

การพัฒนากลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษา เพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา

Development of Physical Education Teacher Preparation and Improvement Strategies Toward Excellence of the Physical Education Institutes

ปณิตา โพธิ์พิน เกตุแก้ว พศ.ดร.ประกอบ ไฉมัน และ พศ.ดร.จตุพร อัครโสวรรณ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะความเป็นเลิศของครูพลศึกษาสำหรับสถาบันการพลศึกษา 2) พัฒนากลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา 3) ประเมินผลการใช้กลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยการวิจัยแบบผสมเพื่อนำไปสู่การแสวงหาคำตอบตามวัตถุประสงค์การวิจัย

คำสำคัญ 1. การพัฒนากลยุทธ์ 2. การผลิตและพัฒนา 3. คุณลักษณะความเป็นเลิศ 4. ครูพลศึกษา
ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะความเป็นเลิศของครูพลศึกษาสำหรับสถาบันการพลศึกษา มี 4 องค์ประกอบ คือ “STAR” ประกอบด้วย 1) S : Specialist in Profession Physical Education Teachers (ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านวิชาชีพครูพลศึกษา) 2) T : Teachers in the 21 Century and ASEAN (ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 และการเข้าสู่อาเซียน) 3) A : Attractive Physical Education Graduates (บัณฑิตสง่างาม : ภาพลักษณ์วิชาชีพครูพลศึกษา) และ 4) R : Right Model of Goodness (ต้นแบบแห่งคุณงามความดี)

2. กลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษามี 4 กลยุทธ์หลัก คือ “STEP” ประกอบด้วย 1) S : Strength (เพิ่มความเข้มแข็ง) คือ กลยุทธ์การพัฒนาศักยภาพปัจจัยการผลิตครูพลศึกษา 2) T : Talent (สร้างความสามารถ) คือ กลยุทธ์การเสริมสร้างกระบวนการผลิตครูพลศึกษา 3) E : Enhancement (เสริมการยอมรับ) คือ กลยุทธ์การส่งเสริมความผูกพันและรักในวิชาชีพครูพลศึกษา และ 4) P : Professional (เพิ่มความเชี่ยวชาญ) คือ กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพบัณฑิตครูพลศึกษาสู่ครูมืออาชีพ กลยุทธ์มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 4 ประการ คือ 1) ด้านความเหมาะสม 2) ด้านความเป็นไปได้ 3) ด้านความสอดคล้อง 4) ด้านความเป็นประโยชน์ และกลยุทธ์มีประสิทธิภาพสามารถนำไปปฏิบัติได้

3. ผลการใช้กลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา ปรากฏผลดังนี้ 1) ผลการประเมินความก้าวหน้า พบว่า สามารถดำเนินการได้สำเร็จตามขั้นตอนการทดลองใช้ กลยุทธ์ 2) ผลการประเมินผลสรุป พบว่า สามารถดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จของ เป้าประสงค์ของกลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างกระบวนการผลิตครูพลศึกษา นอกจากนี้ ผลการประชาสัมพันธ์ ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมทดลอง พบว่า ในภาพรวมมีความเข้าใจและยอมรับในกลยุทธ์การผลิตและพัฒนา ครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา

Abstract

The objectives of this research study were as follows: (1) To study synthetic analysis the characteristics of excellence of the physical education teachers of the physical education institutes, (2) To develop the strategies of the physical education teacher preparation and improvement toward excellence of the physical education institutes, (3) To evaluate the implementation of the strategies of the physical education teacher preparation and improvement toward excellence of the physical education institutes. The present study employed the mix method design in which it contributed to the accomplishment in addressing the research questions and objectives.

The followings were the results of this study.

1. The characteristics of excellence of the physical education teachers of the physical education institutes consisted of four components which were “STAR” 1) S : Specialist in Profession Physical Education Teachers, 2) T : Teachers in the 21 century and ASEAN, 3) A : Attractive physical education Graduates, and 4) R : Right Model of Goodness.

2. The strategies of the physical education teacher preparation and improvement toward excellence of the physical education institutes consisted of four strategies which were “STEP” 1) S: Strength was the strategy for developing the potential factors of the physical education teacher preparation, 2) T: Talent dealt with supporting the physical education teacher preparation procedures, 3) E: Engagement involved the strategy for enhancing the bond and love for physical education teaching among the teachers, and 4) P: Professional related to the improvement of the quality of the physical education graduates and teachers toward expected qualifications in the profession. Furthermore, these four strategies were applicable and based on four quality criteria: 1) Propriety, 2) Feasibility, 3) Congruity, 4) Utility.

3. The outcomes of the implementation of the strategies of the physical education teacher preparation and improvement toward excellence of the Faculty of Education, were as follows: 1) The results of the evaluation during the implementing procedures uncovered that the implementation was feasible for the successful execution. 2) The results of the evaluation after the completion of the implementing procedures showed that the implementation achieved the goal based on the indicators of achievement of the main objectives of the strategy T: Talent which was the strategy for supporting the physical education teacher preparation procedures. In addition, the results of the public hearing indicated that the participants understood and agreed with the physical education teacher preparation and improvement strategies toward excellence of the Physical Education Institutes

Keywords: 1. Strategic Development 2. Preparation and Improvement 3. Characteristics of Excellence 4. Physical Education Teachers

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

“ครูพลศึกษา” เป็นวิชาชีพครูที่พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นฝึกทักษะ ใช้กิจกรรมทางพลศึกษาและการกีฬา เป็นสื่อในการเรียนรู้ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีพัฒนาการในทุกๆ ด้านตามหลักการปรัชญาการพลศึกษาและการกีฬา (วรศักดิ์ เพียรชอบ, 2548)

ครูพลศึกษาจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความสามารถหลากหลายและมีคุณสมบัติที่เหมาะสมกับภาระหน้าที่ในกรอบบริบทใหม่ที่เป็นผู้นำทางการเรียนรู้แก่ผู้เรียน และให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต ด้วยเหตุนี้ครูพลศึกษาจะต้องแสวงหาความรู้ ประสบการณ์ ก้าวทันต่อสถานการณ์โลก เป็นผู้มองกว้าง คิดไกล ใฝ่รู้ และจัดระบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา นั่นคือ ต้องสอนโดยยึดหลักพื้นฐานความรู้ ความสามารถ ความสนใจ

และความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก (โงทย์ อุตมบุญญาภาพ, 2556)

ดังนั้น ครูพลศึกษาในปัจจุบันและอนาคตจึงต้องมีคุณภาพในระดับครูมืออาชีพที่มีบทบาทอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาในยุคการปฏิรูปการศึกษา

การศึกษาทิศทางการผลิตครูพลศึกษาในช่วง 15 ปี (พ.ศ. 2551-2565) ของวณิช นรินทรานนท์ และคณะ (2553) พบว่า สถาบันที่ผลิตครูพลศึกษามีนโยบายการผลิตครูพลศึกษา ไม่เป็นเอกภาพ ขาดทิศทางในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบและเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน และควรมีการกำหนดมาตรฐานการผลิตครูพลศึกษาเป็นมาตรฐานกลาง ทั้งนี้เพื่อให้มีความเป็นเอกภาพในการผลิตครูพลศึกษาและได้บัณฑิตครูพลศึกษาที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

การกำหนดทิศทางการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นระบบไปในแนวทางเดียวกัน

ที่จะนำมาใช้นั้น เป็นกระบวนการหนึ่งของการที่มุ่งสู่เป้าหมายความสำเร็จของการบริหารจัดการขององค์กร (Certo, 2000) การที่องค์กรจะสามารถกำหนดทิศทางบริหารจัดการอย่างเป็นระบบเป็นไปตามแนวทางการจัดสรรทรัพยากรเพื่อบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ในระยะยาวขององค์กรได้ จำเป็นต้องอาศัยกลยุทธ์มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ (เสนาะติเยารัว, 2550) อีกทั้งผู้บริหารไม่ว่าจะเป็นองค์กรในภาครัฐหรือภาคเอกชนไม่สามารถที่จะบริหารจัดการองค์กร โดยขาดทิศทางและแผนงานที่ชัดเจนได้ ซึ่งเปรียบเสมือนเรือที่แล่นจำเป็นต้องมีหางเสือเพื่อที่จะกำกับทิศทางที่ชัดเจน กลยุทธ์ก็เปรียบเสมือนหางเสือที่ช่วยในการกำหนดและกำกับทิศทางขององค์กร อีกทั้งยังเปรียบเสมือนเครื่องยนต์ที่จะช่วยในการขับเคลื่อนองค์กรให้ไปถึงสู่ความสำเร็จ (พสุเดชะรินทร์ และคณะ, 2553)

ดังนั้น จากที่กล่าวมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ “การพัฒนากลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา” โดยมุ่งหวังเพื่อเป็นแนวทางสำคัญในการบริหารจัดการผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมสำหรับสถาบันการพลศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะความเป็นเลิศของครูพลศึกษาสำหรับสถาบันการพลศึกษา
2. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา
3. เพื่อประเมินผลการใช้กลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development: R&D) เพื่อนำไปสู่การแสวงหาคำตอบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะความเป็นเลิศของครูพลศึกษาสำหรับสถาบันการพลศึกษา

ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา

ระยะที่ 3 ประเมินผลการใช้กลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา

มีรายละเอียดวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะความเป็นเลิศของครูพลศึกษาสำหรับสถาบันการพลศึกษา

มีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาคุณลักษณะครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและคุณลักษณะครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นข้อมูลในการศึกษาคุณลักษณะความเป็นเลิศของครูพลศึกษามีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. ศึกษาจากการวิเคราะห์เอกสารและสังเคราะห์งานวิจัย
2. ศึกษาจากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครูพลศึกษา จากการเลือกตัวอย่างแบบเจาะจง คือ 1) คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา 2) ประธานสาขาวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ 3) คณาจารย์ประจำ

ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ

3. ศึกษาโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group) กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ ผู้ช่วยอธิการบดี อาจารย์ประจำ หลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 8 คน

4. การศึกษาคุณลักษณะครูพลศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและที่พึงประสงค์ กลุ่มตัวอย่างจากการสุ่มตัวอย่างแบบยกกลุ่มได้แก่ ผู้บริหารและอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา แบ่งเป็น 4 ภาควิชา ละ 2 วิทยาเขต รวม 8 วิทยาเขต จำนวน 190 คน ผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 216 โรงเรียน และบัณฑิตครูพลศึกษา จำนวน 214 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) แบบมาตรประมาณค่า 5 ระดับ มีการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) มีค่าระหว่าง 0.80-1.00 และค่าความเชื่อมั่นจากการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach'Alpha Coefficient) ของแบบสอบถามวิเคราะห์คุณลักษณะที่เป็นจริงมีค่าเท่ากับ 0.89 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีค่าเท่ากับ 0.93

ขั้นที่ 2 ศึกษาคุณลักษณะความเป็นเลิศของครูพลศึกษาสำหรับสถาบันการพลศึกษา ด้วยเทคนิคเดลฟาย (Delphi Technique) โดยรวบรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่ได้จากเทคนิคการบอกต่อ (Snowball) จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามจำนวน 3 รอบ ได้แก่

รอบที่ 1 เป็นข้อความแบบกว้าง ๆ เกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นเลิศของครูพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษาที่ให้ผู้เชี่ยวชาญมีอิสระในการ

ตอบได้อย่างเสรี

รอบที่ 2 เป็นข้อความที่พัฒนาจากคำตอบในรอบที่ 1 นำมาปรับปรุงและสร้างเป็นแบบสอบถามรอบที่ 2 ที่มีคำถามในรูปแบบของมาตราประมาณค่า 5 ระดับ และคำถามให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

รอบที่ 3 เป็นข้อความแบบเดียวกับรอบที่ 2 ที่มีการปรับปรุงจากการเสนอแนะของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วเพิ่มคำมธฐาน คำพิสัยระหว่างควอไทล์ และระบุตำแหน่งที่ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละท่านเป็นผู้ตอบ

ระยะที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา

โดยมีวิธีการดำเนินการดังนี้ คือ

ขั้นที่ 1 ยกร่างกลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา มีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ การวิเคราะห์หาจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ การวิเคราะห์หาปัจจัยที่เป็นโอกาส (Opportunities) และปัจจัยที่เป็นอุปสรรค (Threats) ที่ส่งผลต่อการผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาของสถาบันการพลศึกษา ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและอาจารย์คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา จำนวน 4 วิทยาเขต จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยใช้วิธีการจับฉลากจาก 4 ภาควิชา ละ 1 วิทยาเขต โดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ แล้วผู้วิจัยนำข้อมูลที่รับมาเรียงลำดับความสำคัญ โดยคำนวณจากสูตร ดัชนีลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น หรือ Modified Priority Needs Index : PNI

Modified (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT)

2. กำหนดกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รองจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกที่ได้มีการเรียงลำดับความสำคัญมาวิเคราะห์ในรูปแบบสัมพันธ์แบบแมทริกซ์ โดยใช้ตารางที่เรียกว่า Tows Matrix

ขั้นที่ 2 พัฒนากลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา โดยการประชุมกลุ่มย่อย เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนงาน/โครงการ และกิจกรรมดำเนินงานของทุกกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ช่วยอธิการบดีสถาบันการพลศึกษาประจำวิทยาเขต ฝ่ายวิชาการ ด้วยวิธีจับฉลากจาก 4 ภาคฯ ละ 2 วิทยาเขต จำนวน 8 คน

เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูลการพัฒนา (ร่าง)กลยุทธ์

ขั้นที่ 3 การประเมินตรวจสอบคุณภาพกลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ คือ แบบประเมินคุณภาพกลยุทธ์ ที่เป็นแบบมาตราประมาณค่า ประกอบด้วยเกณฑ์มาตรฐาน 4 ด้าน (วิโรจน์ สารรัตนะ, 2556) ได้แก่ 1) ด้านความเหมาะสม (Propriety) 2) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) 3) ด้านความสอดคล้อง (Congruity) และ 4) ด้านความเป็นประโยชน์ (Utility)

ขั้นที่ 4 การประเมินประสิทธิภาพ กลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา โดยการทดลองนำร่อง

กลุ่มตัวอย่างการทดลองนำร่อง จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบง่าย โดยใช้วิธีการจับฉลาก คือ คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาเขตชลบุรี

เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ คือ แบบบันทึกการสังเกต และแบบสัมภาษณ์ไม่มีโครงสร้าง

ระยะที่ 3 ประเมินผลการใช้กลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา

ในระยงนี้มีการดำเนินการ 2 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนทดลองใช้และ 2) ขั้นตอนประเมินผลการใช้กลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้ โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง

เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้ ได้แก่ 1) แบบสังเกตและแบบสัมภาษณ์ไม่มีโครงสร้าง และ 2) แบบประชาพิจารณ์กลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษา มีการตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) มีค่าเท่ากับ 1.00 และค่าความเชื่อมั่นจากการหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค มีค่าเท่ากับ 0.96

สรุปผลการวิจัย

สรุปผลการวิจัย โดยนำเสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. ผลการศึกษาคุณลักษณะความเป็นเลิศของครูพลศึกษาสำหรับสถาบันการพลศึกษา

คุณลักษณะความเป็นเลิศของครูพลศึกษาสำหรับสถาบันการพลศึกษา มี 4 องค์ประกอบ หรือ “STAR” หมายถึง ดวงดาวหรือความเป็นเลิศ มีรายละเอียด ดังนี้

**องค์ประกอบที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
วิชาชีพครูพลศึกษา (S : Specialist in Profession
Physical Education Teachers) ประกอบด้วย
3 คุณลักษณะ ดังนี้**

1. มีความรู้ในวิชาชีพครูพลศึกษามีคุณลักษณะ
ย่อย ดังนี้ 1) ปรัชญา แนวคิด และหลักการทาง
พลศึกษา 2) บูรณาการระหว่างวิชาชีพครูและวิชาชีพ
ครูพลศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน 3) บูรณาการ
กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์การกีฬา และ
หลักการออกกำลังกาย 4) รอบรู้ในหลักการศึกษาศาสตร์
และวิชาชีพครูอย่างเป็นระบบ 5) การบริหารพลศึกษา
และการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

2. มีความสามารถในการปฏิบัติวิชาชีพครู
พลศึกษา มีคุณลักษณะย่อย ดังนี้ 1) มีเทคนิคและ
ทักษะทางการกีฬา (เล่นได้ สอนได้ และตัดสินเป็น)
2) ประยุกต์กายวิภาค สรีรวิทยา และหลักกลศาสตร์
เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการเคลื่อนไหวของ
ร่างกาย 3) มีทักษะกลไก ทักษะทางการสอน และ
ทักษะการปฏิบัติทางพลศึกษา 4) มีหลักการฝึกและ
การออกแบบโปรแกรมการฝึกกีฬา 5) มีทักษะใน
การบริหารจัดการวัสดุ-อุปกรณ์ สถานที่สู่การปฏิบัติ
วิชาชีพ

3. มีความสามารถจัดการเรียนรู้วิชาชีพ
ครูพลศึกษา มีคุณลักษณะย่อย ดังนี้ 1) วัดผลและ
ประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (ใช้วิธีที่หลากหลายทั้งวัดความรู้ วัดทักษะ การคิด การแก้ปัญหา)
2) วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่า แนวคิด ทฤษฎี
หลักการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาพลศึกษาไปใช้ในการ
จัดการเรียนรู้ 3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการ
เรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายทั้งที่เป็นทางการ
(Formal) กึ่งทางการ (Non-Formal) และไม่เป็น
ทางการ (Informal) อย่างสร้างสรรค์ 4) มีเทคนิค

วิธีการสอนและสื่อการสอนที่หลากหลาย 5) ออกแบบ
หน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่
สอดคล้องกับบริบทและการเปลี่ยนแปลงของโลก

**องค์ประกอบที่ 2 ความเป็นครูในศตวรรษที่
21 และการเข้าสู่อาเซียน (T : Teachers in the
21 Century and ASEAN) ประกอบด้วย 9
คุณลักษณะ ดังนี้**

1. การทำวิจัยในชั้นเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนา
และการวิจัยต่อยอดองค์ความรู้

2. การสร้างความสัมพันธ์และการปรับตัว
เพื่อการทำงานร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย
วัฒนธรรม

3. การคิดสร้างสรรค์และมีทักษะกระบวนการ
ของการคิดสร้างสรรค์

4. การตัดสินใจและการแก้ปัญหาอย่างมี
วิจารณญาณ

5. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน
อย่างเป็นระบบ

6. การใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ
และสื่อดิจิทัล

7. การพัฒนาตนเองแสวงหาความรู้ที่ทันสมัย
ทันเหตุการณ์ และทันโลก

8. การดำรงชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง

9. การสื่อสารและทักษะความเป็นนานาชาติ
เช่น ภาษาต่างประเทศ วัฒนธรรมสากล เป็นต้น

**องค์ประกอบที่ 3บัณฑิตสง่างาม:ภาพลักษณ์
วิชาชีพครูพลศึกษา (A : Attractive Physical
Education Graduates) ประกอบด้วย 8 คุณลักษณะ
ดังนี้**

1. มีบุคลิกภาพของครูพลศึกษาและเป็น
แบบอย่างที่ดี

2. รู้จักหน้าที่ของตนเองและมีจิตอาสา
3. เคารพครู-อาจารย์ ผู้อาวุโส และกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
4. มีศิลปะในการพูดและการติดต่อประสานงาน
5. มีความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน และบุคคลทั่วไป
6. มีความเป็นผู้นำมีวิสัยทัศน์และการทำงานเป็นทีม (ผู้นำ ผู้ตามที่ดี)
7. มีรูปร่างสัดส่วนเหมาะสม และสง่างาม
8. มีสมรรถภาพทางกายและสมรรถภาพทางจิตดี

องค์ประกอบที่ 4 ต้นแบบของคุณงามความดี
(R : Right Model of Goodness) ประกอบด้วย 8 คุณลักษณะ ดังนี้

1. มีระเบียบวินัย สำรวม ประพฤติตนอยู่ในระเบียบแบบแผน
2. เคารพกตিকা มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย
3. ช่วยเหลือเกื้อกูลต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์โดยยึดมั่นความสามัคคีในหมู่คณะ
4. รักศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ และเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กรวิชาชีพ
5. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน
6. เป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนา สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา และสิ่งแวดล้อม
7. รัก เมตตา เอาใจใส่ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์และผู้รับบริการตามบทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
8. ตรงต่อเวลา มีความกระตือรือร้น ขยัน และอดทน

2. ผลการพัฒนากลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา

ประกอบด้วย ส่วนสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งผลิตนักศึกษาและพัฒนาบัณฑิตครูพลศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพและเป็นที่ยิ่งของชุมชนและสังคมตามมาตรฐานสากลในระดับอาเซียน”

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพตรงตามความต้องการของประชาคมอาเซียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาเพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีความสามารถในวิชาชีพ
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาและระบบการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย
4. ปกป้องคุณธรรม จริยธรรม ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพและค่านิยมที่ยิ่งประสงค์
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บริการด้านวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคมให้เข้มแข็ง
6. พัฒนาระบบความสัมพันธ์กับศิษย์เก่าอย่างเข้มแข็งและยั่งยืน ให้เกิดผลสัมฤทธิ์จากการประสานประโยชน์ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักศึกษาและสถาบัน
7. ส่งเสริมและพัฒนาการวิจัยทางด้านวิชาชีพพลศึกษาเพื่อนำผลมาพัฒนาด้านต่าง ๆ

กลยุทธ์การผลิตครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา

กลยุทธ์การผลิตครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา มีกลยุทธ์หลัก

จำนวน 4 กลยุทธ์ คือ “STEP” หมายถึง “การดำเนินงานตามแผนงานอย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ” มีรายละเอียด ดังนี้

S : Strength (เพิ่มความเข้มแข็ง) คือ กลยุทธ์หลักที่ 1 การพัฒนาศักยภาพปัจจัยการผลิตครูพลศึกษา ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการรับนักศึกษาสู่ครูพลศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาสมรรถนะของหลักสูตรมีมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของคณาจารย์

กลยุทธ์ที่ 4 สร้างสรรค์การเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี

T : Talent (สร้างความสามารถ) คือ กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างกระบวนการผลิตครูพลศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์รองที่ 1 เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะวิชาชีพพลศึกษา

กลยุทธ์รองที่ 2 พัฒนาทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 และการเข้าสู่อาเซียน

กลยุทธ์รองที่ 3 เสริมสร้างภาพลักษณ์วิชาชีพครูพลศึกษา

E : Engagement (เสริมการยอมรับ) คือ กลยุทธ์หลักที่ 3 การส่งเสริมความผูกพันและรักในวิชาชีพครูพลศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 การบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดระบบบริการสวัสดิการ

และการเสริมสร้างความผูกพันต่อสถาบัน

P : Professional (เพิ่มความเชี่ยวชาญ) คือ กลยุทธ์หลักที่ 4 การติดตามและยกระดับคุณภาพบัณฑิตครูพลศึกษาสู่ครูมืออาชีพ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รอง ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบสารสนเทศในการติดตามและประเมินคุณภาพของบัณฑิต

กลยุทธ์ที่ 2 การจัดระบบการบริหารจัดการความร่วมมือระหว่างศิษย์เก่าและสถาบัน

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างศักยภาพบัณฑิตครูพลศึกษาสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 เสริมสร้างศักยภาพบัณฑิตครูพลศึกษาให้มีสมรรถนะความเป็นสากลในระดับอาเซียน

ผลการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพกลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา พบว่ามีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ 4 ประการ คือ 1) ความเหมาะสม 2) ความเป็นไปได้ 3) ความสอดคล้อง 4) ความเป็นประโยชน์ และมีประสิทธิภาพ คือ กลยุทธ์สามารถนำไปปรับใช้กับแผนยุทธศาสตร์/แผนปฏิบัติการประจำปีได้

3. ผลการประเมินการใช้กลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา สรุปได้ดังนี้

3.1 ผลการประเมินความก้าวหน้าจากการประเมินในระหว่างการทำงาน

ผู้เข้าร่วมทดลองสามารถดำเนินการได้ถูกต้องเป็นไปตามรูปแบบที่ได้กำหนดไว้ ตั้งแต่การทบทวนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินโครงการพัฒนา การประชุมกลุ่มย่อยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงาน และสรุปรายงานผล

โครงการได้เสร็จสิ้นตามที่ได้กำหนดไว้

3.2 ผลการประเมินผลสรุป จากการประเมินเมื่อสิ้นสุดการดำเนินแล้ว สรุปผลดังนี้

1) ผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพวิจัยในชั้นเรียน : สร้างสรรค์นวัตกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีพ.ศ. 2560 บรรลุวัตถุประสงค์ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมากขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนได้

2) ผลการดำเนินตามตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าประสงค์ของกลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างกระบวนการผลิตครูพลศึกษา ในกลยุทธ์รองที่ 2.2 พัฒนาทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 และการเข้าสู่อาเซียน สามารถดำเนินการบรรลุตามตัวชี้วัดของความสำเร็จ คือ ร้อยละ 80 ของนักศึกษาได้รับการพัฒนาทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 และการเข้าสู่อาเซียน

3.3 ผลการทำประชาพิจารณ์ สรุปผลดังนี้

ผลการทำประชาพิจารณ์ พบว่า ผู้เข้าร่วมทดลองมีความเข้าใจและเห็นด้วยต่อกลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษา ที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้

การอภิปรายผล

การอภิปรายผล โดยนำเสนอตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

1. คุณลักษณะความเป็นเลิศของครูพลศึกษา สำหรับสถาบันการพลศึกษา

คุณลักษณะความเป็นเลิศของครูพลศึกษา

สำหรับสถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านวิชาชีพครูพลศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาไว้ว่า ต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาชีพครูและวิชาการศึกษาทั่วไป และเป็นผู้มีศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาอย่างแท้จริง 2) ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 และการเข้าสู่อาเซียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุเทพ ธรรมะตระกูล และคณะ (2555) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของครูยุคใหม่ ต้องมีความรู้ความสามารถ ได้แก่ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้อินเทอร์เน็ต มีความรู้และทักษะการใช้และสร้างสื่อการสอน พูดและเขียนภาษาอังกฤษได้ มีความสามารถในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการ/เครื่องมือที่หลากหลาย 3) บัณฑิตสง่างาม: ภาพลักษณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ วณิช นิรันทรานนท์ และคณะ (2553) ได้ศึกษาคุณลักษณะของบัณฑิตครูพลศึกษาในช่วง 15 ปี ข้างหน้าว่าควรมีคุณลักษณะ คือ มีเจตคติทางพลศึกษา ในการรักการออกกำลังกาย สนใจในการรักษาสุขภาพ มีเหตุผล ใจกว้างและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีเจตคติที่ดีต่อการสอนและใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อให้ทันสมัยต่อข่าวสารข้อมูลที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว 4) ด้านต้นแบบของคุณงามความดี สอดคล้องกับแนวคิดของข้อบังคับคุรุสภาที่ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพพ.ศ. 2556 (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา, 2557) ว่าผู้ประกอบวิชาชีพครูจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึก เสียสละให้สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

ทัศนะของผู้วิจัยมีความเห็นว่าครูพลศึกษา จำเป็นต้องมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างครบถ้วน

ความสามารถในการปฏิบัติวิชาชีพครูพลศึกษา และการจัดการชั้นเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำเอาเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการถ่ายทอดความรู้ และสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทย ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีและเป็นต้นแบบที่ศิษย์นำไปเป็นแบบอย่างได้

2. ผลการพัฒนากลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา ประกอบด้วย กลยุทธ์หลัก 4 กลยุทธ์ และกลยุทธ์รอง 14 กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์หลักที่ 1 การพัฒนาศักยภาพปัจจัยการผลิตครูพลศึกษา ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รอง ดังนี้ 1) พัฒนาระบบการรับนักศึกษาสู่ครูพลศึกษา 2) พัฒนาสมรรถนะของหลักสูตรมีมาตรฐานสากล 3) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานของคณาจารย์ และ 4) สร้างสรรค์การเรียนรู้ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี สอดคล้องกับแนวคิดของแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2556) ได้ระบุถึงกลยุทธ์เกี่ยวกับการพัฒนาระบบการรับเข้าศึกษา การยกระดับคุณภาพของหลักสูตร ให้ได้รับการรับรองในระดับอาเซียน และระดับโลกตลอดจนการพัฒนาอาจารย์ให้สามารถจัดการเรียนการสอน วิจัย พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Johnson (1987) และ Battle (1999) ได้ระบุว่า คุณภาพการรับนักศึกษา การพัฒนาหลักสูตรวิธีสอน วัตถุประสงค์ และประเมินให้มีมาตรฐานและมีหลักฐานที่สามารถตรวจสอบ ซึ่งจะเป็นองค์ประกอบสำคัญในการวางแผนกลยุทธ์ และเป็นกลยุทธ์เพื่อการแข่งขันในสถาบันอุดมศึกษา

กลยุทธ์หลักที่ 2 การเสริมสร้างกระบวนการผลิตครูพลศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง ดังนี้

1) เสริมสร้างทักษะและสมรรถนะวิชาชีพพลศึกษา 2) พัฒนาทักษะความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 และการเข้าสู่อาเซียน 3) เสริมสร้างภาพลักษณ์วิชาชีพครูพลศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (วิจารณ์ พานิช, 2555) ที่ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้ เน้นที่องค์ความรู้ ทักษะความเชี่ยวชาญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและทักษะจำเป็น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Parkay, F.W. & Stanford (2001) ได้ให้แนวคิดที่ว่า วิชาชีพครูในคริสต์ศตวรรษที่ 21 ต้องมี 1) ครูต้องปรับตัวเข้ากับผู้เรียนได้ 2) ครูต้องมีความรู้ในสาระที่สอนและรู้วิธีการถ่ายทอดสารนั้นสู่ผู้เรียน 3) ครูต้องรู้วิธีการควบคุมและจัดการกับผู้เรียน และ 4) ครูต้องสามารถคิดจัดประสบการณ์เรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบโดยอาศัยประสบการณ์ของตนเอง และต้องมีการเตรียมการ มีวิธีการที่มีประสิทธิภาพ มีการจัดลำดับหัวข้อความสำคัญ แลพความต้องการจากมากที่สุดไปถึงน้อยที่สุด (French, 2001)

กลยุทธ์หลักที่ 3 การส่งเสริมความผูกพันและรักในวิชาชีพครูพลศึกษา ประกอบด้วย 3 กลยุทธ์รอง ดังนี้ 1) เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม เจตคติ และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2) การบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ และ 3) การจัดระบบบริการสวัสดิการและการเสริมสร้างความผูกพันต่อสถาบัน สอดคล้องกับแนวคิดของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2553) กล่าวถึง มาตรการ : การจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญา ให้สามารถคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของ

นงลักษณ์ หนักแน่น (2555) ได้กล่าวถึงประเด็น ยุทธศาสตร์ นิสิต/นักศึกษาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางวิชาการ มีภาวะผู้นำเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ การบูรณาการ วิชาการกับกิจกรรมนักศึกษา การบริการวิชาการและ งานวิจัยในรายวิชา นอกจากนี้ต้องมีการสร้างความ ผูกพันต่อวิชาชีพครูและองค์กร คือ จัดกิจกรรมใน หลักสูตรเกี่ยวกับการปลูกฝังเจตคติที่ดีมีจิตวิญญาณ และเห็นคุณค่าศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพครูว่าเป็นวิชาชีพ ชั้นสูง (สุรศรี รัมมณีย์, 2554)

กลยุทธ์หลักที่ 4 ติดตามและยกระดับ คุณภาพบัณฑิตครูพลศึกษาสู่ครูมืออาชีพ ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์รอง ดังนี้ 1) พัฒนาระบบสารสนเทศ ในการติดตามและประเมินคุณภาพของบัณฑิต 2) การจัดระบบการบริหารงานศิษย์เก่าบนฐานการ มีส่วนร่วมระหว่างศิษย์เก่าและสถาบัน 3) เสริมสร้าง ศักยภาพบัณฑิต ครูพลศึกษาสู่ครูมืออาชีพในศตวรรษ ที่ 21 และ 4) เสริมสร้างศักยภาพบัณฑิตครูพลศึกษา ให้มีสมรรถนะความเป็นสากลในระดับอาเซียน สอดคล้องกับแนวคิดของแผนพัฒนาการศึกษาระดับ อุดมศึกษา ฉบับที่ 11 (สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา, 2556) ที่ได้รับรู้อย่างชัดเจนว่าบัณฑิตต้องมี คุณภาพระหว่างเก่งงานและเก่งความดี มีสุขภาพ ทั่วร่างกายและจิตใจ สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพงาน ที่เปลี่ยนแปลง โดยสถาบันผู้ผลิตต้องมีการติดตาม ประเมินคุณภาพและพัฒนาบัณฑิตหลังเข้าสู่ตลาดงาน เพื่อปรับปรุงคุณภาพการศึกษา รวมทั้งวางแผน พัฒนา อย่างเป็นระบบ ควรกำหนดยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง กับจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะ ความรู้ ความ สามารถ และสมรรถนะเพื่อให้บัณฑิตสามารถนำไป ใช้เปลี่ยนแปลงศักยภาพให้สูงขึ้น (สุรศรี รัมมณีย์, 2554)

ทัศนะของผู้วิจัยมีความเห็นว่า กลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาจำเป็นต้องมี 1) การ คัดสรรและจัดเตรียมปัจจัยการผลิตต่างๆ เช่น ระบบ การรับนักศึกษา หลักสูตรและอาจารย์ที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานของหลักสูตร มีสื่อ นวัตกรรมและ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยและเพียงพอ 2) กระบวนการผลิตต้องมีการวางแผนเป็นระบบ ตั้งแต่การเตรียมนักศึกษา การสอนของอาจารย์มีการ ใช้สื่อเทคโนโลยีเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใช้ กระบวนการกลุ่มการจัดการความรู้การฝึกประสบการณ์ วิชาชีพเน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ฝึกทักษะ การสื่อสาร และทักษะอื่นๆ ที่จำเป็นในการประกอบ วิชาชีพ 3) มีแผนที่ชัดเจนในการปลูกฝังจิตวิญญาณ ของความเป็นครู โดยมีกิจกรรมการเสริมสร้างความ ศรัทธาในวิชาชีพและความผูกพันต่อสถาบัน 4) มีการ ติดตามประเมินคุณภาพและพัฒนาศิษย์เก่าเพื่อให้ มีความสามารถและสมรรถนะที่สูงขึ้นที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพ

3. ผลการใช้กลยุทธ์การผลิตและพัฒนา ครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการ พลศึกษา

ผลการใช้กลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครู พลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา ได้จากการประเมินโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การประชุมกลุ่มย่อย และ การทำประชาพิจารณ์ สอดคล้องกับแนวคิดของ จินตนา บุญบังการ และคณะ (2548) และณัฐพันธ์ เจริญนนท์ (2552) ที่ได้กล่าวว่า การประเมินกลยุทธ์ (Strategy Evaluation) เป็นการตรวจสอบ วิเคราะห์ ปัญหา เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุง และพัฒนาให้ กลยุทธ์มีความสอดคล้องกับสถานการณ์จริง ส่วน ผลการประชาพิจารณ์ผู้ร่วมทดลองมีความเข้าใจและ

เห็นด้วยต่อกลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษา เพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา สามารถนำไปเป็นแนวทางในการผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาสู่ความเป็นเลิศได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ รัตนะ บัวสนธ์ (2556) ได้กล่าวถึง การประเมินนวัตกรรมมีหลากหลายวิธีที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น จากการใช้เทคนิควิธีการใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเป็นการให้กลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องได้ แสดงความคิดเห็นหรือความพึงพอใจ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการศึกษาความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตเกี่ยวกับคุณลักษณะครูพลศึกษาที่เป็นจริงพบว่า ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี หรือ คุณลักษณะความเป็นเลิศองค์ประกอบที่ 2 ความเป็นครูในศตวรรษที่ 21 และการเข้าสู่อาเซียน มีคะแนนค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด ($\bar{X} = 3.26$) ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้ 1) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ 2) ปรับกระบวนการสอนที่มีกิจกรรมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) พัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อดิจิทัล 4) มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นการสื่อสารและทักษะความเป็นนานาชาติ 5) จัดโครงการเชิงปฏิบัติการส่งเสริมทำวิจัยในชั้นเรียน วิจัยเพื่อพัฒนาและ จัดเวทีในการนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา

2. จากผลการพัฒนากลยุทธ์ฯ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนและพัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูพลศึกษา โดยกำหนดแนวทางในการพัฒนาผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติและการประเมินผล เพื่อสร้างความตระหนักในการสร้างความร่วมมือลงสู่คณะในวิทยาเขตต่างๆ เพื่อให้การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมและมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

บุคลากรในคณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา สถาบันการศึกษาต่างๆ และผู้สนใจทั่วไป สามารถนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อมูลที่ได้รับไปต่อยอดการทำวิจัยในครั้งต่อไป เช่น ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาสู่ความเป็นเลิศอนาคตภาพของการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครูพลศึกษาในทศวรรษหน้า ศึกษารูปแบบการผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการอุดมศึกษา, สำนักงาน. (2554). แนวคิดการผลิตครูยุคใหม่. อนุสารอุดมศึกษา. 37, 392 (กุมภาพันธ์ 2554).
- _____. (2556). กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551- 2565). (ออนไลน์). แหล่งที่มา: www.tu.ac.th/org/qa/guide_office/paper_guide/plan51_65.pdf. 25 พฤษภาคม 2556
- จินตนา บุญบงการ และคณะ. (2548). การจัดการเชิงกลยุทธ์ strategic management. กรุงเทพฯ : หจก. เม็ดทรายพรีนติ้ง.
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์. (2552). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : บริษัท วี. พรินท์ (1991) จำกัด.
- ไฉนชัย อุดมบุญญาภานุภาพ. (2556). คุณลักษณะครูรุ่นใหม่กับการปฏิรูปหลักสูตรผลิตครูในศตวรรษ 21. (ออนไลน์). แหล่งที่มา:http://www.ms.src.ku.ac.th/km/file_ethics/201252895111.pdf. 20 พฤศจิกายน 2556
- นงลักษณ์ หนักแน่น. (2555). การพัฒนากลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำของนิสิตนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ ระดับปริญญาบัณฑิต ระหว่าง พ.ศ. 2555-2564. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขา วิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พสุ เดชะรินทร์ และคณะ. (2553). การวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- รัตนะ บัวสนธิ์. (2556). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. พิษณุโลก : บัณฑิตศึกษา.
- เลขาธิการครุสภา, สำนักงาน. (2557). ประกาศคณะกรรมการครุสภา เรื่อง สารความรู้ สมรรถนะและ ประสิทธิภาพวิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู. (ออนไลน์). แหล่งที่มา: http://alumni.rtu.ac.th/doc/Knowledge_performance.pdf. 26 มีนาคม 2557
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2553). แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559). กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- วณิช นิรันทรานนท์ และคณะ. (2553). ทิศทางการผลิตครูพลศึกษาในช่วง 15 ปี (พ.ศ. 255-2565). วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา. Academic Journal Institute of Physical Education, 2(2), 79-89
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2548). ปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : บริษัท ตถาตา พับลิเคชั่น จำกัด
- วิโรจน์ สารรัตนะ. (2556). (ออนไลน์). การวิจัยและพัฒนา. แหล่งที่มา: <http://phd.mbuisc.ac.th/powerpoint/R&D.pdf>. 6 ธันวาคม 2556
- สุเทพ ธรรมะตระกูล และคณะ. (2555). การศึกษาคุณลักษณะของครูยุคใหม่. เพชรบูรณ์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.

- สุรัศมี รัมมณีย์. (2554). การพัฒนายุทธศาสตร์สร้างความผูกพันต่อวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย, 4(1), 112-124
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสนาะ ดิยาวี. (2550). การบริหารกลยุทธ์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- Battle,C.V. (1999). Foundations of Behavioural Research : Education and Psychological. Inquiry: Holt.
- Certo, S. C., & Certo, S.T. (2006). Modern management. (Edition). New Jersey: Pearson Prentice Hall.
- French, Allyn A. (2001). Training and Development Needs of Adjunct Instructors in The Wisconsin Technical College System. Dissertation Abstracts International, 61(7), 2533
- Johnson, F. (1987). Instructional Leadership Activities of Nonurban Elementary Principal : Self-Perceive Changes and Effects and Effects Since Mandated Compliance with the Education of Handicapped Children Act of 1975. Thesis Ph.D. USA. : Virginia Polytechnic Institute and State University.
- Parkay, F.W. & Stanford, B. (2001). Becoming a teacher. (Edition). Boston : Allyn and Bacon.



Academic Journal Institute

of Physical Education