



รายงานการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ชื่อวิจัย : การออกแบบงานวิจัยตามศาสตร์พระราชာเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
ในศตวรรษที่ 21

ชื่อผู้วิจัย : อาจารย์สุพรรณนิการ์ ศรีสุวรรณ

หลักสูตร : ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการออกแบบงานวิจัยตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 กลุ่มเป้าหมาย คือนักศึกษาปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 1024111 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และรายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม คือ 14 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน วันละ 3 ชั่วโมง เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบประเมินการเรียนรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษา และแบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรมของอาจารย์ผู้สอน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา พบว่า นักศึกษามีกระบวนการออกแบบงานวิจัยที่มีเนื้อหาสอดคล้องตามศาสตร์พระราชา ได้แก่

ความเป็นมาและความเป็นมาของการทำวิจัย

ครูไทยในศตวรรษที่ 21 ยังคงเป็นหัวใจสำคัญของการปฏิรูปการเรียนรู้ และเป็นบุคคลที่มีความสำคัญต่อการศึกษาของประเทศตลอดกาล ดังนั้น ครูจึงต้องพัฒนาตนเองให้มีสมรรถนะของการเป็นครูไทยมืออาชีพอันก่อปรด้วยควมมีจิตวิญญาณของความเป็นครูและสร้างแรงบันดาลใจพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูที่ทันสมัยทันเหตุการณ์อย่างสม่ำเสมอ (พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์, 2558) ครูปฐมวัยเป็นผู้ที่จะช่วยให้เด็กเรียนรู้ในห้องเรียนได้อย่างมีความสุข และงานวิจัยที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยพัฒนาความสามารถทุกด้านของเด็กปฐมวัย นอกจากนี้กระบวนการวิจัยยังสร้างให้ครูปฐมวัยเป็นครูที่ชำนาญในเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การคิดที่เป็นระบบและการศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ (สุณี บุญพิทักษ์, 2557)

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551) ได้กล่าวว่า ครูต้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความเสียสละเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเป็นผู้มีโมติริจิตต่อกันเปรียบเสมือนการเริ่มต้นเรียนรู้ด้านคุณธรรม ผิดชอบชั่วดี โดยมีผู้ใหญ่คอยสนับสนุนอย่างค่อยเป็นค่อยไป ให้เด็กเกิดความมั่นใจและเห็นคุณค่าในสิ่งที่ตนได้ทำ (อรพินทร์ ชูชม, สุภาพร ณะชานันท์, และทัศนยา ทองภักดี, 2554) โดยเฉพาะการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ซึ่งเป็นองค์การที่สำคัญ เพราะเด็กต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการเรียนรู้ร่วมกับครูประจำชั้น จึงต้องมีการสร้างความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นระหว่างครูและเพื่อน เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางสังคม คือ เข้ากับผู้อื่นได้ และได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่นๆ ทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และนำไปสู่การสร้างความมั่นใจให้เกิดขึ้นในที่สุด (ลักขณา สิริวัฒน์ , 2556)

นักการศึกษาปฐมวัยต่างมีความเห็นสอดคล้องกันว่าสัมพันธภาพของครูกับเด็กเป็นสิ่งสำคัญ เนื่องจากเป็นตัวชี้วัดระดับคุณภาพด้านสังคมของเด็ก ดังเช่นการศึกษา งานวิจัยของ Rudasill และ Rimm-Kaufman (2009) พบว่า เด็กมีพื้นอารมณ์ที่ดีขึ้นเมื่อครูได้สร้างสัมพันธภาพที่ดีให้เกิดขึ้นภายในชั้นเรียน สอดคล้องกับ Perry (1997) ที่ได้กล่าวว่า การสร้างสัมพันธภาพที่ดีต้องเริ่มจากการเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมผ่านการเรียนรู้ที่มีความหมาย โดยมีครูเป็นผู้ดูแลในระยยะ และช่วงเวลาที่เหมาะสม ทำให้เด็กรู้สึกปลอดภัย และมั่นใจ อันจะนำไปสู่การเห็นคุณค่าในความสามารถของตนเองที่สามารถทำสิ่งต่างๆ เพื่อผู้อื่นได้ด้วยความสมัครใจ

อาจารย์ผู้วิจัยที่รับผิดชอบสอนในรายวิชา 1024111 การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ในการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาเพื่อให้ นักศึกษาเกิดองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21 โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา และสามารถประเมินผลการเรียนรู้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่การ เป็นเด็กปฐมวัยที่มีทักษะแห่งเด็กในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย คือ “บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ” บูรณา การร่วมกับ รายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีวัตถุประสงค์ในการ พัฒนา และปรับปรุงรายวิชา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เพื่อให้ศึกษามีองค์ ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัยในระดับปฐมวัย โดยเน้นกระบวนการสร้างและ ออกแบบเครื่องมือที่มีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องตามบริบทของเด็ก ในศตวรรษที่ 21 และสามารถนำผลสรุปที่ได้จากการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการจัด ประสบการณ์ เพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาเด็กปฐมวัยไปสู่การเป็นเด็กปฐมวัย ที่มีทักษะแห่งเด็กในศตวรรษที่ 21 และพัฒนานักศึกษาให้มีความสอดคล้องตาม อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยปี 2557 “บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ”

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาผลของการจัดกิจกรรมการออกแบบงานวิจัยตามศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21

ระเบียบวิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติ โดยน้อมนำศาสตร์ของพระราชา พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในหลวงรัชกาลที่ 9 มาเชื่อมโยงสู่การออกแบบงานวิจัยของนักศึกษา

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักศึกษาปริญญาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษานปฐมวัย ชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียน เรียนรายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การออกแบบงานวิจัยตามศาสตร์พระราชา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม คือ 14 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน (วันอังคาร และวันพุธ ตาม ตารางเรียน) วันละ 3 ชั่วโมง ระหว่างวันที่ 15 สิงหาคม 2560 ถึง วันที่ 15 พฤศจิกายน 2560

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบประเมินการเรียนรู้ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
2. แบบบันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. แบบบันทึกหลังการจัดกิจกรรมของอาจารย์ผู้สอน

บริบทของการวิจัย

รายวิชา 1024111 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย จำนวน 3 หน่วยกิต เป็นรายวิชาบังคับเอก สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เรียนทุกวันอังคาร ระหว่างเวลา 8.00 – 12.10 น. เป็นเวลา 16 สัปดาห์ แต่ดำเนินการพัฒนาเพื่อรวบรวมผลข้อมูลงานวิจัย จำนวน 14 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ 15 สิงหาคม 2560 ถึง วันที่ 15 พฤศจิกายน 2560

รายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน 2 หน่วยกิต ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับเอก สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย เรียนทุกวันพุธ ระหว่างเวลา 8.00 – 11.20 น. เป็นเวลา 16 สัปดาห์ แต่ดำเนินการพัฒนาเพื่อรวบรวมผลข้อมูลงานวิจัย จำนวน 14 สัปดาห์ ระหว่างวันที่ 15 สิงหาคม 2560 ถึง วันที่ 15 พฤศจิกายน 2560

กิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 2 รายวิชา เป็นไปเพื่อพัฒนานักศึกษานักวิจัยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสำนึกในพระมหากษัตริย์คุณ มีจิตที่พร้อมจะสืบสานความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาการศึกษาไทยบนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา

แผนการดำเนินการวิจัย

อาจารย์ผู้วิจัยได้มีการประยุกต์การดำเนินการวิจัยตามแผนการสอนและการประเมินผลในรายวิชา 1024111 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และรายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

รายวิชา 1024111 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย				รายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			
สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน
1-2	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด ทฤษฎีในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ในศตวรรษที่ 21	<ul style="list-style-type: none"> - การจับคู่สนทนาเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับ ประสบการณ์และความรู้เดิม ด้านการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย - การสนทนาร่วมกันในชั้น เรียนเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่ เกิดขึ้นในความรู้สึนึกคิดของ นักศึกษาเกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย - การอภิปรายและสรุป ประเด็น หัวข้อที่นักศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปองค์ความรู้ - Mind map 2. แผนผังความคิด สรุปรวมประเด็นที่ นักศึกษาต้องการ พัฒนาตนเองฯ 3. การจัดทำรายงาน และการนำเสนอ เป็นรายกลุ่ม 	1	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการ และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการ วิจัยทางการศึกษา ปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - การทำแบบทดสอบวัดระดับ ความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่มี ต่อการวิจัย - การสนทนาร่วมกันในชั้นเรียน เกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็ก ปฐมวัยที่ควรได้รับการพัฒนา - การบรรยาย อภิปราย และสรุป ประเด็น - การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สาระสำคัญ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบทดสอบเจคติ 2. สรุปองค์ความรู้ - Mind map 2. แผนผังความคิด 3. การจัดทำ รายงานและการ นำเสนอ เป็นรายกลุ่ม

รายวิชา 1024111 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย				รายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			
สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน
		<p>อยากเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>ด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ในประเด็นที่นักศึกษ สนใจ - การบรรยาย และนำเสนอเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>สาระสำคัญ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจับกลุ่ม 3 - 4 คน เพื่อเตรียมเนื้อหาเสนอ และร่วมกันอภิปราย เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การ 					

รายวิชา 1024111 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย				รายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			
สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน
		เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21					
3-4	รูปแบบและกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> - การชมวีดิทัศน์การจัดการศึกษาปฐมวัยในประเทศฟินแลนด์ และเขียนสะท้อนความรู้สึกรวมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันเป็นรายกลุ่มย่อย 4 – 5 คน - การรับชมวีดิทัศน์เกี่ยวกับนวัตกรรมวอลดอร์ฟ มอนเตสซอรี โรงเรียนกบนอกกะลา และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับความตั้งใจ ความรู้สึกนึกคิดที่เกิดขึ้น - การบรรยายเกี่ยวกับความสำคัญและรูปแบบในการ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสรุปองค์ความรู้เป็นรายบุคคล 2. การนำเสนองานเป็นรายกลุ่ม 4 – 5 คน 3. การเขียนบรรยายความรู้สึกของตนเอง 	2	ประเภทของการวิจัยและรูปแบบงานวิจัย <ul style="list-style-type: none"> - การวิจัยแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ - การวิจัยเชิงปฏิบัติการ 	<ul style="list-style-type: none"> - การอภิปรายและสรุปประเด็น - การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ - การบรรยาย และการยกตัวอย่าง - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สาระสำคัญ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารประกอบการศึกษา 2. การนำเสนอตัวอย่างงานวิจัยรูปแบบต่างๆ

รายวิชา 1024111 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย				รายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			
สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน
		จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย และสรุปความคิด					
5	รูปแบบการเรียนรู้และหลักการทำงานของสมองของเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - การเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ เช่น จากผลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ ที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของสมองของเด็กปฐมวัย หรือการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และนำเสนอ PowerPoint (แบ่งกลุ่ม 3 - 4 คน) - การบรรยายหลักการทำงานของสมองของสมอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างถูกต้องและเหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสรุปองค์ความรู้เป็นรายบุคคล 2. การนำเสนองานเป็นรายกลุ่ม 3 - 4 คน 	3	การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อออกแบบและพัฒนารูปแบบนวัตกรรม/กิจกรรม เพื่อแก้ปัญหาทางวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - การชมวิดิทัศน์แนวทางการดำเนินการวิจัยทางการศึกษา - การยกตัวอย่างงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยทางไทยและต่างประเทศ - การแสวงหาข้อมูลบนฐานข้อมูล TCIทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ - การค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสรุปองค์ความรู้เป็นรายบุคคล 2. การนำเสนองานเป็นรายกลุ่ม 4-5 คน 3. งานวิจัยในประเทศไทยและต่างประเทศ

รายวิชา 1024111 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย				รายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			
สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน
6	ความสำคัญ และหลักการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - การดูภาพบรรยายภาคการจัดห้องเรียนของคุณครูนฤมล เนียมหอม (Website) - การอภิปรายเกี่ยวกับข้อควรคำนึงในการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ชื่นชอบและเหมาะสม - การบรรยายเกี่ยวกับความสำคัญ และหลักการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ - การจับคู่และออกแบบห้องเรียน และสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนในมุมมองที่เหมาะสม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสรุปองค์ความรู้เป็นรายบุคคล 2. การรายงานและการนำเสนอผลการออกแบบห้องเรียน และสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน 	4	ทักษะกระบวนการและขั้นตอนของการวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - การเสาะแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ - การเรียนรู้ และนำเสนอ PowerPoint (แบ่งกลุ่ม 3 - 4 คน) - การบรรยายกระบวนการและขั้นตอนของการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสรุปองค์ความรู้เป็นรายบุคคล 2. การนำเสนองานเป็นรายกลุ่ม 3-4 คน

รายวิชา 1024111 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย				รายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			
สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน
7	ความหมายของการบูรณาการเนื้อหา เพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายเกี่ยวกับแนวคิดพื้นฐานของการบูรณาการศาสตร์การเรียนรู้ทางปฐมวัย - การอภิปรายและสรุปประเด็นข้อความรู้ - การแบ่งกลุ่มสืบค้นการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางการศึกษาปฐมวัยแนวใหม่จากแหล่งข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและนำเสนอ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สรุปองค์ความรู้ - Mind map 2. การสรุปข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย 3. การนำเสนอกิจกรรมสืบค้น 	5-6	การสรุปที่มา และความสำคัญของงานวิจัยเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางให้เกิดประโยชน์ในการจัดประสบการณ์ และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย	<ul style="list-style-type: none"> - การสรุปประเด็นปัญหาเป็นรายกลุ่ม - การสังเคราะห์ปัญหาวิจัย และการค้นหาแนวทางการแก้ไขปัญหาทางงานวิจัย - การเขียนที่มาและความสำคัญของงานวิจัย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แผนผังมโนทัศน์การวิเคราะห์ปัญหาวิจัย 2. ที่มาและความสำคัญของงานวิจัย
8	การจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนฐานแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา	<ul style="list-style-type: none"> - การจับคู่และร่วมกันสืบเสาะความรู้เกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชาและอภิปราย 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา 			<ul style="list-style-type: none"> - การแสดงความคิดเห็นและวางแผนการทำงานเป็นกลุ่ม - การเขียนโครงร่างงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (แบบเป็นทางการ) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสรุปข้อมูลที่ได้จากการอภิปราย 2. โครงร่างงานวิจัย

รายวิชา 1024111 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย				รายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			
สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน
		<ul style="list-style-type: none"> - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าและความสำคัญของแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชา - การบรรยายเกี่ยวกับการบูรณาการแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามสู่การจัดกิจกรรมให้แก่เด็กปฐมวัย - การชมวีดิทัศน์ที่เกี่ยวข้องและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับความรู้สึก ความประทับใจ 	2. การออกแบบและการนำเสนอ 3. ตัวอย่างวีดิทัศน์ที่นักศึกษาชื่นชอบและรู้สึกประทับใจ				
				7-8	ความหมาย หลักการสร้างเครื่องมือวิจัย และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือทางวิจัย	- การฝึกปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือที่มีความสอดคล้องกับหัวข้องานวิจัย	1. การสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือวิจัย

รายวิชา 1024111 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย				รายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			
สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน
						- การตรวจสอบการหาคุณภาพเครื่องมือวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (IOC)	2. การออกแบบและ การนำเสนอราย กลุ่ม 3. เครื่องมือวิจัย
9		สอบกลางภาค		9	สอบกลางภาค		
10	การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการเนื้อหาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์พระราชาสอดรับกับบริบทของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21	- การบรรยายเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย และอภิปรายเกี่ยวกับความถูกต้องเหมาะสม และสิ่งที่ควรได้รับการพัฒนา และนำเสนอ - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สาระสำคัญ - การจัดกลุ่ม 2 - 3 คน เพื่อออกแบบแผนการจัด	1. การสรุปองค์ความรู้ 2. การนำเสนองานเป็นรายบุคคล 3. การนำเสนองาน Power Point	10	การเขียนแผนการดำเนินงานวิจัย และแผนการจัดกิจกรรม/นวัตกรรม และการตรวจสอบค่าความสอดคล้องของแผนการจัดกิจกรรม	- การบรรยายเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนแผนการจัดการประสบการณ์ - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้สาระสำคัญ - การจัดกลุ่มเพื่อออกแบบแผนการจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย	แผนการจัดประสบการณ์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมในการดำเนินการวิจัย

รายวิชา 1024111 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย				รายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			
สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน
		ประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย					
11	การออกแบบแบบประเมินการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และแนวทางในการบันทึกหลังการจัดกิจกรรม	<ul style="list-style-type: none"> - การบรรยายเกี่ยวกับการประเมินแนวใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย - การแบ่งกลุ่ม 3 - 4 คน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการออกแบบแบบประเมินพัฒนาการในด้านต่างๆ ที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ฯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสรุปองค์ความรู้ 2. การนำเสนองานเป็นรายกลุ่ม 3. รูปแบบแบบประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ 	11 - 13	การดำเนินการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุป อภิปรายผล การดำเนินงานวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> - การนำเสนอความก้าวหน้างานวิจัย (ความก้าวหน้า อุปสรรค ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเก็บรวบรวมข้อมูล และแนวทางการแก้ไข) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การสรุปองค์ความรู้ 2. การนำเสนองานเป็นรายกลุ่ม 3. ผลการประเมินพัฒนาการด้านต่างๆ 4. การรายงานความก้าวหน้าในการเก็บข้อมูลฯ
12	การนำเสนอแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยฯ ก่อนนำไปปฏิบัติจริงในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> - การศึกษาตัวอย่างรูปแบบการจัดกิจกรรม - การนำเสนอแผนการจัดประสบการณ์ฯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานผลการศึกษา 2. แผนการจัดประสบการณ์ 			<ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยโดยใช้สถิติเบื้องต้น และการเขียนผลการวิเคราะห์ข้อมูล 	

รายวิชา 1024111 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย				รายวิชา 1074905 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย			
สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน	สัปดาห์	สาระการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนรู้	ชิ้นงาน
		- การวิพากษ์การพัฒนา แผนการจัดประสบการณ์	การเรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยฯ				
13 - 14	การดำเนินกิจกรรมตาม แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยฯ ใน สถานศึกษา	- การดำเนินกิจกรรมตาม แผนการจัดประสบการณ์โดย บูรณาการเนื้อหาปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงตามศาสตร์ พระราชาที่สอดคล้องกับบริบท ของเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21 ในสถานศึกษา	1. รายงานผล การศึกษา 2. แผนการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ของ เด็กปฐมวัยฯ			- การเขียนสรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะทางการวิจัย	
15	การนำเสนอ และ อภิปรายผล การจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยฯ	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สาระสำคัญ - การนำเสนองาน Power Point - การวิพากษ์เพื่อพัฒนาการ ออกแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	รายงานการดำเนินการ จัดกิจกรรมตาม แผนการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ของเด็กฯ	14 - 15	นำเสนองานวิจัยที่ศึกษา และการวิพากษ์งานวิจัย เพื่อการพัฒนาและการ ต่อยอดสู่กระบวนการ วิจัยเชิงวิชาการ	- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สาระสำคัญ - การนำเสนองาน Power Point - การวิพากษ์เพื่อพัฒนา กระบวนการวิจัย	1. การนำเสนอ ผลการวิจัยตาม แผนการดำเนินการ วิจัยทางการศึกษา ปฐมวัย 2. รูปเล่มรายงาน การวิจัย
16		สอบปลายภาค		16	สอบปลายภาค		

ผลการวิเคราะห์องค์ความรู้ด้านศาสตร์พระราชาสําหรับเด็กปฐมวัย

นักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนได้ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาสําหรับเด็กปฐมวัยเพื่อออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการออกแบบงานวิจัยสำหรับเด็กปฐมวัย โดยมีเนื้อหา ดังนี้

1. การศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ

1. ครู... ต้องเป็นผู้ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
2. ครู... ต้องศึกษาข้อมูลของเด็กทุกคนต้องความเป็นจริง

2. ระเบิดจากภายใน/ข้างใน

1. การพัฒนาคนจากภายใน... การทำให้ชุมชนมีความเข้มแข็ง แล้วจึงออกมาสู่สังคมภายนอก

2. ครู... ต้องพัฒนาเด็กในห้องเรียนก่อนจะพัฒนาเด็กทั้งโรงเรียน
3. ครู... ควรพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์และมีความสุข

3. การแก้ปัญหาที่จุดเล็ก

เด็กควรได้รับการพัฒนาตั้งแต่จุดเล็กๆ เสียก่อน เพื่อเตรียมความพร้อมสู่การพัฒนาการเรียนรู้ในระดับที่สูงยิ่งขึ้น

4. การทำตามลำดับขั้น

ครูควรจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กที่เป็นไปตามลำดับขั้น เช่น การให้เด็กช่วยเหลือตนเองให้ได้ แล้วจึงส่งเสริมการเรียนรู้ เขียน อ่าน

5. ภูมิสังคม (นิสัยใจคอ ความต้องการอย่างแท้จริง)

1. คำนี้ถึงความต้องการของเด็กแต่ละคน สภาพภูมิประเทศที่เด็กอาศัยอยู่ วัฒนธรรม ประเพณี สภาพครอบครัว นิสัยของเด็กและบุคคลรอบข้าง
2. ครูต้องเน้นการทำกิจกรรมแบบกลุ่ม การจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และการยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง

6. องค์รวม (การมองอย่างครบวงจร)

ครูเตรียมแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมอย่างบูรณาการครบทั้ง 6 กิจกรรม (แต่ละกิจกรรมต้องมีความสอดคล้องกัน) และมองทุกอย่างเป็นภาพรวม โดยเน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

7. การไม่ยึดติดตำรา

1. ผู้ปกครอง: ควรเลี้ยงดูเด็กอย่างเป็นธรรมชาติ ส่งเสริมเด็กตามวัย ส่งเสริมการเล่น และการทำกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน
2. ครู : ควรออกแบบกิจกรรมที่ทันสมัย ไม่เน้นอ่านเขียน

8. ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด

ครู : ควรออกแบบกิจกรรมโดยให้เด็กเป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง เลือกใช้สื่อจากวัสดุธรรมชาติ จากสิ่งของเหลือใช้

9. ทำให้ง่าย (การคิดประดิษฐ์ ดัดแปลงจากสิ่งที่ยากให้เป็นเรื่องง่าย ใช้กฎธรรมชาติเป็นแนวทาง)

ครู: ต้องเป็นผู้คิด ออกแบบ วางแผน การจัดกิจกรรมที่ซับซ้อนให้เด็กเกิดความเข้าใจ โดยใช้การสื่อที่เป็นรูปธรรม และให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง

10. การมีส่วนร่วม

1. โรงเรียนควรมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมกิจกรรมที่เป็นสาธารณประโยชน์

2. ครูมีส่วนร่วมกับเด็กในการทำกิจกรรมและยึดเด็กเป็นสำคัญ มีการเชิญผู้ปกครองให้เข้ามามีบทบาทในการร่วมกิจกรรมต่างๆ เช่น การเล่นนิทาน การเป็นวิทยากรในเรื่องที่เด็กสนใจและตรงตามความถนัดของผู้ปกครอง ทั้งนี้อาจรวมความถึง การจัดกิจกรรมแบบกลุ่มเพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม

11. การมีส่วนร่วม

ควรปลูกฝังให้เด็กเข้าใจและตระหนักถึงการมีจิตสาธารณะ เช่น การฝึกเด็กเก็บของเล่นเข้าที่ การเก็บขยะ การรักษาของใช้ส่วนรวม การรักษาความสะอาดห้องน้ำ การรดน้ำทุกครั้งหลังจากใช้ห้องน้ำ และการทำประโยชน์ในสถานที่สาธารณะ เช่น การปลูกป่า การรดน้ำต้นไม้ การไม่ทำลายของส่วนร่วม (ไม้ขีดเขียนกำแพง)

12. การบริการรวมที่จุดเดียว

ครูควรมีการจัดกิจกรรม การให้ความรู้ การมีส่วนร่วมกับหน่วยงานต่างๆ เช่น การเชิญสาธารณะสุขให้ความรู้แก่ผู้ปกครองในการเลี้ยงดูบุตรหลาน ควบคู่กับการจัดบริการตรวจสุขภาพฟรีให้แก่เด็ก ผู้ปกครอง และผู้สนใจ นับเป็นการบริการชุมชนภายในจุดบริการเพียงจุดเดียว ฯลฯ เพื่ออำนวยความสะดวกและการประหยัดเวลา

13. ใช้ธรรมชาติ ช่วยธรรมชาติ

ครูต้องจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรทางธรรมชาติให้แก่เด็ก เช่น การประหยัดน้ำ การปลูกต้นไม้ การปลูกหญ้าแฝก การเลี้ยงสัตว์ตามธรรมชาติ/วิถีเศรษฐกิจพอเพียง การปลูกผักเป็นอาหารกลางวัน การทำปุ๋ยหมักจากเศษอาหาร ฯลฯ

14. การใช้ธรรม ปราบอธรรม

ครูต้องเข้าใจปัญหาหรือสิ่งที่ต้องแก้ไข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้แก่เด็ก เช่น “การส่งเด็กที่ขบถกกระต๊ากทำลายของใช้ส่วนรวมเข้าประกวดทักษะการฝึกปะ” หรือ “การใช้

เทคโนโลยีเป็นสื่อช่วยสอนเพื่อให้เด็กรู้เท่าทันสื่อ และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม” (การนำจุดด้อยมาเป็นจุดเด่นในการส่งเสริมด้านต่างๆ ให้แก่เด็ก)

15. ปลุกป่าในใจคน (เพื่อการฟื้นฟูธรรมชาติ)

ครูปลูกฝังจิตสำนึกให้เด็กเกิดความรักในธรรมชาติ มองเห็นประโยชน์ของธรรมชาติและโทษที่จะเกิดขึ้นหากธรรมชาติถูกทำลาย เช่น การเปิดวิถีทัศน์เกี่ยวกับ ภัยทางธรรมชาติ ฯลฯ

16. ขาดทุนคือ กำไร

1. ผู้ปกครองควรใช้เวลาให้ความสำคัญในการเลี้ยงดูบุตรหลาน
2. ครูควรเสียสละเวลา และให้ความสำคัญในการแก้ปัญหาของเด็ก เป็นบุคคลที่มีกำลังใจให้แก่ตนเอง ไม่ย่อท้อต่อความยากลำบากเพราะระลึกอยู่เสมอว่า ควรระลึกอยู่เสมอว่า อาชีพครูเป็นอาชีพของการสร้างคน ซึ่งเป็นทั้ง 100% ของอนาคต

17. การพึ่งพาตนเอง

1. ครูต้องสอนให้เด็กแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้และสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เพื่อการพึ่งพาตนเองได้ในอนาคต เช่น การแก้ปัญหาเมื่อตนเองลืมนำอุปกรณ์การเรียนมาโรงเรียน
2. การฝึกการเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว การรับประทานอาหาร การจัดกิจกรรมที่มีความท้าทาย ทั้งทางด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

18. การพออยู่ พอกิน

ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความพอเพียง เช่น การทำธนาคารพอเพียง การให้เด็กถอดอมใช้จ่ายอย่างประหยัด เห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ (การรับประทานให้หมดจาน การนำวัสดุเหลือใช้มาใช้ให้เกิดประโยชน์) การปลูกฝังให้เด็กเป็นนักวางแผนก่อนการทำกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อเป็นการประหยัดสื่อและอุปกรณ์ที่ต้องการใช้ การสร้างศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง การปลูกผักเพื่อนำไปประกอบอาหาร และนำส่วนที่เหลือไปทำปุ๋ย ให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนมีความใกล้ชิดเกื้อกูลกัน

19. เศรษฐกิจพอเพียง (การพอประมาณ การมีเหตุผล)

1. การเน้นย้ำให้เด็กเห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ เช่น การใช้สิ่งของที่เก่าแล้วแต่ยังสามารถใช้งานได้ (รองเท้าที่ขาดนิดหน่อยแต่ยังสามารถสวมใส่ได้ เพราะรองเท้ามีหน้าที่ป้องกันเชื้อโรค ป้องกันการบาดเจ็บ มิได้สวมใส่เพื่อความสวยงาม) การใช้สิ่งของให้คุ้มค่า (เช่นการใช้ยาสีฟันให้หมดหลอด การใช้อุปกรณ์เครื่องเขียน)
2. การฝึกให้เด็กเข้าใจถึงเหตุและผล การรู้ผิดชอบชั่วดี เช่น การถามคำถามเพื่อทบทวนความเข้าใจ เพื่อกระตุ้นความคิด ความรู้สึก เพื่อฝึกการเรียงเรียงคำพูด การสื่อสาร การทบทวนระบบความจำและความเข้าใจ

20. ความซื่อสัตย์สุจริตจริงใจต่อกัน

ครูสามารถปลูกฝังความซื่อสัตย์ให้แก่เด็กได้ ด้วยการจัดกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ถูกผิด และยอมรับผลที่เกิดขึ้นได้ นอกจากนี้ยังสามารถจัดโครงการ “โตไปไม่โกง” การเล่นนิทานเพื่อปลูกฝังคุณธรรมความซื่อสัตย์ การดูข่าวเกี่ยวกับบุคคลที่กระทำความผิดเพื่อเด็กรู้สึกกลัวต่อการกระทำในสิ่งที่ไม่ดี การจัดกิจกรรมกลางแจ้งที่เน้นการแข่งขัน (เพื่อให้เด็กเรียนรู้กฎกติกา และรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย) การชื่นชมและประกาศเกียรติคุณเมื่อเด็กกระทำในสิ่งที่ดีงาม การสร้างนิสัยที่ดีโดยการสร้างข้อตกลงหรือแนวทางในการปฏิบัติ (เช่น การขออนุญาตใช้สิ่งของของผู้อื่น การขออนุญาตครูทุกครั้งก่อนออกจากห้อง) ครูต้องเป็นบุคคลที่เด็กสามารถไว้วางใจได้ ต้องไม่ดุ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้เป็นอย่างดี เพื่อให้เด็กไว้วางใจและบอกเล่าเรื่องราวต่างๆ ได้เสมอ (เช่น การกล้าบอกความรู้สึก ความพอใจหรือไม่พอใจ ความสุข ความเสียใจ รวมถึงความผิดหวังในสถานการณ์ ต่างๆ)

21. การทำงานอย่างมีความสุข

1. ครูต้องสร้างแรงจูงใจให้กับตนเอง (คิด พุด และกระทำในสิ่งที่เป็นทางบวก ในทางที่ดีงาม) และการเห็นคุณค่าของตนเองอยู่เสมอ
2. ครูออกแบบการจัดกิจกรรมให้เด็กทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม เปิดโอกาสให้เด็กแบ่งปันช่วยเหลือ ฯลฯ และเน้นการจัดกิจกรรมให้เด็กเลือกปฏิบัติได้อย่างอิสระเสรี ครูมีบทบาทในการอำนวยความสะดวก และช่วยเหลือเด็กเมื่อเด็กต้องการเท่านั้น

22. ความเพียร

1. ครูต้องมีความเพียรพยายามในการคิดค้น หาวิธีการ และแนวทางเพื่อออกแบบกิจกรรมต่างๆ ให้ดีที่สุด เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามวัย เป็นการสร้างความพร้อมในการดำเนินชีวิตของเด็กต่อไป
2. ครูควรออกแบบกิจกรรมที่มีความท้าทายต่อความสามารถของเด็ก หรือกิจกรรมที่ต้องใช้ความพิถีพิถัน ฝึกให้เด็กเกิดความพยายาม เพื่อที่จะประสบความสำเร็จในโอกาสหรือประสบการณ์ต่างๆ ที่ครูจัดขึ้น

23. รู้ รัก สามัคคี

1. การเข้าใจ รับรู้ถึงปัจจัย ปัญหา รัก คือความรัก คือความเข้าใจ แล้วจึงเกิดความรักสามัคคี
2. รู้ : ครูสร้างองค์ความรู้ให้เด็กเรียนรู้ในสิ่งต่างๆ
3. รัก : ครูต้องสร้างแรงจูงใจให้เด็กเกิดความรัก ความเข้าใจในสิ่งที่ได้เรียนรู้
4. สามัคคี : ครูต้องเปิดโอกาสให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม ให้เด็กคำนึงเสมอว่า “เด็กทำงานคนเดียวไม่ได้ จะต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน”

ดังนั้น “ศาสตร์พระราชานำเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21” จึงหมายถึง การน้อมนำหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 9 ทั้ง 23 ข้อ มาปรับใช้ให้

เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ในชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย โดยการสอดแทรกเรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่แวดล้อมรอบตัวเด็ก เพื่อปลูกฝังให้เด็กเห็นคุณค่าของทุกสรรพสิ่ง มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิต โดยการบูรณาการสู่การจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กอย่างเป็นธรรมชาติ และการประยุกต์สู่การออกแบบงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา พัฒนา หรือส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน

สรุปผลการดำเนินการวิจัย

1. การออกแบบงานวิจัยตามศาสตร์พระราชานักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 4

นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 4 ให้ความตระหนักเกี่ยวกับศาสตร์พระราชาศาสตร์และสามารถเชื่อมโยงศาสตร์พระราชาทั้ง 23 ข้อ ให้เข้ากับบริบทของความเป็นครูในระดับปฐมวัยได้อย่างเหมาะสม เป็นการผสมผสานความรู้สึนึกคิดของนักศึกษา และประสบการณ์จากการที่นักศึกษาได้เรียนรู้ตลอดช่วงเวลาที่ผ่านมามา ทำให้นักศึกษาสามารถออกแบบงานวิจัยในชั้นเรียนที่ได้ ออกสำรวจจากการทดลองฝึกประสบการณ์ชั้นทดลองสอนได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนได้จัดบรรยายภาคในชั้นเรียนโดยมุ่งให้เกิดการเรียนรู้ด้วยใจอย่างใคร่ครวญ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านทักษะความรู้ ความคิดเห็น การลงมือปฏิบัติ รวมถึงการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มใหญ่และกลุ่มย่อย และมีการทบทวนความรู้สึนึกของตนเอง ทำให้นักศึกษามีช่วงเวลาในการคิดพิจารณาและสะท้อนความคิดออกมาเป็นงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้สอดคล้องตามคุณธรรมของศาสตร์พระราชาย่างหลากหลาย

2. ระดับการเรียนรู้ของนักศึกษาด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 4

นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 4 เกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการออกแบบงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนา แก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการด้านต่างๆ ให้แก่เด็กปฐมวัยในระดับที่สูงขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเริ่มการจัดกิจกรรม แม้จะไม่สามารถอธิบายกระบวนการออกแบบงานวิจัยได้เป็นลำดับขั้นตอนที่ครบถ้วนสมบูรณ์แบบ แต่นักศึกษาสามารถใช้ทักษะที่ได้ผ่านการเรียนรู้ในการประเมินงานของตนเองด้วยใจอย่างใคร่ครวญได้เป็นลำดับขั้น และเห็นคุณค่าในสิ่งที่ได้กระทำ เกิดการเรียนรู้และตระหนักถึงความสำคัญที่เกิดขึ้น เนื่องจากกระบวนการนี้ทำให้นักศึกษามีความสุขกับปัจจุบันขณะและภาคภูมิใจในสิ่งที่ตนเองได้กระทำเพื่อพัฒนาเด็กอย่างครบถ้วน และเป็นการทำงานร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ในลักษณะของงานวิจัยคู่ ทำให้นักศึกษาได้ทบทวนความคิดเห็นของตนเองร่วมกับความคิดเห็นของเพื่อน เกิดการเรียนรู้เพื่อให้เท่าทันความคิด ความรู้สึนึกของ

ตนเอง ทำให้เกิดการยอมรับและให้อภัยกัน สามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้เป็นอย่างดี จนกระทั่งได้เป็น
 เล่มวิจัยที่มีคุณค่าต่อนักศึกษาและต่อเด็กปฐมวัยที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของงานวิจัย

บรรณานุกรม

- วรพจน วงศกิจรุ่งเรือง และอชิป จิตตฤกษ์. 2554. **ทักษะแห่งอนาคตใหม่ การศึกษาเพื่อศตวรรษที่ 21.**
 จาก 21st Century Skills: Rethinking How Students Learn. กรุงเทพมหานคร: openworlds.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. 2555. **วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์.** พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรง
 พิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรวรรณ เหมชะญาติ. 2554. การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการสำหรับเด็กวัยอนุบาล (โมดูล 4). ใน
**คู่มือฝึกอบรมครูปฐมวัยตามโครงการยกระดับคุณภาพครูทั้งระบบตามแผนปฏิบัติการไทย
 เข้มแข็ง.** กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. 2556. **การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างไร.** กรุงเทพมหานคร: เอส.อาร์.พรินติ้งแมสโปรดักส์.
- วิจารณ์ พานิช. 2556. **ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง.** กรุงเทพมหานคร: เอส.อาร์.พรินติ้งแมส
 โปรดักส์.
- ลักขณา สริวัฒน์. 2557. **จิตวิทยาสำหรับครู.** กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินติ้ง เฮ้าส์.
- ศศิลักษณ์ ชัยนกิจ และบุษบง ต้นดวงค์. 2559. **การประเมินอย่างไรใคร่ครวญต่อเด็กปฐมวัย: แนวคิดและการ
 ปฏิบัติเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้.** กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. 2550. **การวิจัยการศึกษาด้านปฐมวัย.** มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
 กรุงเทพมหานคร
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. 2550. **เอกสารประกอบการเรียน ECED 901 : การวิจัยการศึกษาด้าน
 ปฐมวัย.** หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช
 ภัฏสวนดุสิต.
- สิริมา ภิญโญอนันตพงษ์. 2553. **การวัดและประเมินแนวใหม่: เด็กปฐมวัย.** พิมพ์ครั้งที่ 3.
 กรุงเทพมหานคร: ยูแพดอินเตอร์.
- สุณี บุญพิทักษ์. 2557. **วิจัยชั้นเรียนปฐมวัย : หลักปฏิบัติจากประสบการณ์.** กรุงเทพมหานคร :
 ปัญญาชน.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. 2552. **จิตวิทยาการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่ง
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Perry, R. 1997. **Teaching practice: a guide for early childhood student.** New York: Biddles.
- Rudasill, K. M. & Rimm-Kaufman, S. E. 2009. Teacher-child relationship quality: The roles of child
 temperament and teacher-child interactions. **Early childhood research quarterly.** 24: 107-
 120.