

การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน
และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
โดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P

นิลรัตน์ นวกิจไพฑูริย์*

บทคัดย่อ

การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ พัฒนาระบบการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P เพื่อศึกษาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P ในภาพรวมทั้งชั้นอยู่ในระดับมาก คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P จากการทำแบบทดสอบปลายภาคเรียน โดยเฉลี่ยทั้งชั้นอยู่ในระดับคะแนนทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P โดยเฉลี่ยทั้งชั้นอยู่ในระดับดี และผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับคะแนนจากการทำแบบทดสอบและคะแนนทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยในระดับต่ำ ทิศทางบวก แต่คะแนนจากการทำแบบทดสอบมีความสัมพันธ์กับคะแนนทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ทิศทางบวกมีค่าความสัมพันธ์ .51

คำสำคัญ : สมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P

* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Research and development model of performance management research to promote the competencies of classroom action research to improve academic achievement. Learn the process of teaching Participatory 4 P. The objective of this research is to study the competencies of classroom action research and academic achievement, academic research, the students are taught using the teaching and to study the relationship between the competencies of classroom action research on academic achievement. Research results showed that the competencies of classroom action research in academic research to improve teaching learning process using participatory 4 P's overall is good. Achievement scores, academic research to improve student learning has been taught using the teaching process involved 4 P from the end of semester tests. Average in the class is high-level. The results showed that the performance of classroom research is correlated with the scores from the test scores and writing skills that the study of low-level positive direction, but the scores of the test were correlated with scores skills. Layout Research statistically significant at the .01 level. Moderately correlated Positive relationships with the .51.

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติมาตรา 24 (5) ได้กล่าวว่า “ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ “และมาตรา 30 ได้ระบุว่า “ให้สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” (กระทรวงศึกษาธิการ. 2542) จะเห็นได้ว่าการวิจัยเป็นเครื่องมือที่สำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมคุณภาพ การเรียนการสอน ซึ่งมีผลถึงคุณภาพผู้เรียน

หลักสูตรการจัดการศึกษาของคณะ ครุศาสตร์ อันเป็นศาสตร์ที่เกี่ยวกับศิลปะและ จิตวิทยาการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งให้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้

เทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชา เฉพาะซึ่งก็คือวิชาชีพรู วิชาเอก และหมวดวิชา เล็กเสรี สำหรับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิจัย นั้น นักศึกษาจะได้รับจากการจัดการเรียนการสอน ในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เนื้อหา สาระของวิชาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีความสำคัญ ของการวิจัย รูปแบบและกระบวนการวิจัย การ วางแผนการวิจัย การออกแบบการวิจัย เครื่องมือ และวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเพื่อการวิจัย การเขียนรายงานและการนำเสนอผลการวิจัย รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนรู้ และรายวิชาเฉพาะของแต่ละ หลักสูตรเพื่อมุ่งเน้นการปฏิบัติ

สำหรับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิจัย ทางการศึกษา นักศึกษาจะได้รับจากการจัดการ เรียนการสอนในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการ

เรียนรู้ เนื้อหาสาระของวิชาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี ความสำคัญของการวิจัย รูปแบบและกระบวนการวิจัย การวางแผนการวิจัย การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเพื่อการวิจัย การเขียนรายงานและการนำเสนอผลการวิจัย รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผู้สอนต้องใช้วิธีสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการวิจัย และมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้และมีความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อการวิจัย และสามารถพัฒนา ทักษะการทำวิจัยของตนเองได้ กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้ คือ ขั้นเตรียมการ (Prepare) ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นดำเนินการ (Procedure) และขั้นพัฒนา (Progress) จะทำให้สมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนและ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอยู่ในระดับใด และมีความสัมพันธ์กันหรือไม่

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P ในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษา
2. เพื่อศึกษาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P
3. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับ การสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P

4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะ การวิจัยในชั้นเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P

ตัวแปรตาม คือ สมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ รหัสวิชา 1043302 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 3 กลุ่มเรียน รวม 104 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย จำนวน 1 กลุ่มเรียน จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย วิธีจับฉลาก

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P หมายถึง วิธีการสอนที่ผู้สอนใช้สอนในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นตอนการสอน 4 ขั้นตอนคือ ขั้นเตรียมการ (Prepare) ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นดำเนินการ (Procedure) และขั้นพัฒนา (Progress)

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมการ (Prepare) เป็นขั้นตอนของการชี้แจงมอบหมายภาระงาน การทดสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน การทำปฏิทิน การปฏิบัติการวิจัย การทบทวนความรู้เดิม และการแบ่งกลุ่มผู้เรียนแบบคละ

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผน (Plan) เป็นขั้นตอนการบรรยายความรู้ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง การศึกษางานวิจัยตัวอย่าง การวิเคราะห์อภิปราย และสรุปผลการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นดำเนินการ (Procedure) เป็นขั้นตอนที่ผู้เรียนต้องวางแผนการปฏิบัติการวิจัยของตนเองตามกระบวนการวิจัยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การเขียนเค้าโครงการวิจัย การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย

ขั้นที่ 4 ขั้นพัฒนา (Progress) เป็นขั้นตอนของการปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยโดยการนำเสนอ ผู้สอน ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศ และเพื่อน และปรับปรุงแก้ไข

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หมายถึงความรู้ความสามารถที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบปลายภาคเรียนของนักศึกษาโดยใช้แบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 50 ข้อ และคะแนนจากการประเมินทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย

3. สมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน หมายถึงระดับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาเกี่ยวกับลักษณะ จุดเน้น กระบวนการ การวิเคราะห์และกำหนดปัญหาวิจัย นวัตกรรมหรือวิธีการแก้ปัญหา การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียน

รายงานการวิจัยในชั้นเรียนรวมทั้งความสามารถในการวางแผนการดำเนินการวิจัย โดยพิจารณาจากแบบสอบถามสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบว่ากระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P สามารถทำให้นักศึกษามีสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากขึ้นเพียงใด มีความสัมพันธ์กันหรือไม่

2. สามารถแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเป็นแนวทางในการวางแผนการสอนในปีต่อไปรวมทั้งผู้สอนได้พัฒนาวิธีสอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพของนักศึกษาตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

3. เป็นแนวทางสำหรับคณาจารย์ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาสาขาการศึกษาต่อไป

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

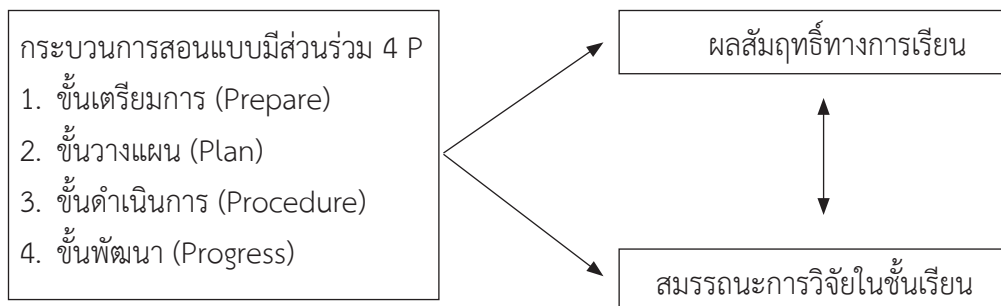
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 วิชาเอกการศึกษาปฐมวัยที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 3 กลุ่มเรียน รวม 104 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 1 กลุ่มเรียน 02 จำนวน 32 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่ายวิธีการจับฉลาก

กรอบแนวคิดการวิจัย

การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยเพื่อ

พัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P มีกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลอง ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลหลังการทดลอง (One group posttestonly Design) ดังนี้



เมื่อกำหนดให้

X หมายถึง การสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P

O₂ หมายถึง การวัดผลหลังการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. แบบสอบถามประเมินสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน

3. แบบทดสอบปลายภาคเรียน

4. เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้วิจัยมีขั้นตอนการสร้างและพัฒนา ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เพื่อศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร จุดมุ่งหมายของแต่ละหมวดวิชา รูปแบบกระบวนการของหลักสูตร

1.2 ศึกษามาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) เพื่อวิเคราะห์ลักษณะสาขาวิชาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ มาตรฐานผลการเรียนรู้ อันประกอบด้วย 6 ด้าน คือด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการเรียนรู้

1.3 ศึกษาโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะหมวดวิชาชีพรู วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 6 ด้านมีจุดเน้น

ที่เกี่ยวข้องอย่างไรบ้าง เพื่อนำมากำหนดในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างไร

1.4 ศึกษาคำอธิบายรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างไร เพื่อนำมาออกแบบเป็นแผนการจัดการเรียนรู้

1.5 ศึกษาทฤษฎีหรือหลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อทราบแนวทางการออกแบบการจัดการเรียนรู้

1.6 จากข้อมูลที่ศึกษาข้างต้น ทั้ง 5 ข้อ ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างไร โดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P (รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในภาคผนวก)

2. แบบสอบถามประเมินสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นข้อคำถามวัดสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน เป็นคำถามแบบมาตรวัดประมาณค่าตามแบบของลิเคิร์ต 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ข้อคำถามครอบคลุมความรู้ความเข้าใจ ลักษณะ กระบวนการวิจัย การวิเคราะห์ปัญหาวิจัย วิธีการแก้ปัญหา การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนเค้าโครงและรายงานการวิจัย

ขั้นตอนการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามประเมินสมรรถนะการวิจัยโดยมีกระบวนการขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน

2. กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ สมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างข้อคำถามให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะของสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 20 ข้อ เป็นลักษณะมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ดังตัวอย่าง

4. นำเครื่องมือที่สร้างแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านซึ่งประกอบด้วย อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชที่ทำหน้าที่สอนในกลุ่มวิจัยและวัดผล จำนวน 3 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ และความครอบคลุมตามองค์ประกอบของตัวแปร รวมทั้งการใช้ภาษาและพิจารณาคัดเลือกข้อคำถามให้เหลือ 15 ข้อ

6. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล พร้อมทั้งเขียนคำชี้แจงในการตอบ และวัตถุประสงค์ของการเก็บรวบรวมข้อมูล

เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้

มากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
มาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

3. แบบทดสอบปลายภาคเรียนเป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 50 ข้อ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนโดยเฉพาะหมวดวิชาชีพครู วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 6 ด้านมีจุดเน้นที่เกี่ยวข้องอย่างไรบ้าง เพื่อนำมากำหนดในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างไรและศึกษาคำอธิบาย

รายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ศีษษาทฤษฎี หรือหลักการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ ในระดับอุดมศึกษาเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการวิจัย ในชั้นเรียน และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และเอกสาร ประกอบการสอน เพื่อการวิเคราะห์จุดประสงค์การ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้พร้อม กำหนดจำนวนข้อสอบให้เหมาะสมกับเวลาความ ยากง่ายของเนื้อหาการเรียนรู้และจุดเน้นที่ต้องการ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

3.3 สร้างแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด

4 ตัวเลือกจำนวน 50 ข้อให้ครอบคลุมเนื้อหา และเป็นข้อสอบที่วัดพฤติกรรมผู้เรียนด้านพุทธิพิสัย ที่ครอบคลุมด้านความรู้ ความจำ การนำไปใช้ การ วิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า

3.4 ผู้วิจัยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิง เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ ตรวจสอบการใช้ ภาษา ความเหมาะสม ความยากง่าย การเขียน คำถาม ตัวถูก ตัวลวง ปรับปรุงแก้ไข เพื่อนำไปใช้ จริง

4. เกณฑ์การประเมินทักษะการเขียน คำโครงการวิจัยผู้วิจัยจัดทำเกณฑ์การประเมิน ทักษะการเขียนคำโครงการ เพื่อประเมินความ สามารถในการเขียนคำโครงการวิจัยใน 8 ประเด็น คือ หัวข้อชื่อเรื่องวิจัย ความเป็นมาและความสำคัญ ของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของ การวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และความสอดคล้องของแต่ละ หัวข้อและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ซึ่งวัดได้ จากเกณฑ์การตรวจคำโครงการวิจัยแบบรูบริคส์

มีเกณฑ์การตรวจให้คะแนนดังนี้ 3 ระดับ คือ ดีมาก เท่ากับ 3 คะแนน ปานกลาง เท่ากับ 2 คะแนน และ ปรับปรุง เท่ากับ 1 คะแนนและมีเกณฑ์เกณฑ์การ ประเมินผลดังนี้

คะแนนระหว่าง 1-8 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง
คะแนนระหว่าง 9-14คะแนนหมายถึง พอใช้
คะแนนระหว่าง 15-19 คะแนน หมายถึง ดี
คะแนนระหว่าง 20-24 คะแนน หมายถึง ดีมาก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองในภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษาตามขั้นตอนดังนี้

1. วางแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้อาจารย์ผู้สอนเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P
2. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการ เรียนรู้ และใช้แบบฝึกปฏิบัติการเขียนคำโครงการ วิจัย ตัวอย่างคำโครงการวิจัย ตัวอย่างงานวิจัย เป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้
3. ระหว่างการเรียนการสอนจะเก็บ รวบรวมข้อมูลโดยการให้นักศึกษาประเมินตนเอง เกี่ยวกับสมรรถนะการทำวิจัยในชั้นเรียน การสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ การปฏิบัติงาน และเก็บข้อมูล ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบปลายภาค เรียน และประเมินทักษะการเขียนคำโครงการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล ดังนี้

1. คะแนนจากแบบสอบถามประเมิน สมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนนำมาวิเคราะห์หา

ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์การแปลความหมายคะแนนดังนี้คะแนนเฉลี่ยความหมาย

ระหว่าง 4.50 - 5.00 หมายถึงมีสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนระดับมากที่สุด

ระหว่าง 3.50 - 4.49 หมายถึงมีสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนในระดับมาก

ระหว่าง 2.50 - 3.49 หมายถึงมีสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนในระดับปานกลาง

ระหว่าง 1.50 - 2.49 หมายถึงมีสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนในระดับน้อย

ระหว่าง 0.00 - 1.49 หมายถึงมีสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนในระดับน้อยที่สุด

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ดังนี้

ได้ 40 - 50 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ได้ 30 - 39 คะแนน หมายถึง ดี

ได้ 20 - 29 คะแนน หมายถึง พอใช้

ได้น้อยกว่า 20 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

3. คะแนนการประเมินทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

ได้ 20 - 24 คะแนน หมายถึง ดีมาก

ได้ 15 - 19 คะแนน หมายถึง ดี

ได้ 9 - 14 คะแนน หมายถึง พอใช้

ได้น้อยกว่า 9 คะแนน หมายถึงปรับปรุง

วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์แบบเพียร์สันโดยมีเกณฑ์การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ดังนี้

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์. 70 - 1.00

มีความสัมพันธ์ในระดับสูง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์. 40 - 69

มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ต่ำกว่า .40

มีความสัมพันธ์ในระดับต่ำ

ผลการวิจัย

1. สมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P ในภาพรวมทั้งชั้นอยู่ในระดับมาก ทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ยกเว้นในข้อการปรับปรุง พัฒนาวิธีการสอน นวัตกรรมหลังการนำไปใช้อยู่ในระดับค่อนข้างปานกลาง เมื่อพิจารณานักศึกษารายบุคคล จำนวน 32 คน พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก จำนวน 21 คน รองลงมา มีสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 9 คน นักศึกษาที่มีสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนสูงสุดอยู่ในระดับมากที่สุดเพียง 1 คน และมีนักศึกษา 1 คน ที่ีสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนต่ำสุดอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย

2. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P จากการทำแบบทดสอบปลายภาคเรียน โดยเฉลี่ยทั้งชั้นอยู่ในระดับพอใช้ มีนักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดีมากมีเพียง 2 คน นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 19 คน ระดับดีจำนวน 11 คน คะแนนต่ำสุด คือ 24 คะแนน มีจำนวน 5 คน

3. คะแนนทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P โดยเฉลี่ยทั้งชั้นอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณารายบุคคลพบว่านักศึกษามีทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยอยู่ในระดับดีมากจำนวน 5 คน อยู่ในระดับดีจำนวน 12 คน อยู่ในระดับพอใช้จำนวน 8 คน และต้องปรับปรุงจำนวน 7 คน

4. สมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับคะแนนจากการทำแบบทดสอบและคะแนนทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยในระดับค่าทิศทางบวก แต่คะแนนจากการทำแบบทดสอบมีความสัมพันธ์กับคะแนนทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ทิศทางบวกมีค่าความสัมพันธ์ .51

อภิปรายผล

1. จากผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 P ในภาพรวมทั้งชั้นอยู่ในระดับมากทุกข้อมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ถ้าดูผลรายบุคคลพบว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมาสมรรถนะอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยและข้อคิดจากนักวิชาการหลายท่านเช่น ศักดา สวาทยานันท์ (2551) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการศึกษา รูปแบบและผลการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม พบว่า สมรรถนะการวิจัย

เชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษามีพัฒนาการดีขึ้น โดยระยะดำเนินการวิจัยและการนำเสนอผลงานวิจัยนักศึกษาทุกคนมีผลการประเมินสมรรถนะในระดับดีถึงดีมากทุกตัวบ่งชี้ และมีคุณภาพรายงานวิจัยอยู่ในระดับดีถึงดีมาก ส่วนสมรรถนะการได้มาซึ่งหัวข้อการวิจัยและคุณภาพของโครงร่างวิจัยอยู่ในระดับพอใช้ถึงดี และผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ร่วมกันของผู้เกี่ยวข้องและนักศึกษพบว่า ผู้เกี่ยวข้องเกิดการเรียนรู้และเห็นคุณค่าของการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนว่ามีประโยชน์ทั้งต่อผู้สอนและผู้เรียน ส่วนนักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนจากการให้คำแนะนำของผู้เกี่ยวข้องและเพื่อน โดยผ่านกิจกรรมการนำเสนอผลงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ตลอดจนตระหนักถึงคุณค่าของการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนางานในวิชาชีพ ผลงานวิจัยของสุธาสิณี บุญญาพิทักษ์ (2545) ที่ได้พัฒนาหลักสูตรนักวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู โดยยึดสมรรถภาพเป็นหลัก จากการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานสรุปได้ว่าองค์ประกอบที่สำคัญของสมรรถภาพครูนักวิจัยประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ ด้านจิตวิทยา ด้านการแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ ด้านเป็นผู้เรียนรู้การสอน ด้านการปฏิบัติเชิงสะท้อนกลับ และด้านคุณลักษณะความเป็นครู และพิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ (2544) กล่าวว่าครูนักวิจัยผู้ที่จะทำวิจัยในชั้นเรียนได้สำเร็จและมีประสิทธิภาพต้องมีสมรรถภาพด้านความสามารถใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย ความสามารถในการใช้นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ความสามารถในการสร้างเครื่องมืออย่างง่าย ความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล และ

ความสามารถในการเขียนรายงานที่สามารถสื่อความหมายได้ จากผลการวิจัยในลักษณะนี้น่าจะเป็นเพราะครูได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับการวิจัยมาระยะหนึ่งแล้วเพื่อตอบสนองเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษา ซึ่งการพัฒนาโดยหน่วยงานต่าง ๆ ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมการศึกษาจากแบบฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน การศึกษาดูงาน หรือจากการอ่านรายงานการวิจัย เป็นต้น

จากสาระในพระราชบัญญัติการศึกษา มาตรา 30 ระบุให้ผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนผู้สอนนอกจากจัดกระบวนการเรียนการสอนแล้วยังใช้การวิจัยเพื่อศึกษาปัญหาหรือสิ่งที่ต้องการรู้คำตอบ พัฒนาสิ่งที่ต้องการพัฒนาหรือแก้ปัญหา และศึกษาและพัฒนาในสิ่งที่ปัญหาหรือต้องการพัฒนาควบคู่กันไปอย่างต่อเนื่อง โดยบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยให้เป็นกระบวนการเดียวกัน สามารถมองเห็นปัญหาหรือรู้ปัญหา รู้จักการวางแผนการวิจัย เก็บข้อมูลและวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีหลักฐานการได้มาซึ่งข้อค้นพบ มีเหตุผลอธิบายถึงข้อค้นพบ จะเห็นได้ว่าพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดให้นำการวิจัยมาใช้เป็นกระบวนการควบคู่ไปกับกระบวนการเรียนรู้และการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างนี้

1. การใช้การวิจัยในกระบวนการเรียนรู้ มุ่งให้ผู้เรียนทำวิจัยเพื่อใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถวิจัยในเรื่องที่สนใจหรือต้องการหาความรู้หรือต้องการแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อย่างได้ ซึ่งกระบวนการวิจัยจะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด ฝึกการวางแผน ฝึกการดำเนินงาน

และฝึกหาเหตุผลในการตอบปัญหา โดยผสมผสานองค์ความรู้แบบบูรณาการเพื่อให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2. การวิจัยพัฒนาการเรียนรู้อย่างให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างด้วยการศึกษาวเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อย่างวางแผนแก้ไขปัญหาการเรียนรู้อย่างเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ให้ผู้สอนสามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรู้อย่างด้วยการศึกษาวเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้อย่างออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างทดลองใช้นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างเก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ผลการใช้วัตกรรมการเรียนรู้อย่างนั้นๆ และให้ผู้สอนสามารถนำกระบวนการวิจัยมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยการเลือกใช้เทคนิควิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างจากการวิเคราะห์ปัญหา สร้างแนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหา ดำเนินการตามแนวทางที่เลือก และสรุปผลการแก้ไขปัญหานั้นเป็นการฝึกทักษะ ฝึกกระบวนการคิด ฝึกการจัดการจากการเผชิญสถานการณ์จริง และปรับประยุกต์มวลประสบการณ์มาใช้แก้ไขปัญหา

1. จากผลการวิจัยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม 4 ซึ่งพิจารณาจากจากการทำแบบทดสอบปลายภาคเรียน โดยเฉลี่ยทั้งชั้นอยู่ในระดับพอใช้ มีนักศึกษามีคะแนนอยู่ในระดับดีมาก มีเพียง 2 คน นักศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนอยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 19 คน ระดับดี จำนวน 11 คน คะแนนต่ำสุด คือ 24 คะแนน มีจำนวน 5 คน และคะแนนทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย

โดยเฉลี่ยทั้งชั้นอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณา รายบุคคลพบว่านักศึกษามีทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยอยู่ในระดับดีมากจำนวน 5 คน อยู่ในระดับดีจำนวน 12 คน อยู่ในระดับพอใช้จำนวน 8 คน และต้องปรับปรุงจำนวน 7 คน ทั้งนี้ น่าจะเป็นผลมาจากวิธีสอนที่ผู้วิจัยใช้กระบวนการสอนแบบมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะในหมวดที่ 4 มาตราที่ 24 ได้กำหนดให้เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีลักษณะการดำเนินการดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา สถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพผลการวิจัยสอดคล้องกับการศึกษาวิจัยเรื่องการแก้ปัญหาทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยสำหรับนักศึกษาโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ (2553) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัยและประเมินทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย ของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย จำนวน 3 ครั้ง รวม 12 คาบเรียน มีขั้นตอนการสอน 5 ชั้น คือ ชั้นสังเกต ชั้นวิเคราะห์ ชั้นสรุปหลักการ ชั้นปฏิบัติ และชั้นฝึกฝนให้ชำนาญ สื่อที่ใช้ในการสอนประกอบด้วยแบบฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัย ตารางการวิเคราะห์ตัวอย่างงานวิจัย และตัวอย่างงานวิจัย หลังการสอนจะใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจให้นักศึกษาทำและประเมินทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยโดยใช้เกณฑ์รูบริคส์ ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีคะแนนความรู้ความเข้าใจผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 16 คน ไม่ผ่านเกณฑ์ 11 คน จากจำนวนทั้งหมด 27 คน คะแนนจากการประเมินทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 5 คน ระดับดีจำนวน 6 คน ระดับพอใช้จำนวน 10 คน และ

ไม่ผ่านต้องปรับปรุงแก้ไขจำนวน 6 คน และจากการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนของนักศึกษา พบว่าการสอนใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัยนั้น ทำให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียน ดูได้จากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลามีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานกลุ่ม มีนักศึกษาบางคนสะท้อนว่าชอบการสอนแบบนี้ทำให้ไม่น่าเบื่อทั้งๆ ที่เป็นวิชายาก 1. ผลการวิจัยพบว่าสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์กับคะแนนจากการทำแบบทดสอบและคะแนนทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยในระดับต่ำทิศทางบวก แต่คะแนนจากการทำแบบทดสอบมีความสัมพันธ์กับคะแนนทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ทิศทางบวกมีค่าความสัมพันธ์ .51 ผลของความสัมพัทธ์ระหว่างคะแนนจากการทำแบบทดสอบและทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย ทั้งนี้จะเป็นผลมาจากวิธีการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบมีส่วนร่วม 4 P เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมที่หลากหลาย และยืดหยุ่นได้เรียนรู้จากครูผู้ปกครอง ชุมชนและสิ่งต่างๆ รอบตัวผู้เรียน เป็นผู้รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองหลักการที่สำคัญของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม คือความรู้และความจริงเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ในโลกถูกค้นพบใหม่เสมอๆ ความเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมช่วยเตรียมผู้เรียนให้พร้อมที่จะเผชิญกับชีวิตจริงเพราะลักษณะของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองได้ลงมือปฏิบัติ ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกฝนทักษะการ

เรียนรู้ทักษะการบริหารจัดการการเป็นผู้นำผู้ตามและที่สำคัญเป็นการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับชีวิตจริงของผู้เรียนมากที่สุดวิธีหนึ่ง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนความเป็นประชาธิปไตยฝึกการช่วยเหลือเกื้อกูลกันการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นสุขช่วยให้ผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนต่อครูต่อสถานศึกษาและต่อสังคม การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยเฉลี่ยของผู้เรียนทั้งชั้นสูงขึ้นการช่วยเหลือกันในกลุ่มเพื่อนทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้นนี้ สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม 4 P จะช่วยให้ผู้เรียน ได้รับประสบการณ์ที่สัมพันธ์กับชีวิตจริง ได้รับการฝึกฝนปฏิบัติการ และพัฒนาทักษะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรห้าปี) ซึ่งได้กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ทักษะเหล่านี้ จะช่วยให้ให้นักศึกษาได้รับการพัฒนาไปเป็นบัณฑิตตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

1. ในการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาควรใช้วิธีสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ให้มากที่สุด โดยเฉพาะวิชาที่มีการปฏิบัติ ต้องให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และต้องมีกระบวนการอย่างมีขั้นตอนที่ทระให้ผู้เรียนเกิด

ความรู้ความเข้าใจ มีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การศึกษาตัวอย่าง การลงมือปฏิบัติ การฝึกฝน และที่สำคัญต้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปราย ระดมสมองเพื่อสรุปองค์ความรู้

2. การจะพัฒนาสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนให้เกิดขึ้นกับนักศึกษา จะต้องดำเนินการพัฒนา

ทั้งด้านพุทธิพิสัย ความรู้ความเข้าใจ ด้านจิตพิสัย ความรู้สึกความตระหนักแต่ละกระบวนการ และด้านทักษะการปฏิบัติตามกระบวนการวิจัยอย่างมี จรรยาบรรณนักวิจัย การจัดการเรียนรู้ต้องเน้น ทั้งสามด้านไม่ใช่ให้ความสำคัญด้านใดด้านหนึ่ง

บรรณานุกรม

- กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). **การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อ**. กรุงเทพฯ: กรมการศาสนา.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544) แนวทางการปฏิรูปการศึกษาระดับอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. กรุงเทพฯ : วิทีซีคอมมิวนิเคชั่น.**
- ครุรักษ์ ภิมย์รักษ์. (2542). **เรียนรู้และฝึกปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน**. ชลบุรี :โรงพิมพ์งามช่าง
- ชาติรี เกิดธรรม. (2544). **การวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- ทศนา แชมมณี. (2538). **เส้นทางสู่งานวิจัยในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ: บพิธิการพิมพ์.
- ทศนา แชมมณี. (2547). **ศาสตร์การสอน:องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ**. กรุงเทพฯ:สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์. (2554). **การแก้ปัญหาทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยสำหรับนักศึกษา โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย**. ครุศาสตร์วิชาการครั้งที่ 3 นวัตกรรมเพื่อการเรียนการสอน 7 – 9 มกราคม 2554 .มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ปฏิรูปการเรียนรู้, คณะอนุกรรมการ . สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). **ปฏิรูปการเรียนรู้ ผู้เรียนสำคัญที่สุด** .กรุงเทพฯ: บริษัทพิมพ์ดีจำกัด.
- ประภัสสร วงษ์ดี. (2540). **กระบวนการและการใช้ผลการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครุนักวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา: การศึกษาเชิงสำรวจและรายกรณี**. ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2544) **การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน**. กรุงเทพฯ. ม.ป.ท.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). **การวิจัยในชั้นเรียน : หลักการสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นจำกัด .
- วัฒนาพร รัชชบุทช์. (2542) **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง**. กรุงเทพฯ : แอล ที เพรส จำกัด.
- เยาวภา เจริญบุญ. (2538). **การศึกษาองค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการทำวิจัยในชั้นเรียนของครุมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร**. ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ลัดดา คำพลงาม. (2541). กระบวนการและผลของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอน : พหุกรณีศึกษาของครุศึกษานิเทศก์ในโรงเรียนประถมศึกษา. ปรินญาณินพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนทร โต้บัว. (2554). การพัฒนาสมรรถนะวิจัยของนิสิตวิชาชีพครูด้วยชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง. การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยบูรพา 6 – 7 กรกฎาคม 2554.
- สุทธาสินี บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุศึกษานิเทศก์ในชั้นเรียนสำหรับนักเรียนนักศึกษาวิชาชีพครู. ปรินญาณินพนธ์ดุสิตบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2546). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ศักดา สวาทะนันท์. (2551). การศึกษารูปแบบและผลการใช้รูปแบบการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาสมรรถนะด้านการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของนักศึกษา ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สาขาวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .
- อภิสรณ์ ภาชนะวรรณ .(2552) . รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยของครูด้วยกระบวนการวิจัยแบบมีส่วนร่วม. วารสารศึกษาศาสตร์ ปีที่ 20 ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์ – พฤษภาคม 2552 .
- อุทุมพร จามรมาน .(2537). การวิจัยของครู. ม.ป.ท.