

การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน  
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลย่านตาขาว  
อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง

EVALUATION OF THE PROJECT TO ENCOURAGE READING HABITS  
TO AFFECT LEARNING ACHIEVEMENT YAN TA KHAO MUNICIPAL  
KINDERGARTEN SCHOOL UNDER THE YAN TA KHAO  
MUNICIPALITY YAN TA KHAO DISTRICT, TRANG PROVINCE



<sup>1</sup>จूरืพร เวียนวัตร, <sup>2</sup>นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ และ <sup>3</sup>นพรัตน์ ชัยเรือง  
<sup>1</sup>Jureporn Wienwat, <sup>2</sup>Nilrat Navakijpaitoon and <sup>3</sup>Noparat Chairuang

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช, ประเทศไทย  
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

<sup>1</sup>6455701015@nstru.ac.th

Received: July 02, 2023; Revised: July 25, 2023; Accepted: August 20, 2023

### บทคัดย่อ

การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียน  
โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อประเมินวัตถุประสงค์ 2) เพื่อ  
ประเมินแผนดำเนินการของโครงการ 3) เพื่อประเมินการแนะแนว 4) เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อ  
การเรียน 5) เพื่อประเมินผลลัพธ์ และ 6) เพื่อประเมินการติดตามและการประเมินผลกระทบ เจต  
คติและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เกิดกับนักเรียน กลุ่มตัวอย่างในการประเมินโครงการได้แก่ ผู้บริหาร  
จำนวน 3 คน ครู จำนวน 12 คน และนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 30 คน เครื่องมือ  
ที่ใช้ในการประเมินคือ แบบสอบถามมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ และ แบบสัมภาษณ์ สถิติที่  
ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)  
ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการประเมินวัตถุประสงค์โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่ง

<sup>1</sup>นักศึกษา, หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

<sup>2</sup>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

<sup>3</sup>รองศาสตราจารย์ ดร.สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการประเมินแผนดำเนินการของโครงการ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ผลการประเมินการแนะแนวของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 4) ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 5) ผลการประเมินผลลัพธ์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 6) ผลการประเมินการติดตามการประเมินผลกระทบ เจตคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เกิดกับนักเรียนของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ ต่อการเรียนของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

### Abstract

Evaluation of Reading Habit Encouragement Project for Learning Achievement of Students at Yan Ta Khao Sub-district Municipality Kindergarten School The objectives are 1) to assess the objectives, 2) to assess the project implementation plan, 3) to assess guidance 4) to assess the learning achievement, 5) to assess the results, and 6) to assess monitoring and impact assessment Attitudes and learning behaviors that affect students. The sample group for project evaluation was 3 administrators, 12 teachers, and 30 grade 4-6 students. The evaluation tools were: The questionnaire was a 5-point estimation scale and an interview questionnaire. The statistics used were mean, standard deviation and content analysis. The results showed that 1) Evaluation results of the objectives of the project to promote reading habits for achievement to the study of students Overall, it was at the highest level. The aspects that were at the highest level were: 2) Evaluation results of the project implementation plan Encourage reading habits to affect the learning achievements of students Overall, 3) The results of the guidance evaluation of the reading habit promotion project to affect the learning achievements of students Overall, it was at the highest level. 4. Evaluation results of learning achievement of the reading habit promotion project to affect the learning achievements of students Overall, 5) Evaluation of the results of the project to promote reading habits for achievement to the study of students Overall, it was at a high level. 6) follow-up assessment results impact assessment Attitudes and learning behaviors of the students of the Reading Habit Encouragement Project to affect students' learning achievements. Overall, it was at the highest level.

## บทนำ

การอ่านมีความสำคัญอย่างยิ่ง ยิ่งเทคโนโลยีเจริญรุดหน้าไปเท่าไร การอ่าน ยิ่งมีความสำคัญและจำเป็นมากเท่านั้น แต่การอ่านจะต้องได้รับการปลูกฝังมาแต่เยาว์วัย จากครอบครัว โรงเรียน และสังคม การส่งเสริมให้เยาวชนมีนิสัยรักการอ่านรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองนั้น จะว่ายากก็ยาก แต่ถ้าว่าไม่ยากก็ไม่ถึงกับเหลือปากว่าแรงที่จะทำได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ครอบครัว โรงเรียนและสภาพสังคม ตามมติคณะรัฐมนตรี กำหนดให้วันที่ 2 เมษายน ของทุกปี ตรงกับวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้ากรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีด้วยตระหนักในพระปรีชาสามารถในด้านการศึกษา โดยเฉพาะในด้านการอ่าน ซึ่งมีที่มาจากในปี พ.ศ.2552 คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบกำหนดให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ โดยกำหนดให้วันที่ 2 เมษายน เป็นวันรักการอ่าน เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอันเป็นกลไกขับเคลื่อนการส่งเสริม การอ่านให้เกิดเป็นรูปธรรมและเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการรู้หนังสืออย่างต่อเนื่องทั่วถึง (เข้ม ขอบกิตติกุล, 2560) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (ฉบับที่3) พ.ศ. 2553 และ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562 ในหมวด 1 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข หมวด 4 แนวทางการจัดการศึกษา มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียน มีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา ตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา 23 การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา (วรรณประภา ภูดวงจิตร, 2561) และ มาตราที่ 24 (3) และ (5) ได้ระบุให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต จะเกิดขึ้นได้นักเรียนต้องมีนิสัยรักการอ่านซึ่งสอดคล้องตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามแนวทาง การจัดการศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาควรจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกื้อกูล ส่งเสริมการดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน จึงถือเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนที่จะต้องส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ทั้งนี้เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถเรียนรู้ได้ สื่อสารได้ และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ซึ่งนับว่าเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง (รุ่งฤดี อาจวิษา, 2558)

การอ่านหนังสือจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคมปัจจุบันนี้ การอ่านหนังสือของคนไทยเป็นกิจกรรมที่ไม่แพร่หลายแม้ในหมู่ผู้รู้หนังสือการอ่านที่ดีและมีสาระ ยิ่งน้อยลงไปทุกที สาเหตุมีหลายประการนับตั้งแต่การขาดแคลนหนังสือที่ดีและตรงกับความสนใจของผู้อ่าน การขาดแคลนแหล่งหนังสือที่จะซื้อหรือยืมอ่านได้ไปจนถึงการดึงความสนใจและการแย่ง

เวลาของสื่ออื่นๆ เช่น โทรทัศน์ วิทยุกระจายเสียง อินเทอร์เน็ต ฯลฯ รวมทั้งขาดการชักจูง การกระตุ้นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ตลอดจนมีนิสัยรักการอ่านทั้งในและนอกสถานศึกษา เมื่อเทียบกับความเพลิดเพลินและการได้ฟังได้รู้เห็นเรื่องต่างๆจากโทรทัศน์และวิทยุกระจายเสียง อินเทอร์เน็ตแล้วการอ่านหนังสือเพื่อวัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องใช้ความพยายามมากกว่าและต้องมีทักษะในการอ่าน ถ้าจะให้การอ่านหนังสือเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องมีการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจ ถึงแม้ว่าในระยะเวลาที่ผ่านมา มีหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านมาโดยตลอดแต่สภาพปัจจุบันพบว่า สังคมไทยยังไม่เป็นสังคมของการอ่าน จึงจำเป็นต้อง มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น (จรัสกร เล็กตระกูล, 2558)

ยุทธศาสตร์กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น พ.ศ. 2560-2569 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การส่งเสริมและพัฒนาบริการสาธารณะของท้องถิ่นที่มีคุณภาพเพื่อคุณภาพชีวิตของประชาชนกลยุทธและแนวทางการพัฒนารวมพลังองค์กรภาคีทุกภาคส่วนร่วมหนุนเสริมการพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาตามแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนตามเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Sustainable Development Goals : SDGs) บูรณาการความร่วมมือ จากองค์กรภาคี ทุกภาคส่วนในการร่วมสร้างหลักประกันว่าประชาชน ในท้องถิ่นทุกคน มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในการร่วมสร้างหลักประกันว่านักเรียนของสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถอ่านออกเขียนได้ คำนวณได้ และสร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการพัฒนาการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน (กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น, 2559) ประกอบกับการประชุมคณะกรรมการบูรณาการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 26 กรกฎาคม 2560 โดยพลเอก ธนะศักดิ์ ปฏิมาประกร รองนายกรัฐมนตรี เป็นประธานการประชุม เพื่อขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ของไทยพ.ศ.2560-2564 ที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้กระทรวงมหาดไทยดำเนินการส่งเสริม/สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาสถานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน/ชุมชน/ตำบล เพื่อให้มีสภาพที่เหมาะสมต่อการอ่านหนังสืออย่างน้อยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นละ 1 แห่ง เพื่อให้บรรลุผลตามยุทธศาสตร์ที่ 2 อำนวยความสะดวก ในการเข้าถึงสื่อการอ่านของประชาชนทั้งในชุมชนเมืองและภูมิภาค และยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริมการอ่าน ภายใต้แผนแม่บทส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน

โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง ต้องการส่งเสริมนักเรียนให้เห็นความสำคัญและความจำเป็น ในการอ่านมากขึ้น นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและอ่านต่อเนื่องจนเป็นนิสัยมากขึ้น ครูผู้สอน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในสาระการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครูผู้สอนมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครูผู้สอนประเมินผลงานที่เกิดจากการ จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ของนักเรียน ครูผู้สอนมีการรายงานผลการประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มากขึ้น นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและมีวิจาร์ญาณในการเลือกหนังสือนักเรียนสร้างองค์ความรู้ จากการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และจากสถานการณ์โควิด19 ที่ผ่านมามีให้นักเรียนผลคะแนนสอบ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ปีการศึกษา 2565 มีผลสอบเกี่ยวกับทักษะการอ่านน้อยกว่าปีก่อนๆและมีผลสอบเข้าเรียนเกี่ยวกับทักษะการอ่านได้ ไม่อยู่ในระดับดีเท่าที่โรงเรียนเคยตั้งเป้าหมายไว้

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้จัดทำโครงการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว เพื่อดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อจะได้ทราบข้อบกพร่อง จุดเด่น จุดแข็ง จุดอ่อน ปัญหาอุปสรรคในกระบวนการดำเนินงานผลการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของสถานศึกษา เพื่อให้ได้ข้อมูลเป็นพื้นฐานในการพัฒนาปรับปรุง โครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาวให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลตามมาตรฐานต่อไปและเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มความสามารถ

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว
2. เพื่อประเมินแผนดำเนินการของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว
3. ประเมินความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการดำเนินการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว
4. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนจากการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว .
5. ประเมินผลลัพธ์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว
6. เพื่อประเมินการติดตาม ประเมินผลกระทบ เจตคติและพฤติกรรมกรเรียนรู้อันเกิดกับนักเรียนของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว

## วิธีดำเนินการวิจัย

การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง ครั้งนี้ใช้รูปแบบการประเมินโดยประยุกต์ใช้แนวความคิดของไทเลอร์ โดยมีขอบเขตการประเมินดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 คน ครู จำนวน 12 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 143 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครู จำนวน 12 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการสุ่ม แบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling)

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง ครั้งนี้ใช้รูปแบบการประเมินโดยประยุกต์ใช้แนวความคิดของไทเลอร์ ซึ่งมีขั้นตอนกระบวนการในการดังนี้

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถามสำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครู โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง

3.2 แบบสอบถามสำหรับ นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง

3.3 แบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและครูของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง

### 4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้สถิติพื้นฐาน หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากเอกสารการสัมภาษณ์และแบบสอบถามความคิดเห็นโดยวิเคราะห์และตีความข้อมูลอย่างละเอียดและมีระบบมีการตรวจสอบข้อมูลจากผู้บริหาร ครู และ นักเรียนเพื่อให้การวิเคราะห์มีความน่าเชื่อถือมากที่สุด ใช้การวิเคราะห์เอกสารควบคู่กับการสังเกต พร้อมซักถามเมื่อมีข้อสงสัยแล้ววิเคราะห์ตีความหมายเชื่อมโยงความสัมพันธ์สร้างข้อสรุป โดยวิธีการเชิงอุปนัยเป็นสำคัญ

## ผลการวิจัย

การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง สรุปผล ดังตารางต่อไป

**ตารางที่ 1** การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โดยภาพรวม (n = 15)

การดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D	
1. ด้านการประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.38	.66	มากที่สุด
2. ด้านการประเมินแผนการดำเนินงาน	4.27	.79	มากที่สุด
3. ด้านการประเมินการแนะแนว	4.36	.72	มากที่สุด
4. ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน	4.11	.79	มาก
5. ด้านการประเมินผลลัพธ์	4.09	.62	มาก
6. ด้านการประเมินการติดตามและการประเมินผลกระทบบของโครงการ	4.40	.71	มากที่สุด
<b>โดยรวม</b>	<b>4.27</b>	<b>.64</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.27$ ) เมื่อจำแนก เป็นรายด้านพบว่าด้านการประเมินผลลัพธ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) ด้านการประเมินแผนการดำเนินงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.27$ ) ด้านการประเมินการแนะแนว อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.36$ ) ด้านการประเมินวัตถุประสงค์ ของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.38$ ) และด้านการประเมินการติดตามและการประเมินผลกระทบบของโครงการ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.40$ )

**ตารางที่ 2** ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น เจตคติของนักเรียน ที่มีต่อโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โดยรวมและรายข้อ (n = 30)

เจตคติของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D	
1. นักเรียนเห็นด้วยกับการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.73	.58	มากที่สุด
2. นักเรียนคิดว่า การโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านก่อให้เกิดผลดี	4.60	.67	มากที่สุด
3. ไม่ใช่เรื่องยากสำหรับนักเรียนในการร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	4.74	.58	มากที่สุด

เจตคติของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D	
4. นักเรียนคิดว่า การจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างไร	4.70	.59	มากที่สุด
5. นักเรียนคิดว่า การมีส่วนร่วมในการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์	4.27	1.20	มากที่สุด
6. นักเรียนคิดว่า การบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมทางสังคม โดยสอดแทรกไว้ในโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน จะมีผลต่อการพัฒนาคุณธรรมได้เป็นอย่างดี	4.53	.77	มากที่สุด
7. นักเรียนคิดว่า การจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม	4.70	.53	มากที่สุด
8. นักเรียนคิดว่าโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสามารถทำกิจกรรมได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่ได้มีข้อจำกัดเพียงแคในชั้นเรียน	4.77	.56	มากที่สุด
9. นักเรียนคิดว่าการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จะเกิดผลการเรียนรู้ที่คุ้มค่ามาก	4.63	.66	มากที่สุด
10. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนสูงขึ้น	4.37	1.12	มากที่สุด
โดยรวม	4.60	.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) เมื่อจำแนก เป็นรายข้อพบว่า ในข้อการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.27$ ) ในข้อ ไม่ใช่เรื่องยากสำหรับนักเรียนในการร่วมโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) และในข้อ นักเรียนคิดว่าโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสามารถทำกิจกรรมได้ทุกที่ ทุกเวลา ไม่ได้มีข้อจำกัดเพียงแคในชั้นเรียน มีระดับความคิดเห็นสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ )



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็น พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน (n = 30)

พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน	ระดับความคิดเห็น		ระดับ
	$\bar{X}$	S.D	
1. การอ่านหนังสือแต่ละครั้งจะอ่านได้เป็นเวลานานโดยไม่เบื่อหรือหยุดกลางคัน	4.60	.72	มากที่สุด
2. เวลาไปสถานที่ต่างๆ มักจะนำหนังสือติดตัวไปอ่านด้วยเสมอ	4.47	.81	มากที่สุด
3. เมื่ออยู่ที่โรงเรียน จะเข้าไปอ่านหนังสือในห้องสมุดโรงเรียนทุกวัน	4.47	.97	มากที่สุด
4. เมื่อเข้าห้องน้ำเพื่อทำธุระส่วนตัว มักนำหนังสือเข้าไปอ่านด้วย	4.40	1.00	มากที่สุด
5. เมื่อเกิดความสงสัยในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ข้าพเจ้าจะหาหนังสือเกี่ยวกับเรื่องนั้นมาอ่านเพื่อให้หายสงสัย	4.37	1.06	มากที่สุด
6. จะหาหนังสือมาอ่านเพิ่มเติมเองหลังจากที่เรียนไปแล้วในแต่ละวิชา	4.50	.93	มากที่สุด
7. ถ้าหนังสือเล่มที่อ่านแล้วสนุกจะแนะนำให้เพื่อนอ่านด้วย	4.43	.97	มากที่สุด
8. ทุกครั้งที่ห้องสมุดจัดกิจกรรมการอ่านจะเข้าร่วมด้วยเสมอ	4.47	.73	มากที่สุด
9. ขอยืมหนังสือจากห้องสมุดโรงเรียนไปอ่าน	4.57	.77	มากที่สุด
10. ชอบติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ต่างๆ จากการอ่านหนังสือพิมพ์และในเว็บไซต์ต่างๆ	4.61	.67	มากที่สุด
โดยรวม	4.49	.74	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนตามโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.49$ ) เมื่อจำแนกเป็นรายข้อพบว่า ในข้อ เมื่อเกิดความสงสัยในเรื่องใดเรื่องหนึ่งข้าพเจ้าจะหาหนังสือเกี่ยวกับเรื่องนั้นมาอ่านเพื่อให้หายสงสัย อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.37$ ) ในข้อ การอ่านหนังสือแต่ละครั้งจะอ่านได้เป็นเวลานานโดยไม่เบื่อหรือหยุดกลางคัน อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ ) และในข้อ ชอบติดตามข่าวสารและเหตุการณ์ต่าง ๆ จากการอ่านหนังสือพิมพ์และในเว็บไซต์ต่างๆ มีระดับความคิดเห็นสูงสุด อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.61$ )

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์สำหรับผู้บริหารและครู ของโรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลยานตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลยานตาขาวอำเภอยานตาขาว จังหวัดตรัง ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครู รวมทั้งสิ้น 5 คน โดยที่สามารถสรุปได้ดังนี้ มีการกำหนดวัตถุประสงค์เหมาะสมดีทั้งวัตถุประสงค์และรูปแบบการจัดกิจกรรม ระยะเวลามีความเหมาะสม เมื่อเทียบกับผลลัพธ์ในวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนระดับสูงขึ้นไปเป็นแนวทางที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและนำไปสู่นิสัยรักการอ่านของนักเรียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ควรมีการจัดต่อไปใน

อนาคตและข้อเสนอที่อยากพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในอนาคต คือ เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากที่สุดเน้นให้ผู้เรียน รู้จักคิดตัดสินใจเอง รู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเองอยู่เสมอ เพิ่มกิจกรรมที่เร้าใจท้าทายความสนใจความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีความหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข และเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

## อภิปรายผล

จากการประเมินโครงการโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ ต่อการเรียน โรงเรียนอนุบาลเทศบาลตำบลย่านตาขาว สังกัดเทศบาลตำบลย่านตาขาว อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง อภิปรายผลได้ดังนี้

1. การประเมินวัตถุประสงค์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ ต่อการเรียน พบว่า ด้านวัตถุประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อมีการกำหนดวัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน มีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทำให้เห็นภาพชัดว่าจะจัดกิจกรรม ในลักษณะใด ซึ่งจะมีกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสัยรักการอ่าน พัฒนาความสามารถในการอ่านที่จะส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของนักเรียนซึ่งสอดคล้อง กับงานวิจัยของ พิชะภา ใจชื่อสมบูรณ์ (2563) ได้ทำการศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนวิถิพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้าน บ่อราษฎร์บำรุง) ผลการศึกษาพบว่าโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการเป็นโรงเรียนวิถิพุทธ คือมีการกำหนดหลักการ ในการปฏิบัติงาน มีการ บริหารงานแบบ “บวร”

2. การประเมินแผนการดำเนินการ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน ด้านการประเมินแผนดำเนินการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด จัดทำแผนงานโครงการและปฏิทินการปฏิบัติงานการจัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านเป็นลำดับขั้นตอน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบแต่งตั้งคำสั่งมอบหมายงานผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมอย่างชัดเจน ปลุกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิชะภา ใจชื่อสมบูรณ์ (2563) ได้ทำการศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนวิถิพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้าน บ่อราษฎร์บำรุง) ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนองค์ประกอบต่างๆ ที่ส่งเสริมให้นักเรียนอยาก เข้ามาเรียนรู้ ส่งผลให้การดำเนินโครงการโรงเรียนวิถิพุทธของโรงเรียนเกิด ประสิทธิภาพและยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ เข้ม ขอบกิตติกุล (2560) ได้ศึกษาเรื่องการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ผลการประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าโดยรวม ทั้งด้าน บริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการดำเนินการและด้านผลการดำเนินการ อยู่ในระดับมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยของแต่ละด้าน คือ ด้านบริบท หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการส่งเสริมนิสัย รักการอ่านโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ มีความสอดคล้องกับนโยบาย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของโรงเรียนอมก๋อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านกระบวนการดำเนินการพบว่ามีปฏิบัติและ

เป็นจริงในระดับมาก ส่วนด้านปัจจัยนำเข้าพบว่ามีความเหมาะสมและความเพียงพอในระดับมาก และด้านผลการดำเนินการพบว่ามีความสำเร็จและความพึงพอใจ ในระดับมาก สำหรับข้อเสนอแนะแนวทาง ในการพัฒนาโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนอมก๋อวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ที่ได้จากการประเมินโครงการในแต่ละด้าน

3. ด้านการประเมินการแนะแนวของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน ด้านการประเมินการแนะแนวโดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด มีการแนะแนวแนะนำแนวทางในการแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ด้วยตนเองและเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นสามารถไปใช้ในการเรียนและในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิยะภา ใจชื่อสมบุรณ์ (2563) ได้ทำการศึกษการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้าน บ่อราษฎร์บำรุง) ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนมีการนิเทศติดตาม การปฏิบัติงาน มีการแนะแนว ช่วยเหลือและสนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง บอกรายปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นโดยร่วมกันหาทางแก้ไข

4. ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน พบว่า ด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก การอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอนและมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิยะภา ใจชื่อสมบุรณ์ (2563) ได้ทำการศึกษการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้าน บ่อราษฎร์บำรุง) ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดแผนและระยะเวลาในการประเมินผลที่ชัดเจนมีการรายงานผลและเผยแพร่การดำเนินงานของโครงการ

5. ด้านการประเมินผลลัพธ์ของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก การประเมินผลลัพธ์ของโครงการ เป็นการบอกประโยชน์จากการดำเนินโครงการหรือการนำไปใช้ประโยชน์ สามารถระบุได้ ทั้งผลที่เกิดโดยตรงทันทีที่สิ้นสุดโครงการ และผลที่จะเกิดตามมาในระยะยาว นักเรียนมีทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิยะภา ใจชื่อสมบุรณ์ (2563) ได้ทำการศึกษการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้าน บ่อราษฎร์บำรุง) ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนส่งเสริมให้ครูบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องมีการมอบหมายงานให้รับผิดชอบตามความถนัด ความสามารถ มีการให้การสนับสนุน ปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับ โรงเรียนวิถีพุทธ โดยให้เข้ารับการฝึกอบรมตามโอกาส เพื่อนำความรู้ที่ได้รับจากการอบรม มาพัฒนาการทำงานอย่างต่อเนื่อง

6. ด้านการประเมินการติดตาม การประเมินผลกระทบ เจตคติและพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เกิดกับนักเรียนของโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เพื่อส่งผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด นักเรียนได้เห็นถึงประโยชน์และความสำคัญของการรักการอ่าน เนื่องจากสามารถพัฒนาทางด้านการจำ ทางด้านความคิดและวิเคราะห์ของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น รวมถึง

สามารถทำให้นักเรียนมีองค์ความรู้เพิ่มมากขึ้น ซึ่งผู้ปกครอง ได้ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี อีกทั้งเจตคติต่อการอ่าน ส่งผลทางบวกต่อนิสัยรักการอ่าน จะเห็นได้ว่านักเรียนที่มีเจตคติต่อการอ่านสูง ส่งผลให้นิสัยรักการอ่านที่สูงด้วยเพราะเจตคติมีทั้งด้านบวกและด้านลบ ซึ่งจะเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมที่แสดงออกของนักเรียนถึงความรู้สึกนึกคิดต่อสิ่งที่ตนเองชอบหรือไม่ชอบ ซึ่งถ้านักเรียนมีเจตคติที่ดี ต่อการอ่านก็แสดงออก ให้เห็นว่านักเรียนมีความชอบการอ่าน โดยการบอกกล่าวหรือแสดงท่าทีเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ด้วยการอ่าน โดยอ่านเมื่อ มีเวลาว่างเพื่อความบันเทิง จรรโลงใจ และการชื่นชมคุณค่าของความรู้จากการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรี คงเจริญ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนมัธยมศึกษา ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม บริบทและปัญหาการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า ในด้านครอบครัวเห็นความสำคัญและได้รับความรู้ ร่วมมือส่งเสริมนิสัยรักการอ่านกับโรงเรียน ปัญหา ได้แก่ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีน้อย สภาพครอบครัวไม่เอื้อต่อการอ่าน การร่วมมือ ขาดการติดตาม ด้านโรงเรียน มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ปัญหาได้แก่ ขาดการมีส่วนร่วม งบประมาณและกิจกรรมมีน้อย ด้านชุมชนและองค์กรต่างๆ มีการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในที่อ่านหนังสือในชุมชนปัญหา ได้แก่ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านมีน้อยขาดทรัพยากรสารสนเทศ งบประมาณ และการร่วมมือจากฝ่ายต่างๆ ด้านพฤติกรรมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่ามีต่ำกว่าเกณฑ์

## องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

การอ่านหนังสือเป็นการพัฒนาตนเองและเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นมากในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาสังคม ถ้าจะให้การอ่านหนังสือเกิดเป็นนิสัยจำเป็นต้องการปลูกฝังและชักชวนให้เกิดความสนใจการอ่านอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ นิสัยรักการอ่าน การฝึกใฝ่รู้ใฝ่เรียนแต่การอ่านและอ่านจนเคยชิน อ่านจนเป็นนิสัยแม้บางครั้งจะมีปัญหาหรืออุปสรรคบ้าง คนที่มีนิสัยรักการอ่าน จะอ่านทุกอย่างที่เป็นวัสดุสำหรับอ่านทั้งที่เป็นหนังสือ สิ่งพิมพ์ ป้ายโฆษณา ประชาสัมพันธ์ต่างๆ แม้กระทั่งกระดาษห่อของ อ่านได้ทุกที่ ทุกโอกาส โดยจะไม่ยอมปล่อยให้เวลาให้เสียไปโดยเปล่าประโยชน์ นิสัยรักการอ่านนั้นมีใจจะเกิดได้ง่ายๆ เพียงวันสองวัน แต่ต้องสั่งสมมาตามลำดับ ถ้าหากได้ปลูกฝังนิสัยเช่นนี้กันมาตั้งแต่เด็กๆ นิสัยรักการอ่านก็จะติดแน่นจนกลายเป็นความเคยชินได้ไม่ยาก ตรงกันข้ามถ้าเกลียดหนังสือ เกลียดการอ่านมาตั้งแต่เด็กจะด้วยถูกบังคับ ด้วยอ่านไม่รู้เรื่อง อ่านไม่ออกหรือด้วยเหตุผลใดก็ตาม โอกาสที่จะหวนมาชอบการอ่านหรือสนใจที่จะอ่านย่อมมีน้อยมากอย่างตึกก็เพียงชอบดูหนังสือเท่านั้น ดังนั้น ครูผู้รับผิดชอบหรือครูผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย และบุคลากรทุกคนในโรงเรียน จะต้องทำหน้าที่เป็นตัวเร่งและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการอ่านและชอบที่จะอ่านให้ได้

โรงเรียนจึงควรตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน โรงเรียนเป็นหน่วยงานสำคัญ ที่มีบทบาทโดยตรงในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนชอบอ่านและมีนิสัยรักการอ่าน ดังนั้นจึงต้องกำหนดแนวทางในการอ่านของนักเรียนให้ชัดเจน มีการจัดกิจกรรมการอ่าน ทั้งในและนอกเวลา

เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดแทรกการอ่านเพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่านทั้งนี้ จำเป็นต้องมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เป็นไปอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โครงการส่งเสริม นิสัยจึงควรจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านดีขึ้นเพราะการอ่านเป็น ทักษะพื้นฐานสำคัญในการเรียน ระดับสูงขึ้นไปเป็นแนวทางการที่จะช่วยในการพัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นดีขึ้นต่อไป

## เอกสารอ้างอิง

- เข้ม ขอบกิตติกุล. (2560). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านโรงเรียนนวมก้อยวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- จรัสกร เล็กตระกูล. (2558). การศึกษาความสามารถอ่านและความสนใจในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จากการใช้ชุดพัฒนาทักษะการ อ่าน. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิยะภา ใจชื่อสมบุรณ์. (2563). การประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธของโรงเรียนวัดใหญ่บ้านบ่อ (บ้านบ่อราษฎร์บำรุง). บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มนตรี คงเจริญ (2560). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยการวิจัย เชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยนเรศวร
- รุ่งฤดี อาจวิษา. (2558). การส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โรงเรียนบ้านเหล่าหมี สังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามุกดาหาร. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราช ภัฏสกลนคร.
- รุ่งรัตน์ เรืองดี. (2558). การประเมินโครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต41กำแพงเพชร. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร.
- วรรณประภา ภูดวงจิตร. (2561). การประเมินโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับ ปฐมวัยโรงเรียนบ้านหนองแซง. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2550). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย

