

การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช\*  
SCHOOLS ADMINISTRATION TO WORD CLASS STANDARD IN  
SCHOOLS UNDER THE OFFICE OF NAKHON SI THAMMARAT  
SECONDARY EDUCATION SERVICE AREA

อนัส ซาดัดคาน

Anas Sadadkhan

นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์

Nilrat Navakijpaitoon

บุรินทร์ภักดิ์ พรหมมาศ

Boorinpat Prommas

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand

E-mail: anaskhan@mns.ac.th

## บทคัดย่อ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล 2) เปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล และ 3) แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครู จำนวน 245 คน เครื่องมือเก็บข้อมูล ใช้แบบสอบถามที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.95 และแบบสัมภาษณ์เชิงลึก สถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที ค่าเอฟ และการวิเคราะห์เนื้อหา

### ผลการวิจัยพบว่า

1. การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยรวมอยู่ในระดับมาก รายหมวด ได้แก่ หมวดการวางแผนเชิงกลยุทธ์ หมวดการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมวดผลลัพธ์ หมวดการนำองค์กร หมวดการวัดการวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ หมวดการมุ่งเน้นบุคลากร และหมวดการจัดการกระบวนการ

2. การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

\* Received 22 February 2022; Revised 11 April 2022; Accepted 20 June 2022

3. แนวทางเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล พบว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน ผู้บริหารสถานต้องให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ การบริหารจัดการเกี่ยวกับการสร้างความผูกพันกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเลือก รวบรวม วิเคราะห์ จัดการ และการปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศ สินทรัพย์ทางความรู้ และการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการบูรณาการข้อมูล สารสนเทศให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน การมัดใจ การพัฒนา และการจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับการทำงาน กำหนดสมรรถนะหลัก ระบบงาน ออกแบบการจัดการ ปรับปรุงกระบวนการ และการบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

**คำสำคัญ:** การบริหาร, โรงเรียนมาตรฐานสากล, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

## ABSTRACT

This research aimed to 1) study the school administration to be the international standard schools, 2) compare the school administration to be the international standard schools, and 3) study guidelines for school administration to be the international standard schools under the Office of Nakhon Si Thammarat Secondary Education Service Area. The sample consisted of 245 administrators and teachers. The research tools for data collection were a questionnaire with a reliability of 0.95 and an in-depth interview. The statistics included percentage, mean, standard deviation, T-test, F-test, and content analysis.

### The results showed that;

1. Overall, the school administration to be the international standard was at a high level. Each category included strategic planning, an emphasis on learner and stakeholder, outcome, organizational leadership, measurement-analysis-learning management, the emphasis on personnel, and process management.

2. The comparison of school administration to be the international standard schools showed that the school sizes and work experience were different at the statistical significance level of .05.

3. Guidelines for school administration to be the international standard schools were as follows: the international standard schools must have explicit goals. School administrators must focus on the preparation of strategic plans. There should be the management of student and stakeholder engagement, the selection; collection; analysis; management; and improvement of information,

information, knowledge assets, and information technology management. Also, there should be the integration of data and information to be consistent in the same direction, persuasion, development, and staffing to suit the work, core competency determination, work systems, management design, process improvement, and management of school performance appraisals to promote the academic excellence.

**Keywords:** Administration, International Standard Schools, Schools Under the Office

## บทนำ

ปัจจุบันระบบฐานเศรษฐกิจความรู้ ความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการสื่อสาร ทำให้สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงระหว่างวัฒนธรรมมากขึ้น การเมืองแบบเสรี ประชาธิปไตยเป็นที่นิยมยอมรับกันทั่วโลก ประเทศไทยจะมีความสัมพันธ์กับชุมชนโลก บนพื้นฐานของศักดิ์ศรีและความเท่าเทียมกัน จะมีความสามารถ ในการแข่งขันและร่วมมือกับประชาคมโลกได้ก็ต่อเมื่อมีการปรับเปลี่ยนแนวทางการจัดการศึกษาให้สามารถ พัฒนาคน และสังคมไทยให้มีสมรรถนะในการแข่งขันที่มีคุณภาพสูงขึ้น รู้จักเลือกที่จะรับกระแสวัฒนธรรม ของ ต่างชาติ ปลูกจิตสำนึกและความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย รวมถึงกระจายอำนาจ สู่ท้องถิ่นในการจัด การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ทันต่อสภาวะการณ์โลก แต่ละ ประเทศจึงต้องเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มี ทักษะและความสามารถในการปรับตัวให้มีคุณลักษณะ สำคัญในการดำรงชีวิตในโลกยุคใหม่ ได้อย่างรู้เท่าทัน สงบ สันติ มีความสุข มีคุณภาพชีวิตที่ดี เหมาะสมเพียงพอ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553)

รูปแบบการศึกษาของไทยในปัจจุบันมีความแตกต่างจากในอดีตเป็นอย่างมาก ทั้งนี้ เพื่อให้ประชาชนคนไทยมีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการของสังคมโลก จึงเป็น หน้าที่หลักของกระทรวงศึกษาธิการที่จะต้องมีการปรับปรุงโครงสร้างการบริหาร กระบวนการ บริหารจัดการศึกษา หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับสภาพการ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการของโลก จากปัญหา ดังกล่าวมา ประเทศไทยจึงมีความจำเป็นต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็น กลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ซึ่งในหมวด 5 หน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 วรรคสาม วรรคสี่และวรรคห้า บัญญัติหน้าที่ของ รัฐเกี่ยวกับการจัดการศึกษาไว้ดังนี้ วรรคสาม กล่าวว่า รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับ การศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้ มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน วรรคสี่ กล่าวว่า ใน การจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การ จัด การศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษา

แห่งชาติซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย วรรคห้า กล่าวว่า การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และหมวด 6 แนวนโยบายแห่งรัฐ มาตรา 65 บัญญัติไว้ว่า รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560, 2560)

การจัดการศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคคลในองค์รวม ทั้งมิติของความรู้ และคุณธรรมคู่กัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนอันจะส่งผลให้ประชาคมโลกอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข สุดท้าย ที่เป็นสิ่งสำคัญที่สุดในการส่งเสริมสู่ความเป็นสากล ได้แก่ การสอนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนต้องมี ประสิทธิภาพมากขึ้น การจัดการเรียนการสอนจึงควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ อย่างเต็มศักยภาพ (สำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย, 2555) ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 6 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษา ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (ราชบัณฑิตยสถาน, 2542) และแนวการดำเนินงานในแผนการศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษา กำหนดนโยบายให้มีโรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School) ขึ้น ซึ่งเป็นนวัตกรรมจัดการศึกษา ที่ใช้ยุทธศาสตร์ในการขับเคลื่อน การพัฒนา และยกระดับการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่ากับสากล ผู้เรียนมีศักยภาพและความสามารถทัดเทียมกับผู้เรียนนานาชาติประเทศ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เริ่มดำเนินการตั้งแต่ พ.ศ. 2553 โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่สอดคล้องกับปฏิญญาว่าด้วยการจัดการศึกษาของ UNESCO ทั้ง 4 ด้าน คือ Learning to Know, Learning to Do, Learning to Live Together และ Learning to Be รวมถึงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพ ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (Thailand Quality Award : TQA) (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2557)

การขับเคลื่อนโรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย คือ คุณภาพการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ขึ้น สำหรับให้โรงเรียนนำแนวทางของเกณฑ์ไปประยุกต์ใช้ โดยเทียบเคียงให้เหมาะสมกับบริบทการบริหารจัดการของโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และ

เกิดความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่องเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ประกอบด้วย การวัดความเป็นเลิศใน 7 ด้านที่สำคัญ โดยแบ่งย่อยออกเป็นกระบวนการ 6 หมวด และผลลัพธ์ 1 หมวด ได้แก่ 1) การนำองค์กร 2) กลยุทธ์ 3) นักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) การวัด การวิเคราะห์และการจัดการความรู้ 5) บุคลากร 6) การปฏิบัติการ และ 7) ผลลัพธ์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559) การดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลมี วัตถุประสงค์สำคัญ 3 ประการ คือ 1) การพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก 2) การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล และ 3) การบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ โดยมีโรงเรียนเป้าหมาย 500 โรงเรียนเป็นกลุ่มบุกเบิก ในพ.ศ. 2555 สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการรุ่นสองจำนวน 232 โรงเรียน พ.ศ. 2559 โรงเรียนผ่านการประเมินตรวจเยี่ยมและติดตามระดับ OBECQA จำนวน 63 โรงเรียน และ พ.ศ. 2561 โรงเรียนเข้าร่วมโครงการจำนวน 808 โรงเรียน เพื่อให้การดำเนินการบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อให้การพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียนในโรงเรียนมาตรฐานสากลบังเกิดผลเป็นรูปธรรมยิ่งขึ้น สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดด้านผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากลชั้นใหม่ใน พ.ศ. 2561 ซึ่งจะสามารรถสะท้อนความสำเร็จสุดท้ายและเป็นเข็มทิศให้โรงเรียนได้พัฒนาตนเองตามบริบทและศักยภาพแบบยั่งยืนได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ เป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย 5 เป้าหมาย ได้แก่ 1) เป็นเลิศทางวิชาการ 2) สื่อสารสองภาษา 3) ถิ่นทางความคิด 4) ผลงานอย่างสร้างสรรค์ และ 5) ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2561) โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาและยกระดับการจัดการศึกษาของประเทศ เพราะเป็นนวัตกรรมที่สามารถรองรับภารกิจในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาขีดความสามารถของคนไทย ก้าวสู่ประเทศไทยในยุค 4.0 ที่พัฒนาประเทศด้วยการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมได้

จากข้อมูลดังกล่าวทำให้สังคมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศสรุปและเชื่อว่าคุณภาพการศึกษาของประเทศไทย เมื่อเทียบกับคุณภาพการศึกษานานาชาติยังอยู่ในระดับต่ำ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2562) ซึ่งส่งผลกระทบต่อภาพลักษณ์และความเชื่อมั่นที่ต่างชาติมีต่อประเทศไทย จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงการศึกษาไทยให้มีคุณภาพ ทัดเทียมกับการศึกษาของนานาชาติซึ่งการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบันและความสำเร็จของโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำที่มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ทันสมัย มองการณ์ไกลมีความยืดหยุ่น สามารถจัดการบริหารวางแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้ เพื่อนำพาองค์กรไปสู่จุดหมาย ดังนั้นการบริหารสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน ที่สามารถนำความเจริญก้าวหน้ามาสู่องค์การทางการศึกษาในยุคประเทศไทยสู่ยุค 4.0 ผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะสถานศึกษา

ในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ต้องตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและมองเห็นโอกาสใหม่ ๆ อยู่เสมอ เพื่อสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จึงมีความตระหนักและมีความสนใจที่จะศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช เพื่อนำข้อมูลสารสนเทศและแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของทุกระดับ รวมถึงเป็นประโยชน์ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลทุกคนเพื่อให้ประสบผลสำเร็จมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตามตัวแปรสถานภาพ ขนาดของสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช

### วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู (โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล) จำนวน 13 แห่ง ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 13 คน ครู จำนวน 610 คน รวมทั้งสิ้น 623 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เฉพาะสถานศึกษา ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ จำนวน 9 แห่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการเทียบจากตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie, R. V., & D. W. Morgan, 1970) และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา แล้วทำการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 9 คน และครูจำนวน 236 คน รวมทั้งสิ้น 245 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย สถานภาพ และขนาดของสถานศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล 7 หมวด ประกอบด้วย 1) หมวดการนำองค์กร 2) หมวดการวางแผนเชิงกลยุทธ์ 3) หมวดการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) หมวดการวัดการวิเคราะห์และการ

จัดการเรียนรู้ 5) หมวดการมุ่งเน้นบุคลากร 6) หมวดการจัดการกระบวนการ 7) หมวดผลลัพธ์ และแนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครศรีธรรมราช และนำแบบสอบถามที่ได้ไปทดลองใช้ (Try Out) กับ ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน นำผลของแบบสอบถามมาวิเคราะห์ หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.95 ซึ่งถือว่าแบบสอบถามนี้มีความเชื่อถือได้ สามารถ นำไปเก็บข้อมูลจริงต่อไป แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของเนื้อหาการวิจัย และวิเคราะห์สาระสำคัญจากนิยาม ศัพท์เฉพาะแล้วได้ร่างแบบสัมภาษณ์เชิงลึกนำเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาตรวจสอบการใช้ถ้อยคำสำนวนภาษาของข้อคำถาม โครงสร้าง ของประเด็นเนื้อหาคำถามที่ครอบคลุมสาระสำคัญเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล และกรอบประเด็นและข้อคำถามครอบคลุมเนื้อหาสำคัญที่ต้องการตาม วัตถุประสงค์การวิจัยที่กำหนดไว้ รวมถึงข้อเสนอแนะเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข

3. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองจากแบบสอบถามจนครบ 245 คน นำ ข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผล และสรุปผลต่อไป

## ผลการวิจัย

1. การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครศรีธรรมราช

**ตารางที่ 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหาร สถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาขนาดนครศรีธรรมราช โดยรวม

| การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล       | $\bar{X}$   | S.D.        | แปลผล      |
|--|-------------|-------------|------------|
| หมวดการนำองค์กร                                | 4.48        | 0.49        | มาก        |
| หมวดการวางแผนเชิงกลยุทธ์                       | 4.56        | 0.53        | มากที่สุด  |
| หมวดการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย | 4.51        | 0.60        | มากที่สุด  |
| หมวดการวัดการวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้     | 4.39        | 0.65        | มาก        |
| หมวดการมุ่งเน้นบุคลากร                         | 4.36        | 0.62        | มาก        |
| หมวดการจัดการกระบวนการ                         | 4.33        | 0.60        | มาก        |
| หมวดผลลัพธ์                                    | 4.50        | 0.51        | มาก        |
| <b>รวม</b>                                     | <b>4.45</b> | <b>0.53</b> | <b>มาก</b> |

จากตารางที่ 1 พบว่าระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครศรีธรรมราช โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.45$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายหมวด พบว่า หมวดการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.56$ ) รองลงมาคือ หมวดการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ( $\bar{X} = 4.51$ ) ต่อมาหมวดผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 4.50$ ) หมวดการนำองค์กร ( $\bar{X} = 4.48$ ) หมวดการวัดการวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ ( $\bar{X} = 4.39$ ) หมวดการมุ่งเน้นบุคลากร ( $\bar{X} = 4.36$ ) และหมวดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หมวดการจัดการกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.33$ ) ตามลำดับ

2. การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครศรีธรรมราช จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครศรีธรรมราช จำแนกตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครศรีธรรมราช แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. แนวทางเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขนาดนครศรีธรรมราช พบว่า

3.1 หมวดการนำองค์กร โรงเรียนมาตรฐานสากลต้องมีเป้าหมาย หรือตัวชี้วัดที่ชัดเจนในการมุ่งไปสู่การเป็นมาตรฐานสากล ทั้งการกำหนดวิสัยทัศน์ ค่านิยม ผลการดำเนินการของโรงเรียน รวมทั้งระบบธรรมาภิบาลของโรงเรียน และการดำเนินการเกี่ยวกับจริยธรรม กฎหมาย ความรับผิดชอบต่อชุมชนของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งผู้บริหารสถานศึกษาต้องศึกษาข้อมูลองค์กรเพื่อการวางแผนอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม

3.2 หมวดการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนกลยุทธ์ และมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดทำวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน บริหารงานตามสถานศึกษามีการจัดทำกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนาโรงเรียน

3.3 หมวดการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับการสร้างความผูกพันกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ทั้งผู้ปกครอง และชุมชน มีการเชิญชวนให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียให้มารับบริการทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

3.4 หมวดการวัดการวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับการเลือก รวบรวม วิเคราะห์ จัดการ และการ



ปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศ และสินทรัพย์ทางความรู้ และการจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีการบูรณาการข้อมูล สารสนเทศให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

3.5 หมวดการมุ่งเน้นบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับการมัดใจ การพัฒนา และการจัดบุคลากรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการทำงาน เพื่อการเสริมสร้างวัฒนธรรมในองค์กรและเพื่อนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดี

3.6 หมวดการจัดการกระบวนการ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับการกำหนดสมรรถนะหลัก ระบบงาน และการออกแบบการจัดการ และปรับปรุงกระบวนการที่สำคัญ นำกระบวนการใช้ทรัพยากรกับระบบงานภายใน และมีการกำหนดกระบวนการในระบบงานโดยรวมเป็นขั้นตอนภายใน

3.7 หมวดผลลัพธ์ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และการปรับปรุงในด้านที่สำคัญ มีผลรายงานการศึกษาเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศ และสถานศึกษามีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

## อภิปรายผล

1. การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัชฌิมศึกษา นครศรีธรรมราช พบว่า หมวดการวางแผนเชิงกลยุทธ์ เป็นตัวแปรสำคัญ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลต้องมี และผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการจัดทำกลยุทธ์ที่สำคัญ ในการพัฒนาโรงเรียน และมีการวางแผนในการกำหนดความท้าทายและความเป็นไปได้ กำหนดกรอบเวลาของการวางแผนระยะสั้นและระยะยาวได้ และหมวดการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพราะผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการนำข้อมูลนักเรียนของโรงเรียน คู่เทียบเคียงมาประกอบการพิจารณา และสถานศึกษามีการเชิญชวนให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียให้มารับบริการทั้งในปัจจุบันและในอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินดา พลีรักษ์ ที่พบว่า แนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการพัฒนาครู ซึ่งส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อ (จินดา พลีรักษ์, 2559) และยังสอดคล้องกับ วราวุฒิ พลตรี ที่พบว่า แนวทางการดำเนินงานสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ประกอบด้วย ด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ด้านการวัด การวิเคราะห์ และการจัดการความรู้ ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร ด้านการจัดการกระบวนการ มี และด้านผลลัพธ์ มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และการปรับปรุงในด้านที่สำคัญ (วราวุฒิ พลตรี และประสิทธิ์ ชูติชูเดช, 2560)

2. การเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช พบว่า ปัจจัยส่วนบุคคลของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช จำแนกตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ได้แก่ ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนด้านตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน อภิปรายได้ว่าขนาดสถานศึกษาที่มีขนาดใหญ่จะสามารถพัฒนาครูได้มากกว่า เนื่องจากมีงบประมาณในการส่งครูเข้ารับการอบรม ในขณะที่ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานพบว่า ครูที่เข้าทำงานใหม่ ๆ จะมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนได้มากกว่า และทำให้นักเรียนสามารถสื่อสารกันเองและกับครูเป็นภาษาอังกฤษได้ แต่ตรงข้ามกับ รัตนาบุช จวบแจ้ง พบว่า ครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานต่างกัน มีความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้าน ได้แก่ ด้านการนำองค์กร ด้านการวางแผนกลยุทธ์ ด้านการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย ด้านการมุ่งเน้นบุคลากร และด้านผลลัพธ์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (รัตนาบุช จวบแจ้ง, 2560) แต่สอดคล้องกับ เมธี ทองคำ ที่พบว่า การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีระดับการบริหารจัดการระบบคุณภาพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (เมธี ทองคำ, 2558) และยังสอดคล้องกับ สุรัตน์ ชุ่มทอง ที่พบว่า คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากล จำแนกตามระดับการศึกษาสูงสุด ตำแหน่งหน้าที่หลักในสถานศึกษา และประสบการณ์ทำงานในตำแหน่งปัจจุบันมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 (สุรัตน์ ชุ่มทอง และสำเร็จ อ่อนสัมพันธุ์, 2560) และการศึกษาของ อัครวรรณ เมือกผ่อง พบว่า บริบทการบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากล มีวัตถุประสงค์ในการบริหารเหมาะสมและสอดคล้องกับแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทย นักเรียนมีความเป็นเลิศวิชาการ สื่อสารได้ออย่างน้อย 2 ภาษา สำหรับทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลกและเน้นเรื่องคุณธรรมจริยธรรม และส่งเสริมทักษะการแสวงหาความรู้นอกห้องเรียน เพื่อให้เกิดทักษะการเรียนรู้ใหม่ ๆ ครูใช้การวิจัยสื่อนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และสามารถนำโรงเรียนสู่การเป็นมาตรฐานสากล และโรงเรียนมีครูที่มีความรู้ตรงสาขาวิชาที่สอนเพียงพอ การจัดการศึกษาที่ยึดการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ แสดงผลงานด้านการพัฒนาครู และการจัดทำโครงสร้างหลักสูตรในแต่ละช่วงชั้นอย่างเหมาะสม โรงเรียน ต้องปฏิบัติตามแนวนโยบายการพัฒนาโรงเรียนและวางแผนจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับศักยภาพด้าน

ปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียนเป็นหลัก และนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (อัครวรรณ เผือกผ่อง, 2561)

3. แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับหมวด การนำองค์กร โรงเรียนมาตรฐานสากลต้องมีเป้าหมาย หรือตัวชี้วัดที่ชัดเจนในการมุ่งไปสู่ การเป็นมาตรฐานสากล หมวดการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถ ในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ และบริหารสถานศึกษามีการจัดทำกลยุทธ์ที่สำคัญในการพัฒนา โรงเรียน หมวดการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ สถานศึกษามีการนำข้อมูล นักเรียนของโรงเรียนมาเปรียบเทียบมาประกอบการพิจารณา และสถานศึกษามีการเชิญชวน ให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียให้มารับบริการทั้งในปัจจุบันและในอนาคต หมวดผลลัพธ์ ได้แก่ สถานศึกษามีผลรายงานการศึกษาเข้าเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่สูงขึ้น และสถานศึกษามีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการหมวดการนำองค์กร ได้แก่ ผู้บริหาร สถานศึกษาสร้างบรรยากาศในโรงเรียน เพื่อส่งเสริม กำกับ ติดตามการทำงาน หมวดการวัด การวิเคราะห์และการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ สถานศึกษามีวิธีการรวบรวม บูรณาการข้อมูล สารสนเทศให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน หมวดการมุ่งเน้นบุคลากร ได้แก่ สถานศึกษามีการเสริมสร้างวัฒนธรรมในองค์กรเพื่อนำไปสู่ผลการดำเนินการที่ดี และ หมวด การจัดการกระบวนการ ได้แก่ สถานศึกษามีกระบวนการใช้ทรัพยากรกับระบบงานภายใน และสถานศึกษามีการกำหนดกระบวนการในระบบงานโดยรวมเป็นขั้นตอนภายใน ซึ่งสอดคล้องกับ ยุพิน บุญประเสริฐ พบว่า โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล เป็นนวัตกรรม การจัดการศึกษา ที่นำมาใช้เป็นมาตรการเร่งด่วนในการยกระดับการจัดการศึกษาของไทย ให้มีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่ากับประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง แนวทางการจัดการศึกษา ในโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ประสบผลสำเร็จนั้น ต้องดำเนินการทุกด้านพร้อมกัน ได้แก่ การบริหารจัดการ การพัฒนาคุณภาพครูทั้งด้านความรู้และสมรรถนะ หลักสูตรสถานศึกษา ควรกระชับ และบูรณาการการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นสหวิทยาการของวิชาแกนหลักเป็นฐาน เปิดกว้างให้โรงเรียนแต่ละแห่งสามารถพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของตน การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบการสร้างความรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ ผ่านเครือข่าย ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนให้แก่ผู้เรียน การจัดชั้นเรียนควรลดนักเรียนกึ่ง- ปานกลาง-อ่อน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการเรียนและกระบวนการทางสังคม การวัดและ ประเมินผลในระดับโรงเรียนควรดำเนินการเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้และวิเคราะห์ผู้เรียน ส่วน การประเมินในระดับชั้นเรียน ควรเน้นการทดสอบเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจและทักษะ แทนการเน้นเนื้อหา ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรเน้นการพัฒนาทักษะเป็นสำคัญ ได้แก่ ทักษะ พื้นฐาน และทักษะการทำงาน รวมไปถึงการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน (ยุพิน บุญ

ประเสริฐ และคณะ, 2562) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ กัญจนชญา น พลอยแสงฉาย พบว่า การพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ คือ การวางแผนงาน การจัดระบบการเรียน รู้ทักษะมาตรฐานสากล การบริหารงานบุคลากร การดำเนินการประเมินผล การสร้างความร่วมมือ การรายงานผลการบริหาร และการบริหารงบประมาณ 2) รูปแบบการพัฒนาโรงเรียน มาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วยองค์ประกอบหลัก 7 ด้าน คือ การวางแผน การวางระบบการเรียนรู การพัฒนา บุคลากร การประเมินผล การสร้างความร่วมมือ การรายงานผล และการบริหารงบประมาณ และ 3) รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวมและในแต่ละ องค์ ประกอบมีความเหมาะสมสามารถนำไปใช้เป็นรูปแบบได้ (กัญจนชญา น พลอยแสงฉาย, 2560)

## สรุป

การศึกษาการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากลประกอบด้วย 7 หมวดที่สำคัญ คือ หมวดการนำองค์กร หมวดการวางแผน เชิงกลยุทธ์ หมวดการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย หมวดการวัดการวิเคราะห์และการ จัดการเรียนรู้ หมวดการมุ่งเน้นบุคลากร หมวดการจัดการกระบวนการ และหมวดผลลัพธ์ มีความสำคัญในการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล โดยผู้บริหาร ครู และ บุคลากรในสถานศึกษาตลอดถึงผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายต้องช่วยกัน เพื่อให้บริหารสถานศึกษา สู่โรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

## ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญกับหมวด การวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีความสามารถในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีการจัดทำกลยุทธ์ที่สำคัญ ในการพัฒนาโรงเรียน และมีการวางแผนในการกำหนดความท้าทายและความเป็นไปได้ กำหนดกรอบเวลาของการวางแผนระยะสั้นและระยะยาว และหมวดการมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้ ส่วนได้ส่วนเสีย ซึ่งสถานศึกษามีการนำข้อมูลนักเรียนของโรงเรียนคู่เทียบเคียง มาประกอบการพิจารณา และสถานศึกษามีการเชิญชวนให้นักเรียนและผู้มีส่วนได้เสียให้มา รับบริการทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

2. การบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร พบว่า ขนาดสถานศึกษา และประสบการณ์ในการ ปฏิบัติงานต่างกัน มีการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร แตกต่างกัน ซึ่งขนาดของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียน ขนาดเล็ก จะมีการวางแผนการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลได้ง่าย และส่วน ใหญ่เป็นครูที่มีประสบการณ์การทำงาน 20 ปีขึ้นไป ทำให้มีความรู้และประสบการณ์ใน การทำงานมากขึ้น

3. แนวทางการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้น กรุงเทพมหานคร พบว่า โรงเรียนมาตรฐานสากลต้องมีเป้าหมาย หรือ ตัวชี้วัดที่ชัดเจนในการมุ่งไปสู่การเป็นมาตรฐานสากล ผู้บริหารสถานศึกษาต้องให้ความสำคัญ กับการจัดทำแผนกลยุทธ์ สร้างความผูกพันกับนักเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย รวบรวม วิเคราะห์ จัดการ และการปรับปรุงข้อมูล สารสนเทศ และสินทรัพย์ทางความรู้ มีการพัฒนา และการจัดบุคลากรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับการทำงาน กำหนดสมรรถนะหลัก ระบบงาน และการออกแบบการจัดการ และต้องให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับการ ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน การปรับปรุงในด้านที่สำคัญ และสถานศึกษามีการ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

#### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารตามแนวทางรางวัลคุณภาพแห่งชาติที่ส่งผล ต่อการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล
2. ควรศึกษาความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
3. ควรศึกษาปัจจัยที่มีส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล ในโรงเรียนมัธยมทั้งหมด

#### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล World-Class Standard School ปรับปรุง พ.ศ. 2561. กรุงเทพมหานคร: สำนักบริหารการ มัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- กัญจน์ชญาณ์ พลอยแสงฉาย. (2560). รูปแบบการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากล สำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสาร บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 14(27), 99-107.

- จินดา พลีรักษ์. (2559). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่ความเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1. วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเก่า, 3(1), 9-16.
- เมธี ทองคำ. (2558). การบริหารจัดการระบบคุณภาพในโรงเรียนมาตรฐานสากลของโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. ใน วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ยุพิน บุญประเสริฐ และคณะ. (2562). แนวทางสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาในโรงเรียนมาตรฐานสากล. วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 3(1), 25-33.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560. (2560). ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 134 ตอนที่ 40 ก (6 เมษายน 2560).
- รัตนานุช จวบแจ้. (2560). การบริหารจัดการระบบคุณภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1. ใน สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2542). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- รวารุณี พลตรี และประสิทธิ์ ชูติชูเดช. (2560). การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 11(3), 122-139.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2562). ผลการประเมิน PISA 2018 การอ่านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์. ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). คู่มือการประเมินสมรรถนะครู. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557). แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: จามจุรีโปรดักส์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ปีการศึกษา 2559. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

- สำนักบริหารการมัธยมศึกษาตอนปลาย. (2555). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียน  
มาตรฐานสากล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย  
จำกัด.
- สุรัตน์ ชุ่มทอง และสำเร็จ อ่อนสัมพันธ์. (2560). คุณลักษณะโรงเรียนมาตรฐานสากลของ  
โรงเรียนสงวนหญิง จังหวัดสุพรรณบุรี. วารสารการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย  
ศิลปากร, 10(1), 623-635.
- อัศววรรณ เขื่อนพ่อง. (2561). การบริหารโรงเรียนมาตรฐานสากลของสถานศึกษาในจังหวัด  
สมุทรสงครามสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 10. ใน วิทยานิพนธ์  
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.
- Krejcie, R. V., & D. W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research  
Scillities. *Education and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.