

การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดนครศรีธรรมราช
Participation in Academic Administration of Teachers in Private Islamic Schools in
Nakhon Si Thammarat Province

สุดาพร เลิศวงษ์¹ สมพร เรืองอ่อน^{**2} และ สมปอง รักษาธรรม^{***3}

¹สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

^{2,3}คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

E-mail: kruha@hotmail.co.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม 2) เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตามเพศ วุฒิทางการศึกษา บทบาทหน้าที่การสอน ประสบการณ์การทำงาน 3) ศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตัวอย่างที่ใช้ คือ ครูผู้สอนวิชาสามัญและวิชาศาสนาอิสลาม ในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2557 จำนวน 205 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่า t และการทดสอบค่า F

ผลการวิจัยพบว่า

- 1) ครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราชมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
- 2) ครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช ที่มีเพศต่างกัน มีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนวุฒิทางการศึกษา บทบาทหน้าที่การสอน และประสบการณ์การทำงานโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
- 3) แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาหลักสูตร มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดการประเมินผล การมีส่วนร่วมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาสถานศึกษา

คำสำคัญ: การบริหารงานวิชาการ สถานศึกษาเอกชน การสอนศาสนาอิสลาม

Abstract

This research aimed to 1) study the participation in academic administration of teachers in Islamic private school 2) to compare the participation in academic administration of teachers in Islamic private school Nakhon Si Thammarat province which be classified by gender, educational level, teaching roles, work experiences 3) study guidance of the development of participation in academic administration of teachers in Islamic private school. Samples in this research were 205 teachers who taught ordinary courses and Islamic religion courses in Islamic private school Nakhon Si Thammarat province and in academic year 2557. Research instruments used in this research were the 5-rating scale questionnaire and open-ended

questionnaire. Statistics used for data analysis in this research were percentage, mean, standard deviation, t-test and F-test.

The results revealed that;

1) Teachers in Islamic private school in Nakhon Si Thammarat province had participated in overall and in each parts of academic administration in high level.

2) Teachers in Islamic private school in Nakhon Si Thammarat province who had difference gender had statistic significantly difference participated in overall academic administration at .05. For educational level, teaching roles and working experiences had a significantly difference participated in overall academic administration at .01.

3) Guidance of the development of participation in academic administration of teachers in Islamic private school in Nakhon Si Thammarat were encouragement participation in curriculum development, course planning, knowledge sharing in teaching management, measurement and evaluation, and education quality assurance for bringing the result to improvement of school.

Keywords: Academic administration, Private school, Islamic teaching

บทนำ

ท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่ยังคงความรุนแรง และการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่จะมาถึงในระยะเวลาอันใกล้นี้ดูเหมือนว่าการศึกษาของประเทศไทยยังคงมี ปัญหาที่แทบจะหมดทางแก้อยู่มาก และยังทวีความรุนแรง ยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นปัญหาด้านคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะตกต่ำ อยู่เรื่อยๆ เห็นได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่วัดจากการ สอบ O-Net มีตัวเลขผลการสอบในเกือบทุกกลุ่มวิชาและ ทุกกลุ่มระดับชั้นมีคะแนนไม่ถึงครึ่งของคะแนนเต็ม ในด้าน การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ก็เห็นได้จากพฤติกรรม ของผู้เรียนที่แสดงออกไม่ว่าจะเป็นความไร้ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ และทักษะอื่นๆ ในการดำรงชีวิตที่สะท้อน ให้เห็นทางสื่อมวลชน แม้จะเป็นเพียงส่วนน้อยแต่ก็พอให้ มองเห็นคุณภาพการศึกษาได้เป็นอย่างดี สำหรับปัญหาด้าน โครงสร้างการบริหารก็ยิ่งจะเห็นว่าเป็นปัญหาแทบจะไม่มี ทางแก้เลยทีเดียว ไม่ว่าจะเป็นความไม่สมดุลและสอดคล้อง เชื่อมโยงกันของโครงสร้างองค์กรหลักในส่วนกลาง ความไม่ สอดคล้องกับระบบบริหารของประเทศ ของระบบบริหาร ของเขตพื้นที่การศึกษา สภาพเหล่านี้ทำให้การบริหาร การศึกษาไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรและนำไปสู่ปัญหาการขาด คุณภาพของการศึกษา (จักรพรรดิ วัฒนา 2555)

การศึกษาในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนา อิสลามมีลักษณะพิเศษ ต่างไปจากการศึกษาในสถานศึกษา อื่นๆ ของประเทศ ประชาชนในเขตพื้นที่ภาคใต้ที่นับถือ ศาสนาอิสลามจะนิยมให้บุตรหลานของตนเองศึกษาทั้ง วิชาการทางโลกและวิชาการทางศาสนา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

วิชาการทางศาสนาเพราะการศึกษาศาสนาเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับมุสลิมทุกคน สถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จึงมีกำหนดใน พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ซึ่งแสดงว่าสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามมี ความสำคัญ และเป็นสถานศึกษาที่มีการรับรองตาม พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 สถานศึกษา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา การจัดการศึกษาจะมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับการบริหารงานสถานศึกษา ตั้งแต่ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานบุคคล การบริหาร งานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป นับได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลัก และเป็นงานสำคัญ มาตรฐานและคุณภาพสถานศึกษา พิจารณาจากผลงาน ด้านวิชาการ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรให้ความสำคัญ สูงสุดในการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษา เป็นการดำเนินกิจกรรมหรือการจัด ประสพการณ์ที่มีเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคน ดี มีปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข พระราช บัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจทางด้านวิชาการ ไปสู่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการโดยอิสระ คล่องตัว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมกับทุกฝ่าย เพื่อให้การ บริหารงานวิชาการของสถานศึกษาได้มาตรฐาน มีคุณภาพ

สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก (ไพศาล วิชาลาภรณ์ และ วศรุต วิชาลาภรณ์ 2557) ลักษณะของงานวิชาการต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย อาจดำเนินงานในรูปของ คณะกรรมการวิชาการ ซึ่งจะมีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมต้องเริ่มจากการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผล เพราะในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารไม่สามารถทำได้คนเดียวได้ ต้องอาศัยความรู้ความสามารถของบุคลากร นั่นคือผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากรทั้งในการร่วมคิด วางแผนการทำงาน ร่วมปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายร่วมกัน (จรูณี เก้าเอี้ยน 2557)

จากข้อมูลความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช อยู่ในระดับใดเพศ วุฒิต่างการศึกษา บทบาทหน้าที่การสอน ประสพการณ์การทำงาน มีผลต่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หรือไม่ มีแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการอย่างไร เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นแนวทางในการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาพัฒนาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของไทยต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ วุฒิต่างการศึกษา บทบาทหน้าที่การสอน ประสพการณ์การทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช

สมมติฐานการวิจัย

การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราชต่างกันเมื่อเพศ วุฒิต่างการศึกษา

บทบาทหน้าที่การสอน ประสพการณ์การทำงาน แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากร ครูผู้สอนวิชาสามัญและวิชาศาสนาอิสลามในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2557 จำนวน 10 โรงเรียน รวมประชากร 440 คน

ประชากรที่ใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม แบบ Focus Group Discussion ประกอบด้วยครูผู้สอนวิชาสามัญและวิชาศาสนาอิสลามในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยคัดเลือกจาก 10 โรงเรียน ซึ่งเป็นตัวแทนที่ใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม แบบ Focus Group Discussion เป็นครูผู้สอนวิชาสามัญ จำนวน 5 คน และวิชาศาสนาอิสลาม จำนวน 5 คน รวม 10 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนวิชาสามัญและวิชาศาสนาอิสลามในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2557 จำนวน 10 โรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 205 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครย์ซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan 1970) และเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิแบบสัดส่วน (Stratified Random Sampling) และการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) และประชากรที่ใช้ในการจัดสนทนากลุ่ม แบบ Focus Group Discussion เป็นครูผู้สอนวิชาสามัญ จำนวน 5 คนและวิชาศาสนาอิสลาม จำนวน 5 คน รวม 10 คน รวมทั้งสิ้นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 211 คน

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

- ตัวแปรอิสระ ได้แก่ 1) เพศ 2) วุฒิต่างการศึกษา 3) บทบาทหน้าที่การสอน 4) ประสพการณ์ในการทำงาน
- ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน คือด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ และข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบ ตรวจสอบรายการ (Check List) ของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ วุฒิทางการศึกษา บทบาทหน้าที่การสอน ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช ขอบข่ายของงานวิชาการ 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อันได้แก่ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคอร์ท (Likert, n.d.; อ้างถึงใน พิษิต ฤทธิจัญญ, 2554)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช

2. ผู้วิจัยแจกแบบสอบถามครูผู้สอนวิชาสามัญและวิชาศาสนาอิสลามในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช ด้วยตนเองในวันที่มีการเข้าร่วมประชุมประจำเดือน

3. รวบรวม ตรวจสอบ แบบสอบถาม แล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. นำข้อมูลการสนทนากลุ่มมากำหนดแนวทางหาคำตอบประกอบการวิพากษ์แสดงความคิดเห็นในรูปแบบของการกำหนดกลุ่มเป้าหมายมาวิเคราะห์เชิงพรรณนา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 ซึ่งเป็นแบบสอบถามการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ใช้วิธีวิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ทั้งรายด้านและภาพรวม โดยผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การแปลผลช่วงคะแนนเฉลี่ยเป็น 5 ระดับ

3. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาสามัญและวิชาศาสนาอิสลามในสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จำแนกตาม เพศ วุฒิทางการศึกษา และ บทบาทหน้าที่การสอน ใช้การทดสอบที (t-test) ส่วนประสบการณ์การทำงานใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (one-way ANOVA) โดยสถิติทดสอบเอฟ (F-test) ซึ่งเมื่อมีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบเป็นรายคู่โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's test)

4. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 คำถามปลายเปิดเพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. นำข้อมูลการสนทนากลุ่มมาวิเคราะห์และสังเคราะห์เชิงพรรณนา

สรุปผลการวิจัย

การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปประเด็นสำคัญของการวิจัยได้ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ ครูมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อันได้แก่ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งหมดมีระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านมีข้อค้นพบ ดังนี้

1.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและประเมินคุณภาพภาพหลักสูตร และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมี

ส่วนร่วมในการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้อย่างเป็นระบบ ทั้งหมดมีระดับรายชื่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ครูมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กับการมีส่วนร่วมในการฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ การจัดการเผชิญสถานการณ์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรม ทั้งหมดมีระดับรายชื่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ครูมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้บริหารและครูร่วมกันวางแผน จัดทำ ปฏิทินปฏิบัติงาน การวัดและประเมินผล พร้อมปฏิบัติตามแผนอย่างสม่ำเสมอ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนในทุกระดับชั้น ทั้งหมดมีระดับรายชื่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านการนิเทศการศึกษา ครูมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบและกลไกการนิเทศภายในของสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการสนับสนุนการนิเทศงานวิชาการและการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งหมดมีระดับรายชื่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

1.5 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาครูมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การมีส่วนร่วมในการควบคุม ติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายใน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินประกันคุณภาพภายในและภายนอก (สมศ.) มาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งหมดมีระดับรายชื่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ วุฒิทางการศึกษา บทบาทหน้าที่การสอน ประสบการณ์การทำงาน

2.1 การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ พบว่า ครูชายและครูหญิงมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม วุฒิทางการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาที่ต่างกันมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.3 การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม บทบาทหน้าที่การสอน พบว่า ครูที่มีบทบาทหน้าที่การสอน ที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ที่ต่างกันมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการนิเทศการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการวิเคราะห์คำถามปลายเปิดแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตและเศรษฐกิจของชุมชน

3.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ดังนี้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประชุม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการวางแผน และจัดระบบการประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับผู้เรียน

3.4 ด้านการนิเทศการศึกษา ดังนี้ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการให้การข้อเสนอแนะต่อกันในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการให้การข้อเสนอแนะต่อกันในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาในหลักสูตร

3.5 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดังนี้ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน อย่างต่อเนื่อง ร่วมกันพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

4. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมากขึ้น จากการสนทนากลุ่ม สรุปได้ดังนี้

4.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรให้เข้ากับบริบทของชุมชน

4.2 ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน การจัดการ

เรียนรู้ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับหลักสูตร มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อรับทราบ แนวทาง ข้อเสนอแนะวางแผน เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

4.4 ด้านการนิเทศการศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนต่อกัน มีการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร อย่างเป็นกัลยาณมิตรซึ่งกันและกัน

4.5 ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประชุม วางแผน มอบหมายงานตามหน้าที่ความเหมาะสม และความถนัด ในการรับผิดชอบเก็บข้อมูล ประสานข้อมูล การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง ร่วมกันนำผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ มาพัฒนาสถานศึกษา

อภิปรายผลการวิจัย

การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช มีประเด็นที่ได้นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ผลการวิเคราะห์ มีการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ตามลำดับ และด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ทั้งหมดมีระดับการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับอรุณี ชั่งตั้งเต็มพงษ์ (2554) ได้ศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตวัฒนา มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้อง

กับศิริอร กาคำ (2555) ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยภาพรวมรายด้านและรายข้ออยู่ในระดับมาก

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ วุฒิต่างการศึกษา บทบาทหน้าที่การสอน ประสบการณ์การทำงาน

2.1 การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม เพศ พบว่า ครูชายและครูหญิงมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ มณีนุช สุขปลั่ง (2554) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก พบว่า ระดับการมีส่วนร่วมของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก อยู่ในระดับมาก ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูต่อการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครนายก พบว่า เพศของครูที่แตกต่างกัน จะมีการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก แตกต่างกัน โดยนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการสอนของครูที่แตกต่างกันจะมีการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน และ สอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

2.2 การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม วุฒิต่างการศึกษา พบว่า ครูที่มีวุฒิต่างการศึกษาที่ต่างกันมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับ บอรรุณี ชั่งตั้งเต็มพงษ์ (2554) ได้ศึกษาแนวทางการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร เขตวัฒนา มีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ผลการ

เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ ของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา จำแนกตาม วุฒิต่างการศึกษา และประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีวุฒิต่างการศึกษาที่ต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และครูที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกันมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

2.3 การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม บทบาทหน้าที่การสอน พบว่า ครูที่มีบทบาทหน้าที่การสอน ที่ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับถาวร ดอนจันทร์โคตร (2550) ที่ศึกษา เรื่องการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อยู่ระดับมาก และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

2.4 การมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน ที่ต่างกันมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 วรรณเพ็ญ พิสุทธิพงษ์ (2553) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 พบว่าการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก การบริหารงานของวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่การบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของครูที่มีประสบการณ์การสอนมาก และครูที่มีประสบการณ์สอนน้อย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และสอดคล้องกับสมมติฐานที่วางไว้

3. ผลการวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช ให้มีการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมากขึ้น จากการสนทนากลุ่มตามประเด็นแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราช สามารถสรุป ได้ดังนี้

3.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อบรมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร และจัดทำหลักสูตรให้เข้ากับบริบทของชุมชน สอดคล้องกับศิริอร กาคำ (2555) ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า การมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ควรส่งเสริมในการประชุม วางแผน มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรม ส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร โดยภาพรวมรายด้านและรายข้ออยู่ในระดับมาก จากการสัมภาษณ์มีการเสนอแนะดังนี้ ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมคือ ควรส่งเสริมในการประชุม วางแผน มีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดอบรม ส่งเสริมเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรในบริบทของแต่ละสถานศึกษาเพื่อให้ปรับเข้ากับสภาพของชุมชนให้ได้มากที่สุด

3.2 ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ ได้แก่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน การจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกับหลักสูตร มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับศิริอร กาคำ (2555) ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ มีแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมคือ ควรมีการจัดประชุม วางแผนในการหาแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปในทางเดียวกัน จัดการแลกเปลี่ยนความรู้ของบุคลากรทุกฝ่ายในเรื่องที่มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปลูกฝัง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และได้ลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ

3.3 ด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อรับทราบ แนวทาง ข้อเสนอแนะวางแผน เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับชาลิณี ฉายารัตน์ (2550) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษ อำเภอลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนรู้ คือ ร่วมกันวางแผน จัดการประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ และเหมาะสมกับผู้เรียน

3.4 ด้านการนิเทศการศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนต่อกัน มีการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครอบคลุมเนื้อหาตามหลักสูตร อย่างเป็นกัลยาณมิตร ซึ่งกันและกัน สอดคล้องเอื้องทิพย์ สีเหนียง (2552) ได้ศึกษาการนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วมการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอสว่างอารมณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษายุทธยาณี พบว่า แนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการมี 4 ด้าน ด้านการนิเทศการศึกษา มีส่วนร่วมและให้ข้อเสนอแนะครูอาจารย์ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาของแต่ละกลุ่มสาระ

3.5 ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการประชุม วางแผน มอบหมายงานตามหน้าที่ความเหมาะสม และความถนัด ในการรับผิดชอบเก็บข้อมูล ประสานข้อมูลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างแท้จริง ร่วมกันนำผลที่ได้จากการติดตาม ตรวจสอบ มาพัฒนาสถานศึกษา สอดคล้องกับศิริอร กาคำ (2555) ได้ศึกษาแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า ด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วม คือ ควรมีการประชุมวางแผนสำหรับผู้บริหารครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจและ

ความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ และมีการมอบหมายงานตามความเหมาะสม และตามความถนัดของแต่ละบุคคลตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และประสานความร่วมมือกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการปรับปรุงพัฒนา ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องและควรให้ทุกหน่วยงานเข้ามามีส่วนร่วมในงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรศึกษาสภาพปัญหาและแนวการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราชในเชิงลึก
2. ควรศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับแนวทางการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการ โดยเปรียบเทียบกับสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จกับสถานศึกษาที่ไม่ประสบความสำเร็จ เพื่อให้ได้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
3. ควรศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดนครศรีธรรมราชในการพัฒนาการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการ

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ดี เนื่องจากได้รับความกรุณา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างดีจาก ผศ.ดร.สมพร เรืองอ่อน ประธานกรรมการที่ปรึกษา และ ดร.สมปอง รักษาธรรม กรรมการที่ปรึกษา ทำให้ผู้วิจัยได้รับแนวทางในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และประสบการณ์อย่างกว้างขวาง ในการทำวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณด้วยความเคารพอย่างสูงยิ่งมา ณ โอกาสนี้

เอกสารอ้างอิง

จตุณี แก้วเอี่ยม. เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. สงขลา: ชานเมืองการพิมพ์, 2557.

- จักรพรรดิ วัฒนา, (บก.). **หลักบริหารการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: พี.เอส.อี.พี.วิง, 2555.
- ชาลินี ฉายารัตน์. **ปัญหาและแนวทางการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอปลวกแดง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1**. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา, 2550.
- ถาวร ดอนจันทร์โคตร. **การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี**, 2550.
- ปานิสรา เกิดมรกต. **การศึกษาการมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล**, 2552.
- พิชิต ฤทธิ์จรูญ. **หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา**. กรุงเทพฯ: เข้าสื่อฟโคเรมิสท์, 2555.
- ไพศาล วิศาลาภรณ์ และวศรุต วิศาลาภรณ์, (บก.). **เกียรติคุณทางการบริหารการศึกษา ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์**. กรุงเทพฯ: อี.ที.พับลิชชิง จำกัด, 2557.
- มณัฐ สุขปลั่ง. **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครนายก. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย**, 2554.
- วรรณเพ็ญ พิสุทธิพงษ์. **การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเขาฉกรรจ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1**. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีปทุม, 2553.
- ศิริอร กาคำ. **แนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการบริหารงานวิชาการสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 2555.
- อรุณี ชั่งตั้งเต็มพงษ์. **การมีส่วนร่วมในการบริหารงานวิชาการของครู สังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตวัฒนา**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี, 2554.

เอื้องทิพย์ สีเหนียง. การนำเสนอแนวทางการมีส่วนร่วม
การบริหารงานวิชาการของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตอำเภอ
สว่างอารมณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุทัยธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 2552.

Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. Determining
Sample Size for Research Activities.
**Educational and Psychological
Measurement.** 30 (1970): 607-610.