



MCU CONGRESS 2

การประชุมวิชาการระดับชาติ MCU CONGRESS II

“คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค THAILAND 4.0”

๓๐ เมษายน ๒๕๖๑

ณ ห้องเธียเตอร์ B คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอดงขี้เหล็ก
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ที่ ศธ ๒๓๐๘/ว ๓๔



คณะสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๓๓ หมู่ ๓ ตำบลไร่ อ.วิเศษ จ.พระนครศรีอยุธยา ๓๒๑๖๐

๒๗ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง หนังสือตอบรับการตีพิมพ์บทความทางวิชาการในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ (MCU Congress II)

เจริญพร นายเดโช แซ่น้ำแก้ว

ตามที่ท่านได้เสนอตีพิมพ์บทความทางวิชาการ เรื่อง ความต้องการด้านการจัดบรรยากาศ
ในชั้นเรียน และการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาบัณฑิตศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา
การพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ในงานประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ (MCU Congress II) ในวันจันทร์ที่ ๓๐ เดือนเมษายน
พ.ศ. ๒๕๖๓ ความทราบแล้วนั้น

บัดนี้ กองบรรณาธิการ พิจารณาแล้วเห็นว่า บทความของท่านมีประโยชน์ และสอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ของ โครงการสัมมนาวิชาการเชิงปฏิบัติ “การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒
(MCU Congress II)” จึงขอแจ้งให้ท่านทราบว่าโครงการสัมมนาวิชาการเชิงปฏิบัติ “การประชุม
วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ (MCU Congress II)” ยินดีตอบรับการตีพิมพ์บทความทางวิชาการของ
ท่าน ตามคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณาบทความ (Peer Review) เรียบร้อยแล้ว

จึงเจริญพรมาเพื่อทราบ

ขอเจริญพร

(พระมหาบุญเลิศ อินทปณโย,รศ.)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีคณะสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ ๐๓๕-๒๕๙ ๐๓๓๑, ๐๓๕๒-๖๓๘-๓๓๓๕

โทรสาร ๐๓๕-๒๕๙ ๐๓๓๑



มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ เพื่อแสดงว่า

นายเตโช แชน้ำแก้ว

เป็นผู้นำเสนอผลงานเรื่อง

ความต้องการด้านการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้
ของนักศึกษาภาคบัณฑิตศึกษาศาสตร์ : สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์
และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๒ (MCU Congress II) ประจำปี ๒๕๖๑

ณ มหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ตำบลลำไทร อำเภอน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ให้ไว้ ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๑

(พระพรหมบัณฑิต, ศ.ตร.)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย



รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 (MCU Congress II)

เรื่อง “คุณภาพอุดมศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0”

ที่ปรึกษา	: พระพรหมบัณฑิต, ศ.ดร. : พระราชวรเมธี, รศ.ดร. : พระราชปริยัติกวี, ศ.ดร. : พระราชวรมนี, ดร. : พระสุวรรณเมธาภรณ์, ผศ. : พระเมธีธรรมจารย์ : พระโสภณวชิราภรณ์ : รองศาสตราจารย์ ดร.สุรพล สุยะพรหม : พระมหาสมบูรณ ฐิตติโก, ดร. : พระครูปริยัติกิตติธำรง, รศ.ดร. : พระสุธีรัตนบัณฑิต, รศ.ดร.	อธิการบดี รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิต รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา รองอธิการบดีฝ่ายประชาสัมพันธ์และเผยแผ่ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการต่างประเทศ รองอธิการบดีฝ่ายกิจการทั่วไป คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย คณบดีคณะสังคมศาสตร์ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยพุทธศาสตร์
บรรณาธิการ	: พระมหาบุญเลิศ อินทปอลโย, รศ.	
กองบรรณาธิการ	: พระมหาสุเทพ สุพนชาติโต ศาสตราจารย์ ดร.บุญทัน ดอกไธสง รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน งามสนธิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เดิรศักดิ์ ทองอินทร์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพล ใจเย็น	พระครูวินัยธรเอนก เตชวโร,ดร. ศาสตราจารย์ ดร.จ่านงค์ อติวัฒนสิทธิ์ รองศาสตราจารย์ ดร.โกนิญ์ ศรีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัชชานันท์ อิศรเดช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ชวิชัย ไชยสา ดร.นพดล ดีไทยสงค์

ศิลปะและรูปเล่ม : พระมหาเกรียงศักดิ์ อินทปอลโย,ดร., นายธนาเกียรติ ฤทธิธรรม

ISBN : 978-616-300-412-3

พิมพ์เมื่อ : เมษายน 2561

จำนวนพิมพ์ : 300 เล่ม

จัดพิมพ์เนื่องในงาน : การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 2 (MCU Congress II)

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

พิมพ์ที่ : นิตยารมการพิมพ์ 76/215-3 หมู่ที่ 5 ต.บางม่วง อ.บางใหญ่ จ.นนทบุรี 11140

คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ

ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายใน

1. พระราชปรีดีติโกวิ, รองศาสตราจารย์ ดร.
2. พระเทพปริยัติเมธี, รองศาสตราจารย์ ดร.
3. พระครูปริยัติกิตติธำรง, รองศาสตราจารย์ ดร.
4. พระครูปริมาบุรุษ, รองศาสตราจารย์ ดร.
5. พระมหาบุญเลิศ อินทปถโว, รองศาสตราจารย์
6. พระมหาสมบุญ ภูตพิภโร, ดร.
7. พระครูสังฆรักษ์เกียรติศักดิ์ กิตติปถโว, ผศ.ดร.
8. ศาสตราจารย์ ดร.จ่านงค์ อติวัฒนสิทธิ์
9. ศาสตราจารย์ ดร.บุญหัน ดอกโสม
10. รองศาสตราจารย์ ดร.อภิรักษ์ จันทะนี
11. รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติทัศน์ ผกาทอง
12. รองศาสตราจารย์ ดร.สมาน งามสนิท
13. รองศาสตราจารย์ ดร.โกนิกุล ศรีทอง
14. รองศาสตราจารย์ อนุภูมิ ไชวเกษม
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เต็มศักดิ์ ทองอินทร์
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีชนันท์ อิศรเดช
17. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพล ใจเย็น
18. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิเชฐ ทังโต
19. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พุทธนา ปราณีต

- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ

ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

1. พระเมธาวิเชียรส, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยยุทธ ชีโนกุล
3. รองศาสตราจารย์ ดร.โยธิน แสงดี
4. รองศาสตราจารย์ พิฒณะ เรือนใจดี
5. รองศาสตราจารย์ ดร.เอื้อมทิพย์ ศรีทอง
6. รองศาสตราจารย์ ดร.สัญญา เคนาภูมิ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.ชลวิทย์ เขียวจิตต์
8. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล สรรสวัสดิ์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยโท ดร.บรรจบ บรรณรุจิ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชัยนต์ ชีโนกุล
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วุฒินันท์ กันทะเดียน
12. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สอาด บรรเจิดฤทธิ์
13. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุษกร วัฒนบุตร
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษุภกร นาคอน
15. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา หล่อตระกูล
16. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุทัย สติมัน
17. อาจารย์ ดร.ธนิต แก้วเจริญไพศาล
18. อาจารย์ ดร.ธงชัย นิลคำ

- มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
- สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์
- มหาวิทยาลัยมหิดล
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเวียง
- มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี
- มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- มหาวิทยาลัยมหิดล
- มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด
- มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
- มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษานัดซ้าย กรณีศึกษา : สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
Need of left-handed students about management the classroom atmosphere and supporting the study media. Case study : Major Community Development in Faculty of Humanities and Social Sciences of Nakhon Si Thammarat Rajabhat University.

เดโช ข่าน้ำแก้ว*
Daycho Khaenamkhaew*

คำย่อ

การวิจัยเรื่อง การศึกษาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษานัดซ้าย กรณีศึกษา : สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษานัดซ้าย และ 2) เพื่อศึกษาปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษานัดซ้าย ซึ่งมีประชากร ได้แก่ นักศึกษาที่ถนัดซ้ายทุกชั้นปีของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จำนวน 45 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาที่ถนัดซ้ายทุกชั้นปีของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ที่ระดับความคลาดเคลื่อนไม่เกิน 0.05 ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน และสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยการจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการศึกษาพบว่า

1. ความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษานัดซ้าย ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน ด้านการจัดป้ายประกาศสัมพันธ์ข่าวสาร ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้อากาศถ่ายเท ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน ด้านการดูแล และติดตามการเรียนรู้ของผู้สอน และด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ผลการศึกษาพบว่า โดยรวมทั้ง 9 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ผลการศึกษาพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอนอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้อากาศถ่ายเท อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการดูแล และติดตามการเรียนรู้ของอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษานัดซ้าย ด้านปัญหา ผลการศึกษาพบว่า โต๊ะ และเก้าอี้ในบางห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา อุปกรณ์ต่าง ๆ วางบนโต๊ะจำนวนมาก แต่ใช้การไม่ได้บางชิ้น ห้องเรียนค่อนข้างแคบ ทำให้ของที่มีวางจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนดูรก และไม่สบายตา จำนวนป้ายประกาศสัมพันธ์ข่าวสารมีน้อย และสาระคุณภาพมีน้อย เวลาเรียนมีเสียงดังจากการก่อสร้างรบกวนการเรียนรู้ อาจารย์บางท่านเข้าสอนไม่ตรงเวลา ขาดการอบรมคุณธรรม และจริยธรรมให้กับนักศึกษา ทำให้มีการแบ่งกลุ่ม ต่างคนต่างอยู่ ต่างคนต่างเรียนในห้องเรียน จึงทำให้ไม่มีการปฏิสัมพันธ์การพูดคุยกันมากนัก และแนวทางแก้ปัญหา ผลการศึกษาพบว่า จัดหาโต๊ะ และเก้าอี้มาเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา จัดโต๊ะผู้สอนให้เป็นระเบียบ มีการจัดมุมห้องต่าง ๆ โดยเป็นสัดส่วน ดูแลในเรื่องความสะอาดห้องเรียน ป้ายนิเทศควรมีข่าวสาร และเนื้อหาสาระที่ทันสมัย ผู้สอนควรเพิ่มความเข้มข้นในการดูนักศึกษาในชั้นเรียนมากขึ้น พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความรู้เพิ่มมากขึ้น

คำสำคัญ : ความต้องการ, การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน, การส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้, นักศึกษานัดซ้าย

Abstract

The objective of this research were as follow : 1) to study need of left-handed students about management the classroom atmosphere and supporting the study media and 2) to study problem and solving guideline. Case study : Major Community Development in Faculty of Humanities and Social Sciences of Nakhon Si Thammarat Rajabhat University. Population were 45 left-handed students of Major Community Development all classes. Sam-

pling were 40 left-handed students of Major Community Development all classes. Limited group's size by Kreber and Morgan. Table at aberration level lower 0.05 and randomize simply by drawing lots. Research instrument was questionnaire. Analyzing by statistical package. Statistics to analyze data were frequency, percentage, average and standard deviation. The results of this study were ;

1) Need of left-handed students about management the classroom atmosphere and supporting the study media with the desk and chair of student, the teacher's table, the bulletin board, the classroom with healthy, the corner of the classroom, the personality of the instructor, teaching behavior of teachers, taking care the students by teacher and classroom interaction. Overview 9 parts in high level and when analyzed each part by normally low average from much to a bit were as ; the first was tidy the teacher's table which had high level, the second was tidy the classroom with healthy which had high level, and the last was tactics of taking care the students by teacher had middle level.

2) Problem and solving guideline were as follow ; tables and chairs not enough for all students, had many things on the table that could not use something, too narrow classroom had effected to comfort zone. A few of display boards and some display boards had not knowledge, too noisy from construction had annoyed students, some teacher was late, some teacher had not instructed about virtue and ethics to students that had effected about unity, participation activity, friendship. Solving suggestion were as follow ; should provide enough tables and chairs for students, often tidy teacher's table, tidy corners, keep clean, display boards should had knowledge and update news, teacher should take care students too much more and give chance to consult and transfer the knowledge for students.

Key words : Need, management the classroom atmosphere, supporting the study media, left-handed students

บทนำ

บรรยากาศในชั้นเรียน และการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ มีส่วนสำคัญในการสร้างความสนใจใคร่รู้ใคร่เรียนให้แก่ผู้เรียนที่เรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ย่อมเป็นแรงจูงใจภายในอย่างแท้จริง ให้ผู้เรียนรักการเรียนรักการอยู่ร่วมกันใช้เรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความประพฤติอันดีงามให้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใส สะอาด สว่าง กว้างขวางพอเหมาะ มีโต๊ะเก้าอี้ที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมวิชาการส่งเสริมความรู้ มีตกแต่งห้องให้สดใส ก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งซึ่งส่งผลทำให้ผู้เรียนพอใจเข้าห้องเรียน และพร้อมที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนมีความสุข (ภควรรณ โทมา, 2558)

การจัดการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ เป็นสาขาวิชาที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และมุ่งผลิตบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ประกอบการ และชุมชนท้องถิ่น ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ของกระทรวงศึกษาธิการและกรมการบริหารหลักสูตรคือปศาศตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน, 2554) ซึ่งการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้มีความจำเป็น เนื่องจากมนุษย์มี 2 มือ จึงแบ่งความถนัดของมือมนุษย์ออกเป็น 2 แบบ คือ "ถนัดมือขวา" และ "ถนัดมือซ้าย" ซึ่งถนัดมือซ้ายไม่ใช่ความผิดปกติ แต่เป็นความถนัดตามธรรมชาติ ดังนั้น เมื่อธรรมชาติสร้างให้แบบนี้ ก็ควรยอมรับภูมิอกกับสิ่งที่มี เพราะไม่ว่าจะเป็นมือข้างไหน ก็สามารถใช้มันสร้างสรรค์งาน และสิ่งที่ดีมีประโยชน์ได้ไม่ต่างกัน แม้ว่าถนัดซ้ายไม่ใช่สิ่งผิดปกติ และมีข้อดีหลายอย่าง แต่ปัญหาของคนถนัดซ้ายก็มีบ้าง อย่างเช่น คนถนัดซ้ายอาจจะเกิดอุบัติเหตุได้ง่ายกว่าคนถนัดขวา เนื่องจากสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ นั้นล้วนถูกสร้างขึ้นจากคนถนัดขวา และถูกออกแบบไว้เพื่อคนถนัดขวา ไม่ว่าจะเป็นที่จับราวบันได ลิฟท์ดีด กล้องถ่ายรูป กล้องประตู หม้อต่าง ฯลฯ ดังนั้น หลายครั้งเมื่อคนถนัดซ้ายหยิบจับสิ่งของเหล่านี้จะเกิดอาการไม่ถนัดหรือเกิดเสียงต่อการเกิดอุบัติเหตุได้ง่ายกว่าคนถนัดขวา แม้ปัจจุบันจะมีการผลิตอุปกรณ์เครื่องใช้สำหรับคนถนัดซ้ายมากขึ้น แต่ก็ยังมีไม่มากนักบางแห่งเท่านั้น (แพง ชินพงศ์, 2558) ทั้งนี้มีความสอดคล้องกับการศึกษาของพรรณีย์ วราห์คำ ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐารามสังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีผลการศึกษาโดยรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เพราะมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกด้าน (พรรณีย์ วราห์คำ, 2558)

จากความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริม
 สนับสนุนการเรียนนัศึกษานัดซ้าย กรณีศึกษา : สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
 นครราชสีมา เพื่อให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ซึ่งสามารถเพิ่มประสิทธิภาพ และการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

1. เพื่อศึกษาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนของนักศึกษานัดซ้าย กรณี
 สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

2. เพื่อศึกษาปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียน
 ของนักศึกษานัดซ้าย กรณีศึกษา : สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

การศึกษาค้นคว้า วิจัยศึกษาแนวคิดทฤษฎีของสุนทรียวิทยา (2530 : 13) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2531 : 13) และ
 ชุมพวงษ์ (2558) เพื่อมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย จำนวน 9 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ด้านการจัด
 ชั้นเรียน ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ด้าน
 สภาพของผู้สอน ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของผู้สอน และด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน
 เพื่อนำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

การศึกษ

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาที่นัดซ้ายทุกชั้นปีของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน จำนวน 45 คน และกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษา
 นัดซ้ายทุกชั้นปีของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan ที่ระดับความคลาด
 เคลื่อนไม่เกิน 0.05 (สงศรี ชุมพวงษ์, 2554 : 113) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน และสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยการจับฉลาก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือรวบรวมข้อมูลที่ใช้ คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการศึกษาวิเคราะห์เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้ว
 ตรวจสอบค่าความในแบบสอบถาม จากนั้นนำแบบสอบถามฉบับร่างเสนอที่ปรึกษาที่ชำนาญการปรับปรุงแก้ไขเพื่อตรงสละนเนื้อหา ภาษา และ
 รูปแบบ นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอคณะผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไข (IOC) จำนวน 5 ท่าน จากนั้นนำแบบสอบถามที่ผ่าน
 ตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญเพื่อมาปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรงความถูกต้อง
 ครบถ้วน ซึ่งผู้ศึกษาได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ และชั้นปี มีลักษณะเป็นคำถามแบบ
 ปิดตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนของ
 นักศึกษานัดซ้าย โดยใช้กรอบแนวคิดทฤษฎี จำนวน 9 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน ด้านการจัด
 ชั้นเรียน ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน
 ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของผู้สอน และ ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ลักษณะเป็นมาตราส่วน
 ระดับค่า มี 5 ระดับ คือ มากที่สุด (5 คะแนน), มาก (4 คะแนน), ปานกลาง (3 คะแนน), น้อย (2 คะแนน) และน้อยที่สุด (1 คะแนน)
 มีเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 99) ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รายละเอียดเกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริม
 สนับสนุนการเรียนของนักศึกษานัดซ้าย กรณีศึกษา : สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ และ
 สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

เกณฑ์ของค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50	ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50

น้อย

ชั้นปีที่

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50

น้อยที่สุด

(ที่มา : บุญชม ศรีสะอาด, 2535 : 100)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาถนัดซ้าย โดยลักษณะคำถามเป็นแบบปลายเปิด

หลังจากปรับตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาแล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักศึกษาถนัดซ้ายที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขออนุญาตแจกแบบสอบถามในการเก็บ และรวบรวมข้อมูล จากประธานสาขาวิชากรพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

3.2 ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปยังนักศึกษาถนัดซ้ายของสาขาวิชากรพัฒนาชุมชน รวบรวมข้อมูลกลับหลังจากแจกแบบสอบถามทันที

3.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับคืน มาตรวจสอบความถูกต้อง และความสมบูรณ์ของการตอบคำถามเพื่อนำไปวิเคราะห์ต่อไป

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ตอนที่ 1 ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์หาจำนวน และค่าร้อยละ และนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ตารางประกอบคำอธิบาย

4.2 ตอนที่ 2 ข้อมูลความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาถนัดซ้ายมาทำกาวิเคราะห์และแปลงผลข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปโดยการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้สถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้ตารางประกอบคำอธิบาย

4.3 ตอนที่ 3 ข้อมูลปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาถนัดซ้ายโดยการรวบรวมข้อมูล และตรวจสอบเนื้อหาความถูกต้อง แล้วจึงนำมาวิเคราะห์ในเชิงพรรณนาด้วยวิธีอุปสรรคการวิจัย

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความสอดคล้องของคำถามกับวัตถุประสงค์ ความเชื่อมั่นขอแบบสอบถามร้อยละค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษา

1. ผลการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามเพศ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาถนัดซ้ายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างการวิจัยมีเพศชาย มีจำนวนทั้งสิ้น 22 คน คิดเป็นร้อยละ 55.00 และเป็นเพศหญิง มีจำนวนทั้งสิ้น 18 คน คิดเป็นร้อยละ 45.00 และจำนวนชั้นปีที่ศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาถนัดซ้ายที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ ชั้นปีที่ 3 มีจำนวนทั้งสิ้น 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 ชั้นปีที่ 2 มีจำนวนทั้งสิ้น 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 ชั้นปีที่ 1 มีจำนวนทั้งสิ้น 9 คน คิดเป็นร้อยละ 22.50 และชั้นปีที่ 4 มีจำนวนทั้งสิ้น 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ตามลำดับ ดังตารางที่ 2 ตารางที่ 2 รายละเอียดจำนวน และร้อยละกลุ่มตัวอย่าง

เพศ	กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	ชาย	22	55.00
	หญิง	18	45.00
รวม	รวม	40	100.00

ชั้นปีที่ศึกษา

ชั้นปีที่ 1	9	22.50
ชั้นปีที่ 2	11	27.50
ชั้นปีที่ 3	13	32.50
ชั้นปีที่ 4	7	17.50
รวม	40	100.00

2.ผลการศึกษาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษานัดซ้าย วิทยาลัยการพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

2.1 โดยรวมทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน ด้านการดูแล และติดตามการเรียนรู้ของผู้สอน และด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษานัดซ้าย มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.58, ค่า S.D. เท่ากับ 0.19) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ผลการศึกษาพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38, ค่า S.D. เท่ากับ 1.54) รองลงมา คือ ด้าน การจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ อยู่ใน ระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13, ค่า S.D. เท่ากับ 0.23) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการดูแล และติดตามการเรียนรู้ของอาจารย์ที่ปรึกษาอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64, ค่า S.D. เท่ากับ 0.29) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษานัดซ้าย วิทยาลัยการพัฒนาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยรวมทั้ง 9 ด้าน

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้	3.91	0.30	มาก
ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน	4.38	1.54	มาก
ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร	3.63	0.34	มาก
ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ	4.13	0.23	มาก
ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน	3.34	0.24	ปานกลาง
ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน	3.15	0.29	ปานกลาง
ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน	3.15	0.29	ปานกลาง
ด้านด้านการดูแล และติดตามการเรียนรู้ของอาจารย์ที่ปรึกษา	2.64	0.29	ปานกลาง
ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน	2.93	0.41	ปานกลาง
รวม	3.58	0.19	มาก

2.2 ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษานัดซ้าย มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91, ค่า S.D. เท่ากับ 0.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ผลการศึกษา พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ที่สามารถเคลื่อนย้ายเปลี่ยนรูปแบบที่นั่งได้โดยมีรูปแบบที่ไม่จำเจ เช่น อาจเปลี่ยนเป็นรูปตัววีด้วย รูปสี่เหลี่ยม หรือเข้ากลุ่มเป็นวงกลมได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80, ค่า S.D. เท่ากับ 0.52) รองลงมา คือ ข้อที่ 1. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ที่มีขนาดเหมาะสมกับรูปทรง ความหนา และวัยของนักศึกษา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00, ค่า S.D. เท่ากับ 0.68) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 4. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ มีความห่างจากกระดานดำพอสมควร ทำให้นักศึกษาที่นั่งทุกจุดอ่านกระดานดำ หรือจอภาพหน้าห้องเรียนได้ชัดเจน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88, ค่า S.D. เท่ากับ 0.61) ตามลำดับ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษา : สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้

ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ที่มีขนาดเหมาะสมกับรูปร่าง ความถนัด และวัยของนักศึกษา	4.00	0.68	มากที่สุด
2. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ให้มีช่องว่างระหว่างแถวที่จะสามารถลุกนั่งได้สะดวก ทำกิจกรรมได้คล่องตัว และมีความสะดวกต่อการทำความสะอาด	3.98	0.53	มากที่สุด
3. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ที่สามารถเคลื่อนย้ายเปลี่ยนรูปแบบที่นั่งได้ โดยมีรูปแบบที่ไม่จำเจ เช่น อาจเปลี่ยนเป็นรูปตัววีตัวยู รูปครึ่งวงกลม หรือเข้ากลุ่มเป็นวงกลมได้อย่างเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4.80	0.52	มากที่สุด
4. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ มีความห่างจากกระดานดำพอสมควร ทำให้นักศึกษาที่นั่งทุกจุดอ่านกระดานดำ หรือจอภาพหน้าห้องเรียนได้ชัดเจน	2.88	0.61	มากที่สุด
รวม	3.91	0.30	มากที่สุด

2.3 ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาชั้นมัธยมศึกษา มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียน ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38, ค่า S.D. เท่ากับ 1.54) เมื่อพิจารณาข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะผู้สอนมีขนาดของห้องเรียนมีพื้นที่กว้าง จะได้ปรับเป็นห้องประชุม หรือห้องสัมมนาได้ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75, ค่า S.D. เท่ากับ 0.44) รองลงมา คือ ข้อที่ 4. นักศึกษาต้องการให้สามารถใช้อุปกรณ์บนโต๊ะผู้สอน เช่น คอมพิวเตอร์ จอภาพคอมพิวเตอร์ สายเชื่อมคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน ฯลฯ ที่สามารถใช้การได้อย่างสะดวก และปลอดภัย อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60, ค่า S.D. เท่ากับ 0.71) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1. นักศึกษาต้องการให้จัดโต๊ะผู้สอนอยู่ในจุดที่เหมาะสม อาจจะจัดไว้หน้าห้อง ข้างห้อง หรือหลังห้องก็ได้ ขึ้นอยู่กับรูปแบบการจัดที่นั่ง อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.28, ค่า S.D. เท่ากับ 0.60) ตามลำดับ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 4 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษามัธยมศึกษา : สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน

ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
นักศึกษาดูต้องการให้จัดโต๊ะผู้สอนอยู่ในจุดที่เหมาะสม อาจจะจัดไว้หน้าห้องข้างห้อง หรือหลังห้องก็ได้ ขึ้นอยู่กับรูปแบบการจัดที่นั่ง	3.28	0.60	มากที่สุด
นักศึกษาดูต้องการให้จัดโต๊ะผู้สอน มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย บนโต๊ะ และในลิ้นชักโต๊ะ	3.88	0.33	มากที่สุด
สะดวกต่อการทำงานของผู้สอน และการวางส่งชิ้นงานของนักศึกษา	4.75	0.44	มากที่สุด
นักศึกษาดูต้องการให้จัดโต๊ะผู้สอนมีขนาดใหญ่ ห้องเรียนมีพื้นที่กว้าง จะได้ปรับเป็นห้องประชุม หรือห้องสัมมนาได้	4.60	0.71	มากที่สุด
นักศึกษาดูต้องการให้สามารถใช้อุปกรณ์บนโต๊ะผู้สอน เช่น คอมพิวเตอร์ จอภาพคอมพิวเตอร์สายเชื่อมคอมพิวเตอร์ ไมโครโฟน ฯลฯ ที่สามารถใช้การได้อย่างสะดวก และปลอดภัย	4.38	1.54	มากที่สุด
รวม	4.38	1.54	มากที่สุด

2.4 ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามัธยมศึกษา มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียน ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63, ค่า S.D. เท่ากับ 0.34) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1. นักศึกษาต้องการให้มีการจัดป้าย ประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่ตกแต่งออกแบบสวยงาม น่าดู สร้างความน่าสนใจ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78, ค่า S.D. เท่ากับ 0.48) รองลงมา คือ ข้อที่ 2. นักศึกษาต้องการให้ป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสารมีเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับเนื้อหาการเรียน อาจใช้สื่อรูปภาพเขียน ทบทวนบทเรียน หรือการเสริมความรู้ให้แก่นักศึกษา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70, ค่า S.D. เท่ากับ 0.53) ตามลำดับ ดังตารางที่ 4

65) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 4. นักศึกษาต้องการให้ป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสารติดผลงานของนักศึกษา และแผนภูมิแสดงตามก้าวหน้าในการเรียน อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50, ค่า S.D. เท่ากับ 0.75) ตามลำดับ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 รายละเอียดค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความถี่ความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนของนักศึกษานิตยภัตวิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขา วิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร

ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้มีการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสารที่ตกแต่งออกแบบสวยงาม น่าดู สร้างความน่าสนใจ	4.78	0.48	มากที่สุด
2. นักศึกษาต้องการให้ป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร มีเนื้อหาสาระให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียน อาจใช้ติดสรุปบทเรียน ทบทวนบทเรียน หรือการเสริมความรู้ให้แก่นักศึกษา	4.70	0.65	มากที่สุด
3. นักศึกษาต้องการให้ป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร จัดทำใหม่อยู่เสมอ อดคล้องกับเหตุการณ์สำคัญ หรือวันสำคัญต่างๆ ที่นักศึกษาเรียน และควรรู้	4.55	0.68	มากที่สุด
4. นักศึกษาต้องการให้ป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสารติดผลงานของนักศึกษา และแผนภูมิแสดงความก้าวหน้าในการเรียน	4.50	0.75	มาก
รวม	4.63	0.34	มากที่สุด

2.5 ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษานิตยภัตวิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขา วิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียน ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13, ค่า S.D. เท่ากับ 0.23) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

คือ ข้อที่ 4. นักศึกษาต้องการให้ห้องเรียนมีความสะอาด มีการทำความสะอาดบ่อยๆ ทั้งพื้นห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ฯลฯ อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70, ค่า S.D. เท่ากับ 0.61) รองลงมา คือ ข้อที่ 2. นักศึกษาต้องการให้ห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ เพื่อช่วยให้อ่านหนังสือได้ชัดเจน และถนนสายตา อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05, ค่า S.D. เท่ากับ 0.45) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1. นักศึกษาต้องการให้ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่างพอเพียง มีพัดลมระบายอากาศ และมีประตูเข้าออกได้สะดวก อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88, ค่า S.D. เท่ากับ 0.52) และข้อที่ 3. นักศึกษาต้องการให้จัดสภาพห้องเรียนที่ถูกสุขลักษณะไม่มีสิ่งรบกวนต่าง ๆ เช่น เสียง กลิ่น ครว็น ฯลฯ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.88, ค่า S.D. เท่ากับ 0.33) เท่ากัน ตามลำดับ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความถี่ความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนของนักศึกษานิตยภัตวิทยาลัยการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สาขา วิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ

ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี มีหน้าต่างพอเพียง มีพัดลมระบายอากาศ และมีประตูเข้าออกได้สะดวก	3.88	0.52	มาก
2. นักศึกษาต้องการให้ห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ เพื่อช่วยให้อ่านหนังสือได้ชัดเจน และถนนสายตา	4.05	0.45	มาก
3. นักศึกษาต้องการให้จัดสภาพห้องเรียนที่ถูกสุขลักษณะไม่มีสิ่งรบกวนต่าง ๆ เช่น เสียง กลิ่น ครว็น ฯลฯ	3.88	0.33	มาก
4. นักศึกษาต้องการให้ห้องเรียนมีความสะอาด มีการทำความสะอาดบ่อย ๆ ทั้งพื้นห้องเรียน โต๊ะ เก้าอี้ กระดานดำ ฯลฯ	4.70	0.61	มากที่สุด
รวม	4.13	0.23	มาก

2.6 ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษานัดซ้าย มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียน ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34, ค่า S.D. เท่ากับ 0.24) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 5 นักศึกษาต้องการให้มีมุมแสดงผลงาน และรางวัลของนักศึกษา เช่น สารนิพนธ์ งานวิจัย เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ติดบนป้ายนิเทศ แล้วยังมีโต๊ะไว้บนโต๊ะ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความภูมิใจในความสำเร็จ และมีกำลังใจในการเรียน อยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85, ค่า S.D. เท่ากับ 0.36) รองลงมา คือ ข้อที่ 1. นักศึกษาต้องการให้มีมุมหนังสือ ที่มีไว้เพื่อฝึกการอ่าน การส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกันการค้นคว้าหาความรู้ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีหนังสือหลาย ๆ ประเภทมาให้อ่าน และมีหนังสือชุดใหม่มาเปลี่ยนบ่อย ๆ จัดมุมหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อสะดวกต่อการหยิบอ่าน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93, ค่า S.D. เท่ากับ 0.47) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 4. นักศึกษาต้องการให้มีตู้เก็บสื่อการเรียนการสอน เช่น กระดาษคลิปบอร์ด แผ่นภูมิ กระดาษสี กระดาษ ฯลฯ จัดไว้ให้เป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน สะดวกต่อการหยิบใช้อุปกรณ์ชิ้นใดที่เก่าเกินไป หรือไม่ใช้แล้วก็ไม่ควรเก็บไว้ในตู้ให้ดูรุงรัง อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75, ค่า S.D. เท่ากับ 0.44) ตามลำดับ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 รายละเอียดค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษานัดซ้าย: กรณีศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน

ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้มีมุมหนังสือที่มีไว้เพื่อฝึกการอ่าน การส่งเสริมให้นักศึกษาร่วมกันการค้นคว้าหาความรู้ และการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และมีหนังสือหลาย ๆ ประเภทมาให้อ่าน และมีหนังสือชุดใหม่มาเปลี่ยนบ่อย ๆ จัดมุมหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อยเพื่อสะดวกต่อการหยิบอ่าน	2.93	0.47	ปานกลาง
2. นักศึกษาต้องการให้มีมุมเสริมความรู้กลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ และจัดไว้ให้น่าสนใจ ช่วยเสริมความรู้ทบทวนความรู้ เช่น มุมภาษาไทย สังคมศึกษา การพัฒนาชุมชน เศรษฐกิจพอเพียง มุมความรู้ ข่าว เหตุการณ์ ฯลฯ	2.83	0.38	ปานกลาง
3. นักศึกษาต้องการให้มีมุมแสดงผลงาน และรางวัลของนักศึกษา เช่น สารนิพนธ์ งานวิจัย เกียรติบัตร โล่รางวัล ฯลฯ ติดบนป้ายนิเทศ แล้วยังมีโต๊ะไว้บนโต๊ะ เพื่อให้นักศึกษาเกิดความภูมิใจในความสำเร็จ และมีกำลังใจในการเรียน	4.85	0.36	มากที่สุด
4. นักศึกษาต้องการให้มีตู้เก็บสื่อการเรียนการสอน เช่น กระดาษคลิปบอร์ด แผ่นภูมิ กระดาษสี กาว ฯลฯ จัดไว้ให้เป็นระเบียบ เป็นสัดส่วน สะดวกต่อการหยิบใช้อุปกรณ์ชิ้นใดที่เก่าเกินไป หรือไม่ใช้แล้วก็ไม่ควรเก็บไว้ในตู้ให้ดูรุงรัง	2.75	0.44	ปานกลาง
รวม	3.34	0.24	ปานกลาง

2.7 ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษานัดซ้าย มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในห้องเรียน และการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15, ค่า S.D. เท่ากับ 0.28) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 4. นักศึกษาต้องการให้มีบรรยากาศของห้องเรียนแบบตามสบาย ๆ ไม่น่าเบื่อหน่าย ไม่สับสนวุ่นวาย มีระเบียบวินัย สามารถควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในความเรียบร้อยได้ อยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.66, ค่า S.D. เท่ากับ 0.73) รองลงมา คือ ข้อที่ 1. นักศึกษาต้องการให้มีสภาพบรรยากาศของห้องเรียนที่ผู้สอนมีบุคลิกภาพดี เช่น การแต่งกาย การยืน การเดิน ท่าทาง น้ำเสียง การใช้คำพูด การแสดงออกทางสีหน้า ฯลฯ เหมาะสมกับการเป็นผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.40, ค่า S.D. เท่ากับ 0.67) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2. นักศึกษาต้องการให้มีสภาพบรรยากาศของห้องเรียนแบบประชาธิปไตย ทั้งนักศึกษา และผู้สอนยอมรับความคิดเห็นจากผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีเหตุผล และรู้สึกสบายใจในการเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.38, ค่า S.D. เท่ากับ 0.84) ตามลำดับ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 รายละเอียดค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษานัดซ้าย: กรณีศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน

ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้มีสภาพบรรยากาศของห้องเรียนที่ผู้สอนมีบุคลิกภาพดี เช่น การแต่งกาย การยืน การเดิน ท่าทาง น้ำเสียง การใช้คำพูด การแสดงออกทางสีหน้า แววตา ฯลฯ เหมาะสมกับการเป็นผู้สอน	3.40	0.67	ปานกลาง
2. นักศึกษาต้องการให้มีสภาพบรรยากาศของห้องเรียนแบบประชาธิปไตย ทั้งนักศึกษาและผู้สอนยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีเหตุผล และรู้สึกสบายใจในการเรียน	2.38	0.84	น้อย
3. นักศึกษาต้องการให้มีสภาพบรรยากาศของห้องเรียนแบบเผด็จการ ที่นักศึกษาไม่ต้องแสดงความคิดเห็น ผู้สอนเข้มงวด ผู้สอนเป็นผู้บอก หรือทำกิจกรรมทุกอย่าง	3.15	0.53	ปานกลาง
4. นักศึกษาต้องการให้มีสภาพบรรยากาศของห้องเรียนแบบตามสบาย ๆ ไม่น่าเบื่อหน่าย ไม่สนับสนุนมวย มีระเบียบวินัย สามารถควบคุมชั้นเรียนให้อยู่ในความสงบเรียบร้อยได้	3.66	0.73	มาก
รวม	3.15	0.29	ปานกลาง

2.8 ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษานัดซ้าย มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.15, ค่า S.D. เท่ากับ 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาว่ามีประโยชน์ และพยายามนำความคิดเห็นเหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05, ค่า S.D. เท่ากับ 0.45) รองลงมา คือ ข้อที่ 3. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม จะช่วยให้นักศึกษารู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ใช้ความรู้ ความคิดความสามารถที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ และฝึกการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.18, ค่า S.D. เท่ากับ 0.59) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 4. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้เทคนิค และวิธีสอนที่ไม่ทำให้นักศึกษาเบื่อหน่ายในการเรียน เช่น แบบแก้ปัญหา แบบแสดงบทบาทสมมติ แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม แบบอภิปราย ตลอดจนนวัตกรรมการสอนที่น่าสนใจ อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88, ค่า S.D. เท่ากับ 0.33) ตามลำดับ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 รายละเอียดค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษานัดซ้าย: กรณีศึกษา สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน

ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้เทคนิคการเสริมแรงที่เหมาะสม เช่น ใช้วาจา ใช้ท่าทาง ให้รางวัล และสัญลักษณ์ต่าง ๆ ตลอดจนให้ทำกิจกรรมที่นักศึกษาชอบ โดยทั่วถึง และเหมาะสม	3.08	0.73	ปานกลาง
2. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษามีประโยชน์ และพยายามนำความคิดเห็นเหล่านั้นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้	4.05	0.45	ปานกลาง
3. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม จะช่วยให้นักศึกษารู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้ใช้ความรู้ ความคิดความสามารถที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ และฝึกการสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.18	0.59	ปานกลาง
4. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้เทคนิค และวิธีสอนที่ไม่ทำให้นักศึกษาเบื่อหน่ายในการเรียน เช่น แบบแก้ปัญหา แบบแสดงบทบาทสมมติ แบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม แบบอภิปราย ตลอดจนนวัตกรรมการสอนที่น่าสนใจ	2.88	0.33	ปานกลาง
รวม	3.15	0.29	ปานกลาง

2.9 ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของผู้สอน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษานัดซ้าย มีความต้องการด้านการจัดการเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียน ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของผู้สอน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.64, ค่า S.D. เท่ากับ 0.29) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่ 4 นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้หลักความใกล้ชิด คือ ให้ผู้สอนแสดงความเอาใจใส่ ความสนใจ ให้ความใกล้ชิดกับนักศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.03, ค่า S.D. เท่ากับ 0.66) รองลงมา คือ ข้อที่ 3. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้หลักพรหมวิหาร 4 อันได้แก่ เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา จะทำให้นักศึกษามีความสุขในการเรียนแล้วยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88, ค่า S.D. เท่ากับ 0.40) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้หลักความยุติธรรม คือ ใช้หลักความยุติธรรมแก่นักศึกษาทุกคนโดยทั่วถึง ทำให้นักศึกษาเคารพศรัทธาผู้สอน และยินดีปฏิบัติตามกฎระเบียบของผู้สอน อยู่ในระดับน้อย (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.10, ค่า S.D. เท่ากับ 0.50) ตามลำดับ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษานัดซ้าย: ภาควิชา สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของผู้สอน

ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของผู้สอน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้หลักประชาธิปไตย คือให้ความสำคัญต่อนักศึกษาเท่าเทียมกัน ให้ความเสมอภาค ให้อิสระให้โอกาสแก่ทุกคนในการแสดงความคิดเห็น ขณะเดียวกันผู้สอนต้องใจกว้าง ยินดีรับฟังความเห็นของทุกคน	2.55	0.81	ปานกลาง
2. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้หลักความยุติธรรม คือ ใช้หลักความยุติธรรมแก่นักศึกษาทุกคนโดยทั่วถึง ทำให้นักศึกษาเคารพศรัทธาผู้สอน และยินดีปฏิบัติตามกฎระเบียบของผู้สอน	2.10	0.50	น้อย
3. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้หลักพรหมวิหาร 4 อัน ได้แก่ เมตตา กรุณา มุทิตา และอุเบกขา จะทำให้นักศึกษามีความสุขในการเรียนแล้วยังเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	2.88	0.40	ปานกลาง
4. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนใช้หลักความใกล้ชิด คือ ให้ผู้สอนแสดงความเอาใจใส่ ความสนใจ ให้ความใกล้ชิดกับนักศึกษา	3.03	0.66	ปานกลาง
รวม	2.64	0.29	ปานกลาง

2.10 ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษานัดซ้าย มีความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียน ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93, ค่า S.D. เท่ากับ 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ปกครองดูแลนักศึกษาได้ทั่วถึง ส่งสอนอบรมบ่มนิสัย และแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.08, ค่า S.D. เท่ากับ 0.57) รองลงมา คือ ข้อที่ 1. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม ให้ความเป็นกันเองแก่นักศึกษา ทำให้นักศึกษามีอิสระ และมีความสบายใจในการทำกิจกรรม อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.98, ค่า S.D. เท่ากับ 0.53) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2. นักศึกษาต้องการให้มีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนด้วยการสนทนาสามัคคี รักใคร่กลมเกลียวกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกัน อยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.75, ค่า S.D. เท่ากับ 0.74) ตามลำดับ ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 รายละเอียดค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษานัดซ้าย: ภาควิชา สาขาวิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน

ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม ให้ความเป็นกันเองแก่นักศึกษา ทำให้นักศึกษามีอิสระ และมีความสบายใจในการทำกิจกรรม	2.98	0.53	ปานกลาง

2. นักศึกษาต้องการให้มีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนด้านความสามัคคีสามัคคี รักใคร่กลมเกลียว	2.75	0.74	ปานกลาง
3. นักศึกษาต้องการให้ผู้สอนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา ปกครองดูแล นักศึกษา ได้ทั่วถึง สั้นสอน	3.08	0.57	ปานกลาง
4. นักศึกษาต้องการให้มีปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนด้านการพูดจาร่วมกันในชั้นเรียนระหว่างผู้สอน	2.90	1.28	ปานกลาง
รวม	2.93	0.41	ปานกลาง

3. ผลการศึกษาปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษานัดซ้าย กรณีศึกษา : สาขาวิชาการศึกษาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีธรรมราช

3.1 ปัญหา ผลการศึกษาพบว่า ได้้ะ และเก้าอี้ในบางห้องเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในห้องเรียน อุปกรณ์ต่าง ๆ บนโต๊ะเยอะไปหมด แต่ใช้การไม่ได้บางชิ้น เช่น คอมพิวเตอร์มีไวรัส วีโม่ไม่มีถ่าน ไมค์เสียง โปรเจคเตอร์จอภาพไม่ชัด ฯลฯ จำนวนประชากรสัมพันธ์ชาวสารมีน้อย และไม่ค่อยมีสาระ เวลาเรียนมีเสียงดังจากการก่อสร้าง ทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง ห้องเรียนค่อนข้างแคบ ทำให้ของที่มารวางจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนดูรก และไม่สบายตา ผู้สอนบางท่านเข้าสอนไม่ตรงเวลา ผู้สอนบางท่าน อธิบายเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนไม่ค่อยเข้าใจเท่าที่ควร ขาดการอบรมคุณธรรม และจริยธรรมให้กับนักศึกษา และมีการแบ่งกลุ่ม ต่างคนต่างอยู่ ต่างคนต่างเรียนในห้องเรียน จึงทำให้ไม่มีการปฏิสัมพันธ์การพูดคุยกันมากนัก

3.2 แนวทางแก้ปัญหา ผลการศึกษาพบว่า ต้องการให้จัดหาโต๊ะ และเก้าอี้มาเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา ควรจัดโต๊ะผู้สอนให้เป็นระเบียบก่อนมีการเรียนการสอน ควรให้ป้ายนิเทศมีข่าวสาร และเนื้อหาสาระที่ทันสมัย ดูแลในเรื่องความสะอาดให้มากกว่านี้ ต้องการให้มีการจัดมุมห้องต่างๆ โดยเป็นสัดส่วน ผู้สอนบางท่านควรพูดจาเพราะมากขึ้น เวลาสอนในห้องเรียน ให้ผู้สอนอธิบายการบ้าน ชิ้นงาน ให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากกว่านี้ ให้ผู้สอนเพิ่มความเข้มข้นในการดูแลนักศึกษาในชั้นเรียนมากขึ้น ให้มีการพูดคุยกัน ทำความเข้าใจ และร่วมกันทำงานเพื่อคุณภาพของงานที่เข้าร่วมกัน และผู้สอนเปิดโอกาสให้กับนักศึกษาได้ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความรู้มากขึ้น

สรุปผลการศึกษา

1. ความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษานัดซ้าย โดยรวมทั้ง 9 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ชาวสาร ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ดูสุภาพเรียบร้อย ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของผู้สอน และด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ผลการศึกษาพบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับตามความถี่จากมากไปหาน้อย ผลการศึกษาพบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน อยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ดูสุภาพเรียบร้อย อยู่ในระดับมาก และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการดูแล และติดตามการเรียนของอาจารย์ ซึ่งปรึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนของนักศึกษานัดซ้าย โดยกลุ่มตัวอย่างเสนอด้านปัญหา ผลการศึกษาพบว่า ได้้ะ และเก้าอี้ในบางห้องเรียน ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาที่เข้ามาเรียนในห้องเรียน อุปกรณ์ต่าง ๆ วางบนโต๊ะจำนวนมาก แต่ใช้การไม่ได้บางชิ้น เช่น คอมพิวเตอร์มีไวรัส วีโม่ไม่มีถ่าน ไมค์เสียง โปรเจคเตอร์ จอภาพไม่ชัด ฯลฯ จำนวนป้ายนิเทศมีน้อย และไม่ค่อยมีสาระ เวลาเรียนมีเสียงดังจากการก่อสร้าง ทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง ห้องเรียนค่อนข้างแคบ ทำให้ของที่มารวางจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียนดูรก และไม่สบายตา อาจารย์บางท่านเข้าสอนไม่ตรงเวลา อาจารย์บางท่านอธิบายเกี่ยวกับการเรียนการสอนในรายวิชาที่สอนไม่ค่อยเข้าใจเท่าที่ควร ขาดการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมให้กับนักศึกษา และมีการแบ่งกลุ่ม ต่างคนต่างอยู่ ต่างคนต่างเรียนในห้องเรียน จึงทำให้ไม่มีการปฏิสัมพันธ์การพูดคุยกันมากนัก และแนวทางแก้ปัญหา ผลการศึกษาพบว่า ต้องการให้จัดหาโต๊ะ และเก้าอี้มาเพิ่มเติมให้กับนักศึกษา ควรจัดโต๊ะอาจารย์ให้เป็นระเบียบก่อนมีการเรียนการสอน ควรให้ป้ายนิเทศมีข่าวสาร และเนื้อหาสาระที่ทันสมัย ดูแลในเรื่องความสะอาดให้มากขึ้น ต้องการให้มีการจัดมุมห้องต่างๆ โดยเป็นสัดส่วน อาจารย์บางท่านควรพูดจาเพราะมากขึ้น ให้อาจารย์อธิบายการบ้าน ชิ้นงาน ให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น เพิ่มความเข้มข้นในการดูแลนักศึกษาในชั้นเรียนมากขึ้น ให้มีการพูดคุยกัน ทำความเข้าใจกัน และร่วมกันทำงานเพื่อคุณภาพของงานที่เข้าร่วมกัน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความรู้มากขึ้น

อภิปรายผล

1. ความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาภาคนี้ศึกษาดูจากผลสำรวจรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับการศึกษาของพรรคินีย์ วรหัตถ์คำ (2554) ที่ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐารามสังกัดสำนักงานเขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีผลสำรวจรวม และรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะมีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของสมน อมรวิวัฒน์ (2530 : 13) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (2531 : 13), สมร ชมพูนุช (2552) ได้แก่ ด้านการจัดโต๊ะเรียน และเก้าอี้ ด้านการจัดโต๊ะผู้สอน ด้านการจัดป้ายประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ด้านการจัดสภาพห้องเรียนต้องให้ถูกสุขลักษณะ ด้านการจัดมุมต่าง ๆ ในห้องเรียน ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน ด้านพฤติกรรมการสอนของผู้สอน ด้านการดูแล และติดตามการเรียนรู้ของผู้สอน ด้านปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียน ซึ่งบรรยากาศในชั้นเรียนต้องมีลักษณะที่อำนวยความสะดวกต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สร้างความรู้ และศรัทธาต่อการเรียน พร้อมทั้งมีการปฏิสัมพันธ์อันดีระหว่างนักศึกษา และผู้สอนจะทำให้การเรียนรู้ที่เรียนมีมีความสุข มีความสนุกสนาน และวิตกกังวล สิ่งเหล่านี้จะช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ได้ดี

2. ปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาภาคนี้ศึกษาดูจากผลสำรวจพบว่ามีความต้องการด้านที่ไม่เอื้ออำนวย หรือไม่สามรถกำหนดล่วงหน้าได้ เช่น การป้องกัน ตรวจจับ หรือการให้ความสนใจรายละเอียดมากกว่านี้ โดยเฉพาะผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับน่าจะทำให้ปัญหาเหล่านี้สามารถน้อยลง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของพัชรีจันทร์ เพชรทอง (2558) ที่กล่าวว่า การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเป็นการส่งเสริมความสนใจของผู้เรียนให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนที่มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกันเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการเรียน รักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมความประพฤติที่ดีงามให้แก่ศึกษา นอกจากนี้การมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศแจ่มใสสะอาด สว่าง กว้างขวางพอเหมาะ มีโต๊ะเก้าอี้ที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีมุมวิชาการส่งเสริมความรู้ มีการตกแต่งห้องให้สดใส ก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งซึ่งส่งผลทำให้ผู้เรียนพอใจมาเรียนที่มหาวิทยาลัยเข้าห้องเรียน และตั้งใจที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งนี้อภิปรายได้ว่า ผลการศึกษาอาจจะยังไม่สอดคล้อง หรือยังไม่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาภาคนี้ศึกษาดูอย่างแท้จริง แต่เป็นความต้องการของนักศึกษา ทั้งที่นักศึกษา และนักศึกษามากกว่า ทำให้ยังมองไม่เห็นประโยชน์ชัดเจนตามวัตถุประสงค์ แต่ก็ยังทำให้ทราบถึงความต้องการด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน และการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้หลายประการ เพราะหากมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้ดี เหมาะสมก็จะส่งผลต่อกับนักศึกษาภาคนี้มาก อีกทั้งยังทำให้นักศึกษากับนักศึกษามีความสัมพันธ์อันที่มิตรต่อกัน มีความสุขกับการเรียนร่วมกับเพื่อน ๆ ในขณะที่ผู้สอนสามารถทำหน้าที่ในการพัฒนาเยาวชนของประเทศชาติให้เติบโตขึ้นอย่างสมบูรณ์ ทั้งทางด้านสติปัญญาร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยที่

ข้อเสนอแนะ

ควรมีการพัฒนาให้ตรงกับความต้องการในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษาภาคนี้ศึกษาดูมากกว่านี้ เพราะหากมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนและการส่งเสริมสื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้ดี และเหมาะสม ก็จะส่งผลดีต่อกับนักศึกษา และผู้สอนอย่างมาก และการศึกษาวิจัยในครั้งต่อไปควรใช้การสัมภาษณ์ควบคู่กับการใช้แบบสอบถามเพื่อไม่ให้เกิดข้อผิดพลาดในเชิงลึกมากกว่านี้

บรรณานุกรม

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขา วิชาการพัฒนาชุมชน เอกสารหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
พัฒนาชุมชน(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554).นครศรีธรรมราช : สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และ
สังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.2554. (เอกสารอัดสำเนา)
พรรคินีย์ วรหัตถ์คำ. การศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม สังกัดสำนักงานเขต
ภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ชั้นโท บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. 2554.
บุญชม ศรีสะอาด. วิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์นการพิมพ์. 2535.
พัชรีจันทร์ เพชรทอง. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน. (ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก: <https://www.l3nr.org/posts/509905>. (สืบค้นวันที่ 29
พฤศจิกายน 2558)
แพง ชินพงศ์. เรื่องของคนภาคนี้. (ออนไลน์) เข้าถึงได้จาก: <http://www.manager.co.th/Family/ViewNews.aspx?NewsID=9550000038583>. (สืบค้นวันที่ 7 ธันวาคม 2558).