



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ.....ชื่อหน่วยงาน.....มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โท
ที่.....วันที่.....
เรื่อง ขออนุมัติโครงการ.....

เรียน อธิการบดี

ด้วยคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จะจัดโครงการพัฒนาความรู้ทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยมีนักศึกษา และอาจารย์คณะครุศาสตร์ ในการร่วมกิจกรรมดังกล่าว จำนวน 1,900 คน พัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในครั้งนี้ใช้งบประมาณ 1,909,400 บาท ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 แผนงานที่ 12 การเสริมสร้างพัฒนาศักยภาพมนุษย์ ผลผลิต นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 3 สอบข้อสอบภาษาอังกฤษระดับมาตรฐานสากล(TOEIC) ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ระดับ B2 นักศึกษาที่สอบผ่านภาษาอังกฤษระดับมาตรฐาน CEFR B2 จำนวน 12 คนแรกได้มีประสบการณ์เรียนภาษาในต่างประเทศ อาจารย์ในคณะครุศาสตร์มีประสบการณ์ต่างประเทศเพื่อฝึกใช้ภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ **รหัสผลผลิต.....** กิจกรรม พัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในวงเงิน 1,909,400 บาท (หนึ่งล้านเก้าแสนเก้าพันสี่ร้อยบาทถ้วน) ดังรายละเอียดตามโครงการและกำหนดการที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(.....ระบุผู้เสนอโครงการ.....)

.....

1. ชื่อโครงการ : พัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

กิจกรรม พัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

2. สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของมหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) (ย. 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา) โครงการพัฒนาความรู้ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏ

เป้าประสงค์ :

กลยุทธ์ :

ตัวชี้วัด : นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสามารถสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ B2 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20

นโยบายสภามหาวิทยาลัยข้อที่ :

3. สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ :

เป้าประสงค์ :

กลยุทธ์ :

ตัวชี้วัด :

4. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี (สำหรับโครงการที่ได้รับงบประมาณจากโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

5. ลักษณะโครงการ

พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

บริการทางวิชาการ

ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีแกวเดลิ้อม

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและบุคลิกภาพ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

พัฒนาอาจารย์ / บุคลากร

ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

พัฒนานักศึกษา*

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ :ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (ตุลาคม 2561 ถึง กันยายน 2562 รวม 12 เดือน)

7. สถานที่ดำเนินโครงการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

9. หลักการและเหตุผล

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาพลเมืองของชาติเพื่อสร้างชาติและพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าเหมาะสมกับยุคสมัย โดยต้องพัฒนาคนที่มีความรู้มากขึ้น ทั้งการคิดแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การติดต่อสื่อสาร การทำงานเป็นทีม เป็นต้น พลเมืองยุคใหม่จึงต้องมีสมรรถนะสากลเพื่อรับมือกับการแข่งขันทางเศรษฐกิจที่เข้มข้น และเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับระบบเศรษฐกิจแบบเน้นความรู้ (knowledge-based economies) กระบวนการจัดการศึกษาและเรียนรู้เพื่อสร้างคนในศตวรรษที่ 21 จึงต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสม

ประเทศไทยประสบกับปัญหาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะคุณภาพการจัดการเรียนการสอน กล่าวคือ ผู้สอนยังทำบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนน้อย การสอนส่วนใหญ่เน้นครูเป็นศูนย์กลาง ขาดทักษะใหม่ ๆ ในการเป็นผู้อำนวยความสะดวก กระตุ้นและพัฒนาคิดอย่างไตร่ตรอง การฟังอย่างลึกซึ้ง และการชี้แนะ (เอกสารประกอบการประชุมวิชาการ “อภิวัดณ์เรียนรู้ สู่จุดเปลี่ยนประเทศไทย 6-8 พฤษภาคม 2557) การปฏิรูปการศึกษาต้องปฏิรูปกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูโดยมุ่งพัฒนาครูให้เป็นครูเพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21 (วิจารณ์ พานิช, 2554) ซึ่งเน้นให้ครูต้องปรับบทบาทเป็นครูในศตวรรษที่ 21 โดยเรียนไปพร้อมกับผู้เรียน ปรับกระบวนการเรียนการสอนเป็น “สอนน้อย เรียนมาก” เรียนรู้จากการปฏิบัติ เรียนรู้จากชีวิตจริง และส่งเสริมให้ผู้เรียนสร้างความรู้ขึ้นใช้เอง ครูต้องพัฒนาและปรับเปลี่ยนบทบาทเป็น “โค้ช” และการออกแบบการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (นวพร ชลารักษ์, 2558)

กระบวนการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาการเรียนรู้ ก็คือ “ครู” ครูยังคงเป็นผู้ที่มีความหมายและปัจจัยสำคัญมากที่สุดในห้องเรียน และเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้เพราะคุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพของครู (พิณสุตา สิริรังศรี, 2557) ครูจึงต้องมีความตื่นตัวและเตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนมีทักษะสำหรับการดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21

นับจากอดีตถึงปัจจุบัน สังคมไทยยังคงให้ความสำคัญต่อ “ครู” ว่าเป็นบุคคลที่จะส่งเสริมและสรรค์สร้างการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพ และเมื่อสถานการณ์การเรียนรู้เปลี่ยนแปลงไป ครูจำเป็นต้องได้รับการส่งเสริม พัฒนาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของเด็กหรือผู้เรียนให้เป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และค่านิยมอันดีงามรวมทั้งมีคุณธรรมจริยธรรมเป็นคนดีของชุมชน สังคม และประเทศชาติ (วรากรณ์ สามโกเศศ และคณะ, 2553) คุณลักษณะครูที่ต้องการควรเป็นครูที่มีจิตวิญญาณของความเป็นครูและผู้ให้ มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการจัดการเรียนรู้ ผู้อำนวยความสะดวก นวัตกรรม ผู้สร้างแรงบันดาลใจ ตามทันเทคโนโลยี มีคุณธรรม มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้และเข้าใจอัตลักษณ์ของความเป็นพลเมืองและพลโลก สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาประเทศตามแนวทางประเทศไทย 4.0 เพื่อประโยชน์สุขทางสังคม

การผลิตและพัฒนาครูจึงต้องการการออกแบบที่สอดคล้องกับการเรียนรู้แบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานความเป็นไทย ที่ทันสมัยสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและความรู้พลิกรูปแบบของการผลิตและพัฒนาครูให้เป็นผู้จัดการกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาครูเป็นหน้าที่ของต้นสังกัด และเมืองคกรกลางด้านนโยบายและส่งเสริมการพัฒนาครู (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา: สคบศ.) ที่ยังคงต้องการการกระจายการพัฒนาไปที่สถานศึกษาโดยตรง ตามความต้องการการพัฒนาที่แท้จริงของครูความเสมอภาคในโอกาสได้รับการพัฒนาระหว่างครูในเมืองและครูในชนบท ครูในโรงเรียนขนาดใหญ่และครูในโรงเรียนขนาดกลางหรือขนาดเล็ก โดยเฉพาะนวัตกรรมการพัฒนาที่หลากหลายที่ให้ความสำคัญว่าครูคือผู้เรียน (Teachers as Learners) ที่ต้องแสวงหาและได้รับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อศิษย์ที่มีคุณภาพ โดยเฉพาะทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์และผู้เรียน ควรปฏิรูประบบการสอนของครูที่เน้นการคิดวิเคราะห์และมีวิจารณญาณของผู้เรียน ซึ่งการผลิต การพัฒนาและการใช้ครู ล้วนต้องการการปรับปรุงและพัฒนาที่นำไปสู่การยกระดับครู เพื่อคุณภาพของผู้เรียน แม้ว่าปัจจุบันจะมีข้อเสนอนโยบายการพัฒนาครูจากองค์กรนโยบายที่เกี่ยวข้องมาแล้วอย่างต่อเนื่องก็ตาม แต่ก็ยังต้องการการเติมเต็มในระบบและ

นำไปสู่การปฏิบัติให้มากขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งด้านการผลิต การพัฒนา และการใช้ครูในโอกาสต่อไป (พินสุดา สิริรังษศรี, 2557)

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น ดังนั้นจึงได้จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น และสร้างต้นแบบการผลิตและพัฒนาครูสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืนต่อไป

10. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับนักศึกษาคณะครุศาสตร์ในการสอบข้อสอบภาษาอังกฤษระดับมาตรฐาน CEFR B2

11. กลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

11.1) กลุ่มเป้าหมาย/จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 1,900 คน ประกอบด้วย

นิสิต	จำนวน 300 คน
อาจารย์	จำนวน คน
บุคลากร	จำนวน.....คน
อื่นๆ.....	จำนวน.....คน

11.2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

12. เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบโครงการ

12.1) เป้าหมายโครงการ (แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ พร้อมเป้าหมายตามตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ระดับความสำเร็จ
1.เกณฑ์มาตรฐานภาษาอังกฤษ (TOEIC)	เกณฑ์ มาตรฐาน CEFR B2	20% ของจำนวนผู้เข้าอบรม

12.2) ผลผลิต (Outputs)

1. นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

12.3) ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. นักศึกษาคณะครุศาสตร์สามารถสอบข้อสอบภาษาอังกฤษระดับมาตรฐานสากล(TOEIC) ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน CEFR ระดับ B2 20% ของจำนวนผู้เข้าอบรม

12.4) ผลกระทบ (Impacts)

1. นักศึกษาคณะครุศาสตร์สามารถสอบข้อสอบภาษาอังกฤษระดับมาตรฐาน CEFR ผ่านระดับ B2 20% ของจำนวนผู้เข้าอบรม

13. แผนการดำเนินงานโครงการ (PDCA)

ช่วงเวลาดำเนินโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน	พ.ศ. 2561			พ.ศ. 2562									ผู้รับผิดชอบ
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	
1.จัดทำโครงการ	→												
2. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	→	→											
3. ประสานงาน ฯ/ ประชาสัมพันธ์			→										
4. จัดเตรียมสถานที่ /ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเริ่มงาน				→									
5. ดำเนินโครงการ													
6. ประเมินผล / สรุปโครงการ												→	
7. รายงานการดำเนินงาน													→

14. งบประมาณดำเนินการ งบประมาณดำเนินการทั้งสิ้นเป็นเงิน 1,909,400 บาท

รวมงบประมาณแผ่นดินปี 2562 หนึ่งล้านเก้าแสนเก้าพันสี่ร้อยบาทถ้วนบาท

แผนงาน ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

ผลผลิต โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

รหัสโครงการ

โครงการ พัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูใน

มหาวิทยาลัยราชภัฏ

กิจกรรม พัฒนาความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัย

ราชภัฏ

14.1) งบประมาณใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นตัวเงิน (In Cash)
 กิจกรรมที่ 1สร้างความเข้าใจและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาใน
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช งบประมาณ 1,909,400 บาท

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
1. งบดำเนินงาน		
1.1 ค่าตอบแทน		
1.1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร ภายนอก	7,800	-บรรยาย 12 ชั่วโมง (600 บาท/ชม.) 18-19 ม.ค. 62 -ค่าที่พัก 2 คืน (1,500บาท/คืน) -ค่าเดินทาง ไป-กลับ 2 เที่ยว (2,000บาท/ เที่ยว) -ค่าอาหาร 6 มื้อ
1.1.2 ค่าตอบแทนวิทยากร ภายใน	576,000	120 ชั่วโมง (600บาท/ชม./คน)ทั้งหมด 8 คน (9 ม.ค. – 31 ก.ค. 2562) 30 สัปดาห์ (ทุกวันพุธ 13.00-17.00 น.)
1.2 ค่าใช้สอย		
1.2.1 อาหารว่าง	100,000	18-19 ม.ค.62 (2,000คนๆละ25 บาท × 2วัน)
1.2.2 อาหารว่าง	225,000	ทุกพุธ 9 ม.ค. – 31 ก.ค. 2562 (300คนๆละ25 บาท)
1.2.3 นักศึกษาแลกเปลี่ยน ประสบการณ์ภาษา ณ ประเทศ มาเลเซีย	260,000	จำนวน 20 คน (20 คน × 13,000 บาท)
1.2.3 นักศึกษาและ เจ้าหน้าที่ช่วยงานโครงการ	30,000	จำนวน 20 คน (20 คน × 1,500 บาท)
1.3 ค่าวัสดุ		
1.3.1 หนังสือ	200,000	จำนวน 500 เล่ม (500 คน × 400)
1.3.2 ค่าสมัครสอบเพื่อแยก ระดับความสามารถภาษาอังกฤษ	200,000	นักศึกษา 2,000 คนๆละ 100 บาท (2,000× 100)
1.3.3 ค่าสมัครสอบโทอิค	270,000	นักศึกษาที่มีผลสอบระดับปานกลางขึ้นไปและ ได้เข้าอบรมตั้งวันที่ 9 ม.ค. – 31 ก.ค. 2562 จำนวนประมาณ 300 คน (300 คน×900 บาท)
1.3.4 วัสดุอื่นๆ	40,600	
รวมทั้งสิ้น	1,909,400	

รวม (In Cash) ของโครงการ/กิจกรรม 1,909,400 บาท

หมายเหตุ: ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

15. ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด (ปัจจัยเสี่ยง)

- ระยะเวลาในการดำเนินโครงการค่อนข้างนาน จึงส่งผลต่อการทำงานของวิทยากร ซึ่งมีภาระงานอื่นๆที่ต้องรับผิดชอบนอกเหนือจากการสอนนักศึกษาในโครงการ

- ผู้รับผิดชอบโครงการไม่สามารถติดต่อศูนย์สอบวัดความรู้ได้โดยตรง จึงจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากศูนย์ภาษาเพื่อขอใช้สถานที่ในการจัดสอบวัดความสามารทางภาษาอังกฤษ

16. แนวทางแก้ไข (การบริหารความเสี่ยง) (ระบุแนวทางแก้ไข เช่น แก้ไขกฎหมาย ปรับโครงสร้างหน่วยงาน ปรับกลยุทธ์ ฯลฯ)

- ดำเนินการสอนในวันพุธตั้งแต่เวลา 13.00 – 17.00 น. เพื่อไม่ให้กระทบต่อการเรียนของนักศึกษา และคาบสอนของวิทยากร

17. ผู้เสนอโครงการ ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ และผู้อนุมัติโครงการ

(16.1) ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ ตำแหน่ง.....
(.....)
วันเดือนปี.....

(16.2) ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ ตำแหน่ง.....
(.....)
วันเดือนปี.....

(16.3) ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ ตำแหน่ง.....
(.....)
วันเดือนปี.....