

ผลของการสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย เรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษา วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา

ผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์

ปีที่วิจัย 1/2557

ปัญหาและที่มาของปัญหา

คณะครุศาสตร์เป็นศาสตร์ที่เกี่ยวกับศิลปะและจิตวิทยาการสอนหรือการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะซึ่งก็คือวิชาชีพครู วิชาเอก และหมวดวิชาเลือกเสรี สำหรับวิชาชีพครู เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง ความเป็นครู ภาษาและเทคโนโลยี การสื่อสารสำหรับครู จิตวิทยาสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การศึกษาพิเศษ การวิจัยทางการศึกษา และการบริหารการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำหรับความรู้ความเข้าใจในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ นักศึกษาจะได้รับจากการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา เนื้อหาสาระของวิชาเกี่ยวกับแนวคิดด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คุณธรรมของผู้ประเมิน แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารหลักฐานการศึกษา เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ครอบคลุมพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย ทักษะพิสัย และทักษะกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง การปฏิบัติการสร้างเครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพ การตัดสินผลการเรียน ดังนั้นในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผู้สอนต้องใช้วิธีสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะในการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาที่ผ่านมา ผู้สอนได้สังเกตพฤติกรรมผลการเรียนรู้ จากการทดสอบ การตรวจผลงานพบว่านักศึกษามีปัญหาในการเรียน ดังนี้ ไม่อยากเรียนเพราะคิดว่าเป็นวิชาที่ยากและไม่มีความรู้ความเข้าใจมาก่อนเลย เรียนแล้วความรู้ความเข้าใจไม่

ผ่านเกณฑ์ โดยเฉพาะเนื้อหาจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ทั้งด้านพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย ซึ่งเป็นปัญหาที่เป็นผลให้นักศึกษาไม่สามารถออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระได้

เมื่อวิเคราะห์ถึงสาเหตุของปัญหานักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษา มีสาเหตุมาจากนักศึกษาไม่เข้าใจเนื้อหา ไม่ได้วิเคราะห์รายละเอียดของแต่ละจุดประสงค์ และที่สำคัญนักศึกษาไม่ได้แสดงความคิดเห็น ไม่ได้ร่วมวิพากษ์ หรือปรับความเข้าใจของตนเอง และที่สำคัญเนื่องมาจากระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้มีจำกัดและภาระงานอื่นของผู้สอนที่ไม่สามารถสอนได้ทุกครั้ง จำเป็นต้องปรับแผนการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาต้องเรียนรู้ด้วยตนเองในบางครั้ง ทำให้วิธีจัดการเรียนรู้ไม่เหมาะสมไม่ทำให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการปฏิบัติการ

แนวทางในการแก้ปัญหาคือการใช้วิธีสอนแบบบรรยายเชิงอภิปรายที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นโดยกระบวนการตั้งคำถาม วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจาร์ณ อันจะมีผลทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาแตกฉาน เกิดแนวคิดหลากหลาย มีวิจาร์ณญาณ นำความรู้ไปประยุกต์ในสภาพความเป็นจริง และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอนดังนี้คือ ขั้นตอนการตั้งคำถาม ขั้นวิเคราะห์ ขั้นวิพากษ์วิจาร์ณ ขั้นบรรยายอภิปราย และขั้นสรุปและสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการจะใช้เอกสารความรู้ ใบงาน เป็นสื่อและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย เรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ในรายวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
2. เพื่อศึกษาความรู้ความเข้าใจเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ในรายวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
3. เพื่อสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย

ขอบเขตของการวิจัย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือการสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย

ตัวแปรตาม คือ 1. ความรู้ความเข้าใจเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษา

2. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษา วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา รหัสวิชา 104218 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 จำนวนครั้งที่ใช้สอน 2 ครั้ง 8 คาบ

ประชากรในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 29 คน ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

1. การสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย หมายถึง วิธีสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษา วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นโดยกระบวนการตั้งคำถาม วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์ อันจะมีผลทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาวิชาแตกฉาน เกิดแนวคิดหลากหลาย มีวิจารณ์ญาณ นำความรู้ไปประยุกต์ในสภาพความเป็นจริง และศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง มีขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอน ดังนี้คือ ขั้นตอนการตั้งคำถาม ขั้นวิเคราะห์ ขั้นวิพากษ์วิจารณ์ ขั้นบรรยายอภิปราย และขั้นสรุปและสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งในแต่ละขั้นตอนจะมีเอกสารความรู้ ใบงานประกอบการสอน
2. ความรู้ความเข้าใจเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษา หมายถึงผลของการเรียนรู้เรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษา โดยพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และคะแนนจากการตรวจผลงาน
3. พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบ่งออกเป็น พฤติกรรมการทำงานกลุ่มและพฤติกรรมการอภิปราย ซึ่งวัดได้จากแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ทำให้ทราบว่าวิธีการสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย สามารถพัฒนาความรู้ความเข้าใจและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษาได้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด

2. สามารถแก้ปัญหาการความรู้ความเข้าใจและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา และเป็นแนวทางในการวางแผนการสอนในปีต่อไป รวมทั้งผู้สอนได้พัฒนาวิธีสอน นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อคุณภาพของนักศึกษาตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร

วิธีดำเนินการ

เครื่องมือวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษา วิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา โดยใช้กระบวนการสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย ใช้เวลาในการสอน 2 ครั้ง 8 คาบ
2. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่อง จุดมุ่งหมายทางการศึกษา แบบทดสอบเลือกตอบ จำนวน 15 ข้อ
3. แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
4. แบบประเมินพฤติกรรมกรอภิปราย
5. เอกสารประกอบการสอนการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีดำเนินการสอน

การสอนเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษา วิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา โดยใช้กระบวนการสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย ผู้วิจัยใช้เวลาในการสอน 2 ครั้ง รวม 8 คาบเรียน มีขั้นตอนการสอน ขั้นตอนการสอน 5 ขั้นตอนดังนี้คือ ขั้นการตั้งคำถาม ขั้นวิเคราะห์ ขั้นวิพากษ์วิจารณ์ ขั้นบรรยาย อภิปราย และขั้นสรุปและสร้างสรรค์ผลงาน ซึ่งในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการจะใช้เอกสารความรู้ ใบงาน เป็นสื่อและกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ รายละเอียดการสอนแต่ละขั้นดังนี้

1. **ขั้นการตั้งคำถาม** อาจารย์ให้นักศึกษาทุกคนอ่านความรู้เรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษาจากเอกสารประกอบการสอน แล้วตอบคำถามว่าจุดมุ่งหมายทางการศึกษาคืออะไร มีกี่ด้าน อย่างไร
2. **ขั้นวิเคราะห์** อาจารย์ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 7 คน แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ รายละเอียดของจุดมุ่งหมายทางการศึกษาแต่ละด้าน มีระดับการเรียนรู้ การพัฒนาอย่างไร และให้นำเสนอ
3. **ขั้นวิพากษ์วิจารณ์** หลังจากแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ อาจารย์ สรุปชี้แนะ เพิ่มเติมเนื้อหาเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาในแต่ละด้าน พร้อมทั้งให้นักศึกษาซักถาม

ปัญหา หรืออภิปรายเพิ่มเติม อธิบายเพิ่มเติมในหัวข้อที่เป็นประเด็นอภิปราย รวมทั้งยกตัวอย่างงานวิจัย

4. ชั้นบรรยายอภิปราย อาจารย์ให้แต่ละกลุ่มศึกษาตัวชี้วัดในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา วิเคราะห์แต่ละตัวชี้วัดเป็นจุดมุ่งหมายทางการศึกษาด้านใด ชั้นไหน โดยให้แต่ละกลุ่มนำเสนอกลุ่มละ 1 ช่วงชั้น และให้เพื่อนสมาชิกกลุ่มอื่นร่วมอภิปรายเพิ่มเติม

5. ชั้นสรุปและสร้างสรรค์ผลงาน หลังจากทุกกลุ่มนำเสนออาจารย์บรรยายสรุปและให้นักศึกษาแต่ละคนเลือกเนื้อหา 1 หน่วยการเรียนรู้ สำหรับการวางแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้กำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดผลในหัวข้อต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างการเรียนการสอนโดยการประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้รายบุคคลและการปฏิบัติงานกลุ่ม และให้ทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลนักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. คะแนนจากการทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษามาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ถ้าผ่านต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60
2. พฤติกรรมการเรียนรู้ประเมินจาก คะแนนการประเมินการอภิปราย และการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ ถ้าผ่านเกณฑ์ต้องได้คะแนนไม่น้อยกว่า 2 คะแนน

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 คะแนนความรู้ความเข้าใจเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษา

| นักศึกษาคนที่ | คะแนน | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|---------------|-------|------|---------|
| 1 | 18 | | / |
| 2 | 27 | / | |
| 3 | 25 | / | |
| 4 | 26 | / | |
| 5 | 18 | | / |
| 6 | 12 | | / |
| 7 | 15 | | / |
| 8 | 9 | | / |
| 9 | 14 | | / |
| 10 | 16 | | / |
| 11 | 18 | | / |
| 12 | 24 | / | |
| 13 | 23 | / | |
| 14 | 26 | / | |
| 15 | 27 | / | |
| 16 | 31 | / | |
| 17 | 26 | / | |
| 18 | 20 | | / |
| 19 | 19 | | / |
| 20 | 15 | | / |
| 21 | 16 | | / |
| 22 | 25 | / | |
| 23 | 25 | / | |
| 24 | 27 | / | |
| 25 | 24 | / | |

นักศึกษาคาดเรียน 4 คน

ตารางที่ 2 ผลการประเมินผลงาน

| นักศึกษาคนที่ | แผนการจัดการ เรียนรู้ | ผลประเมิน |
|---------------|--------------------------|-----------|
| 1 | 7 | ผ่าน |
| 2 | 7 | ผ่าน |
| 3 | 7 | ผ่าน |
| 4 | 4 | ไม่ผ่าน |
| 5 | 7 | ผ่าน |
| 6 | 7 | ผ่าน |
| 7 | 7 | ผ่าน |
| 8 | 4 | ไม่ผ่าน |
| 9 | 7 | ผ่าน |
| 10 | 4 | ไม่ผ่าน |
| 11 | 4 | ไม่ผ่าน |
| 12 | 7 | ผ่าน |
| 13 | 4 | ผ่าน |
| 14 | 7 | ผ่าน |
| 15 | 4 | ไม่ผ่าน |
| 16 | 7 | ผ่าน |
| 17 | 7 | ผ่าน |
| 18 | 7 | ผ่าน |
| 19 | 7 | ผ่าน |
| 20 | 4 | ไม่ผ่าน |
| 21 | 4 | ไม่ผ่าน |
| 22 | 7 | ผ่าน |
| 23 | 7 | ผ่าน |
| 24 | 7 | ผ่าน |
| 25 | 7 | ผ่าน |

ตารางที่ 3 ผลการประเมินการอภิปราย

| นักศึกษาคนที่ | คะแนน | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|---------------|-------|------|---------|
| 1 | 2 | / | |
| 2 | 2 | / | |
| 3 | 2 | / | |
| 4 | 2 | / | |
| 5 | 1 | | / |
| 6 | 1 | | / |
| 7 | 2 | / | |
| 8 | 2 | / | |
| 9 | 2 | / | |
| 10 | 1 | | / |
| 11 | 1 | | / |
| 12 | 3 | / | |
| 13 | 3 | / | |
| 14 | 3 | / | |
| 15 | 2 | / | |
| 16 | 1 | | / |
| 17 | 2 | / | |
| 18 | 1 | | / |
| 19 | 1 | | / |
| 20 | 2 | / | |
| 21 | 2 | / | |
| 22 | 2 | / | |
| 23 | 2 | / | |
| 24 | 2 | / | |
| 25 | 2 | / | |

ตารางที่ 4 ผลการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม

| นักศึกษาคนที่ | คะแนน | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
|---------------|-------|------|---------|
| 1 | 3 | / | |
| 2 | 3 | / | |
| 3 | 2 | / | |
| 4 | 2 | / | |
| 5 | 1 | | / |
| 6 | 1 | | / |
| 7 | 1 | | / |
| 8 | 2 | / | |
| 9 | 2 | / | |
| 10 | 2 | / | |
| 11 | 1 | | / |
| 12 | 2 | / | |
| 13 | 2 | / | |
| 14 | 3 | / | |
| 15 | 2 | / | |
| 16 | 1 | | / |
| 17 | 1 | | / |
| 18 | 1 | | / |
| 19 | 1 | | / |
| 20 | 2 | / | |
| 21 | 2 | / | |
| 22 | 3 | / | |
| 23 | 3 | / | |
| 24 | 2 | / | |
| 25 | 2 | / | |

สรุปผลการวิจัย

จำนวนนักศึกษาทั้งหมด 29 คน ชายเรียน 4 คน

จากตารางที่ 1 พบว่าความรู้ความเข้าใจเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของนักศึกษาทั้งหมด 25 คน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 จำนวน 13 คน ไม่ผ่าน 12 คน คะแนนสูงสุด 31 คะแนน คะแนนต่ำสุด 9 คะแนน (คะแนนเต็ม 36 คะแนน)

จากตารางที่ 2 ผลการตรวจประเมินผลงานแผนการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาผ่านเกณฑ์ได้ คะแนนระดับ 7 คะแนน จำนวน 18 คน ซึ่งต้องปรับปรุงแก้ไข ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินการอภิปรายของนักศึกษาผ่านเกณฑ์จำนวน 18 คน ไม่ผ่าน เกณฑ์ 7 คน

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินทักษะการทำงานกลุ่มของนักศึกษาผ่านเกณฑ์ 17 คน ไม่ผ่าน เกณฑ์ 8 คน

จากการสังเกตพฤติกรรมในการเรียนรู้ของนักศึกษาพบว่าการสอนแบบบรรยายเชิงอภิปราย ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนมีความครึกครื้น ไม่เครียด นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียนมากขึ้นและ กระตือรือร้นในการเรียนสังเกตจากการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา

ภาคผนวก

1. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษา
2. เกณฑ์การประเมินการอภิปราย
3. เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม
4. เกณฑ์การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเรื่องจุดมุ่งหมายทางการศึกษา

คำชี้แจง ให้นักศึกษาพิจารณาว่ามาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละข้อสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาด้านใด พร้อมระบุพฤติกรรมบ่งชี้ของแต่ละข้อ (ข้อละ 3 คะแนน)

| มาตรฐานการเรียนรู้ | พุทธิ พิสัย | จิต พิสัย | ทักษะ พิสัย | พฤติกรรมบ่งชี้ |
|--|----------------|--------------|----------------|----------------|
| 1. มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ | | | | |
| 2. ปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา | | | | |
| 3. เห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปะและวัฒนธรรมที่งดงามของไทย | | | | |
| 4. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิจารณญาณ | | | | |
| 5. มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามสาระของหลักสูตร | | | | |
| 6. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตัวเองอย่างต่อเนื่อง | | | | |
| 7. รู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี | | | | |
| 8. เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย | | | | |
| 9. มีทักษะในการทำงานรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต | | | | |
| 10. มีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี | | | | |
| 11. มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม | | | | |
| 12. มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรี กีฬา | | | | |

เกณฑ์การประเมินการอภิปราย

| ระดับคะแนน | รายการพฤติกรรม |
|------------|---|
| 3 | สรุปเนื้อหาได้ตรงประเด็นอย่างมีเหตุมีผล มีความกล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการแสดงออกถึงมรรยาทการพูดในที่ประชุม |
| 2 | สรุปเนื้อหาจากสถานการณ์ได้ตรงประเด็น แต่ยกเหตุผลประกอบไม่ชัดเจน มีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ได้พอสมควร |
| 1 | สรุปเนื้อหาจากสถานการณ์ได้บางส่วน มีเหตุผลประกอบไม่ชัดเจน ไม่กล้าแสดงออก ไม่มีความคิดสร้างสรรค์ |

เกณฑ์การผ่านระดับคะแนนตั้งแต่ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

| ระดับคะแนน | รายการพฤติกรรม |
|------------|---|
| 3 | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำงาน กล้าตัดสินใจ และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| 2 | มีส่วนร่วมในการทำงาน กล้าตัดสินใจแต่ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| 1 | ไม่มีส่วนร่วมในการทำงาน |

เกณฑ์การผ่านระดับคะแนนตั้งแต่ 2 ขึ้นไป

เกณฑ์การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้

| ระดับคะแนน | รายการประเมิน |
|------------|--|
| 10 | เนื้อหาครอบคลุม ครบถ้วนทุกหัวข้อ รายละเอียดเนื้อหาถูกต้อง ครบถ้วน มีความสอดคล้องแต่ละหัวข้อ |
| 7 | เนื้อหาครอบคลุม ครบถ้วนทุกหัวข้อ รายละเอียดเนื้อหาไม่ครบถ้วน ถูกต้อง มีความสอดคล้องแต่ละหัวข้อ |
| 4 | เนื้อหาครอบคลุม ครบถ้วนทุกหัวข้อ รายละเอียดเนื้อหาไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง ไม่มีความสอดคล้องแต่ละหัวข้อ |
| 0 | เนื้อหาไม่ครอบคลุม ไม่ครบถ้วนทุกหัวข้อ รายละเอียดเนื้อหาไม่ครบถ้วน ไม่ถูกต้อง ไม่มีความสอดคล้องแต่ละหัวข้อ |

เกณฑ์การผ่านระดับคะแนนตั้งแต่ 7 ขึ้นไป