



## ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Factors related to learning achievement in calculus I subject of students at  
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

ณวิสาร จุลเพชร<sup>1</sup> อรุณา รักษาชล<sup>2</sup> สมฤทัย น้อยอยู่<sup>3</sup> วรณวิภา ชูเมือง<sup>4</sup> และ สุธาทิพย์ สุขสวัสดิ์<sup>5</sup>  
Nawisa Jullapech<sup>1</sup> Onuma Ruksachol<sup>2</sup> Somruthai Noiyou<sup>3</sup> Wanwipa Choomuang<sup>4</sup>  
and Suthathip Suksawat<sup>5</sup>

<sup>1</sup>สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช  
โทรศัพท์ : 089-8939656 อีเมล : nawisaju@gmail.com

<sup>2,3</sup>สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

<sup>4,5</sup>สาขาวิชาสถิติสารสนเทศศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาที่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ในปีการศึกษา 2559–2560 จำนวน 192 คน โดยเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.938 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาเป็นเพศหญิง 67.20% เป็นเพศชาย 32.80% มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.51-3.00 มากที่สุด 39.10% มีเกรดรายวิชาแคลคูลัส 1 ต่ำกว่าเกรด B 47.30% มีเกรด I และเกรด E 20.80% โดยปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านผู้เรียน ด้านผู้สอน ด้านสภาพแวดล้อม ด้านสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านครอบครัว และด้านเพื่อน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}=3.86$ , S.D.=0.76) และพบว่าปัจจัยอายุ ศาสนา ชั้นปี คณะ สาขาวิชา เกรดเฉลี่ยสะสม ด้านผู้เรียน ด้านสนับสนุนการเรียนรู้ และด้านเพื่อน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ( $p<0.01$ )

**คำสำคัญ:** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาแคลคูลัส 1

### Abstract

The purpose of this research was to study the factors related to learning achievement in calculus I subject of students at Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. The samples were 192 students who used to register for the calculus I courses in the academic year 2016–2017. They were selected by using stratified sampling. The research instrument was a questionnaire with reliability of 0.938. The data were analyzed by using descriptive statistics consist of frequency, percentage, mean, standard deviation and correlation analysis by Pearson's product moment correlation coefficient. The results revealed that there were 67.20% of female students and 32.80% of male students, the grade point average had the most range of 2.50-3.00 at 39.10%, the grade of calculus I subject less than grade B at 47.30%, grade I and grade E at 20.80%. The factors related to learning achievement in calculus I subject for six factors which is learner, instructor, environment, learning support, family and friends had opinions at a high level



( $\bar{X}$  = 3.86, S.D. = 0.76). The findings of the study also demonstrated that the significant factors related to the factors influencing learning achievement in calculus I subject of students at Nakhon Si Thammarat Rajabhat University were age, religion, academic year, faculty, branch, grade point average, learner, learning support, and friends. These factors were found to be significantly related to learning achievement in calculus I subject of students ( $p < 0.01$ ).

**Keyword:** Learning Achievement Calculus I Subject

## 1. บทนำ

ปัจจุบันการศึกษามีความสำคัญเป็นอย่างมากเนื่องจากการศึกษาช่วยพัฒนาคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีประสิทธิภาพ สามารถประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต ภายใต้สภาพการแข่งขันทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีค่อนข้างสูง และยังช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างคนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ทำให้สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งกล่าวได้ว่าการสำเร็จการศึกษาขั้นต้นระดับปริญญาตรี การเรียนภายใต้ข้อกำหนดเวลาของแต่ละหลักสูตรและมหาวิทยาลัยเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้เรียนควรจะต้องปฏิบัติให้ได้ เพื่อเป็นเครื่องพิสูจน์ในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตภายหลังสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้พ่อแม่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความคาดหวังในตัวบุตรหลานและคาดหวังในหลักสูตรหรือมหาวิทยาลัยในการพัฒนาศักยภาพและเรียนให้จบการศึกษาอย่างน้อยในระดับปริญญาตรี แต่จากสถานะสังคมในปัจจุบันมีสิ่งเร้ามากมายเข้ามาทำให้นักศึกษามีพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป อาทิเช่น ติดเพื่อน ติดแฟน ติดเกมส์ เที่ยวสถานบันเทิง และรุนแรงขึ้นไป เช่น การมั่วสิ่งเสพติด เป็นต้น ซึ่งหากนักศึกษาไม่สามารถจัดลำดับความสำคัญและแบ่งเวลาได้อย่างเหมาะสม อาจส่งผลให้ผลการเรียนบางรายวิชาไม่ผ่านเกณฑ์ หรืออาจจะต้องถอนรายวิชาที่ลงทะเบียนไป สุดท้ายอาจจะส่งผลกระทบต่อระยะเวลาของการศึกษาไม่เป็นไปตามกำหนด (วารสารคณา กิรติวิบูลย์, 2558) เนื่องจากบางวิชาอาจจะมีเนื้อหาที่ยากและต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจ สำหรับนักศึกษาคนที่มีพื้นฐานไม่ดี โดยเฉพาะรายวิชาแคลคูลัส 1 ของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นทั้งวิชาพื้นฐานและรายวิชาบังคับของหลักสูตรหลายๆ หลักสูตรในมหาวิทยาลัย ซึ่งหากนักศึกษาดอนรายวิชาหรือไม่ผ่านเกณฑ์ นักศึกษาเองอาจจะต้องเสียเวลาในการลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะผ่านเกณฑ์ ซึ่งจากสถิติการลงทะเบียนการถอนรายวิชาและไม่ผ่านเกณฑ์ในรายวิชาแคลคูลัส 1 ระหว่างปีการศึกษา 2559-2560 เก็บรวบรวมโดยหน่วยงานบริการทางการศึกษาหรืองานทะเบียน (ที่มา: สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน) พบว่า มีนักศึกษายื่นความประสงค์ขอถอนและไม่ผ่านเกณฑ์รายวิชาดังกล่าว ตั้งแต่ปี 2559-2560 คิดเป็นร้อยละ 12.18 และ 36.55 ตามลำดับ ซึ่งจะเห็นว่าแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างมาก ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาว่าปัจจัยใดที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 เพื่อให้ผู้สอนได้ใช้เป็นแนวทางการพัฒนาวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และให้ผู้สอนให้คำแนะนำเบื้องต้นแก่ผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยงต่อการถอนและไม่ผ่านเกณฑ์ ได้ปรับปรุง แก้ไขวิธีการเรียนอย่างทันถ่วงที และสามารถลดจำนวนผู้ถอนหรือไม่ผ่านเกณฑ์รายวิชาลงได้ รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรต่อไป โดยใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนาและการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

## 2. วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

## 3. วิธีดำเนินการวิจัย

### 3.1 ประชากรและตัวอย่าง

**ประชากร (population)** ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาปริญญาตรีภาคปกติ ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2561 ที่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ในปีการศึกษา



2559–2560 จำนวน 371 คน (ที่มา: สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)

**กลุ่มตัวอย่าง (sample)** ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาปริญญาตรีภาคปกติ ชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2561 ที่เคยลงทะเบียนเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ในปีการศึกษา 2559–2560 จำนวน 192 คน โดยใช้วิธีการคำนวณหน่วยตัวอย่างตามสูตรของทาโรยามาเน่ (Taro Yamane) (ฮานินทร์, 2552) และทำการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Sampling) โดยกำหนดให้ชั้นปีเป็นตัวแปรชั้นภูมิ ซึ่งทำการกำหนดขนาดตัวอย่างแต่ละชั้นภูมิตามสัดส่วน และใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเป็นระบบ (Systematic Sampling) ในแต่ละชั้นภูมิ (มัลลิกา, 2551)

### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยทำการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาด้วยการหาค่า IOC จากการให้คะแนนประเมินของผู้เชี่ยวชาญ และทำการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha) มีค่าเท่ากับ 0.938 ซึ่งแบบสอบถามมีความน่าเชื่อถือได้

### 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จำนวน 192 คน เป็นระยะเวลา 1 เดือน ในช่วงเดือนพฤศจิกายน 2561 จากนั้นทำการตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและความถูกต้องของข้อมูล กำหนดรหัสของข้อมูล ทำการบันทึกข้อมูล ทำการวิเคราะห์ข้อมูล แปลผล และเขียนรายงานผล

### 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติเชิงอนุมาน ได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ซึ่งเป็นการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น คือ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 โดยมีตัวแปรเพศ อายุ ศาสนา ชั้นปี คณะ สาขาวิชา เกรดเฉลี่ยสะสม ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัยด้านสนับสนุนการเรียนรู้ ปัจจัยด้านครอบครัว และปัจจัยด้านเพื่อน กับตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษา (เกรดรายวิชาแคลคูลัส 1) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

## 4. ผลการวิจัยและอภิปรายผล

### 4.1 ผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยทำการรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาจำนวน 192 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาเป็นเพศหญิงร้อยละ 67.20 และเป็นเพศชายร้อยละ 32.80 มีอายุ 20 ปีสูงที่สุดร้อยละ 43.80 รองลงมาคืออายุ 21 ปีร้อยละ 37.50 อายุ 19 ปีร้อยละ 14.00 และมีอายุ 22 ปีน้อยที่สุดร้อยละ 4.70 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 80.20 และนับถือศาสนาอิสลามร้อยละ 19.80 เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 57.30 และเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 42.70 เป็นนักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุดร้อยละ 54.69 รองลงมาเป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ร้อยละ 33.85 และเป็นนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรมน้อยที่สุดร้อยละ 11.46 ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาสาขาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 38.00 รองลงมาเป็นนักศึกษาสาขาฟิสิกส์ร้อยละ 17.19 เป็นนักศึกษาสาขาวิชาชีววิทยาร้อยละ 16.67 เป็นนักศึกษาสาขาวิชาไฟฟ้า



อุตสาหกรรมร้อยละ 8.33 เป็นนักศึกษาสาขาวิชาเคมีร้อยละ 5.73 เป็นนักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไปร้อยละ 4.17 เป็นนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ร้อยละ 3.65 เป็นนักศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการและสาขาวิชาอุตสาหกรรมน้อยที่สุดสาขาละร้อยละ 3.13 นักศึกษาส่วนใหญ่เกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.51-3.00 ร้อยละ 39.10 รองลงมาเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 2.01-2.50 ร้อยละ 28.65 เกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.01-3.50 ร้อยละ 21.35 เกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 3.51-4.00 ร้อยละ 8.30 และเกรดเฉลี่ยอยู่ในช่วง 1.51-2.00 น้อยที่สุดร้อยละ 2.60 และนักศึกษส่วนใหญ่มี่ผลการเรียนเกรด E ร้อยละ 20.31 รองลงมามีผลการเรียนเกรด C ร้อยละ 15.63 ผลการเรียนเกรด A ร้อยละ 14.58 ผลการเรียนเกรด C+ ร้อยละ 13.54 ผลการเรียนเกรด D ร้อยละ 10.42 ผลการเรียนเกรด B+ ร้อยละ 9.90 ผลการเรียนเกรด D+ ร้อยละ 7.81 ผลการเรียนเกรด B ร้อยละ 7.29 และนักศึกษามีผลการเรียนเกรด I น้อยที่สุดร้อยละ 0.52 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของข้อมูลทั่วไป

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	63	32.80
หญิง	129	67.20
<b>อายุ</b>		
อายุ 19 ปี	27	14.00
อายุ 20 ปี	84	43.80
อายุ 21 ปี	72	37.50
อายุ 22 ปี	9	4.70
<b>ศาสนา</b>		
ศาสนาพุทธ	154	80.20
ศาสนาอิสลาม	38	19.80
<b>ชั้นปี</b>		
ชั้นปี 2	110	57.30
ชั้นปี 3	82	42.70
<b>คณะ</b>		
คณะครุศาสตร์	65	33.85
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	22	11.46
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	105	54.69
<b>สาขาวิชา</b>		
สาขาวิชาคณิตศาสตร์	73	38.00
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	7	3.65
สาขาวิชาเคมี	11	5.73
สาขาวิชาชีววิทยา	32	16.67
สาขาวิชาฟิสิกส์	33	17.19
สาขาวิชาไฟฟ้าอุตสาหกรรม	16	8.33
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป	8	4.17
สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	6	3.13
สาขาวิชาอุตสาหกรรม	6	3.13



ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
<b>เกรดเฉลี่ยสะสม</b>		
เกรด 1.51-2.00	5	2.60
เกรด 2.01-2.50	55	28.65
เกรด 2.51-3.00	75	39.10
เกรด 3.01-3.50	41	21.35
เกรด 3.51-4.00	16	8.30
<b>เกรดรายวิชาแคลคูลัส 1</b>		
เกรด A	28	14.58
เกรด B+	19	9.90
เกรด B	14	7.29
เกรด C+	26	13.54
เกรด C	30	15.63
เกรด D+	15	7.81
เกรด D	20	10.42
เกรด I	1	0.52
เกรด E	39	20.31

ผลการศึกษาระดับความคิดเห็นของปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช พบว่า ปัจจัยด้านครอบครัวมีระดับสูงที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.07 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 รองลงมาปัจจัยด้านเพื่อนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.99 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.79 ปัจจัยด้านผู้สอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 ปัจจัยด้านสนับสนุนการเรียนรู้อีกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ปัจจัยด้านผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.80 และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมมีระดับต่ำที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.64 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่ามีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.86 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76 แสดงดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความคิดเห็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษา

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านผู้เรียน	3.66	0.80	มาก
ด้านผู้สอน	3.96	0.68	มาก
ด้านสภาพแวดล้อม	3.64	0.84	มาก
ด้านสนับสนุนการเรียนรู้	3.85	0.72	มาก
ด้านครอบครัว	4.07	0.74	มาก
ด้านเพื่อน	3.99	0.79	มาก
ภาพรวม	3.86	0.76	มาก

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช พบว่า ปัจจัยอายุมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา



( $p < 0.001$ ) ปัจจัยศาสนามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ( $p < 0.01$ ) ปัจจัยชั้นปีมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ( $p < 0.001$ ) ปัจจัยคณะมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ( $p < 0.001$ ) ปัจจัยสาขาวิชามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ( $p < 0.001$ ) ปัจจัยเกรดเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ( $p < 0.001$ ) ปัจจัยด้านผู้สอนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ( $p < 0.001$ ) ปัจจัยด้านสนับสนุนการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ( $p < 0.001$ ) และปัจจัยด้านเพื่อนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ( $p < 0.01$ ) ส่วนปัจจัยเพศ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และปัจจัยด้านครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษา

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1	$\chi^2$	P-value
เพศ	6.984	0.538
อายุ	0.130	0.000***
ศาสนา	23.138	0.003**
ชั้นปี	109.525	0.000***
คณะ	58.774	0.000***
สาขาวิชา	478.915	0.000***
เกรดเฉลี่ยสะสม	0.149	0.000***
ด้านผู้เรียน	0.040	0.214
ด้านผู้สอน	-0.139	0.000***
ด้านสภาพแวดล้อม	0.022	0.504
ด้านสนับสนุนการเรียนรู้	-0.130	0.000***
ด้านครอบครัว	-0.008	0.812
ด้านเพื่อน	0.090	0.006**

หมายเหตุ: \* :  $p < 0.05$ , \*\* :  $p < 0.01$ , \*\*\* :  $p < 0.001$

#### 4.2 อภิปรายผล

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จากการสำรวจระดับความคิดเห็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 พบว่า ปัจจัยด้านครอบครัว มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวารภรณ์ และคณะ (2561) ที่ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยพบว่าปัจจัยด้านผู้ปกครองหรือครอบครัวมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับมาก รองลงมาปัจจัยด้านเพื่อนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรีชาติ อุตตะบุรณ (2542) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาออกแบบผลิตภัณฑ์ สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ พบว่าปัจจัยด้านเพื่อนมีความสำคัญต่อผลการเรียนในหมวดวิชาคณิตศาสตร์เป็นอย่างมาก ปัจจัยด้านผู้สอนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อทุมพร ไฉนลาด และวันทนีย์ โพธิ์กลาง (2556) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้านอาจารย์ผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และมีความพึงพอใจอยู่ใน



ระดับมาก ปัจจัยด้านสนับสนุนการเรียนรู้มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ  
กรณีการ พินศิริกุล (2541) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องการสำรวจปัญหาการเรียน สังคมและส่วนตัวของนักเรียนช่วงชั้น  
ที่ 2 โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ จังหวัดนนทบุรี ได้กล่าวว่าด้านสนับสนุนการเรียนรู้สำคัญเป็นอย่างมากในการศึกษา  
ในระดับมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านผู้เรียนมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ  
อุตตะบวรณ (2542) ที่ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาออกแบบ  
ผลิตภัณฑ์ สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์ พบว่าปัจจัยด้านพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษามีผลต่อการเรียน  
อาทิเช่น นักศึกษามีปัญหาในการทำงานกลุ่ม เบื่อหน่าย ท้อถอย และหมดกำลังใจ เป็นต้น ปัจจัยด้าน  
สภาพแวดล้อมมีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของโสรัตดา เศรษฐกร (2552) ได้  
ทำการศึกษาเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้าง  
คุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนโรงเรียนสามัคคีศึกษา ปีการศึกษา 2551-2552 พบว่าผลการประเมินด้าน  
สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือสภาพแวดล้อมบรรยากาศในโรงเรียน สะอาด ร่มรื่น และ  
บรรยากาศดีห้องเรียนสะอาด มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียน และห้องเรียนมีเครื่องมืออุปกรณ์ที่ทันสมัย  
เพียงพอต่อการนำไปใช้งานมีผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของทุมพร ไฉนลาด และ  
วันทนี โปธิ์กลาง (2556) ที่ได้ศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยา  
ศาสตร์บัณฑิต คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล พบว่าบัณฑิตมีความพึงพอใจต่อการ  
จัดการเรียนการสอนด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับมาก

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช พบว่า ปัจจัยอายุ ปัจจัยศาสนา ปัจจัยชั้นปี ปัจจัยสาขาวิชา ปัจจัยคณะ ปัจจัย  
เกรดเฉลี่ยสะสม ปัจจัยด้านผู้สอน ปัจจัยด้านสนับสนุนการเรียนรู้ และปัจจัยด้านเพื่อนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์  
ทางการเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัตรา วัชระลุน (2548) ได้  
ทำการศึกษาปัจจัยที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์  
กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตอีสานใต้ ได้กล่าวว่า ปัจจัยเพศ ชั้นปี คณะ ทักษะพื้นฐาน ความพร้อมของผู้เรียน และ  
เครื่องมืออุปกรณ์ สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ ซึ่งจะเห็นได้ว่าตัวแปรดังกล่าวมีผลต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของเมษยา บุญสีลา (2552) ได้ทำการศึกษาปัจจัยที่  
ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ได้กล่าวว่าปัจจัยคณะมีผลต่อการเรียน  
ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี และสอดคล้องกับงานวิจัยของวลัยลักษณ์ อัครธีรวงศ์ (2538) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผล  
กระทบต่อการเรียนของนักศึกษาชั้นปี ที่ 1 ในมหาวิทยาลัยของรัฐ ได้กล่าวว่าปัจจัยด้านสาขาส่งผลกระทบต่อการ  
เรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และสอดคล้องกับงานวิจัยของธวัชชัย ศุภดิษฐ์ (2556) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์  
ของการเรียนในระดับปริญญาโทของสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ซึ่งพบว่า อายุ คณะ และกลุ่มสาขาวิชา มี  
ความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในระดับปริญญาโท แต่เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับปริญญาตรีไม่ม  
ความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในระดับปริญญาโท ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยที่ได้ และสอดคล้องกับ  
งานวิจัยของฐานวัฒน์ พุฒวิบูลย์วุฒิ (2552) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำอากาศใน  
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนจำอากาศ พุทธศักราช 2548 ซึ่งพบว่าด้านครูผู้สอน ได้แก่ การสอนตรง  
สาขาวิชาที่จบการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และวิธีการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างของนักเรียน เป็น  
ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ซึ่งจะเห็นได้ว่าปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษา ที่เป็น  
เช่นนั้นเนื่องมาจากพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาแต่ละคนมีความแตกต่างกัน และระบบการรับนักศึกษาเข้าแต่ละ  
สาขาวิชาและแต่ละคณะนั้นมีกระบวนการรับที่แตกต่างกัน เช่น บางสาขาวิชารับโดยการสอบคัดเลือก แต่บาง  
สาขาวิชาอาจจะดูจากแฟ้มสะสมผลงาน และทำการสัมภาษณ์นักศึกษาเบื้องต้น ปัจจัยด้านเพื่อนเนื่องจากระหว่าง  
การศึกษานักศึกษาส่วนใหญ่มีพฤติกรรมการติดเพื่อนอาจจะเข้าเรียนบ้างไม่เข้าเรียนบ้าง และปัจจัยด้านผู้สอนทั้งนี้



เนื่องจากในรายวิชาแคลคูลัส 1 อาจจะมีผู้สอนหลายท่านซึ่งในแต่ละท่านอาจจะมีวิธีการถ่ายทอดที่แตกต่างกัน สิ่งเหล่านี้จะเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

## 5. ข้อเสนอแนะ

### ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรทำการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรีต่อการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ทุกปี การศึกษาและทำอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและยั่งยืน

2) ควรทำการศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแคลคูลัส 1 เพื่อให้ทราบแนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาตามความต้องการและความคาดหวังของนักศึกษา

### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1) จากผลการศึกษาพบว่าสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ผู้สอน และเพื่อนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ผู้สอนจึงควรปรับปรุงวิธีการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาในแต่ละกลุ่ม สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน ควรมีการให้คำแนะนำนักศึกษาเกี่ยวกับแหล่งทรัพยากรทางการเรียนการสอน เพื่อให้นักศึกษาเป็นแนวทางในการศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง และส่งเสริมหรือจัดกิจกรรมให้เพื่อนตัวเพื่อนด้วยกัน เนื่องจากจะเห็นว่าเพื่อนนั้นเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## 6. กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเนื่องจากได้รับปรึกษาและคำแนะนำจากคณาจารย์ในหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสาขาวิชาสถิติสารสนเทศศาสตร์ และได้รับความกรุณาอย่างสูงจากอาจารย์อัมพา เกียรติก้องศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ จิตมนัส และอาจารย์กตัญญูดา บางโท ซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย รวมถึงขอขอบพระคุณมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่ให้สถานที่ในการเก็บข้อมูลต่างๆ ที่เอื้อต่อการทำงานวิจัย ตลอดจนนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จนทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

อนึ่ง ผู้วิจัยหวังว่า โครงการฉบับนี้จะมีประโยชน์อยู่ไม่น้อย จึงขอขอบส่วนดี ทั้งหมัดนี้ให้แก่เหล่าคณาจารย์ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาจนทำให้ผลงานวิจัยเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและขอขอบความกตัญญู กตเวทิตาคุณ แต่บิดา มารดา และครอบครัวที่ให้การสนับสนุนในการทำวิจัยครั้งนี้

## 7. บรรณานุกรม

กรรณิการ์ พินศิริกุล. (2541). การสำรวจปัญหาการเรียน สังคมและส่วนตัวของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2

โรงเรียนชุมชนวัดสมรโกฏิ จังหวัดนนทบุรี. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ฐานวัฒน์ พุฒวิบูลย์วุฒิ. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนจำอากาศในหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียนจำอากาศ พุทศักราช 2548. วิทยานิพนธ์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธวัชชัย ศุภดิษฐ์. (2556). ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ของการเรียนในระดับปริญญาโทของสถาบัน

บัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2552). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 10. ปิสนิเนาอาร์แอนด์ดี, กรุงเทพฯ.






- ปรีชาดี อุตตะบุรณ. (2542). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม สถาบันราชภัฏกลุ่มรัตนโกสินทร์. วิทยานิพนธ์ ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สถาบันราชภัฏพระนคร.
- มัลลิกา บุนนาค. (2551). สถิติเพื่อการวิจัยและตัดสินใจ. พิมพ์ครั้งที่ 7. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ.
- เมฆษา บุญสีลา. (2552). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- วรางคณา กীরติวิบูลย์. (2558). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาแคลคูลัส 1 ของนิสิต มหาวิทยาลัยทักษิณ: วารสารปาริชาติ, 28(1), 99-117.
- วราภรณ์ และคณะ. (2561). ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1. วารสาร “ศึกษาศาสตร์ มมร”, คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 6(1), 236-254.
- วลัยลักษณ์ อัครธีรวงศ์. (2538). ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในมหาวิทยาลัยของรัฐ. วารสารศรีนครินทร์วิโรฒ, 8(3), 38-55.
- สุพัตรา วยะยุณ. (2548). ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏเขตอีสานใต้. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- โสรัตดา เศรษฐกิจการ. (2552). การพัฒนาคุณภาพการบริหารงบประมาณในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดเขตพื้นที่การศึกษาตรัง เขต 2. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สำนักงานส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. เว็บไซต์;  
<[http://regis.nstru.ac.th/regis\\_web2016/](http://regis.nstru.ac.th/regis_web2016/)> (สืบค้นเมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2561).
- อหุมพร ไวดลาด และวันทนี โปธิ์กลาง. (2556). ความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล. Mahidol R2R e-Journal, 2(1), 55-75.

## ประวัติผู้วิจัย

### 1. ประวัติส่วนตัว

ชื่อ-นามสกุล	นางสาวณวิสาร จุลเพชร	
ตำแหน่งปัจจุบัน	พนักงานมหาวิทยาลัย สายวิชาการ	
วัน เดือน ปี เกิด	9 มกราคม 2529	
ที่อยู่ปัจจุบัน	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เลขที่ 1 หมู่ 4 ตำบลท่าจิว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280	
เบอร์โทรศัพท์	075-809852	
เบอร์โทรสาร	075-377443	
เบอร์โทรศัพท์มือถือ	089-8939656	



## 2. ประวัติการศึกษา

ปี พ.ศ. ที่จบ	วุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สถาบันที่จบ
2555	สศ.ม.	สถิติ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2551	ศ.บ.	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

## 3. ประวัติการทำงาน

ช่วงปี พ.ศ.	ตำแหน่ง	หน่วยงาน
2558-ปัจจุบัน	พนักงานมหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
2556-2557	ผู้ช่วยสอน	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

## 4. ผลงานด้านการวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

เอื้องฟ้า เขากลม, นัตติกานต์ สมนึก และณวิสาร จุลเพชร. 2561. *พฤติกรรมกรรการขอรับคำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาและความพึงพอใจต่อระบบการให้คำปรึกษาของนักศึกษาหลักสูตรบริหารธุรกิจ*. วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่. ปีที่ 10 (ฉบับที่ 2) เดือนกรกฎาคม-ธันวาคม 2561, 360-394.

ณวิสาร จุลเพชร, เรวดี พ่วงแม่กลอง, ฤทัยวรรณ สุดชู และกาญจนา ยี่สมัน. 2560. *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุในเขตความรับผิดชอบโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านท่างามอำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช*. การประชุมวิชาการระดับชาติ IAMBEST ครั้งที่ 3. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรวมศักดิ์ จังหวัดชุมพร, 698-705.

ณวิสาร จุลเพชร, รงนา คณากุล และณัฐริกา ขอบการ. 2560. *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*. การประชุมวิชาการระดับชาติ IAMBEST ครั้งที่ 3. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาเขตชุมพรเขตรวมศักดิ์ จังหวัดชุมพร, 690-697.

ณวิสาร จุลเพชร และบุญนิภา เกี้ยวมาน. 2560. *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 389-397.

ณวิสาร จุลเพชร มนิต พลหลา และอัมพา เกียรติก้องศิริ. 2559. *การพยากรณ์แนวโน้มจำนวนผู้ป่วยโรคซึมเศร้าของโรงพยาบาลสวนสราญรมย์ พ.ศ. 2558*. การประชุมสวนสุนันทาวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 1442-1458.

ณวิสาร จุลเพชร. 2559. *ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนรายวิชาสถิติวิเคราะห์ 1 และรายวิชาเหมืองข้อมูล ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.

เด่นนภา จุลเพชร และสุพล ดุรงค์วัฒนา. 2555. *การเปรียบเทียบการประมาณค่าพารามิเตอร์ระหว่างวิธีกำลังสองน้อยสุดเชิงเส้นและวิธีกำลังสองน้อยที่สุดด้วยวิธีการแปลงข้อมูลแบบกรามซมิตต์ สำหรับตัวแบบความถดถอยพหุเชิงเส้นที่เกิดพหุสัมพันธ์*. วิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา. การประชุมเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 25. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร, 639-653.