



บันทึกข้อความ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
รับเลขที่..... 3737
วันที่ 27 มี.ค. 2561
เวลา..... น.

ส่วนราชการ...ส่วนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โทร. ๑๗๔
ที่ ๐๙๖/๒๕๖๑.....วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๑
เรื่อง ขอส่งรายงานการไปเข้าร่วมประชุม.....

เรียน อธิการบดี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. รายงานการไปประชุมคณะกรรมการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (ร่าง) เกณฑ์การ
ประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ จำนวน ๑ ชุด

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้มอบหมายให้ ดร.สมปอง รักษาธรรม ตำแหน่ง
รองอธิการบดีและนางสาวณัฐนิชา คงพันธ์ ตำแหน่งรักษาราชการแทนหัวหน้าส่วนมาตรฐานและคุณภาพ
การศึกษา เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ยกร่าง เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับอุดมศึกษา กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ตามคำสั่งที่ ๑๑๔๕/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และ
๑๑๔๓/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๖๑ นั้น

บัดนี้ ข้าพเจ้าได้ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ท่านได้มอบหมายแล้วเสร็จเป็นเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งรายงานการไป
คณะกรรมการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน (ร่าง) เกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา
กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อท่านพิจารณาและดำเนินการในขั้นตอน
ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการ

เรียน อธิการบดี

- ๑) เพื่อโปรดทราบและพิจารณา
- ๒) เห็นควรมอบ

กมล
๒๗ มี.ค. ๒๕๖๑

(ดร.สมปอง รักษาธรรม)

รองอธิการบดี

- ทราบ/จัดตามเสนอ
- อนุญาต/อนุมัติ ดำเนินการตามระเบียบ
- สำเนาแจ้ง.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนันท์ ธาตุทอง)
รักษาราชการแทนอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
แบบรายงานการพัฒนาบุคลากรโดยการอบรม/ศึกษาดูงาน/ประชุมสัมมนา

1. ข้อมูลบุคลากรไปราชการ

ชื่อ-สกุล	ดร.สมปอง รักษาธรรม	ตำแหน่ง	รองอธิการบดี
		กับ	
	นางสาวณัฐนิชา คงพันธ์	ตำแหน่ง	รักษาราชการแทน หัวหน้าส่วนมาตรฐานและคุณภาพ การศึกษา
สังกัด	ส่วนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา		

2. ข้อมูล อบรม ศึกษาดูงาน ประชุม

2.1 หัวข้อเรื่อง ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ยกเร่ง เหนือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับอุดมศึกษา กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2.2 ตามคำสั่งที่ 1145/2561 ลงวันที่ 21 มีนาคม 2561 รวมระยะเวลาจำนวน 1 วัน
เป็นจำนวน 7 ชั่วโมง (นางสาวณัฐนิชา คงพันธ์)

ตามคำสั่งที่ 1143/2561 ลงวันที่ 20 มีนาคม 2561 รวมระยะเวลาจำนวน 1 วัน
เป็นจำนวน 7 ชั่วโมง (นางสาวณัฐนิชา คงพันธ์)

2.3 แหล่งงบประมาณ เงินรายได้ แผ่นดิน

แผนงาน : พื้นฐานการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ผลผลิต : ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์

โครงการ : พัฒนาสมรรถนะสำหรับบุคลากรทุกระดับตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ
(Career Path)

กิจกรรม : พัฒนาสมรรถนะบุคลากร

2.4 สถานที่ประชุม

ณ ห้องพิมานจันทร์ 1 ชั้น 12 อาคารสำนักงานอธิการบดี

2.5 หน่วยงานดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

2.6 การใช้ประโยชน์จากการอบรม/ศึกษาดูงาน/ประชุมสัมมนา

(✓) ปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ (✓) ขยายผลแก่บุคลากรในหน่วยงาน
() อื่น ๆ

3. เอกสาร/ตำรา/คู่มือ/กำหนดการ ประกอบการอบรม/ศึกษาดูงาน/ประชุมสัมมนา (วุฒิบัตรถ้ามี)

- เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ยกเร่ง เหนือการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายในระดับอุดมศึกษา กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ
- ร่าง เหนือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ

4. รายละเอียดการไปประชุม

สรุปแนวทางการดำเนินงานในการปรับปรุงตัวบ่งชี้ ด้านประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2561 เพื่อให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินการโดยยึดกรอบการประเมินภายใต้ 6 องค์ประกอบ ซึ่งใช้องค์ประกอบของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา (สกอ.) จาก 5 องค์ประกอบเดิมของระดับคณะและระดับมหาวิทยาลัย และเพิ่มเพิ่มองค์ประกอบที่ 6 คือ อัตลักษณ์กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏประกอบด้วยตัวบ่งชี้ทั้งสิ้น 4 ด้าน คือ 1) การพัฒนาท้องถิ่น 2) การผลิตและพัฒนาครู 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษา และ 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) รายละเอียดขององค์ประกอบที่ 6 สรุปได้ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์การการพัฒนาท้องถิ่น ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระบบและกลไกการพัฒนาท้องถิ่น

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนาคนในชุมชนให้มีจิตสำนึกในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 กำหนดให้ “มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน” ประกอบกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ในยุทธศาสตร์ที่ 1 มุ่งเน้นการพัฒนาท้องถิ่น โดยบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจของท้องถิ่นตามบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านศาสนา ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านกีฬา ด้านสุขภาพ ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาและสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มีการจัดทำแผนบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น ด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม ที่สอดคล้องกับฐานข้อมูลปัญหาและความต้องการของชุมชน โดยกำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จไว้อย่างชัดเจน ภายใต้การมีส่วนร่วมของชุมชนเป้าหมาย
2. มีการดำเนินงานตามแผนบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์
3. มีโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริ หรือหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น
4. ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาให้บรรลุตามแผนที่กำหนดไว้ภายใต้ความร่วมมือของชุมชนองค์กรภาครัฐหรือเอกชน
5. ชุมชนเป้าหมายได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน โดยปรากฏหลักฐานอย่างชัดเจน เช่น ประชาชนกลุ่มเป้าหมายมีรายได้เพิ่มขึ้น มีดัชนีสุขภาพเพิ่มขึ้น อัตราการอพยพย้ายถิ่นของประชากรวัยทำงานในท้องถิ่นลดลง มีวิสาหกิจชุมชนหรือผู้ประกอบการใหม่เพิ่มขึ้น

6. มีแนวปฏิบัติที่ดี หรือนวัตกรรมที่เกิดจากการพัฒนาท้องถิ่นในด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

ข้อสังเกต : แผนบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์ ด้านสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม เพื่อยกระดับการพัฒนาท้องถิ่น จำเป็นต้องทำให้ครบทั้ง 3 ด้าน หรือจะใช้การอธิบายในรายละเอียด

เกณฑ์การประเมิน :

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผลลัพธ์ที่เกิดจากการพัฒนาท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ 1.2.1 จำนวนชุมชนต้นแบบที่สามารถบริหารจัดการและพึ่งพาตนเองได้ในแต่ละปี

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ :

พิจารณาจากจำนวนชุมชนต้นแบบที่มหาวิทยาลัยเข้าไปช่วยพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อย 3 - 5 ปี จนสามารถทำให้ชุมชนสามารถจัดการตนเองได้ โดยบริหารจัดการต้นทุนของชุมชนเอง (คน องค์กรชุมชน ทรัพยากร ฯลฯ) เพื่อแก้ไขปัญหา และพัฒนาชุมชนตนเองไปสู่เป้าหมายอย่างยั่งยืน ชุมชนท้องถิ่นมีจิตสำนึกสาธารณะ รู้เป้าหมายเชื่อมั่นวิถีและพลังชุมชน มีความสามารถในการจัดการชุมชนและจัดความสัมพันธ์กับภาคี ใช้แผนการจัดการความรู้ และทุนชุมชนแก้ไขปัญหา และพัฒนาตนเองทุกด้านอย่างเป็นระบบ เพื่อการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างและการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ชุมชนต้นแบบที่สามารถบริหารจัดการและพึ่งพาตนเองได้ ควรปรากฏประเด็น ชุมชนมีเป้าหมายทิศทาง ในการพัฒนา คนในชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงานพัฒนา และการติดตามตรวจสอบที่ครอบคลุมทุกด้าน เช่น เศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ ทรัพยากรธรรมชาติ เด็ก/เยาวชนยาเสพติด ปัญหาร่วมของคนในพื้นที่ได้รับการจัดการแก้ไขอย่างเป็นระบบโดยชุมชนเป็นแกนหลักในการจัดการปัญหา มีความร่วมมือกันหลายฝ่ายและทำงานเชื่อมโยงกับเครือข่าย มีระบบธรรมาภิบาล ความน่าเชื่อถือในการดำเนินงานและมีระบบการตรวจสอบการทำงานของชุมชนเอง ชุมชนรักการเรียนรู้ มีฐานการเรียนรู้ระดับตำบลหรือศูนย์การเรียนรู้ ชุมชน มีการจัดการทุนชุมชนทั้งทุนทรัพยากร ทุนสิ่งแวดล้อม ทุนเงิน ทุนภูมิปัญญา ระบบสวัสดิการมีความมั่นคงทางอาหาร มีแหล่งพลังงาน เพียงพอต่อวิถีชีวิต การกินการอยู่ ของชุมชนอย่างยั่งยืน เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน :

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ชุมชนต้นแบบ	2 ชุมชนต้นแบบ	3 ชุมชนต้นแบบ	4 ชุมชนต้นแบบ	5 ชุมชนต้นแบบ

คิดเป็นร้อยละที่ได้คะแนนเต็ม 5

ตัวบ่งชี้ 1.2.2 : จำนวนชุมชนที่พึ่งพาตนเองได้จากผลงานวิจัย หรือผลการพัฒนาเทคโนโลยี และนวัตกรรม

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ :

พิจารณาจากชุมชนที่พึ่งพาตนเองได้จากผลงานวิจัย หรือผลการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม แสดงผลเป็นจำนวน

ชุมชนที่พึ่งพาตนเองได้จากผลงานวิจัย หรือผลการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม หมายถึง กลุ่มประชาชนในท้องถิ่น ในระดับกลุ่ม หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ หรือจังหวัด ที่นำผลงานวิจัย หรือผลการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมของอาจารย์หรือบุคลากรของมหาวิทยาลัยไปใช้ประโยชน์ สามารถช่วยให้ชุมชนดำเนินงานในชุมชนทั้งทางด้านการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้มีความก้าวหน้าได้ และมีการดำเนินการดำรงอยู่ในช่วงเวลาที่เหมาะสมตามบริบทของการพัฒนา จนถึงในปีที่ทำการประเมิน

ผลงานวิจัย หรือผลการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม หมายถึง เทคโนโลยี นวัตกรรม องค์ความรู้ หรืองานสร้างสรรค์ ที่ได้จากงานวิจัยหรือการคิดค้นของอาจารย์หรือบุคลากรของมหาวิทยาลัย

เกณฑ์การประเมิน

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ชุมชน	2 ชุมชน	3 ชุมชน	4 ชุมชน	5 ชุมชน

ตัวบ่งชี้ 1.2.3 : จำนวนวิสาหกิจชุมชน หรือกลุ่มอาชีพ หรือผู้ประกอบการใหม่ที่เพิ่มขึ้นในชุมชน
ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ :

พิจารณาจากผลการดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในชุมชนเป้าหมาย ที่มหาวิทยาลัยลงไปส่งเสริมการประกอบการธุรกิจ การค้าและการตลาด จนสามารถทำให้เกิดการร่วมกลุ่มอาชีพ การจัดตั้งเป็นกลุ่มวิสาหกิจชุมชน หรือประชาชนที่เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการส่งเสริมและพัฒนาของมหาวิทยาลัยไปสร้างอาชีพเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมถึง การเป็นผู้ประกอบการเดิมอยู่แล้ว แต่สามารถพัฒนาธุรกิจของตนเองจนเกิดผลิตภัณฑ์ใหม่ หรือเกิดรายได้ที่เพิ่ม หรือ ความสามารถในการขยายตลาดได้ เป็นต้น

เกณฑ์การประเมิน :

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
1 ชุมชน หรือ 1 กลุ่มอาชีพ หรือ 2 ผู้ประกอบการ	2 ชุมชน หรือ 2 กลุ่มอาชีพ หรือ 4 ผู้ประกอบการ	3 ชุมชน หรือ 3 กลุ่มอาชีพ หรือ 6 ผู้ประกอบการ	4 ชุมชน หรือ 4 กลุ่มอาชีพ หรือ 8 ผู้ประกอบการ	5 ชุมชน หรือ 5 กลุ่มอาชีพ หรือ 10 ผู้ประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2.4 : จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริมาบูรณาการแก้ปัญหาในการพัฒนา
ท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นหน่วยงานในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มีการบูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อยกระดับเศรษฐกิจของท้องถิ่นตามบริบทและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ส่งเสริมการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นด้านศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาและสามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เกณฑ์การประเมิน

โดยการแปลงค่าร้อยละของโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริมาบูรณาการแก้ปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 40 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ

1. คำนวณค่าร้อยละของโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำริมาบูรณาการแก้ปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน ตามสูตร

$$\frac{\text{จำนวนโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำรินำมาบูรณาการแก้ปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน}}{\text{จำนวนโครงการที่ดำเนินการทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

$$\text{คะแนนที่ได้} = \frac{\text{ร้อยละของโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำรินำมาบูรณาการแก้ปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน}}{\text{ร้อยละของโครงการที่น้อมนำแนวพระราชดำรินำมาบูรณาการแก้ปัญหาในการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน ที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5}} \times 5$$

2) ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ดังนี้
 ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 : ระบบสนับสนุนการสร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมด้านการผลิต การส่งเสริม
 การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชนิดตัวบ่งชี้ : ปัจจัยนำเข้า

คำอธิบายตัวบ่งชี้:

การจัดการเรียนการสอนต้องเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ปัจจุบันในการจัดการเรียนการสอนนั้น ผู้สอนจำเป็นต้องมีเทคนิคการสอน และสื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ต้องการใฝ่ที่จะเรียนรู้ในสิ่งนั้น การผลิตและสร้างสรรค์สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม จึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการที่จะช่วยผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

เกณฑ์มาตรฐาน:

1. มีแผนการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมการผลิต การส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. มีโครงการหรือกิจกรรมให้ความรู้ แนวคิดในการสร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมการผลิต การส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. มีการจัดสรรงบประมาณของสถาบัน เพื่อเป็นทุนในการสนับสนุนให้แก่อาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา นำไปสร้างและพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรมการผลิต การส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา
4. ส่งเสริมให้อาจารย์ นำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้น ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5. มีการจัดทำระบบจัดเก็บหรือช่องทางการเผยแพร่สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อเป็น ฐานข้อมูล
6. มีการติดตามและประเมินผลการนำสื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน:

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 หรือ 6 ข้อ

ชื่อตัวบ่งชี้ที่ 2.2 : ระบบการผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มียุทธศาสตร์เพื่อการผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนา 3 ด้าน คือ ด้านผลิตครูระบบปิด/เปิด ด้านการพัฒนาศักยภาพครู และด้านการพัฒนานวัตกรรมการผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมีการจัดทำแผนเพื่อพัฒนานวัตกรรมการผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษานำไปสู่การพัฒนางานวิจัย และการพัฒนาโรงเรียนสาธิตหรือโรงเรียนเครือข่ายเพื่อเป็นต้นแบบของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. มหาวิทยาลัยนำรูปแบบการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏไปจัดทำแผนการผลิต การผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพ และเชื่อมโยงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ นำไปสู่การพัฒนางานวิจัย การพัฒนาโรงเรียนสาธิตหรือโรงเรียนเครือข่ายเพื่อเป็นต้นแบบของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. มีการดำเนินงานตามแผนการผลิต การผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. มีการกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนการผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
4. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ของแผนการผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารและสภาสถาบันเพื่อพิจารณา
5. มีการนำผลการพิจารณา ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของสภาสถาบันไปปรับปรุงการผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในปีถัดไป
6. มีการเผยแพร่การผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาและมีแนวปฏิบัติที่ดีที่สามารถเทียบเคียงกับสถาบันอื่น

เกณฑ์การประเมิน :

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินงาน 1 ข้อ	มีการดำเนินงาน 2 ข้อ	มีการดำเนินงาน 3-4 ข้อ	มีการดำเนินงาน 5 ข้อ	มีการดำเนินงาน 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 : ระดับความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายการผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ชนิดของตัวบ่งชี้ : ผลผลิต/ผลลัพธ์

การเก็บข้อมูล : ปิงบประมาณ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ :

สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องมีการกำหนดทิศทางการผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถถ่ายทอดลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน การประเมินความสำเร็จของการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดจึงเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสามารถวิเคราะห์ อุปสรรค และสภาพปัญหา ในการพัฒนาการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีคุณภาพ และมีความก้าวหน้าอย่างยั่งยืน

เกณฑ์มาตรฐาน :

ร้อยละของความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ในยุทธศาสตร์ การพัฒนาท้องถิ่น โดยแปลงค่าร้อยละของความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ในยุทธศาสตร์ เป็นคะแนนระหว่าง 0 - 5 โดยกำหนดให้คะแนนเต็ม 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป

สูตรการคำนวณ :

1. คำนวณร้อยละของความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ในแผนยุทธศาสตร์การผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

$$\frac{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแผนยุทธศาสตร์การผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาที่บรรลุเป้าหมาย}}{\text{จำนวนตัวบ่งชี้ที่กำหนดในแผนยุทธศาสตร์การผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด}} \times 100$$

2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5

คะแนนที่ได้ =
$$\frac{\text{ร้อยละของความสำเร็จในการบรรลุเป้าหมายตามตัวบ่งชี้ในแผนยุทธศาสตร์การผลิต การส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา}}{80} \times 5$$

3) ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ 3.1 : การยกระดับคุณภาพอาจารย์/หลักสูตร

ชนิดตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มียุทธศาสตร์เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนา 3 ด้าน คือ ยกระดับความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนาอาจารย์ และคุณภาพบัณฑิต โดยพัฒนา ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ พัฒนาอาจารย์ให้มีบทความวิจัย หรือบทความวิชาการที่ตีพิมพ์เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษ สร้างมาตรฐาน ฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ พัฒนาหลักสูตรสหวิทยาการ พัฒนาบัณฑิตให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต หรือเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (startup) และพัฒนาสื่อ หรือนวัตกรรมที่หลากหลาย

เกณฑ์มาตรฐาน :

1. ทุกคณะมีการสร้าง การพัฒนา หรือการจัดการหา สื่อหรือนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้
2. ทุกคณะมีบทความวิจัย หรือบทความวิชาการ หรือผลงานวิชาการรับใช้สังคม หรือผลงานนิเทศก์ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษในการประชุมวิชาการระดับนานาชาติ หรือวารสารระดับชาติ/นานาชาติ อย่างน้อยร้อยละ 10 ของอาจารย์ประจำคณะ
3. มีผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการของโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างมาตรฐาน ฝึกอบรมและพัฒนาอาจารย์มืออาชีพ ในด้านมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี สารสนเทศ หรือสมรรถนะเฉพาะทางวิชาชีพ
4. มีหลักสูตรระยะสั้น หรือหลักสูตรสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นในเขตพื้นที่รับผิดชอบ
5. ทุกคณะมีการพัฒนาบัณฑิตให้มีความพร้อมในการประกอบอาชีพร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต หรือเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (startup)
6. ทุกคณะมีการสร้าง การพัฒนา หรือการจัดการหา สื่อหรือนวัตกรรมเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ เรียนรู้

ข้อสังเกต :

- ข้อ 4 ในกรณีที่เป็นวิชาชีพครู จะสามารถพัฒนาบัณฑิตร่วมกับผู้ประกอบการร่วมกับผู้ใช้บัณฑิต หรือเป็นผู้ประกอบการรุ่นใหม่ (startup) ได้หรือไม่
- การประกันคุณภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ควรพิจารณาเกณฑ์สมค.ด้วย
- อธิบาย ผลสัมฤทธิ์ ให้ชัดเจนว่าวัดอย่างไร เช่น ตัวชี้วัดของโครงการ

เกณฑ์การประเมิน : ข้อ

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินงาน 1 ข้อ	มีการดำเนินงาน 2 ข้อ	มีการดำเนินงาน 3 ข้อ	มีการดำเนินงาน 4 ข้อ	มีการดำเนินงาน 5 ข้อ

ตัวบ่งชี้ 3.2 : การยกระดับคุณภาพบัณฑิต(ร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
ในชั้นปีสุดท้ายที่มีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ)

ชนิดตัวบ่งชี้ : ผลลัพธ์

คำอธิบายตัวบ่งชี้ :

นักศึกษาระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอกในชั้นปีสุดท้าย มีระดับความสามารถ
ด้านการใช้ภาษาที่เพิ่มมากขึ้นจนมีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR

เกณฑ์การประเมิน :

1. คำนวณค่าร้อยละของนักศึกษาระดับปริญญาตรี โท และเอก เมื่อทดสอบตามมาตรฐาน
ความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)
จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สอบผ่าน B1 + จำนวนนักศึกษาปริญญา
โทที่สอบผ่าน B2 + จำนวนนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบผ่าน C1 X 100
จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในชั้นปีสุดท้ายของรุ่น
2. แปลงค่าร้อยละที่คำนวณได้ในข้อ 1 เทียบกับคะแนนเต็ม 5
ค่าร้อยละของนักศึกษาที่คำนวณในข้อ 1 X 5
100

- 4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้ ดังนี้
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 การบริหารจัดการตามยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
ชนิดตัวชี้วัด กระบวนการ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มียุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่กำหนดเป้าหมายการพัฒนา 5
ด้าน คือ 1) แบ่งพื้นที่ความรับผิดชอบ 2) ระบบฐานข้อมูล 3) การใช้ทรัพยากรร่วมกัน 4) พัฒนาเครือข่าย
และ 5) จัดระบบงานสู่ความเป็นเลิศและเสริมสร้างธรรมาภิบาล โดยพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร
จัดการที่ครอบคลุมทุกพันธกิจ มีการแลกเปลี่ยนทรัพยากรร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัย มีการสร้างเครือข่าย
ประชารัฐในการพัฒนาท้องถิ่นและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับให้มี
ความทันสมัยสอดคล้องกับธรรมาภิบาลอย่างเป็นรูปธรรม และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาสู่ความ
เป็นเลิศ

เกณฑ์มาตรฐาน

1. มีการสร้างความร่วมมือเพื่อพัฒนาและความเชื่อมโยงฐานข้อมูลเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
การสร้างเครือข่ายมหาวิทยาลัย
2. มีการแลกเปลี่ยนทรัพยากรร่วมกันระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏ และสถาบันอื่น ๆ
3. มีการสร้างเครือข่ายประชารัฐเพื่อดำเนินการตามพันธกิจ
4. มีการปรับปรุงระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ให้มีความทันสมัยและเอื้อต่อการดำเนินงาน
ตามหลักธรรมาภิบาล

5. มีการพัฒนาและประเมินระบบบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ
6. น้อมนำศาสตร์พระราชารักษาเป็นหลักในการบริหารจัดการ

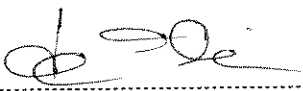
เกณฑ์การประเมิน

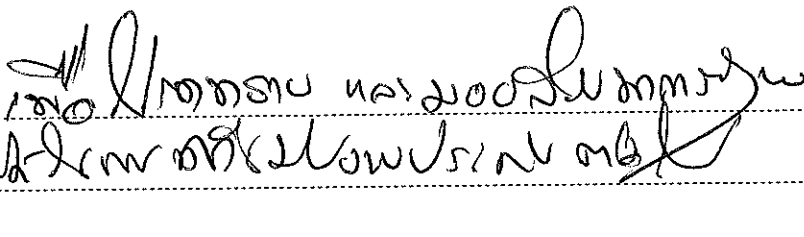
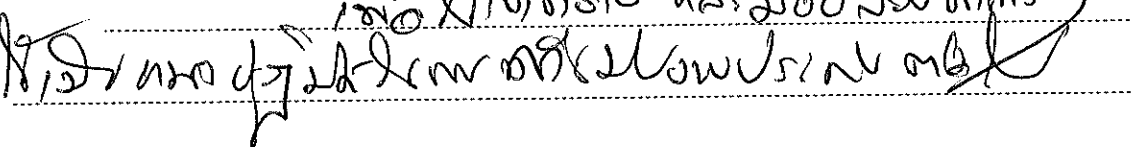
1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 - 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ

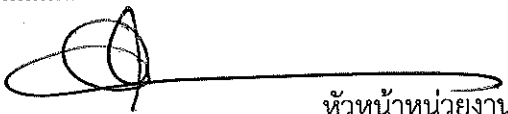
5. แนวทางการนำความรู้ที่ได้มาพัฒนางานในหน้าที่/ข้อเสนอแนะ

การเข้าร่วมการประชุมในครั้งนี้ ได้รับทราบถึงกรอบและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ภายใน ของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวางแผนและเตรียมการรับประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

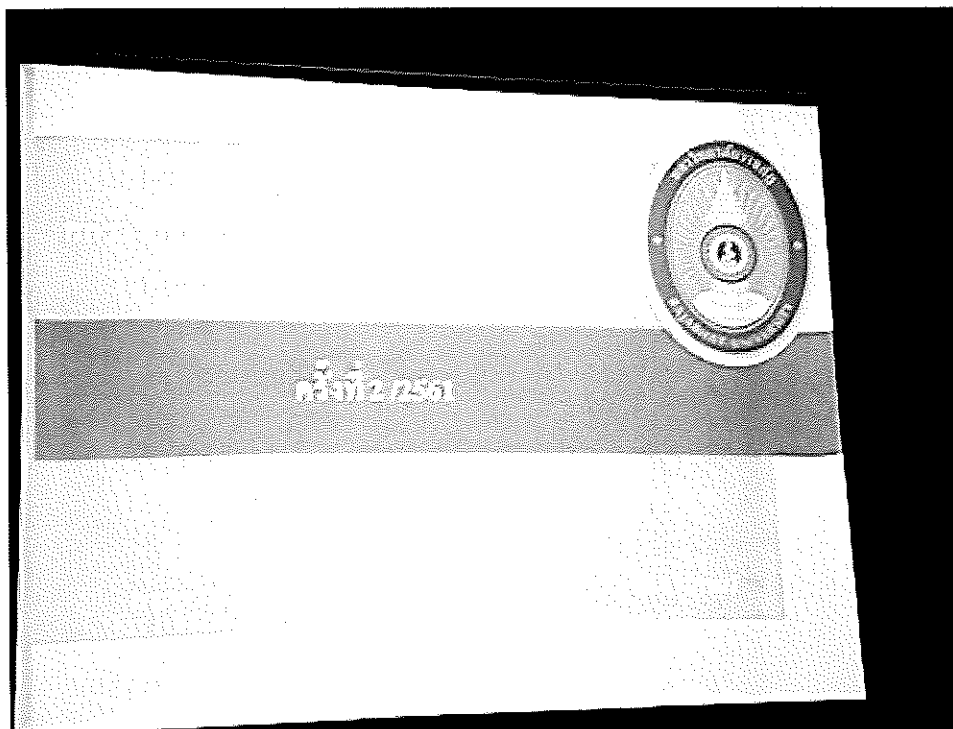
ขอรับรองว่าข้อมูลที่ย่างงานข้างต้นเป็นจริงทุกประการ

ลงชื่อ  ผู้รายงาน
(นางสาวณัฐนิชา คงพันธ์)
รักษาราชการแทน
หัวหน้าส่วนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา
26 มีนาคม 2561

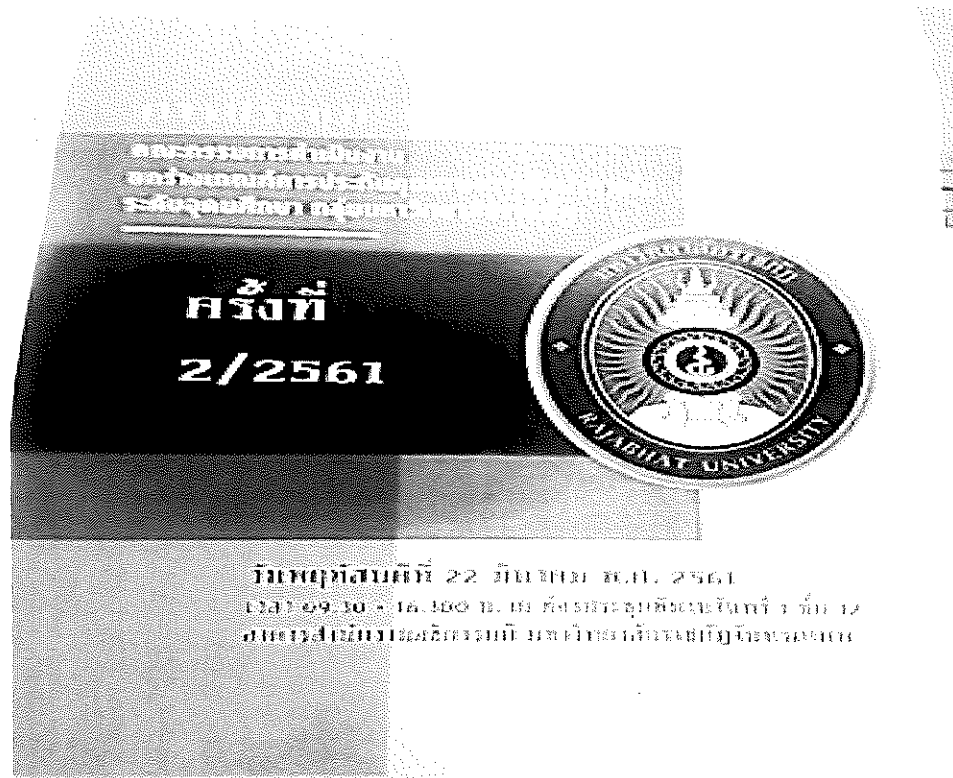
ความเห็นหัวหน้าหน่วยงาน 
ชื่อ 

ลงชื่อ  หัวหน้าหน่วยงาน
(ดร.สมปอง รักษาธรรม)
รองอธิการบดี
26 มีนาคม 2561

ภาพประกอบการเข้าร่วมประชุม



การเตรียมการประชุมและเอกสารประกอบการประชุม





บรรยากาศการประชุมเต็มไปด้วยความเข้มข้น





บรรยากาศนำเสนอตัวบ่งชี้ร่วมกัน





คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ที่ ๑๑๔๕/๒๕๖๑

เรื่อง ให้ไปราชการ

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กำหนดจัดประชุมคณะกรรมการดำเนินงานยกร่างเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ครั้งที่ ๒ ในวันพฤหัสบดีที่ ๒๒ มีนาคม ๒๕๖๑ ณ ห้องประชุมพิมานจันทร์ ๑ ชั้น ๑๒ อาคารสำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม กรุงเทพมหานคร

จึงสั่งให้ ดร.สมปอง รักษาธรรม รองอธิการบดี ซึ่งเป็นคณะกรรมการดำเนินงานยกร่างเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาภายในฯ เดินทางไปราชการ ณ กรุงเทพมหานคร เบิกค่าใช้จ่ายจากงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์ โครงการพัฒนาสมรรถนะสำหรับบุคลากรทุกระดับตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ (Career Path) บนฐานสมรรถนะ (รหัส ๓๔-๐๐๓/๓๐๐) ในส่วนของสำนักงานอธิการบดี

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ - ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมนัท ธาตุทอง)

รักษาราชการแทนอธิการบดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ส่วนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา
..... วิมล ว่าง/พิมพ์
..... ดร.สมปอง ว่าง/พิมพ์