

**การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
และทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยสำหรับนักศึกษา คณะครุศาสตร์
โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย**

ผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิลรัตน์ นวกิจไพฑูริย์

ปีที่วิจัย 2553

ปัญหาและที่มาของปัญหา

หลักสูตรสาขาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้สำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครูให้มีคุณลักษณะตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (มคอ.) ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู ด้านความรู้ ประกอบด้วยความรู้ทั่วไป ความรู้ในวิชาชีพ ความรู้ในสาขาวิชา ทักษะทางปัญญา ประกอบด้วยความสามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง การประเมินข้อมูลสารสนเทศ ความสามารถคิด แก้ปัญหาที่สลับซับซ้อนความสามารถในการคิดพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร มีความสามารถในการสื่อสาร อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และทักษะการจัดการ เรียนรู้ เป็นความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งเป็นการกำหนดให้เป็นไปตาม มาตรฐานวิชาชีพครูตามที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน คือ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการ ปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาจึงเป็นเครื่องมือสำคัญของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ดังนั้นหน่วยงานที่ผลิตบัณฑิตสาขาการศึกษา จะต้องดำเนินการพัฒนาหลักสูตร และจัดการเรียนรู้ให้บัณฑิตได้เรียนรู้และพัฒนาตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน สำหรับมาตรฐานความรู้และ ประสบการณ์วิชาชีพแบ่งออกเป็นมาตรฐานความรู้ 9 ด้าน ประกอบด้วยภาษาและเทคโนโลยีสำหรับ ครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู การวัดและประเมินผลการศึกษา การ บริหารจัดการชั้นเรียน การวิจัยทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา และ ความเป็นครู

ในการจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตสาขาการศึกษาของคณะครุศาสตร์เพื่อให้นักศึกษามีมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 49 กำหนด มาตรฐานวิชาชีพทั้ง 3 ด้านข้างต้นนั้น โครงสร้างของหลักสูตรสาขาการศึกษาประกอบด้วยหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะซึ่งก็คือวิชาชีพครู วิชาเอก และหมวดวิชาเลือกเสรี สำหรับวิชาชีพครู เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ความเป็นครู ภาษาและเทคโนโลยี การสื่อสารสำหรับครู จิตวิทยาสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา การศึกษาพิเศษ การวิจัยทางการศึกษา และการบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สำหรับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวิจัยทางการศึกษา นักศึกษาจะได้รับจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เนื้อหาสาระของวิชาเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีความสำคัญของการวิจัย รูปแบบและกระบวนการวิจัย การวางแผนการวิจัย การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติเพื่อการวิจัย การเขียนรายงานและการนำเสนอผลการวิจัย รวมทั้งการนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผู้สอนต้องใช้วิธีสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการวิจัย และมีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย

ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ผ่านมา ผู้สอนได้สังเกตพฤติกรรมผลการเรียนรู้ จากการทดสอบ การตรวจผลงานพบว่านักศึกษามีปัญหาในการเรียนวิชาการวิจัย ดังนี้ ไม่อยากเรียนเพราะคิดว่าเป็นวิชาที่ยากและไม่มีพื้นฐานมาก่อนเลย เรียนแล้วความรู้ความเข้าใจไม่ผ่านเกณฑ์ จากรายงานผลการเรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 พบว่านักศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 85 มีผลการเรียนอยู่ในระดับ D⁺ ถึง ระดับ B มีเพียงร้อยละ 15 ที่มีผลการเรียนระดับ A และ B⁺ (มคอ.5 วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้) และปัญหาที่สำคัญและยิ่งใหญ่ก็คือนักศึกษาไม่สามารถดำเนินการวิจัยตามกระบวนการวิจัยในขั้นตอนต่าง ๆ ได้ โดยเฉพาะการเขียนเค้าโครงการวิจัย

เมื่อวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหานักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยไม่ได้ มีสาเหตุมาจากนักศึกษาไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ของการเค้าโครงการวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ และความเชื่อมโยงของแต่ละหัวข้อ นักศึกษาขาดการฝึกฝนทักษะการเขียนในแต่ละหัวข้อ นักศึกษาไม่ได้ศึกษาดูตัวอย่างการเขียนโครงการวิจัยอย่างลึกซึ้ง และที่สำคัญเนื่องมาจากระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้มีจำกัดและภาระงานอื่นของผู้สอนที่ไม่สามารถสอนได้ทุกครั้ง จึงจำเป็นต้องปรับแผนการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาต้องเรียนรู้ด้วยตนเองในบางครั้ง ทำให้วิธีจัดการเรียนรู้ไม่

เหมาะสมไม่ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการเขียนเค้าโครงการวิจัยในหัวข้อต่าง ๆ ตั้งแต่การกำหนดชื่อเรื่องวิจัย การเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยประโยชน์ของการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย

แนวทางในการแก้ปัญหาคือการใช้วิธีสอนแบบกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย เนื่องจากเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ นักศึกษาสามารถสังเกตตัวอย่างงานวิจัยที่หลากหลายนำไปสู่การวิเคราะห์ การจำแนกแยกเพื่อหาคุณลักษณะที่สำคัญของแต่ละหัวข้อเรื่องซึ่งจะนำไปสู่การสรุปหลักการ ทำให้นักศึกษามีความเข้าใจและสามารถเขียนและยกตัวอย่างได้เอง พร้อมทั้งได้ฝึกปฏิบัติซ้ำจนเกิดความชำนาญ ด้วยเหตุนี้ผู้สอนคิดว่าน่าจะแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยไม่ได้ของนักศึกษาโดยวิธีสอนแบบกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดมี 5 ขั้นตอนดังนี้คือ ขั้นสังเกต ขั้นวิเคราะห์ ขั้นสรุปหลักการ ขั้นปฏิบัติ และขั้นฝึกฝนให้ชำนาญ

ผู้วิจัยจึงสนใจจะศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย และทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย ว่าเป็นอย่างไร ซึ่งจะเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ) และเป็นนักศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความพร้อมในการออกไปประกอบวิชาชีพครูอย่างมีคุณภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการสอน โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย
2. เพื่อศึกษาทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

หลักการของการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือการเรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนมากที่สุด วิธีดำเนินการ คือให้เสรีภาพแก่ผู้เรียนในการบรรลุเป็นผู้มีปัญญา ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผ่านประสบการณ์ตรง เช่น ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา การเรียนการสอนต้องมีการพัฒนาและกระตุ้นสติปัญญาให้มีความสามารถในการใช้เหตุผล รู้จักคิดวิเคราะห์ และใช้ศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ สามารถปรับตัวให้ประสานกับสภาพแวดล้อม ทั้งที่เป็นมนุษย์ ธรรมชาติ และความเจริญทางเทคโนโลยี เป็นการศึกษาที่พัฒนาคนให้มีชีวิตครบ 4 ด้าน คือ ภาวิตกาย หมายถึง กายที่เจริญแล้วหรือพัฒนาแล้ว มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางกายได้อย่างดี ภาวิตศีล หมายถึง มีศีลที่เจริญแล้วหรือพัฒนาแล้ว มีพฤติกรรมทางสังคมที่พัฒนาแล้ว ดำรงอยู่ในวินัย ก่อสันติสุข ภาวิตจิต หมายถึง มีจิตใจที่เจริญแล้วหรือพัฒนาแล้ว สมบูรณ์ด้วยคุณภาพจิต สมรรถภาพจิต และสุขภาพจิต และ ภาวิตปัญญา หมายถึง มีปัญญาที่เจริญแล้ว หรือพัฒนาแล้ว มีปัญญาที่เป็นอิสระจากการครอบงำของกิเลส รู้เข้าใจและเห็นสิ่งทั้งหลายตามความเป็นจริง รู้เท่าทัน จนมีความเป็นอิสระโดยสมบูรณ์ (สุมน, 2518:19 และพระราชาวรมุณี, 2530:116 อ้างถึง ในธำรง, 2542:47-48)

ในวงการศึกษิต่างก็ยอมรับว่าการจัดการศึกษาที่ดีจะต้องคำนึงถึงธรรมชาติของผู้เรียนแต่ละคนว่ามีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ ได้แก่ เซวณปัญญา บุคลิกภาพ ความคิดสร้างสรรค์ และพฤติกรรมอื่นๆ การจัดการเรียนการสอน จึงมุ่งให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติไปพร้อมๆ กัน ในระบบการเรียน ผู้เรียนควรเป็นผู้แสดงออกมากกว่าผู้สอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรให้ผู้เรียนมีโอกาสได้แสดงออกมากที่สุด ให้ความสำคัญกับความรู้สึกนึกคิด และค่านิยมของผู้เรียน การจัดบรรยากาศในการเรียน ควรเป็นแบบร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน ครูทำหน้าที่ช่วยเหลือให้กำลังใจ และอำนวยความสะดวกในขบวนการเรียนของผู้เรียนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางการจัดการเรียนรู้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีเทคนิคและวิธีการศึกษาค้นคว้า ดังนี้ (คณะอนุกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้แผนกวิจัย, กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ, 2544:6-7)

1. การวิเคราะห์ผู้เรียน การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ช่วยให้ครูผู้สอนมีข้อมูลที่สำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม หลักการวิเคราะห์ผู้เรียนควรคำนึงถึง

องค์ประกอบที่สำคัญ 3 องค์ประกอบ คือธรรมชาติของผู้เรียน ประสบการณ์ และพื้นฐานความรู้เดิม วิธีการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. การใช้จิตวิทยาการเรียนรู้ และการบูรณาการคุณธรรม ค่านิยมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. การวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับการพัฒนาหลักสูตรและ
การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา
4. การออกแบบการเรียนรู้ตามสภาพจริงให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรและเชื่อมโยง
บูรณาการระหว่างกลุ่มวิชาโดยใช้ผลการเรียนรู้ที่กำหนดเป็นหลัก และใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วน
หนึ่งของการจัดการเรียนรู้ เพื่อมุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
5. การออกแบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย
เพื่อสะท้อนภาพได้ชัดเจนและแน่นอนว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านต่างๆ อย่างไร ทำให้ได้ข้อมูล
ของผู้เรียนรอบด้านที่สอดคล้องกับความเป็นจริง เพื่อประกอบการตัดสินใจผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและมี
ประสิทธิภาพ

จากรายงานการวิจัยของทักษิณา เครือหงส์ (2550) ได้เสนอแนวทางสำหรับผู้สอนที่ใช้
หลักการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไว้ดังนี้

1. ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษา
อุดมศึกษา โดยการศึกษาข้อมูล พระราชบัญญัติการศึกษา ตำราเอกสารหลักสูตร หลักสูตรสาขา
วิชา ลักษณะรายวิชาจัดทำแผน การสอนและเอกสารประกอบการสอน
2. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้หลัก
การวิเคราะห์ผู้เรียน เช่น วิเคราะห์จากรูปแบบการเรียนรู้ ความภูมิใจตนเอง เจตคติต่อวิชา
ความคาดหวังในการเรียน ใช้แบบวัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน (Pretest) ก่อนเรียน วัดผลการเรียน
ของผู้เรียนเป็นรายหน่วยและมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้การสอน
3. ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดทำ
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น การบูรณาการเนื้อหา การจัดการเรียนรู้เพื่อชี้แนะ การรู้คิด
4. ครูผู้สอนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและ
ผู้เรียน เช่น ใช้คอมพิวเตอร์ในการหาความรู้จากเครือข่ายอินเทอร์เน็ต มอบหมายให้นักศึกษา
ค้นคว้าและนำมาอภิปรายในชั้นเรียน ฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการประมวลผลข้อมูล และจัดทำ
รายงาน พัฒนาและใช้สื่อการสอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ครูผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้

ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน เช่น มอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลงานที่มอบหมายในระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน

6. ครูผู้สอนมีการนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม ตามศักยภาพ ในการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน อาจทำได้โดยให้นักศึกษาศึกษาบทเรียนนอกเวลาแล้วนำเสนอรายงานหน้าชั้น (Presentation) มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วทำรายงาน (Report) ให้นักศึกษาอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแทนการถาม - ตอบ

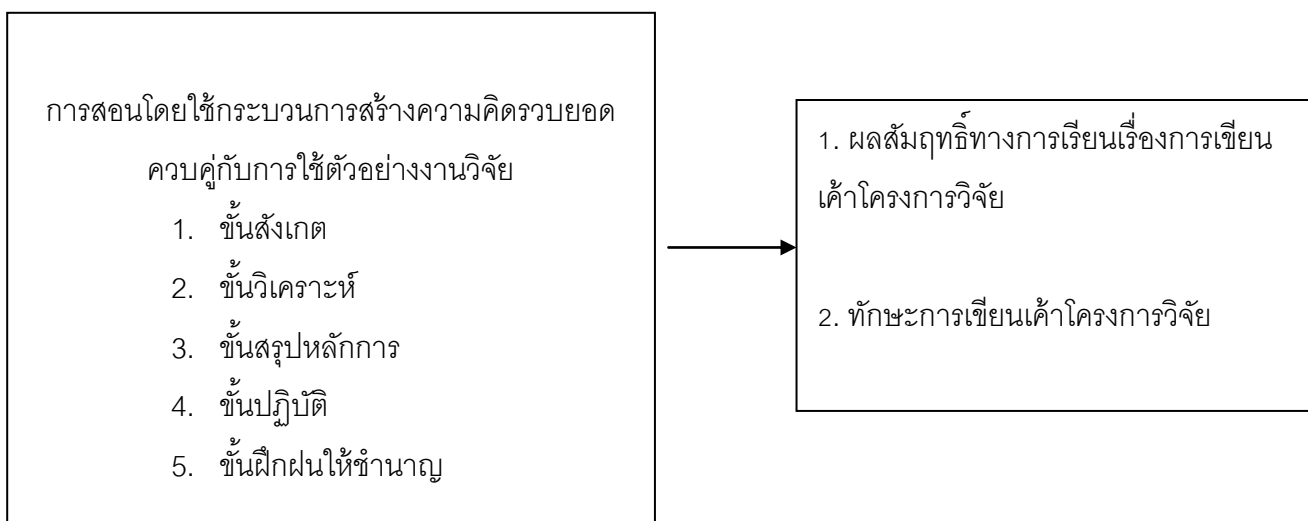
7. ครูผู้สอนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน วัฒนาพร ระบุว่าทุกซ์ (2542) ได้รวบรวมวิธีสอนแบบต่างๆ ที่สามารถเลือกนำมาใช้ให้สัมพันธ์ กับเนื้อหาประสบการณ์การพัฒนาทักษะตามวัตถุประสงค์ของหน่วยเรียนนั้นๆ ซึ่งมีอยู่มากมายหลาย แบบ ดังต่อไปนี้

1. วิธีสอนแบบเน้นปัญหา (Problem-Based Teaching and Learning)
2. วิธีสอนแบบเน้นโครงการ (Project-Based Teaching and Learning)
3. วิธีสอนแบบเน้นทักษะปฏิบัติ (Skill- Based Teaching and Learning)
4. วิธีสอนแบบเน้นกระบวนการสืบสวน (Inquiry-Based)
5. วิธีสอนแบบเน้นกระบวนการคิด (Thinking-Based)
6. วิธีสอนแบบสร้างความคิดรวบยอด (Concept-Based)
7. วิธีสอนแบบเน้นกระบวนการกลุ่ม (Group Process-Based)
8. วิธีสอนแบบตั้งคำถาม (Questioning - Based)
9. วิธีสอนแบบโต้วาที (Debate)
10. วิธีสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ (Role Playing)
11. วิธีสอนแบบกรณีตัวอย่าง (Case)
12. วิธีสอนแบบใช้บทเรียนแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self - Learning Module)

การสอนโดยการสร้างความคิดรวบยอด (Concept-Based) เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มุ่ง ให้ผู้เรียนรู้คุณลักษณะของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือเหตุการณ์ในเหตุการณ์หนึ่ง โดยสามารถ ระบุนุ้ลักษณะเด่น ลักษณะรองของสิ่งนั้น ๆ ได้ สามารถนำความรู้ที่เกิดขึ้นไปใช้สถานการณ์อื่น ๆ การสอนเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอด มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน

- (1) ครูจัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการนำเสนอเหตุการณ์รายละเอียดของสิ่งต่าง ๆ ให้ผู้เรียนได้รับรู้ สังเกต พิจารณาลักษณะเด่นและลักษณะประกอบของสิ่งนั้น ๆ
- (2) ครูให้ผู้เรียนระบุลักษณะเด่น และลักษณะรองของสิ่งที่ได้สังเกต และหาลักษณะที่เหมือนกัน และลักษณะที่แตกต่างกัน
- (3) ครูให้ผู้เรียนสรุปลักษณะสำคัญที่สังเกตได้ พร้อมกับให้ชื่อของสิ่งนั้น
- (4) ครูตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนและความเป็นไปได้ ความเหมาะสมของชื่อความคิดรวบยอดนั้น
- (5) ครูกำหนดสถานการณ์ใหม่ให้ผู้เรียนได้นำความคิดรวบยอดที่เกิดขึ้นไปได้

จากการศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ขอบเขตของการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 27 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย
2. ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย และทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยคือเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อหิวสวิชา 1043302 ตามหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)

ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 จำนวนครั้งที่ใช้สอน 4 ครั้ง รวม 16 คาบ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย หมายถึงกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย โดยมีขั้นตอนการสอน 5 ขั้น ดังนี้

1.1 **ขั้นสังเกต** ศึกษาตัวอย่างเค้าโครงการวิจัย ให้นักศึกษาทุกคนอ่านตัวอย่างเค้าโครงการวิจัย แล้วตอบคำถามว่าองค์ประกอบของเค้าโครงการวิจัยมีหัวข้ออะไรบ้าง และตั้งคำถามให้เปรียบเทียบหัวข้อต่าง ๆ ของเค้าโครงการวิจัย กับตัวอย่างงานวิจัยที่ให้นักศึกษาอ่านแล้วสรุปย่อในคาบก่อน ๆ ว่าแตกต่างกันหรือเหมือนกันอย่างไร

1.2. **ขั้นวิเคราะห์** ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แต่ละกลุ่มวิเคราะห์รายละเอียดของแต่ละหัวข้อในเค้าโครงการวิจัย และรายงานการวิจัย ให้สรุปหลักการแต่ละหัวข้อ ในตารางการวิเคราะห์ตัวอย่างงานวิจัย และนำเสนอ

1.3. **ขั้นสรุปหลักการ** หลังจากแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ อาจารย์ สรุปชี้แนะ เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการเขียนเค้าโครงการวิจัยแต่ละหัวข้อ พร้อมทั้งให้นักศึกษาซักถามปัญหา ที่ยังไม่เข้าใจ อธิบายเพิ่มเติม รวมทั้งยกตัวอย่างจากงานวิจัย

1. 4. **ขั้นปฏิบัติ** ให้แต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างงานวิจัย 1 เรื่องแล้ววิเคราะห์สาระสำคัญในแต่ละบท ลงตารางการวิเคราะห์ตัวอย่างงานวิจัย พร้อมทั้งให้นักศึกษาแต่ละคนทำแบบฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัย พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้ นักศึกษาวิพากษ์ ให้ความเห็น อาจารย์เป็นผู้ดำเนินการและคอยชี้แนะเพิ่มเติม

1. 5. **ขั้นฝึกฝนให้ชำนาญ** นักศึกษาแต่ละคนปรับปรุงเค้าโครงการวิจัยของตนเองตามข้อเสนอของเพื่อนนักศึกษาและอาจารย์ และนำไปดำเนินการวิจัยในขั้นตอนต่อไป และจัดทำเป็นรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ส่งในวันสอบปลายภาคเรียน

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย หมายถึงผลของการเรียนรู้เรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย ประกอบด้วย การตั้งชื่อเรื่องวิจัย การเขียนความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย สมมุติฐานการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัยประโยชน์ของการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัยซึ่งวัดได้จากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบแบบเลือกตอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3. ทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยหมายถึงความสามารถในการเขียนเค้าโครงการวิจัยในหัวข้อชื่อเรื่องวิจัย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ ประโยชน์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และความสอดคล้องของแต่ละหัวข้อและความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ซึ่งวัดได้จากเกณฑ์การตรวจเค้าโครงการวิจัยแบบบูรณาการ

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบว่าวิธีการวิจัยสอนด้วยกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัยสามารถแก้ปัญหาการเขียนเค้าโครงการวิจัยสำหรับนักศึกษาได้หรือไม่ อย่างไร

2. สามารถแก้ปัญหาการเขียนเค้าโครงการวิจัยไม่ได้ของนักศึกษา และเป็นแนวทางในการวางแผนการสอนในปีต่อไป รวมทั้งผู้สอนได้พัฒนาวิธีสอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพของนักศึกษาตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

วิธีดำเนินการ

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยคือ คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 27 คน

เครื่องมือวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย ใช้เวลาในการสอน 4 ครั้ง รวม 16 คาบ

2. แบบฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัย

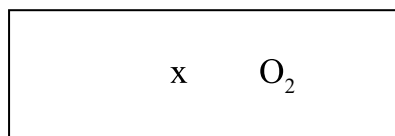
3. ตารางวิเคราะห์ตัวอย่างงานวิจัย

4. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย

5. เกณฑ์การตรวจเค้าโครงการวิจัย

แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง ใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลหลังการทดลอง (One group posttest only design) ดังแผนภาพที่ 1



แผนภาพที่ 1 แบบแผนการทดลอง

x แทน การสอนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย

O₂ แทน วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัยและทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสอนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย วิชาการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย ผู้วิจัยใช้เวลาในการสอน 4 ครั้ง รวม 16 คาบเรียน มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน คือ

1. **สังเกต** ศึกษาตัวอย่างเค้าโครงการวิจัย ให้นักศึกษาทุกคนอ่านตัวอย่างเค้าโครงการวิจัย แล้วตอบคำถามว่าองค์ประกอบของเค้าโครงการวิจัยมีหัวข้ออะไรบ้าง และตั้งคำถามให้เปรียบเทียบหัวข้อต่าง ๆ ของเค้าโครงการวิจัย กับตัวอย่างงานวิจัยที่ให้นักศึกษาอ่านแล้วสรุปย่อในคาบก่อน ๆ ว่าแตกต่างกันหรือเหมือนกันอย่างไร
2. **ขั้นวิเคราะห์** ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4 คน แต่ละกลุ่มวิเคราะห์รายละเอียดของแต่ละหัวข้อในเค้าโครงการวิจัย และรายงานการวิจัย ให้สรุปหลักการแต่ละหัวข้อในตารางการวิเคราะห์นำเสนอ
3. **ขั้นสรุปหลักการ** หลังจากแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ อาจารย์ สรุป ชี้แนะเพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับหลักการเขียนเค้าโครงการวิจัยแต่ละหัวข้อ พร้อมทั้งให้นักศึกษาซักถามปัญหาที่ยังไม่เข้าใจ อธิบายเพิ่มเติม รวมทั้งยกตัวอย่างจากงานวิจัย
4. **ขั้นปฏิบัติ** ให้แต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างงานวิจัย 1 เรื่องแล้ววิเคราะห์สาระสำคัญในแต่ละบท ลงตารางการวิเคราะห์ตัวอย่างงานวิจัย พร้อมทั้งให้นักศึกษาแต่ละคนทำแบบฝึกปฏิบัติการเขียนเค้าโครงการวิจัย พร้อมนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้ เพื่อนนักศึกษา และอาจารย์วิพากษ์ ให้ความเห็น
5. **ขั้นฝึกฝนให้ชำนาญ** ให้นักศึกษาแต่ละคนปรับปรุงเค้าโครงการวิจัยของตนเองตามข้อเสนอแนะของเพื่อนนักศึกษาและอาจารย์ และนำไปดำเนินการวิจัยในขั้นตอนต่อไป และจัดทำเป็นรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ส่งในวันสอบปลายภาคเรียน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการเรียนการสอนโดยการตรวจเค้าโครงการวิจัยรายบุคคล หลังจากการสอนเสร็จสิ้นในครั้งที่ 4 ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยนำคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ถ้าผ่านต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. ศึกษาทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาเป็นรายบุคคล โดยนำคะแนนจากการตรวจเค้าโครงการวิจัยมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

คะแนนน้อยกว่า 9 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง
คะแนนระหว่าง 9 – 14 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
คะแนนระหว่าง 15 - 19 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนนระหว่าง 20 - 24 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก

ผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ปรากฏผลดังนี้

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการสอน โดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย

นักเรียนคนที่	คะแนน (10)	ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	7	/	
2	6	/	
3	7	/	
4	8	/	
5	7	/	
6	6	/	
7	7	/	
8	5		/
9	5		/
10	4		/
11	8	/	
12	9	/	
13	7	/	
14	4		/
15	5		/
16	6	/	
17	6	/	
18	6	/	
19	7	/	
20	8	/	
21	4		/
22	3		/
23	1		/
24	0		/
25	4		/
26	0		/
27	6	/	

จากตารางที่ 1 พบว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างรายงานการวิจัย ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัยนักศึกษามีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 16 คน ไม่ผ่าน 11 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 27 คน

2. เพื่อศึกษาทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยของนักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คะแนนผลการประเมินทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย

นักศึกษา	ชื่อเรื่อง	ปัญหา	วัตถุประสงค์	ขอบเขต	นิยามศัพท์	ประโยชน์	วิธีดำเนินการ	ความสอดคล้อง	รวม	ผลประเมิน
1	3	3	3	3	2	2	2	3	21	ดีมาก
2	3	2	3	3	2	2	2	3	20	ดีมาก
3	3	2	3	3	3	2	2	3	21	ดีมาก
4	3	2	2	3	2	3	2	3	20	ดีมาก
5	3	2	2	3	3	2	3	3	21	ดีมาก
6	2	2	2	3	2	2	2	3	18	ดี
7	3	2	2	3	2	2	2	3	19	ดี
8	2	2	2	2	1	2	1	1	13	พอใช้
9	2	1	1	2	1	2	1	1	11	พอใช้
10	2	1	1	2	1	2	1	1	11	พอใช้
11	2	2	2	2	2	2	2	2	16	ดี
12	3	2	2	3	2	2	2	2	18	ดี
13	3	2	3	3	1	1	1	2	16	ดี
14	1	1	1	1	1	1	1	1	8	ปรับปรุง
15	1	1	1	1	1	1	1	1	8	ปรับปรุง
16	2	2	2	2	1	1	1	2	13	พอใช้
17	2	2	2	2	1	1	1	2	13	พอใช้
18	2	1	2	2	1	2	1	2	13	พอใช้
19	3	2	2	1	1	2	1	2	14	พอใช้
20	3	2	1	1	1	1	1	2	12	พอใช้
21	1	1	1	1	1	1	1	1	8	ปรับปรุง
22	1	1	1	1	1	1	1	1	8	ปรับปรุง
23	1	1	1	1	1	1	1	1	8	ปรับปรุง
24	1	1	1	1	1	1	1	1	8	ปรับปรุง
25	1	1	1	2	1	1	1	1	9	พอใช้
26	1	1	1	2	1	1	1	1	9	พอใช้
27	2	1	2	2	2	2	2	2	15	ดี

จากตารางที่ 2 พบว่านักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างรายงานการวิจัย มีคะแนนผลการประเมินทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยนักศึกษามีผลการประเมินทักษะในระดับดีมากจำนวน 5 คน ระดับดีจำนวน 6 คน อยู่ในระดับพอใช้จำนวน 10 คน และทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยไม่ผ่านต้องปรับปรุงแก้ไขจำนวน 6 คน

3. ภาพรวมของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัยและคะแนนทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ภาพรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคะแนนทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย

นักศึกษา	คะแนนความรู้	ผลการประเมิน	ทักษะการเขียน	ผลการประเมิน
1	7	ผ่าน	21	ดีมาก
2	6	ผ่าน	20	ดีมาก
3	7	ผ่าน	21	ดีมาก
4	8	ผ่าน	20	ดีมาก
5	7	ผ่าน	21	ดีมาก
6	6	ผ่าน	18	ดี
7	7	ผ่าน	19	ดี
8	5	ไม่ผ่าน	13	พอใช้
9	5	ไม่ผ่าน	11	พอใช้
10	4	ไม่ผ่าน	11	พอใช้
11	8	ผ่าน	16	ดี
12	9	ผ่าน	18	ดี
13	7	ผ่าน	16	ดี
14	4	ไม่ผ่าน	8	ปรับปรุง
15	5	ไม่ผ่าน	8	ปรับปรุง
16	6	ผ่าน	13	พอใช้
17	6	ผ่าน	13	พอใช้
18	6	ผ่าน	13	พอใช้
19	7	ผ่าน	14	พอใช้
20	8	ผ่าน	12	พอใช้
21	4	ไม่ผ่าน	8	ปรับปรุง
22	3	ไม่ผ่าน	8	ปรับปรุง
23	1	ไม่ผ่าน	8	ปรับปรุง
24	0	ไม่ผ่าน	8	ปรับปรุง
25	4	ไม่ผ่าน	9	พอใช้
26	0	ไม่ผ่าน	9	พอใช้
27	6	ผ่าน	15	ดี

จากตารางที่ 3 พบว่าคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัยและคะแนนทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยของนักศึกษาทั้ง 2 ส่วนจะมีความสัมพันธ์กันกล่าวคือ นักศึกษาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ผ่าน คะแนนสูง คะแนนผลการประเมินทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยก็จะอยู่ในระดับดีมาก นักศึกษาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ต่ำไม่ผ่านเกณฑ์ ก็จะไม่ผ่านในทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย ต้องปรับปรุงแก้ไข

4. ผลจากการสังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักศึกษาพบว่าการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างรายงานการวิจัยนั้น นักศึกษาให้ความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนสังเกตจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและปฏิบัติงานกลุ่ม มีนักศึกษาบางท่านสะท้อนผลการประเมินการสอนว่า ชอบการสอนแบบนี้ไม่น่าเบื่อทั้ง ๆ ที่เป็นวิทยากร

สรุปผลการวิจัย

1. นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างรายงานการวิจัย ผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย นักศึกษามีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 16 คน ไม่ผ่าน 11 คน จากนักศึกษาทั้งหมด 27 คน
2. นักศึกษาที่ได้รับการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างรายงานการวิจัย มีคะแนนผลการประเมินทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย นักศึกษามีผลการประเมินทักษะในระดับดีมากจำนวน 5 คน ระดับดีจำนวน 6 คน อยู่ในระดับพอใช้จำนวน 10 คน และทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยไม่ผ่านต้องปรับปรุงแก้ไขจำนวน 6 คน

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยพบว่าการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างงานวิจัย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัยของนักศึกษาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 ในจำนวนที่มากกว่านักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยของนักศึกษาเกือบทั้งหมดผ่านเกณฑ์มีจำนวน 11 คนที่ผ่านเกณฑ์ในระดับดีมาก และระดับดี มีนักศึกษาเพียง 6 คนเท่านั้นที่ไม่ผ่านเกณฑ์ และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของคะแนนผลสัมฤทธิ์และคะแนน

ทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยพบว่าจะมีความสัมพันธ์กันกล่าวคือนักศึกษาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ผ่าน คะแนนสูง คะแนนผลการประเมินทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยก็จะอยู่ในระดับดีมาก นักศึกษาที่มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ต่ำไม่ผ่านเกณฑ์ ก็จะไม่ผ่านในทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย ต้องปรับปรุงแก้ไข และผลจากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาพบว่าการสอนโดยใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดควบคู่กับการใช้ตัวอย่างรายงานการวิจัยนั้นนักศึกษามีความสนใจในการเรียนมากขึ้น มีความกระตือรือร้นในการเรียนสังเกตจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนและปฏิบัติงานกลุ่ม มีนักศึกษบางท่านสะท้อนผลการประเมินการสอนว่า ชอบการสอนแบบนี้ ไม่น่าเบื่อทั้ง ๆ ที่เป็นวิทยากร จากผลการวิจัยที่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัยและนักศึกษามีความสนใจ ความกระตือรือร้นในการเรียน น่าจะเป็นผลมาจากวิธีสอนที่เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด และผู้สอนได้มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามที่ทักษิณา เครือหงส์ (2550) ได้เสนอหลักการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่ให้ผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจ รู้เป้าหมายของการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาโดยการศึกษาข้อมูล พระราชบัญญัติการศึกษา ตำราเอกสารหลักสูตร หลักสูตรสาขาวิชา ลักษณะรายวิชาจัดทำแผน การสอนและเอกสารประกอบการสอน มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล ผู้สอนมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน เช่น มอบหมายงานเดี่ยวและงานกลุ่ม ประเมินผลการเรียนรู้จากผลงานที่มอบหมายในระหว่างเรียน และทดสอบหลังเรียน ผู้สอนมีการนำผลประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ในการนำผลการประเมินการเรียนรู้มาเป็นแนวทางในการปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน มีการนำเสนอรายงาน (Presentation) และมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วทำรายงาน (Report) ให้นักศึกษาอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแทนการถาม – ตอบและผู้สอนมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน

เอกสารอ้างอิง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2544) **แนวทางการปฏิรูปการศึกษา**

ระดับอุดมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542. กรุงเทพฯ :

วิฑูรย์คอมมิวนิเคชั่น.

ทักษิณา เครือหงส์. (2549) **เอกสารตัวอย่างการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน.** มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี

ราชมงคลสุวรรณภูมิ.

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียววี ยินดีสุข. (2550) **ทักษะ5C เพื่อการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และ**

การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2546) **การเรียนการสอนที่มีการวิจัยเป็นฐาน.** พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542) **แผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง.** กรุงเทพฯ : แอล ที

เพรส จำกัด.

ภาคผนวก

1. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัย
2. เกณฑ์การตรวจทักษะการเขียนเค้าโครงการวิจัย
3. ตารางการวิเคราะห์ตัวอย่างงานวิจัย
4. แผนการจัดการเรียนรู้

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงการวิจัย

คำชี้แจง ข้อสอบมีจำนวน 10 ข้อ ให้นักศึกษาเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. ถ้าต้องการทำวิจัยเรื่อง “การศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูเขตพื้นที่ การศึกษานครศรีธรรมราช” ข้อใดเขียนวัตถุประสงค์ของการวิจัยเหมาะสมที่สุด
 - ก. เพื่อทราบขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
 - ข. เพื่อส่งเสริมขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
 - ค. เพื่อพัฒนาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
 - ง. เพื่อศึกษาขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
 - จ. เพื่อเพิ่มขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครู
2. ชื่อเรื่องที่จะศึกษาในการวิจัยที่ดีควรระบุอะไรบ้าง
 - ก. ลักษณะปัญหาที่จะศึกษา
 - ข. แนวทางการศึกษาและตัวแปร
 - ค. แนวทางการศึกษาตัวแปร และประชากร/แหล่งข้อมูล
 - ง. ตัวแปรที่ศึกษาและกลุ่มตัวอย่าง
 - จ. ลักษณะปัญหาและวัตถุประสงค์ในการวิจัย
3. หัวข้อขอบเขตของการวิจัยในเค้าโครงการวิจัยควรบอกถึงอะไร
 - ก. ขอบเขตของเนื้อหาที่นำไปสร้างเครื่องมือ
 - ข. จำนวนแบบสอบถาม
 - ค. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
 - ง. ตัวแปรที่ศึกษาว่ามีอะไรบ้าง
 - จ. ระเบียบวิธีที่ใช้ในการศึกษา
4. ข้อใดเป็นหลักการของการเขียนวัตถุประสงค์ การวิจัย
 - ก. ระบุตัวแปรที่ศึกษา
 - ข. ระบุกลุ่มที่ศึกษา
 - ค. ระบุเครื่องมือที่ใช้
 - ง. ระบุคำตอบที่ต้องการ
 - จ. ระบุสิ่งที่ต้องการหาคำตอบของงานวิจัย

จงใช้ปัญหาวิจัยต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 5 – 6

“บรรยากาศทางการเรียนและวิธีการสอนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตั้งใจเรียนของ นักศึกษานอกโรงเรียนที่เรียนจากการจัดการศึกษาแบบในชั้นเรียนหรือไม่ และหากนักศึกษามีเพศต่างกัน ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจะเป็นเช่นเดิมหรือไม่”

5. ตัวแปรใดควรเขียนนิยามเชิงปฏิบัติการ

- ก. บรรยากาศทางการเรียน
- ข. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ค. ความตั้งใจเรียน
- ง. วิธีการสอน
- จ. ถูกทุกข้อ

6. ตัวแปรตามคือข้อใด

- ก. บรรยากาศทางการเรียน วิธีการสอน
- ข. ความตั้งใจเรียน บรรยากาศทางการเรียน
- ค. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความตั้งใจเรียน
- ง. วิธีการสอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- จ. ถูกทุกข้อ

ให้พิจารณาข้อความตั้งแต่ข้อ 7 -10 ว่าเป็นแนวทางการเขียนหัวข้อใดจากตัวเลือกข้อ ก – จ ดังนี้ (สามารถเลือกคำตอบซ้ำได้)

- ก. ขอบเขตของการวิจัย
 - ข. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
 - ค. นิยามศัพท์เฉพาะ
 - ง. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
 - จ. ชื่อเรื่อง
7. เป็นข้อความที่แสดงถึงคำถามที่ต้องการคำตอบจากงานวิจัย
8. เป็นข้อความที่บอกว่างานวิจัยนั้นมีความสำคัญอย่างไร
9. เป็นข้อความที่ต้องการให้ผู้อ่านเข้าใจตรงกับผู้วิจัย
10. เป็นข้อความที่กำหนดเกี่ยวกับพื้นที่ ช่วงเวลา กลุ่มตัวอย่าง และตัวแปรที่ศึกษา

