

ความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุน  
การเรียนรู้ของนักศึกษาถนัดซ้าย: กรณีศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน  
คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช\*

Need of Left-Handed Students about Management the Classroom Atmosphere and  
Supporting the Study Media: Case study of Major Community Development in  
Faculty of Humanities and Social Sciences of  
Nakhon Si Thammarat Rajabhat University

เดโช แชน้ำแก้ว

Daycho Khanamkaew

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

Nakhon Si Thammarat Rajabhat University, Thailand.

Email: daycho\_kha@nstru.ac.th

Received January 28, 2019; Revised January 30, 2019; Accepted May 28, 2019

### บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาถนัดซ้าย : กรณีศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อศึกษาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาถนัดซ้าย และ 2) เพื่อศึกษาปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาถนัดซ้าย ซึ่งมีประชากร ได้แก่ นักศึกษาที่ถนัดซ้ายทุกชั้นปีของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จำนวน 45 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาที่ถนัดซ้ายทุกชั้นปีของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จำนวน 45 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาที่ถนัดซ้ายทุกชั้นปีของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ที่ระดับความคลาดเคลื่อนไม่เกิน 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน และสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า

---

\* ปรับปรุงจากการประชุมวิชาการระดับชาติ MCU Congress II 2561

1. ความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาถนัดซ้าย ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสัญลักษณ์ ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของผู้สอน และด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ผลการศึกษาพบว่า โดยรวมทั้ง 9 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ผลการศึกษาพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสัญลักษณ์ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาถนัดซ้าย ด้านปัญหา ผลการศึกษาพบว่า โต๊ะ และเก้าอี้ในบางห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา อุปกรณ์ต่าง ๆ วางบนโต๊ะจำนวนมาก แต่ใช้การไม่ได้บางชิ้น ห้องเรียนค่อนข้างแคบ ทำให้ของที่มาวางจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนดูรก และไม่สบายตา จำนวนป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสารมีน้อย และสาระคุณภาพมีน้อย เวลาเรียนมีเสียงดังจากการก่อสร้างรบกวนการเรียน อาจารย์บางท่านเข้าสอนไม่ตรงเวลา ขาดการอบรมคุณธรรม และจริยธรรมให้กับนักศึกษา ทำให้มีการแบ่งกลุ่ม ต่างคนต่างอยู่ ต่างคนต่างเรียนในห้องเรียน จึงทำให้ไม่มีการปฏิสัมพันธ์การพูดคุยกันมากนัก และแนวทางแก้ปัญหา ผลการศึกษาพบว่า จัดหาโต๊ะ และเก้าอี้มาเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา จัดโต๊ะผู้สอนให้เป็นระเบียบ มีการจัดมุมห้องต่าง ๆ โดยเป็นสัดส่วน ดูแลในเรื่องความสะอาดห้องเรียน ป้ายนิเทศควรมีข่าวสาร และเนื้อหาสาระที่ทันสมัย ผู้สอนควรเพิ่มความเข้มข้นในการดูแลนักศึกษาในชั้นเรียนมากขึ้น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้กับนักศึกษาได้ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความรู้เพิ่มมากขึ้น

**คำสำคัญ:** ความต้องการ; การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน; การส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนนักศึกษาถนัดซ้าย

## Abstract

The objective of this research were as follow: 1) to study need of left-handed students about management the classroom atmosphere and supporting the study media and 2) to study problem and solving guideline. Case study : Major Community Development in Faculty of Humanities and Social Sciences of Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. Population were 45 left-handed students of Major Community Development all classes. Sampling were 40 left-handed students of Major Community Development all classes. Limited group's size by Krejcie and Morgan. Table at aberration level lower 0.05 and randomize simply by drawing lots. Research instrument was questionnaire. Analyzing by statistical package. Statistics to analyze data were frequency, percentage, average and standard deviation. The results of this study were ;

1) Need of left-handed students about management the classroom atmosphere and supporting the study media with the desk and chair of student, the teacher's table, the bulletin board, the classroom with healthy, the corner of the classroom, the personality of the instructor, teaching behavior of teachers, taking care the students by teacher and classroom interaction. Overview 9 parts in high level and when analyzed each part by priority follow average from much to a bit were as ; the first was tidy the teacher's table which had high level, the second was tidy the classroom with healthy which had high level, and the last was tactics of taking care the students by teacher had middle level.

2) Problem and solving guideline were as follow : tables and chairs not enough for all students, had many things on the table that could not use something, too narrow classroom had effected to comfort zone, A few of display boards and some display boards had not knowledge, too noisy from construction had annoyed students, some teacher was late, some teacher had not instructed about virtue and ethics to students that had effected about unity, participation activity, friendship. Solving suggestion were as follow ; should provide enough tables and chairs for students, often tidy teacher's table, tidy corners, keep clean, display boards should had knowledge and update news, teacher should take care students too much more and give chance to consult and transfer the knowledge for students.

**Keywords:** Need; Management the Classroom Atmosphere; Supporting the Study Media; Left- handed Students

## บทนำ

บรรยากาศในชั้นเรียน และการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียน มีส่วนสำคัญในการสร้างความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ย่อมเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้การมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวางพอเหมาะ มีโต๊ะเก้าอี้ที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมวิชาการส่งเสริมความรู้ มีการตกแต่งห้องให้สดใส ก็เป็นอีกสิ่งหนึ่ง ที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนพอใจเข้าห้องเรียน และพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีความสุข (ภควรรณ โทมา, 2558)

การจัดการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นสาขาวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และมุ่งผลิตบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ของกระทรวงศึกษาธิการ (คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน, 2554) ซึ่งการจัดการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนนั้น การทำความเข้าใจลักษณะความถนัด และความยากลำบากบางอย่างในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนมีความจำเป็น เนื่องจากมนุษย์มี 2 มือ จึง

แบ่งความถนัดของมือมนุษย์ออกเป็น 2 แบบ คือ “ถนัดมือขวา” และ “ถนัดมือซ้าย” ซึ่งการถนัดมือซ้ายไม่ใช่ความผิดปกติ แต่เป็นความถนัดตามธรรมชาติ ดังนั้น เมื่อธรรมชาติสร้างให้เป็นแบบนี้ ก็ควรจะภาคภูมิใจกับสิ่งที่มี เพราะไม่ว่าจะเป็นมือข้างไหน ก็สามารถใช้มันสร้างสรรค์งาน และสิ่งที่ดีมีประโยชน์ได้ไม่ต่างกัน แม้ว่าการถนัดซ้ายจะไม่ใช้สิ่งผิดปกติ และมีข้อดีหลายอย่าง แต่ปัญหาของคนถนัดซ้ายก็มีบ้าง อย่างเช่น คนถนัดซ้ายอาจจะเกิดอุบัติเหตุได้ง่ายกว่าคนถนัดขวา เนื่องจากสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ นั้นล้วนถูกสร้างขึ้นจากคนถนัดขวา และถูกออกแบบไว้เพื่อคนถนัดขวา ไม่ว่าจะเป็นที่เปิดขวด กรรไกร พิมพ์ดีด กล้องถ่ายรูป เลื่อนประตู หน้าต่าง ฯลฯ ดังนั้น หลายครั้งเมื่อคนถนัดซ้ายหยิบจับสิ่งของเหล่านี้จะเกิดอาการไม่ถนัดติดขัด จึงเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุได้ง่ายกว่าคนถนัดขวา แม้ปัจจุบันจะมีการผลิตอุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับคนถนัดซ้ายมากขึ้น แต่ก็ซื้อได้ในบางที่บางแห่งเท่านั้น (แพง ชินพงศ์, 2558) ทั้งนี้มีความสอดคล้องกับการศึกษาของ ทรรคณีย์ วราห์คำ ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐารามสังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีผลการศึกษา โดยรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เพราะมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกด้าน (ทรรคณีย์ วราห์คำ, 2554)

จากความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาถนัดซ้าย กรณีศึกษา : สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งสามารถเพิ่มประสิทธิภาพ และการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาถนัดซ้าย: กรณีศึกษาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

2. เพื่อศึกษาปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาถนัดซ้าย: กรณีศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาที่ถนัดซ้ายทุกชั้นปีของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จำนวน 45 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาที่ถนัดซ้ายทุกชั้นปีของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ที่ระดับความคลาดเคลื่อนไม่เกิน 0.05 (สงศรี ชมภูวงศ์, 2554) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน และสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยการจับฉลาก

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือรวบรวมข้อมูลที่ใช้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วสร้างข้อคำถามในแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอที่ปรึกษา พิจารณาปรับปรุงแก้ไขเพื่อตรวจสอบเนื้อหา ภาษา และสำนวน นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอคณะผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไข (IOC) จำนวน 5 ท่าน จากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจของ ผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อ ตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งผู้ศึกษาได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และชั้นปี มี ลักษณะเป็นคำถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริม สื่อนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาถนัดซ้าย โดยใช้กรอบแนวคิดทฤษฎี จำนวน 9 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะ เรียง และเก้าอี้ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้อง ให้ถูกสุขลักษณะ ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านพฤติกรรมการสอนของ ผู้สอน ด้านการดูแล และติดตามการเรียนรู้ของผู้สอน และด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ลักษณะเป็นมาตราส่วน ประเมินค่า มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด (5 คะแนน), มาก (4 คะแนน), ปานกลาง (3 คะแนน), น้อย (2 คะแนน) และน้อยที่สุด (1 คะแนน) และมีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2535) ดังตาราง ที่ 1

ตารางที่ 1 รายละเอียดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้น

เรียนและการส่งเสริมสื่อนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาถนัดซ้าย กรณีศึกษา : สาขาวิชาการ

พัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

เกณฑ์ของค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50	น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50	น้อยที่สุด

(ที่มา : บุญชม ศรีสะอาด, 2535)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัด บรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาถนัดซ้าย โดยลักษณะคำถามเป็น แบบปลายเปิด

หลังจากปรับตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำแบบสอบถามไปทำการทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาถนัดซ้ายที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในการเก็บ และรวบรวมข้อมูล จากประธานสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

2. ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปยังนักศึกษาถนัดซ้ายของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน และเก็บรวบรวมข้อมูลกลับหลังจากแจกแบบสอบถามทันที

3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของการตอบคำถามเพื่อนำไปใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์หาจำนวน และค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ตารางประกอบคำอธิบาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาถนัดซ้าย มาทำการวิเคราะห์ และแปลผลข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้ตารางประกอบคำอธิบาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาถนัดซ้าย โดยการรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้อง แล้วจึงนำมาวิเคราะห์ในเชิงพรรณนาตามวัตถุประสงค์การวิจัย

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ (IOC) ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

### ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามเพศ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาถนัดซ้ายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีจำนวนทั้งสิ้น 22 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 และเป็นเพศหญิง มีจำนวนทั้งสิ้น 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 และจำแนกตามชั้นปีที่ศึกษา ผลการศึกษา พบว่า นักศึกษาถนัดซ้ายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ชั้นปีที่ 3 มีจำนวนทั้งสิ้น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 ชั้นปีที่ 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 ชั้นปีที่ 1 มีจำนวนทั้งสิ้น 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 และชั้นปีที่ 4 มีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 รายละเอียดจำนวน และร้อยละกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	22	55.00
หญิง	18	45.00
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>
<b>ชั้นปีที่ศึกษา</b>		
ชั้นปีที่ 1	9	22.50
ชั้นปีที่ 2	11	27.50
ชั้นปีที่ 3	13	32.50
ชั้นปีที่ 4	7	17.50
<b>รวม</b>	<b>40</b>	<b>100.00</b>

## 2. ผลการศึกษาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาณัดซ้าย

2.1 ผลการวิจัยโดยรวมทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ ด้านการจัดมุมต่างๆ ในห้องเรียน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของผู้สอน และด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาณัดซ้าย มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58, ค่า S.D. เท่ากับ 0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ผลการศึกษาพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38, ค่า S.D. เท่ากับ 1.54) รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13, ค่า S.D. เท่ากับ 0.23) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64, ค่า S.D. เท่ากับ 0.29) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษานัดซ้าย โดยรวมทั้ง 9 ด้าน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้	3.91	0.30	มาก
ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน	4.38	1.54	มาก
ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร	3.63	0.34	มาก
ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ	4.13	0.23	มาก
ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน	3.34	0.24	ปานกลาง
ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน	3.15	0.29	ปานกลาง
ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน	3.15	0.29	ปานกลาง
ด้านด้านการดูแล และติดตามการเรียนรู้ของอาจารย์ที่ปรึกษา	2.64	0.29	ปานกลาง
ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน	2.93	0.41	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.58</b>	<b>0.19</b>	<b>มาก</b>

**2.2 ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้** ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษานัดซ้าย มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91, ค่า S.D. เท่ากับ 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ผลการศึกษาพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ที่สามารถเคลื่อนย้ายเปลี่ยนรูปแบบที่นั่งได้โดยมีรูปแบบที่ไม่จำเจ เช่น อาจเปลี่ยนเป็นรูปตัวที่ตัวยู รูปครึ่งวงกลม หรือเข้ากลุ่มเป็นวงกลมได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80, ค่า S.D. เท่ากับ 0.52) รองลงมา คือ ข้อที่ 1. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ที่มีขนาดเหมาะสมกับรูปร่าง ความถนัด และวัยของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00, ค่า S.D. เท่ากับ 0.68) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 4. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ มีความห่างจากกระดานดำพอสมควร ทำให้นักศึกษาที่นั่งทุกจุดอ่านกระดานดำ หรือจอภาพหน้าห้องเรียนได้ชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88, ค่า S.D. เท่ากับ 0.61) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4



ตารางที่ 4 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศ  
 ในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาณัดซ้าย ด้านการจัดโต๊ะเรียน  
 และเก้าอี้

ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ที่มีขนาดเหมาะสมกับ รูปร่าง ความถนัด และวัยของนักศึกษา	4.00	0.68	มาก
2. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ให้มีช่องว่างระหว่างแถว ที่จะสามารถลุกนั่งได้สะดวก ทำกิจกรรมได้คล่องตัว และมีความ สะดวกต่อการทำความสะอาด	3.98	0.53	มาก
3. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ที่สามารถเคลื่อนย้าย เปลี่ยนรูปแบบที่นั่งได้โดยมีรูปแบบที่ไม่จำเจ เช่น อาจเปลี่ยนเป็นรูป ตัวที่ตัวยู รูปครึ่งวงกลม หรือเข้ากลุ่มเป็นวงกลมได้อย่างเหมาะสม กับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.80	0.52	มากที่สุด
4. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ มีความห่างจากกระดาน ดำพอสมควร ทำให้นักศึกษาที่นั่งทุกจุดอ่านกระดานดำ หรือ จอบภาพหน้าห้องเรียนได้ชัดเจน	2.88	0.61	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.91</b>	<b>0.30</b>	<b>มาก</b>

**2.3 ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน** ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาณัดซ้าย มีความต้องการ  
 ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน อยู่ในระดับ  
 มาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38, ค่า S.D. เท่ากับ 1.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับ ตามค่าเฉลี่ย  
 จากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะผู้สอนมีขนาดใหญ่  
 ห้องเรียนมีพื้นที่กว้าง จะได้ปรับเป็นห้องประชุม หรือห้องสัมมนาได้ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ  
 4.75, ค่า S.D. เท่ากับ 0.44) รองลงมา คือ ข้อที่ 4. นักศึกษาต้องการให้สามารถใช้อุปกรณ์บนโต๊ะผู้สอน  
 เช่น คอมพิวเตอร์ จอภาพคอมพิวเตอร์ สายเชื่อมต่อภาพกับคอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน ฯลฯ ที่สามารถใช้  
 การได้อย่างสะดวก และปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60, ค่า S.D. เท่ากับ 0.71) และ  
 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะผู้สอนอยู่ในจุดที่เหมาะสม อาจจะจัดไว้หน้า  
 ห้อง ข้างห้อง หรือหลังห้องก็ได้ ขึ้นอยู่กับรูปแบบการจัดที่นั่ง อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28,  
 ค่า S.D. เท่ากับ 0.60) ตามลำดับ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศ  
 ในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาถนัดซ้าย ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน

ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะผู้สอนอยู่ในจุดที่เหมาะสม อาจจัดไว้หน้าห้อง ข้างห้อง หรือหลังห้องก็ได้ ขึ้นอยู่กับรูปแบบการจัดที่นั่ง	3.28	0.60	ปานกลาง
2. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะผู้สอน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย ทั้งบนโต๊ะ และในลิ้นชักโต๊ะ สะดวกต่อการทำงานของผู้สอน และการวางส่งชิ้นงานของนักศึกษา	3.88	0.33	มาก
3. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะผู้สอนมีขนาดใหญ่ ห้องเรียนมีพื้นที่กว้าง จะได้ปรับเป็นห้องประชุม หรือห้องสัมมนาได้	4.75	0.44	มากที่สุด
4. นักศึกษาต้องการให้สามารถใช้อุปกรณ์บนโต๊ะผู้สอน เช่น คอมพิวเตอร์ จอภาพคอมพิวเตอร์สายเชื่อมต่อภาพกับคอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน ฯลฯ ที่สามารถใช้งานได้สะดวก และปลอดภัย	4.60	0.71	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.38</b>	<b>1.54</b>	<b>มาก</b>

#### 2.4 ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาถนัดซ้าย

มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียน ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63, ค่า S.D. เท่ากับ 0.34)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ

ที่ 1. นักศึกษาต้องการให้มีการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่ตกแต่งออกแบบสวยงาม น่าดู สร้างความน่าสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78, ค่า S.D. เท่ากับ 0.48) รองลงมา คือ ข้อที่ 2.

นักศึกษาต้องการให้ป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสารมีเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับบทเรียน อาจใช้ติดสรุปบทเรียน ทบทวนบทเรียน หรือการเสริมความรู้ให้แก่นักศึกษา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70, ค่า S.D. เท่ากับ 0.65) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 4. นักศึกษาต้องการให้ป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

ติดผลงานของนักศึกษา และแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าในการเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50, ค่า S.D. เท่ากับ 0.75) ตามลำดับ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศใน  
ชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาณัดซ้าย ด้านการจัดป้าย  
ประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้มีการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่ตกแต่ง ออกแบบสวยงาม น่าดู สร้างความน่าสนใจ	4.78	0.48	มากที่สุด
2. นักศึกษาต้องการให้ป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร มีเนื้อหาสาระให้ สอดคล้องกับบทเรียน อาจใช้ติดสรุปบทเรียน ทบทวนบทเรียน หรือ การเสริมความรู้ให้นักศึกษา	4.70	0.65	มากที่สุด
3. นักศึกษาต้องการให้ป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร จัดทำให้ใหม่อยู่ เสมอ สอดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญ หรือวันสำคัญต่างๆ ที่ นักศึกษาเรียน และควรรู้	4.55	0.68	มากที่สุด
4. นักศึกษาต้องการให้ป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสารติดผลงานของ นักศึกษา และแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าในการเรียน	4.50	0.75	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.63</b>	<b>0.34</b>	<b>มากที่สุด</b>

**2.5 ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ** ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาณัดซ้าย มี  
ความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านการจัดสภาพห้องเรียน  
ต้องให้ถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13, ค่า S.D. เท่ากับ 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดย  
เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4. นักศึกษาต้องการให้ห้องเรียน  
มีความสะอาด มีการทำความสะอาดบ่อยๆ ทั้งพื้นห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ กระจาดานดำ ฯลฯ อยู่ในระดับมากที่สุด  
(ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70, ค่า S.D. เท่ากับ 0.61) รองลงมา คือ ข้อที่ 2. นักศึกษาต้องการให้ห้องเรียนมีแสงสว่าง  
พอเหมาะ เพื่อช่วยให้อ่านหนังสือได้ชัดเจน และถนนลมสายตา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05, ค่า S.D.  
เท่ากับ 0.45) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1. นักศึกษาต้องการให้ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่าง  
พอเพียง มีพัดลมระบายอากาศ และมีประตูเขาออกได้สะดวก อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88, ค่า S.D.  
เท่ากับ 0.52) และข้อที่ 3. นักศึกษาต้องการให้จัดสภาพห้องเรียนที่ถูกสุขลักษณะไม่มีสิ่งรบกวนต่าง ๆ เช่น เสียง  
ก่ลิน ควีน ฟัน ฯลฯ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88, ค่า S.D. เท่ากับ 0.33) เท่ากัน ตามลำดับ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาณัดซ้าย ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสัญลักษณ์

ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสัญลักษณ์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่างพอเพียง มีพัดลมระบายอากาศ และมีประตูเขาออกได้สะดวก	3.88	0.52	มาก
2. นักศึกษาต้องการให้ห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ เพื่อช่วยให้อ่านหนังสือได้ชัดเจน และถนนอมสายนตา	4.05	0.45	มาก
3. นักศึกษาต้องการให้จัดสภาพห้องเรียนที่ถูกสัญลักษณ์ไม่มีสิ่งรบกวนต่าง ๆ เช่น เสียง กลิ่น คว้น ฝุ่น ฯลฯ	3.88	0.33	มาก
4. นักศึกษาต้องการให้ห้องเรียนมีความสะอาด มีการทำความสะอาดบ่อย ๆ ทั้งพื้นห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ กระจาดานดำ ฯลฯ	4.70	0.61	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.13</b>	<b>0.23</b>	<b>มาก</b>

**2.6 ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน** ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาณัดซ้าย มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียน ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34, ค่า S.D. เท่ากับ 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3. นักศึกษาต้องการให้มีมุมแสดงผลงาน และรางวัลของนักศึกษา เช่น สารนิพนธ์ งานวิจัย เกียรติบัตร ไล้รางวัล ฯลฯ ติดบนป้ายนิเทศ แขนง หรือจัดวางไวบนโต๊ะ เพื่อให้ให้นักศึกษาเกิดความภูมิใจในความสำเร็จ และมีกำลังใจในการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85, ค่า S.D. เท่ากับ 0.36) รองลงมา คือ ข้อที่ 1. นักศึกษาต้องการให้มีมุมหนังสือ ที่มีไว้เพื่อฝึกการอ่าน การส่งเสริมให้นักศึกษาอ่านคล่อง ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีหนังสือหลาย ๆ ประเภทมาให้อ่าน และมีหนังสือชุดใหม่มาเปลี่ยนบ่อย ๆ จัดมุมหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อสะดวกต่อการหยิบอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93, ค่า S.D. เท่ากับ 0.47) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 4. นักศึกษาต้องการให้มีตู้เก็บสื่อการเรียนการสอน เช่น กระดาษคลิปชาร์ต แผนภูมิ กระดาษสี กาว ฯลฯ จัดไว้ให้เป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน สะดวกต่อการหยิบใช้อุปกรณ์ชิ้นใดที่เก่าเกินไป หรือไม่ใช้แล้วก็ไม่ควรเก็บไว้ในตู้ให้ดูรุงรัง อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75, ค่า S.D. เท่ากับ 0.44) ตามลำดับ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาถนัดซ้าย ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน

ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้มีมุมหนังสือที่มีไว้เพื่อฝึกการอ่าน การส่งเสริมให้นักศึกษาอ่านคล่อง ส่งเสริมการค้นคว้าหาความรู้ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีหนังสือหลาย ๆ ประเภทมาให้อ่าน และมีหนังสือชุดใหม่มาเปลี่ยนบ่อย ๆ จัดมุมหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เพื่อสะดวกต่อการหยิบอ่าน	2.93	0.47	ปานกลาง
2. นักศึกษาต้องการให้มีมุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ และจัดไว้ให้น่าสนใจ ช่วยเสริมความรู้ทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย สังคมศึกษา การพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง มุมความรู้ ข่าว เหตุการณ์ ฯลฯ	2.83	0.38	ปานกลาง
3. นักศึกษาต้องการให้มีมุมแสดงผลงาน และรางวัลของนักศึกษา เช่น สารนิพนธ์ งานวิจัย เกียรติบัตร ไล้รางวัล ฯลฯ ติดบนป้ายนิเทศ แขนงหรือจัดวางไวบนโต๊ะ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความภูมิใจในความสำเร็จ และมีกำลังใจในการเรียน	4.85	0.36	มากที่สุด
4. นักศึกษาต้องการให้มีตู้เก็บสื่อการเรียนการสอน เช่น กระดาษคัลป ชาร์ต แผนภูมิ กระดาษสี กาว ฯลฯ จัดไว้ให้เป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน สะดวกต่อการหยิบใช้อุปกรณ์ชิ้นใดที่เก่าเกินไป หรือไม่ใช่แล้วก็ไม่ควรเก็บไว้ในตู้ให้ดูรุงรัง	2.75	0.44	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.34</b>	<b>0.24</b>	<b>ปานกลาง</b>

**2.7 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน** ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาถนัดซ้าย มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15, ค่า S.D. เท่ากับ 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4. นักศึกษาต้องการให้มีสภาพบรรยากาศของห้องเรียนแบบตามสบาย ๆ ไม่น่าเบื่อหน่าย ไม่ล้าสนวนวนวาย มีระเบียบวินัย สามารถควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในความสงบเรียบร้อยได้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66, ค่า S.D. เท่ากับ 0.73) รองลงมา คือ ข้อที่ 1. นักศึกษาต้องการให้มีสภาพบรรยากาศของห้องเรียนที่ผู้สอนมีบุคลิกภาพดี เช่น การแต่งกาย การยืน การเดิน ท่าทาง น้ำเสียง การใช้คำพูด การแสดงออกทางสีหน้า แววตา ฯลฯ เหมาะสมกับการเป็นผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40, ค่า S.D. เท่ากับ 0.67) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2. นักศึกษาต้องการให้มี

สภาพบรรยากาศของห้องเรียนแบบประชาธิปไตย ทั้งนักศึกษา และผู้สอนยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีเหตุมีผล และรู้สึกสบายใจในการเรียน อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.38, ค่า S.D. เท่ากับ 0.84) ตามลำดับ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาถนัดซ้าย ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน

ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้มีสภาพบรรยากาศของห้องเรียนที่ผู้สอนมีบุคลิกภาพดี เช่น การแต่งกาย การยืน การเดิน ท่าทาง น้ำเสียง การใช้คำพูด การแสดงออกทางสีหน้า แววตา ฯลฯ เหมาะสมกับการเป็นผู้สอน	3.40	0.67	ปานกลาง
2. นักศึกษาต้องการให้มีสภาพบรรยากาศของห้องเรียนแบบประชาธิปไตย ทั้งนักศึกษา และผู้สอนยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีเหตุมีผล และรู้สึกสบายใจในการเรียน	2.38	0.84	น้อย
3. นักศึกษาต้องการให้มีสภาพบรรยากาศของห้องเรียนแบบเผด็จการ ที่นักศึกษาไม่ต้องแสดงความคิดเห็น ผู้สอนเข้มงวด ผู้สอนเป็นผู้บอก หรือทำกิจกรรมทุกอย่าง	3.15	0.53	ปานกลาง
4. นักศึกษาต้องการให้มีสภาพบรรยากาศของห้องเรียนแบบตามสบาย ๆ ไม่น่าเบื่อหน่าย ไม่สับสนวุ่นวาย มีระเบียบวินัย สามารถควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในความสงบเรียบร้อยได้	3.66	0.73	มาก
<b>รวม</b>	<b>3.15</b>	<b>0.29</b>	<b>ปานกลาง</b>

**2.8 ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน** ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาถนัดซ้าย มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียน ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15, ค่า S.D. เท่ากับ 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาว่ามีประโยชน์ และพยายามนำความคิดเห็นเหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05, ค่า S.D. เท่ากับ 0.45) รองลงมา คือ ข้อที่ 3. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม จะช่วยให้นักศึกษารูจักทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ใช้ความรู้ ความคิดความสามารถที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ และฝึกการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18, ค่า S.D. เท่ากับ 0.59) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ

ข้อที่ 4. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้เทคนิค และวิธีสอนที่ไม่ทำให้นักศึกษาเบื่อหน่ายในการเรียน เช่น แบบแก้ปัญหา แบบแสดงบทบาทสมมติ แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม แบบอภิปราย ตลอดจนนวัตกรรมการสอนที่น่าสนใจ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88, ค่า S.D. เท่ากับ 0.33) ตามลำดับ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาณัดซ้าย ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน

ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสม เช่น ใช้วาจา ใช้ท่าทาง ให้รางวัล และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ตลอดจนให้ทำกิจกรรมที่นักศึกษาชอบ โดยทั่วถึง และเหมาะสม	3.08	0.73	ปานกลาง
2. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษามีประโยชน์ และพยายามนำความคิดเห็นเหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้	4.05	0.45	ปานกลาง
3. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม จะช่วยให้ นักศึกษารูจักทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ใช้ความรู้ ความคิด ความสามารถที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ และฝึกการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.18	0.59	ปานกลาง
4. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้เทคนิค และวิธีสอนที่ไม่ทำให้นักศึกษาเบื่อหน่ายในการเรียน เช่น แบบแก้ปัญหา แบบแสดงบทบาทสมมติ แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม แบบอภิปราย ตลอดจนนวัตกรรมการสอนที่น่าสนใจ	2.88	0.33	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>3.15</b>	<b>0.29</b>	<b>ปานกลาง</b>

**2.9 ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของผู้สอน** ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาณัดซ้าย มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64, ค่า S.D. เท่ากับ 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้หลักความใกล้ชิด คือ ให้ผู้สอนแสดงความเอาใจใส่ ความสนใจ ให้ความใกล้ชิดกับนักศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03, ค่า S.D. เท่ากับ 0.66) รองลงมา คือ ข้อที่ 3. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้หลักพรหมวิหาร 4 อันใดแก เมตตา กรุณา มุติตา และอุเบกขา จะทำให้นักศึกษามีความสุขในการเรียนแล้วยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษาด้วย อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88, ค่า S.D. เท่ากับ 0.40) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2. นักศึกษาต้องการ

ให้ผู้สอนใช้หลักความยุติธรรม คือ ใช้หลักความยุติธรรมแก่นักศึกษาทุกคนโดยทั่วถึง ทำให้นักศึกษาเคารพศรัทธาผู้สอน และยินดีปฏิบัติตามกฎระเบียบของผู้สอน อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.10, ค่า S.D. เท่ากับ 0.50) ตามลำดับ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาณัดซ้าย ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของผู้สอน

ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของผู้สอน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้หลักประชาธิปไตย คือ ให้ความสำคัญต่อให้นักศึกษาเท่าเทียมกัน ให้ความเสมอภาค ให้อิสระให้โอกาสแก่ทุกคนในการแสดงความคิดเห็น ขณะเดียวกันผู้สอนต้องใจกว้าง ยินดีรับฟังความเห็นของทุกคน	2.55	0.81	ปานกลาง
2. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้หลักความยุติธรรม คือ ใช้หลักความยุติธรรมแก่นักศึกษาทุกคนโดยทั่วถึง ทำให้นักศึกษาเคารพศรัทธาผู้สอน และยินดีปฏิบัติตามกฎระเบียบของผู้สอน	2.10	0.50	น้อย
3. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้หลักพรหมวิหาร 4 อัน ไตแก เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา จะทำให้นักศึกษามีความสุขในการเรียน และยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่นักศึกษาด้วย	2.88	0.40	ปานกลาง
4. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้หลักความใกล้ชิด คือ ให้ผู้สอนแสดงความเอาใจใส่ ความสนใจ ให้ความใกล้ชิดกับนักศึกษา	3.03	0.66	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>2.64</b>	<b>0.29</b>	<b>ปานกลาง</b>

**2.10 ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน** ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาณัดซ้าย มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93, ค่า S.D. เท่ากับ 0.41) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ปกครองดูแลนักศึกษาได้ทั่วถึง ส่งสอนอบรมปมนิสัย และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักศึกษาได้ถูกต้อง อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08, ค่า S.D. เท่ากับ 0.57) รองลงมา คือ ข้อที่ 1. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม ให้ความเป็นกันเองแก่นักศึกษา ทำให้นักศึกษามีอิสระ และมีความสุขใจในการทำกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98, ค่า S.D. เท่ากับ 0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2. นักศึกษาต้องการให้มีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนด้านความสามัคคี รักใครกลมเกลียวกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75, ค่า S.D. เท่ากับ 0.74) ตามลำดับ ดังตารางที่ 12



ตารางที่ 12 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาณัดซ้าย ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามให้ความเป็นกันเองแก่นักศึกษา ให้นักศึกษามีอิสระ และมีความสบายใจในการทำกิจกรรม	2.98	0.53	ปานกลาง
2. นักศึกษาต้องการให้มีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนด้านความสมัครสมานสามัคคี รักใครกลมเกลียวกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน	2.75	0.74	ปานกลาง
3. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ปกครองดูแลนักศึกษาได้ทั่วถึง สั่งสอนอบรมป่มนิสสัย และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักศึกษาได้ถูกต้อง	3.08	0.57	ปานกลาง
4. นักศึกษาต้องการให้มีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนด้านการพูดจรร่วมกันในชั้นเรียนระหว่างผู้สอนกับนักศึกษา อาจเป็นการบรรยายอภิปราย ถามคำถาม และการมอบหมายงาน	2.90	1.28	ปานกลาง
<b>รวม</b>	<b>2.93</b>	<b>0.41</b>	<b>ปานกลาง</b>

3. ผลการศึกษาปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาณัดซ้าย

**3.1 ปัญหา** ผลการศึกษาพบว่า โต๊ะ และเก้าอี้ในบางห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในห้องเรียน อุปกรณ์ต่าง ๆ บนโต๊ะเยอะไปหมด แต่ใช้การไม่ได้บางชิ้น เช่น คอมพิวเตอร์มีไวรัส ไรโมทไม่มีถ่าน ไมค์เสียง โพรเจ็คเตอร์จอภาพไม่ชัด ฯลฯ จำนวนป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสารมีน้อย และไม่ค่อยมีสาระ เวลาเรียนมีเสียงดังจากการก่อสร้าง ทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง ห้องเรียนค่อนข้างแคบ ทำให้ของที่มาวางจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนดูรก และไม่สบายตา ผู้สอนบางท่านเข้าสอนไม่ตรงเวลา ผู้สอนบางท่าน อธิบายเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนไม่ค่อยเข้าใจเท่าที่ควร ขาดการอบรมคุณธรรม และจริยธรรมให้กับนักศึกษา และมีการแบ่งกลุ่ม ต่างคนต่างอยู่ ต่างคนต่างเรียนในห้องเรียน จึงทำให้ไม่มีการปฏิสัมพันธ์การพูดคุยกันมากนัก

**3.2 แนวทางแก้ปัญหา** ผลการศึกษาพบว่า ต้องการให้จัดหาโต๊ะ และเก้าอี้มาเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา ควรจัดโต๊ะผู้สอนให้เป็นระเบียบก่อนมีการเรียนการสอน ควรให้ป้ายนิเทศมีข่าวสาร และเนื้อหาสาระที่ทันสมัย ดูแลในเรื่องความสะดวกให้มากกว่านี้ ต้องการให้มีการจัดมุมห้องต่างๆ โดยเป็นสัดส่วน ผู้สอนบางท่านควรพูดจาไพเราะมากกว่านี้ เวลาสอนในห้องเรียน ให้ผู้สอนอธิบายการบ้าน ชิ้นงาน ให้เกิดความรุ้ความเข้าใจมากกว่านี้ ให้ผู้สอนเพิ่มความเข้มข้นในการดูแลนักศึกษาในชั้นเรียนมากขึ้น ให้มีการพูดคุยกัน

ทำความเข้าใจกัน และร่วมกันทำงานเพื่อคุณภาพของงานที่ทำร่วมกัน และผู้สอนเปิดโอกาสให้กับนักศึกษาได้ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความรู้มากกว่านี้

## สรุป

1. ความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาณัดซ้าย โดยรวมทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของผู้สอน และด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ผลการศึกษาพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ผลการศึกษาพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาณัดซ้าย โดยกลุ่มตัวอย่างเสนอด้านปัญหา ผลการศึกษาพบว่า โต๊ะ และเก้าอี้ในบางห้องเรียน ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในห้องเรียน อุปกรณ์ต่าง ๆ วางบนโต๊ะจำนวนมาก แต่ใช้การไม่ได้บางชิ้น เช่น คอมพิวเตอร์มีไวรัส ริโมทไม่มีถ่าน ไมค์เสียง โปรเจ็คเตอร์ จอภาพไม่ชัด ฯลฯ จำนวนป้ายนิเทศมีน้อย และไม่ค่อยมีสาระ เวลาเรียนมีเสียงดังจากการก่อสร้าง ทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง ห้องเรียนค่อนข้างแคบ ทำให้ของที่มาวางจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนดูรก และไม่สบายตา อาจารย์บางท่านเข้าสอนไม่ตรงเวลา อาจารย์บางท่านอธิบายเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนไม่ค่อยเข้าใจเท่าที่ควร ขาดการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักศึกษา และมีการแบ่งกลุ่ม ต่างคนต่างอยู่ ต่างคนต่างเรียนในห้องเรียน จึงทำให้ไม่มีการปฏิสัมพันธ์การพูดคุยกันมากนัก และแนวทางแก้ปัญหา ผลการศึกษาพบว่า ต้องการให้จัดหาโต๊ะ และเก้าอี้มาเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา ควรจัดโต๊ะอาจารย์ให้เป็นระเบียบก่อนมีการเรียนการสอน ควรให้ป้ายนิเทศมีข่าวสาร และเนื้อหาสาระที่ทันสมัย ดูแลในเรื่องความสะอาดให้มากขึ้น ต้องการให้มีการจัดมุมห้องต่าง ๆ โดยเป็นสัดส่วน อาจารย์บางท่านควรพูดจาไพเราะมากขึ้น ให้อาจารย์อธิบายการบ้าน ชื่นงาน ให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น เพิ่มความเข้มข้นในการดูนักศึกษาในชั้นเรียนมากขึ้น ให้มีการพูดคุยกัน ทำความเข้าใจกัน และร่วมกันทำงานเพื่อคุณภาพของงานที่ทำร่วมกัน และเปิดโอกาสให้กับนักศึกษาได้ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความรู้มากขึ้น

## อภิปรายผล

1. ความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาณัดซ้าย จากการศึกษาโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับการศึกษาของ ทรรคณีย์ วราห์คำ (2554) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐารามสังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีผลการศึกษา โดยรวม

และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของสุมณ อมรวิวัฒน์ (2530) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2531), สมร ชมพูวงษ์ (2552) ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ด้านบุคลิกภาพ ของผู้สอน ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของผู้สอน และด้าน ปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ซึ่งบรรยากาศในชั้นเรียนต้องมีลักษณะที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู สร้างความสนใจใฝ่รู้ และศรัทธาต่อการเรียน พร้อมทั้งมีการปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา และ ผู้สอนจะทำให้การเรียนที่รื่นรมย์ มีความสุข ปราศจากความกลัว และวิตกกังวล สิ่งเหล่านี้จะช่วยสร้าง บรรยากาศการเรียนได้ดี

2. ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อ สนับสนุนการเรียนของนักศึกษาชั้นมัธยม จากการศึกษาปัญหาทำให้ทราบว่าปัญหา บางอย่างที่ไม่เอื้ออำนวย หรือไม่สามารถกำหนดล่วงหน้าได้ แต่หากมีการป้องกัน ตระหนัก หรือการให้ความสนใจรายละเอียดมากกว่านี้ โดยเฉพาะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องน่าจะช่วยให้ปัญหาเหล่านี้สามารถลดน้อยลง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพัชรินทร์ เพชรทอง (2558) ที่กล่าวว่า การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นการส่งเสริมความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ย่อม เป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความประพฤติอันดีงามให้แก่ศึกษา นอกจากนี้การมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใสสะอาด สว่าง กว้างขวางพอเหมาะ มีโต๊ะเก้าอี้ที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมวิชาการส่งเสริมความรู้ มีการตกแต่งห้องให้สดใส ก็ เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ส่งผลทำให้ผู้เรียนพอใจมาเรียนที่มหาลัยเข้าห้องเรียน และพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการ เรียนการสอน

ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ผลการศึกษาอาจจะยังไม่สอดคล้อง หรือยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของ นักศึกษาชั้นมัธยมอย่างแท้จริง แต่เป็นความต้องการของนักศึกษา ทั้งที่มัธยม และมัธยมศึกษาสูงกว่า ทำให้ ยังมองไม่เห็นประเด็นที่ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ แต่ก็ยังทำให้ทราบถึงมีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศ ในชั้นเรียน และการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนอีกหลายประการ เพราะหากมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนให้ดี และเหมาะสมก็จะส่งผลต่อนักศึกษาอย่างมาก อีกทั้งยังทำให้ นักศึกษากับนักศึกษามีความสัมพันธ์อันดีมิตรต่อกัน มีความสุขกับการเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ในขณะที่ผู้สอน สามารถทำหน้าที่ในการพัฒนาเยาวชนของประเทศชาติให้เติบโตขึ้นอย่างสมบูรณ์ ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยแท้จริง

### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อ สนับสนุนการเรียนเพิ่มเติมให้กับนักศึกษาชั้นมัธยมมากกว่านี้ เพราะหากมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและ การส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนให้ดี และเหมาะสม ก็จะส่งผลดีต่อนักศึกษา และผู้สอนอย่างมาก และ

การศึกษาวิจัยในครั้งต่อไปควรใช้การสัมภาษณ์ควบคู่กับการใช้แบบสอบถามเพื่อให้ได้ข้อมูลในเชิงลึกมากกว่านี้

### เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน. (2554). *เอกสารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554)*. นครศรีธรรมราช : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช. (เอกสารอัดสำเนา)
- ทรศนีย์ วรหาคำ. (2554). *การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร (สารนิพนธ์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา)*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). *วิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์นการพิมพ์.
- พัชรินทร์ เพชรทอง. (2558). *การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน*. เข้าถึงได้จาก <https://www.l3nr.org/posts/509905>. (สืบค้นวันที่ 29 พฤศจิกายน 2558).
- แพง ชินพงศ์. (2558). *เรื่องของคนนัดซ้าย*. เข้าถึงได้จาก <http://www.manager.co.th/Family/ViewNews.aspx?NewsID=9550000038583>. (สืบค้นวันที่ 7 ธันวาคม 2558).
- ภควรรณ โทมา. (2558). *บรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้*. เข้าถึงได้จาก <https://www.gotoknow.org>. (สืบค้นวันที่ 4 ธันวาคม 2558).
- สังศรี ชมภูวงศ์. (2554). *ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์*. นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย.
- สมร ชมพูวงษ์. (2558). *บรรยากาศในชั้นเรียน*. เข้าถึงได้จาก: <https://www.gotoknow.Org/posts/399045?locale=en>. (สืบค้นเมื่อวันที่ 23 ธันวาคม 2558).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2531). *แนวทางการดำเนินงานการนิเทศภายในโรงเรียนเอกชน*. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน.