



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

คำนำ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (หลักสูตรพัฒนา พ.ศ. 2567) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ได้สำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งได้จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 ตลอดจนประกาศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และได้มีการสำรวจความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) จึงเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ สอดคล้องตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และสามารถผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตรงตามที่กำหนดทุกประการ

คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	(ก)
สารบัญ	(ข)
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
9. ชื่อ เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาใน การวางแผนหลักสูตร	5
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 11.2 11.3 11.4 11.5 และ 11.6 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย	14
13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะอื่นของมหาวิทยาลัย	16
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	18
1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้	18
2. แผนปรับปรุงหลักสูตร/พัฒนาหลักสูตร	31
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	34
1. ระบบการจัดการศึกษา	34
2. การดำเนินการหลักสูตร	35
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	36
4. องค์กรประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	96
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	99

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	104
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	104
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน	107
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	138
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	138
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	139
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	139
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	141
1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	141
2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	141
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	142
1. กำกับมาตรฐาน	142
2. บัณฑิต	143
3. นักศึกษา	143
4. อาจารย์	144
5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	144
6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	145
7. ศักยภาพ ความพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐานของหลักสูตร	146
8. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	146
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	149
1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	149
2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	149
3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	149
4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	151
ภาคผนวก	152
ภาคผนวก ก ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษา	153
ภาคผนวก ข ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรปรับปรุง	173
ภาคผนวก ค ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	238
ภาคผนวก ง ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร	245

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
คณะ : ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25621494001615

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Digital Technology for Education

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)

ชื่อย่อ : ค.บ. (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)

ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Bachelor of Education (Digital Technology for Education)

ชื่อย่อ : B.Ed. (Digital Technology for Education)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตร 4 ปี)

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.7 ระบบการเรียนการสอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ปรับปรุงหลักสูตรโดยนำแนวคิดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome based education) หรือชื่อย่อว่า OBE มาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา โดยใช้กระบวนการ Backward design มีการระบุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่จะให้เกิดกับนักศึกษาอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ระบุไว้ได้ ในการจัดการเรียนการสอนมุ่งให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Learning) เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมและการลงมือปฏิบัติ การร่วมมือกันระหว่างผู้เรียน เพื่อมุ่งเน้นส่งเสริมให้นักศึกษามีทักษะในการเรียนรู้ และมีทักษะในศตวรรษที่ 21 รวมถึงสมรรถนะวิชาชีพครู (Model Competency) เพื่อมุ่งเน้นให้นักศึกษามีความเป็นผู้นำทางวิชาการ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัลนำมาบูรณาการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การสื่อสาร ตลอดจนกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการประเมินระหว่างเรียนเพื่อเน้นความก้าวหน้าในการเรียนและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน (Formative assessment) โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับปรุง ตลอดจนมีการประเมินหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน (Summative assessment) เพื่อประเมินสรุปอันนำไปสู่การตัดสินผลการเรียนและการบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562)

เริ่มใช้ครั้งแรกมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562

เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567

คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ พิจารณากลับกรองให้เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2566 เมื่อวันที่ 26 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

คณะกรรมการวิชาการ พิจารณากลับกรองให้เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 8/2566 เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

คณะกรรมการกลับกรองแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรก่อนนำเสนอสภามหาวิทยาลัย ในการประชุม ครั้งที่ 5/2566 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2566

สภาวิชาการ พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 1 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 15 เดือน กันยายน พ.ศ. 2566

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ ในปีการศึกษา 2569 และเป็นไปตามคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูผู้สอน ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6) ในทุกสังกัดของหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิทยาการคำนวณ การออกแบบและเทคโนโลยี (ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และผู้สอนรายวิชา คอมพิวเตอร์ วิชาสารสนเทศศึกษา และ วิชาการงานอาชีพในทุกสังกัดทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 ครูผู้สอน ในระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิก ถ่ายภาพและมัลติมีเดีย เทคโนโลยีศิลปกรรม และการออกแบบนิเทศศิลป์

8.3 นักนวัตกรรมการศึกษา นักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา นักวิชาการโสตทัศนศึกษา นักวิชาการศึกษา และนักเทคโนโลยีการศึกษาในหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน

8.4 พนักงานด้านเทคโนโลยีหน่วยงานภาครัฐ รัฐวิสาหกิจและเอกชน

8.5 นักจัดการและวิทยาการฝึกอบรมทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

8.7 ประกอบอาชีพอิสระ ผู้จัดการธุรกิจส่วนตัว และประกอบอาชีพเฉพาะทางอื่น ๆ ได้แก่ ช่างภาพ ช่างตัดต่อ นักผลิตรายการดิจิทัล สื่อสารมวลชนดิจิทัล

9. ชื่อ เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เลขประจำตัว	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
3 9399 0001X XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวชिरพร หนูฤทธิ์	ปร.ด. M.Ed. ค.ม. ศษ.บ.	การจัดการนวัตกรรมการพัฒนา Education policy & Management โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2561
					University of Melbourne, Australia	2542
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2531
3 8007 0009X XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวธณัฐชา รัตนพันธ์	ปร.ด. วท.ม. ค.ม. วท.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ วิจัยการศึกษา สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2560
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2554
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
					สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2546
3 8001 0008X XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายเศณวี ฤกษ์มงคล	ศษ.ม. ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
					มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2549
3 8009 0067X XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางนิตยารัตน์ คงนาลี	ศษ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
					วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	2534
1 8008 0007X XX X	อาจารย์	นายอนุวัฒน์ จันทะ	ศษ.ม. ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
					มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2551
3 9000 0265X XX X	อาจารย์	นายศุภชัย โชติกิจวิฑูรย์	กศ.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ออกแบบประยุกต์ศิลป์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556
					มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2548

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

10.1 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

10.2 จัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงานในรูปแบบบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (School Integrated Learning : SIL)

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ปัจจุบันการพัฒนาทางเศรษฐกิจของโลกมีการแข่งขันกันสูง การขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศไทยต้องมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยประสิทธิภาพของภาคการผลิตและคุณภาพสินค้าในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ให้ความสำคัญกับการลงทุนพัฒนาปัจจัยสนับสนุน อาทิ โครงสร้างพื้นฐาน การศึกษา การฝึกอบรมแรงงานประสิทธิภาพของตลาดแรงงาน ขนาดของตลาด การพัฒนาตลาดการเงิน ความพร้อมของเทคโนโลยี ซึ่งประเทศไทย ถือเป็นประเทศหนึ่งที่เป็นสมาชิกของอาเซียนซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็วและเป็นตัวอย่างของการรวมตัวของกลุ่มประเทศที่มีพลังต่อรองในเวทีการเมืองและเศรษฐกิจประชาคมโลกดั่งนั้น การพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 จึงจำเป็นต้อง เร่งรัดผลักดันการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจภาคการผลิตเพื่อเปลี่ยนผ่านสู่การขับเคลื่อนเศรษฐกิจ โดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ที่เน้นการสร้างคุณค่าให้แก่สินค้าและบริการเชิงคุณภาพ พร้อมทั้ง ให้ความสำคัญกับการกระจายผลประโยชน์สู่ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องภายในประเทศอย่างทั่วถึงและเป็นรูปธรรม โดยถ่ายทอดแนวคิดในการพลิกโฉมประเทศสู่นโยบายและแผนในระดับต่าง ๆ ที่สนับสนุนการยกระดับ ภาคการผลิตสู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ทั้งเพื่อพลิกฟื้นสภาวะทางเศรษฐกิจจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของโควิด-19 และผลักดันการพัฒนาสาขาการผลิตที่จะมีบทบาทในการขับเคลื่อนการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศไทยในระยะต่อไป โดยเร่งต่อยอดอุตสาหกรรมไทยมีศักยภาพ และมีความได้เปรียบ ประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีในการยกระดับผลิตภาพในภาพรวมให้สามารถผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้นได้ในระยะเวลาที่สั้นลง โดยการลงทุนวิจัยและพัฒนาต่อยอดจาก องค์ความรู้เดิมเพื่อสร้างนวัตกรรมให้เกิดเป็นทรัพย์สินทางปัญญาของไทยที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน พร้อมไปกับการสร้างอุตสาหกรรมใหม่แห่งอนาคตที่เชื่อมโยงเศรษฐกิจภายในประเทศให้เข้ากับทิศทางการเปลี่ยนแปลงของตลาดโลก เพื่อลดข้อจำกัดด้านขนาดของกำลังซื้อภายในประเทศที่มีแนวโน้มหดตัวลง โดยการผลักดันให้มีการพัฒนาคุณภาพปัจจัยการผลิต พร้อมทั้งเสริมสร้างนิเวศการแข่งขันที่เป็นธรรม ยกระดับการเชื่อมโยงห่วงโซ่มูลค่าโลก ตลอดจนใช้ประโยชน์จากระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ไทยได้มีการวาง ระบบไว้แล้วให้เต็มประสิทธิภาพ พร้อมประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและสร้างนวัตกรรมเพื่อปรับปรุงผลิตภาพของแรงงาน ให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมายในการปรับเปลี่ยนสู่อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคตที่สร้าง มูลค่าเพิ่มสูง การพัฒนาในระยะต่อไปจึงอยู่ที่การเพิ่ม

ศักยภาพของภาคการผลิต รวมถึงเร่งยกระดับคุณภาพ มาตรฐานสินค้าและบริการหลักของไทยให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดและการเปลี่ยนแปลงห่วงโซ่ มูลค่าโลก โดยมุ่งเป้าในการเร่งพัฒนาภาคการผลิตและบริการ เป้าหมายรายสาขาที่สำคัญของประเทศ การพัฒนาเศรษฐกิจให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์โดยนวัตกรรมและมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเทศไทยต้องพัฒนาบุคคลผู้เป็นสมาชิกของสังคมให้มีการศึกษาที่ดี มีการตั้งเป้าหมายที่จะพัฒนาแนวคิดกิจกรรมและการจัดการศึกษา ระบบเศรษฐกิจแบบนี้ได้เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ปัจจุบันได้ ดังนั้น คณะครุศาสตร์จึงมีความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพครูอย่างมืออาชีพ และบัณฑิตมืออาชีพที่สนองรับเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การจัดการศึกษาในยุคประเทศไทย 4.0 ที่สื่อสังคมมีอิทธิพลและบทบาทอย่างมากต่อการใช้ชีวิตประจำวันของบุคคลในทุกเพศทุกวัย ซึ่งมีข้อดีคือการสร้างแรงผลักดัน ต่อการใคร่รู้ ใคร่เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าทางด้านจัดการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ใช้ความรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ปัจจุบันประชาคมอาเซียนมีจุดมุ่งหมายในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของอาเซียน โดยมีแผนปฏิบัติการประชาสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนซึ่งครอบคลุมความร่วมมือในหลายสาขา เช่น ความร่วมมือด้านการปราบปรามยาเสพติด การพัฒนาชนบท การขจัดความยากจน สิ่งแวดล้อม การศึกษา วัฒนธรรม สตรี สาธารณสุข โรคนอกระบบ และเยาวชน เป็นต้น เป็นกลไกสำคัญเพื่อการบรรลุจุดมุ่งหมายของประชาคมนี้ และรองรับการเป็นประชาคมซึ่งเน้นใน 4 ด้าน ได้แก่ (1) การสร้างประชาคมแห่งสังคมที่เอื้ออาทร (2) แก้ไขผลกระทบต่อสังคมอันเนื่องมาจากการรวมตัวทางเศรษฐกิจ (3) ส่งเสริมความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อมและการจัดการดูแลสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้อง และ (4) ส่งเสริมความเข้าใจระหว่างประชาชนในระดับรากหญ้า การเรียนรู้ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม รวมทั้งการรับรู้ข่าวสารซึ่งเป็นรากฐานที่จะนำไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนเมื่อเป็นเช่นนี้บุคคลผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจะต้องมีความรู้ความสามารถในการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน และเสริมสร้างอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมของชาติที่งดงามของไทย และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของบัณฑิตคณะครุศาสตร์ที่ว่าบัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 อันได้แก่ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ต้องมีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ให้รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ที่ถูกต้อง สิ่งชั่ว-สิ่งไม่ดี เพื่อปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบที่งดงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดีที่ชั่ว เพื่อสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 3) มีงานทำ มีอาชีพ ต้องรักงาน สู้งาน ทำงานจนสำเร็จ อบรมให้เรียนรู้การทำงาน ให้สามารถเลี้ยงตัวและเลี้ยง

ครอบครัวได้ และ 4) เป็นพลเมืองดี ซึ่งเป็นหน้าที่ของทุกคน สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี หมายถึง การมีน้ำใจ มีความเอื้ออาทร ต้องทำงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ”

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาล เน้นการปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า ของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาครูในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนานวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนให้ก้าวหน้าและก้าวไกลเพื่อนำประเทศไทยไปสู่การเป็นประชาคมอาเซียนอย่างสมบูรณ์ โดยสร้างความพร้อมและความเข้มแข็งทางการศึกษา เศรษฐกิจสังคม ตลอดจนวัฒนธรรม วิทยาศาสตร์ และภาษา เป็นต้น

สำหรับคุรุสภา ได้มีการแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ในส่วนของมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ และมาตรฐานการปฏิบัติงาน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ โดยออกเป็น “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562” ซึ่งมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 20 มีนาคม 2562 เป็นต้นมา ต่อมาคณะกรรมการคุรุสภาได้ออกประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เพื่อกำหนดรายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูตามข้อบังคับดังกล่าว ซึ่งประกอบด้วย สาระความรู้ และสมรรถนะตามมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ทั้งนี้เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการพิจารณาให้การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพครูของสถาบันต่าง ๆ ที่เสนอให้คุรุสภารับรองตั้งแต่ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป รวมทั้งใช้เป็นกรอบในการดำเนินการทดสอบและประเมินสมรรถนะทางวิชาชีพครู เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2565 ซึ่งกำหนดให้ผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพต้องมีคุณสมบัติปริญญาทางการศึกษาหรือเทียบเท่าที่คุรุสภารับรอง หรือปริญญาอื่นที่ผ่านการรับรองคุณวุฒิจากคุรุสภา หรือปริญญาอื่นและผ่านการรับรองความรู้ตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพของคุรุสภา ทั้งนี้ต้องผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินการปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังนั้นการผลิตครูที่มีคุณภาพจึงจำเป็นต้องให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

11.4 ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน

หลักสูตรได้มีการประเมินหลักสูตรอย่างเป็นระบบ โดยการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับนโยบายและมาตรฐานวิชาชีพครู การสำรวจ สอบถามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และจัดสนทนากลุ่มผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร นำข้อมูลมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้และจัดทำรายละเอียดของหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 4 ด้าน อันได้แก่ 1) ด้านความรู้ (Knowledge) เป็นประสบการณ์ที่เกิดจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอด ความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืนในการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล 2) ด้านทักษะ (Skills) เป็นความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตนและพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล 3) ด้านคุณธรรม (Ethics) เป็นพฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนทั้งต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น จริยธรรม และ 4) ด้านลักษณะบุคคล (Character) ได้แก่ บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้และการฝึก ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

ผลสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สรุปได้ดังตาราง

ลำดับ ความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	ความต้องการ/ความคาดหวัง ต่อหลักสูตรและคุณภาพของบัณฑิต	วิธีการได้มา ซึ่งข้อมูล
1	กลุ่ม ผู้ทรงคุณวุฒิ และ ผู้ใช้บัณฑิต	ด้านความรู้ (Knowledge)	1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร โครงสร้าง และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างถ่องแท้ 2. มีความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูอย่างมืออาชีพ ทั้ง ด้านหลักสูตร การออกแบบจัดการเรียนการสอน การ ผลิตและเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การวัดและ ประเมินผู้เรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการวิจัย เพื่อพัฒนาหรือยกระดับคุณภาพของผู้เรียน และ การประกันคุณภาพการศึกษา	การ สนทนา กลุ่ม (focus Group)

ลำดับ ความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	ความต้องการ/ความคาดหวัง ต่อหลักสูตรและคุณภาพของบัณฑิต	วิธีการได้มา ซึ่งข้อมูล
			<p>3. มีความรู้ลุ่มลึกในศาสตร์เฉพาะสาขาหรือวิชาเอกที่เรียน และเชี่ยวชาญในการสอนเฉพาะศาสตร์ โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล</p> <p>4. มีความรู้ในด้านการพัฒนานวัตกรรมด้วยสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรม เพื่อให้สามารถเป็นที่ปรึกษากับครูรุ่นเก่าได้ และเพื่อนครูต่างสาขา</p> <p>5. มีความรู้ทั่วไปที่ทันสมัยทัน ยุคทัน ทันเหตุการณ์</p> <p>6. เน้นความรู้ที่ต้องนำไปใช้จริงในการปฏิบัติงาน</p>	
		<p>ด้านทักษะ (Skills)</p>	<p>7. มีทักษะด้านการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล สามารถสอนผู้เรียนที่แตกต่างระหว่างบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลายได้</p> <p>8. มีทักษะการผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>9. มีทักษะและความสามารถด้านภาษาและการสื่อสาร ทักษะทางวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>10. ฝึกทักษะต่าง ๆ โดยลงปฏิบัติจริง ลงปฏิบัติในสถานการณ์จริง</p> <p>11. เน้นทักษะการจัดการเรียนรู้ที่มีการนำสื่อหรือใช้สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทันสมัย ตอบสนองต่อยุคดิจิทัลในปัจจุบัน ซึ่งสำคัญมาก การจัดการการเรียนรู้ต้องใช้สื่อเป็นหลักให้สอดคล้องกับผู้เรียนในปัจจุบัน</p> <p>12. บัณฑิตมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงาน มีความลุ่มลึกในวิชาเอก มีความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน</p>	<p>การ สนทนา กลุ่ม (focus Group)</p>

ลำดับ ความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	ความต้องการ/ความคาดหวัง ต่อหลักสูตรและคุณภาพของบัณฑิต	วิธีการได้มา ซึ่งข้อมูล
		ด้านคุณธรรม (Ethics) จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพ	13. ต้องการให้บัณฑิตทำงาน มีจรรยาบรรณใน วิชาชีพทั้งต่อตนเอง ลูกศิษย์ และผู้ร่วมงาน มีความ เป็นครูโดยปลูกฝังในทุกรายวิชา มีความรับผิดชอบ สามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ร่วมกับ ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนา ชุมชนตามแนวทางการพัฒนาท้องถิ่นได้	การ สนทนา กลุ่ม (focus Group)
		ด้านลักษณะ บุคคล (Character)	14. มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับความ เป็นครู มีจิตสาธารณะ มีนิสัยใฝ่รู้ กระตือรือร้น กล้าแสดงออก มีภาวะผู้นำผู้ตาม และเข้าใจ วัฒนธรรมองค์กร วัฒนธรรมในแวดวงวิชาชีพครู	แบบ สอบถาม
2	กลุ่มศิษย์เก่า /ศิษย์ปัจจุบัน	ด้านความรู้ (Knowledge)	1. ต้องการให้หลักสูตรทันสมัยตอบสนองความต ต้องการของหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต และตลาดแรง งาน 2. ต้องการรายวิชาที่มีความทันสมัยในยุคดิจิทัล ตอบ สอนองความต้องการของนักศึกษา และนำ ความรู้ที่เรียนในรายวิชาไปใช้งานได้จริง 3. เพิ่มเติมรายวิชาเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ เน้นความรู้เฉพาะสาขาในเชิงลึกที่ทันต่อการแข่งขัน ในยุคปัจจุบัน และการประกอบอาชีพทั้งวิชาชีพครู และอาชีพรองหรืออาชีพที่สอง	การ สนทนา กลุ่ม (focus Group)
		ด้านทักษะ (Skills)	4. ต้องการทักษะที่จำเป็นต้องใช้งานจริง และตรง ตามที่หน่วยงานต้องการ และได้ทำงานตรงกับ ทักษะ/ศาสตร์ที่เรียน 5. เน้นทักษะการผลิตสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย 6. ส่งเสริมการให้นักศึกษาเข้าแข่งขันทักษะ การ นำเสนอผลงานในเวทีต่าง ๆ เพื่อสร้างประสบการณ์ ตรงที่ติดตัวเมื่อไปทำงานจริง ๆ	การ สนทนา กลุ่ม (focus Group)

ลำดับ ความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	ความต้องการ/ความคาดหวัง ต่อหลักสูตรและคุณภาพของบัณฑิต	วิธีการได้มา ซึ่งข้อมูล
		ด้านคุณธรรม (Ethics) จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพ	7. เน้นในด้านการมีจิตสาธารณะ การอยู่ร่วมกันกับ ผู้อื่น เนื่องจากสังคมปัจจุบันเป็นสังคมก้มหน้าต่าง คนต่างอยู่ จึงควรให้มีกิจกรรมที่ฝึกการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบ	การ สนทนา กลุ่ม (focus Group)
		ด้านลักษณะ บุคคล (Character)	8. เพิ่มเติมในด้านการรู้ดิจิทัล และการรู้เท่าทันสื่อ และการใช้สื่อดิจิทัล สื่อออนไลน์ อย่างปลอดภัย ในสังคมออนไลน์	แบบ สอบถาม
3	กลุ่มอาจารย์ ผู้สอน และ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	ด้านความรู้ (Knowledge)	1. หลักสูตรต้องทันสมัยตอบสนองความต้องการ ของผู้ใช้บัณฑิตอย่างแท้จริง และสนองตอบต่อ ความต้องการของผู้เรียน 2. มีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและการแปลง หลักสูตรไปสู่การสอน จิตวิทยาการสอน การ จัดการชั้นเรียน การออกแบบและผลิตสื่อด้าน เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย การวัดและประเมิน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 3. เข้าใจหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างถ่องแท้โดยเฉพาะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับสาขาวิชาหรือวิชาเอกของนักศึกษาที่ ต้องแม่นยำ ลุ่มลึกจริงๆ 4. มีความรู้แบบลุ่มลึกในศาสตร์สาขาวิชาที่เรียน พร้อมที่จะเป็นครุมืออาชีพ และมีรายวิชาที่เสริม/ เพิ่มเติมอาชีพที่สอดคล้องอย่างแท้จริงตามเป้าหมาย ของมหาวิทยาลัยและความต้องการของนักศึกษา	การ สนทนา กลุ่ม (focus Group)
			5. มีความรอบรู้และเชี่ยวชาญการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครูอย่างมืออาชีพเพื่อรองรับการแข่งขันใน ปัจจุบัน	

ลำดับ ความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	ความต้องการ/ความคาดหวัง ต่อหลักสูตรและคุณภาพของบัณฑิต	วิธีการได้มา ซึ่งข้อมูล
		ด้านทักษะ (Skills)	<p>6. ทำหรือร่วมพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาได้</p> <p>7. สามารถเชื่อมโยงหลักสูตรสู่การปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผู้เรียนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ และทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p> <p>8. สามารถจัดการเรียนรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเชี่ยวชาญ</p> <p>9. เป็นผู้นำในการสร้าง ผลิตและพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล การหาประสิทธิภาพของสื่อโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน</p> <p>10. มีทักษะและความสามารถด้านภาษาเฉพาะด้านดิจิทัล</p> <p>11. การออกแบบการจัดการเรียนรู้ควบคู่กับการใช้สื่อ/นวัตกรรมสื่อดิจิทัลที่ทันสมัย เน้นความรู้เฉพาะสาขาในเชิงลึกที่ทันต่อการแข่งขันในยุคปัจจุบัน และการประกอบอาชีพทั้งวิชาชีพครูและอาชีพรอง</p>	การ สนทนา กลุ่ม (focus Group)
		ด้านคุณธรรม (Ethics) จริยธรรม และ จรรยาบรรณ วิชาชีพ	<p>12. รัก ศรัทธาในวิชาชีพครู และปฏิบัติงานครูอย่างผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>13. ปฏิบัติตนอย่างผู้มีจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p>	การ สนทนา กลุ่ม (focus Group)
		ด้านลักษณะ บุคคล (Character)	<p>14. มีบุคลิกภาพที่แสดงถึงอัตลักษณ์ความเป็นบัณฑิตครุศาสตร์ที่โดดเด่น ตามอัตลักษณ์บัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และมีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา</p>	การ สนทนา กลุ่ม (focus Group)

ลำดับ ความสำคัญ	ผู้มีส่วนได้ ส่วนเสีย	ผลลัพธ์ การเรียนรู้	ความต้องการ/ความคาดหวัง ต่อหลักสูตรและคุณภาพของบัณฑิต	วิธีการได้มา ซึ่งข้อมูล
			15. เป็นนักคิด นักพัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของหลักสูตร	

11.5 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิตของมหาวิทยาลัย

ปรัชญาของมหาวิทยาลัย

ประทีปถิ่น ประเทืองไทย ก้าวไกลสู่สากล

ปรัชญาการศึกษา

การจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เป็นองค์กรอัจฉริยะ ที่ผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ เป็นสถาบันหลักเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนสู่สากล

พันธกิจของมหาวิทยาลัย

- ผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
- วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
- พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
- บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

อัตลักษณ์บัณฑิต

บัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เป็นบัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติ และมีจิตสาธารณะ

11.6 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์บัณฑิตของคณะ

ปรัชญาของคณะ

ท้องถิ่นพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้วยครูดีมีคุณภาพ

วิสัยทัศน์ของคณะ

เป็นสถาบันต้นแบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล (World Class) มุ่งเน้น ภาษา ไอที วิจัย และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

พันธกิจของคณะ

- 1) ผลิตครูให้มีความเป็นมืออาชีพ มีอาชีพที่สง่างาม มีสมรรถนะทางการวิจัย การใช้ภาษา ไอที พัฒนาศิษย์เก่าและครูโรงเรียนพัฒนาวิชาชีพให้มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่ทันสมัย
- 2) ผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 3) พัฒนาคณาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้มีทักษะและสมรรถนะสูงในวิชาชีพ
- 4) พัฒนาระบบการบริหารจัดการการผลิตและพัฒนาครู ตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการดำเนินงานตามพันธกิจให้มีประสิทธิภาพ

อัตลักษณ์บัณฑิตของคณะ

บัณฑิตคณะครุศาสตร์ เป็นบัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 11.2 11.3 11.4 11.5 และ 11.6 ต่อการปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร

ประเด็นสำคัญจากข้อ 11	แนวทางการนำไปพัฒนาหลักสูตร
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	วิเคราะห์สถานการณ์ที่มีความเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ ของสังคมไทยและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 – 2570) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ ปรับปรุงหลักสูตรให้บัณฑิตมีความเป็นครูมืออาชีพและบัณฑิตครูมืออาชีพที่ 2 เป็นทางเลือกรองรับกับสถานะเศรษฐกิจในยุคปัจจุบัน
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้เกิดผลลัพธ์ความเป็นอัตลักษณ์ของบัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบาย ทักษะการคิด การแก้ไขปัญหา และการใช้ทักษะวิชาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งและเพิ่มขีดความสามารถในการประกอบอาชีพ การ

ประเด็นสำคัญจากข้อ 11	แนวทางการนำไปพัฒนาหลักสูตร
	ใช้ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการเพื่อเป็นรากฐานที่สำคัญทางการศึกษาจนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ (ครู ศาสตร์)	การพัฒนาครูในยุคปัจจุบันเน้นสมรรถนะทางวิชาชีพขั้นสูง พัฒนาครูให้มีคุณภาพและมาตรฐานสากล มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ในเชิงรุกเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมกับการเรียนรู้มากขึ้น เพื่อเข้าสู่สังคมดิจิทัล
11.4 ตอบสนองต่อความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน	การผลิตบัณฑิตที่มีสมรรถนะวิชาชีพขั้นสูง สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นตามปรัชญาของคณะครุศาสตร์ “ท้องถิ่นพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้วยครูดีมีคุณภาพ” มีความรู้ในศาสตร์ที่ทันสมัย มีสมรรถนะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลโดยใช้วิจัยเป็นฐาน มีทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสาร มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู เพื่อให้เป็นบัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายและครูในศตวรรษที่ 21
11.5 ปรัชญาการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของมหาวิทยาลัย	การผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์นักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ โดยการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น บัณฑิตมีคุณภาพ มีสมรรถนะ เป็นสถาบันหลักเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืนสู่สากล
11.6 ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของคณะ	ปรับปรุงหลักสูตรโดยใช้แนวคิดการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพโดยการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ มุ่งเน้นภาษา ไอที วิจัย และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล เพื่อให้เป็นบัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายและครูในศตวรรษที่ 21

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ประเด็นสำคัญจากข้อ 11	แนวทางการนำไปพัฒนาหลักสูตร
ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของมหาวิทยาลัย/ คณะ	นำไปใช้เป็นแนวทางในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพตามอัตลักษณ์บัณฑิตนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายและครุในศตวรรษที่ 21 โดยนำไปกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร สมรรถนะชั้นปี และคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร ตลอดจนการกำหนดรายวิชา และโครงการพัฒนานักศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับพันธกิจต่างๆ การจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน
ความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน	นำข้อมูล ไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ ได้คุณลักษณะบัณฑิตที่มีความรู้ที่ทันสมัย มีทักษะด้านการสอน สื่อและเทคโนโลยี ภาษาและการสื่อสาร มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณลักษณะและบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและจัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร การกำหนดรายวิชา สมรรถนะชั้นปี และคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาในหลักสูตร ตลอดจนรายวิชา และโครงการพัฒนานักศึกษา

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะอื่นของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มีความเกี่ยวข้องกับหลักสูตรอื่น ๆ ได้แก่

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์ร่วมกับคณะอื่น ๆ ตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะ จัดการเรียนการสอนโดยคณะครุศาสตร์ และวิชาเอกบางรายวิชา จัดการเรียนการสอนโดยคณะอื่น ๆ ตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

จัดการเรียนการสอนโดย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รายวิชาการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา คณะวิทยาการจัดการ รายวิชาสื่อโซเชียลมีเดียและธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถเลือกเรียนจากทุกหลักสูตรจัดการเรียนการสอนโดยศาสตร์นั้น ๆ

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นมาเรียน

หมวดวิชาเฉพาะซึ่งนักศึกษาต่างสาขา และต่างคณะสามารถเลือกเรียน ได้แก่ ชุดวิชาอาชีพที่ 2 (ชุดวิชาออกแบบสร้างดิจิทัลคอนเทนต์) โดยเลือกเป็นวิชาเลือกเสรีได้

13.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการหลักสูตรโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในระดับคณะมีคณะกรรมการวิชาการ เพื่อการบริหารจัดการโดยภาพรวม สำหรับการจัดการเรียนการสอน จำแนกดังนี้

หมวดวิชาเฉพาะด้าน โดยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประสานงานกับหลักสูตรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักศึกษาเรียนกับอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านในแต่ละกลุ่มวิชานั้น ๆ

13.3.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จัดการเรียนการสอนโดยหน่วยประสานงานหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

13.3.2 หมวดวิชาเฉพาะ จัดการเรียนการสอนโดยสาขาวิชา และคณะครุศาสตร์

13.3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี จัดการเรียนการสอนโดยหน่วยงานนั้น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา โดยให้นักศึกษาเลือกได้ตามความสนใจ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลิตครูดีและมีคุณภาพ เป็นนักคิด นักพัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และพัฒนาท้องถิ่น

1.2 ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

การจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

1.3 ความสำคัญ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ปัจจุบันอาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคน ซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเสียก่อน เพื่อให้เยาวชนเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี มีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตใจแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์อนาคตของชาติบ้านเมือง

สำหรับในบริบทที่เทคโนโลยีสารสนเทศมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและในยุคที่รัฐบาลไทยให้ความสำคัญกับสภาพแวดล้อมดิจิทัลด้วยการขับเคลื่อนสู่โมเดลประเทศไทย 4.0 การรู้ดิจิทัลจึงเป็นประเด็นสำคัญ เนื่องจากประเทศไทย ยังไม่ปรากฏมาตรฐานการรู้สารสนเทศดิจิทัลที่ชัดเจนที่จะสามารถนำไปใช้เป็นบรรทัดฐานในการศึกษาและการสอนในระดับต่าง ๆ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา จึงได้เน้นกระบวนการเรียนรู้ในทักษะและความรู้ทางด้านสารสนเทศ กระบวนการทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การเรียนรู้การรู้ในสิ่งที่เห็น และทักษะอารมณ์ทางสังคม การที่ผู้เรียนมีทักษะการรู้ดิจิทัล หมายความว่า ผู้เรียนได้มีทักษะที่มีความจำครบถ้วนในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพในสภาพแวดล้อมวัฒนธรรมดิจิทัล ถือได้ว่าเป็น “ทักษะของการอยู่รอด” ในสังคมดิจิทัลที่มีความซับซ้อน ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เรียนในยุคเทคโนโลยีดิจิทัล ต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตระหนักรู้ศึกษาวิจัยและนำมาพัฒนาคุณภาพงานให้เท่าทันกับบริบทสังคม และผู้รับบริการที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

1.4 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.4.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Educational Objectives)

ผลิตบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) เป็นครูนวัตกรรม และสร้างนวัตกรรมการสอนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ควบคู่กับศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้
- 2) ปฏิบัติงานครูทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิทยาการคำนวณ และนักรออกแบบเทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ
- 3) แสดงพฤติกรรมของการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณที่สะท้อนถึงการยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ความเป็นครู
- 4) ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีจิตสาธารณะ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

1.4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes, ELOs)

1) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes PLOs)

เมื่อบัณฑิตจบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สามารถ
ความเป็นครูมืออาชีพ

PLO 1 ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 ประยุกต์ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย

Sub PLO 1.2 พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียน ประกันคุณภาพการศึกษา บูรณาการศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน เป็นครูนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานครูทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิทยาการคำนวณ และนักรออกแบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมืออาชีพ และปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

คุณลักษณะบัณฑิต

PLO 2 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นบัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นบัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู

Sub PLO 2.3 แสดงออกถึงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู งานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน

Sub PLO 2.4 บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบสื่อ และงานสื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษาในรูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน

การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

PLO 3 ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างเหมาะสม โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง จัดทำโครงการอนุรักษ์สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและบูรณาการสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับท้องถิ่น และชุมชน

2) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)	ความสอดคล้องกับ PLOs และ Sub PLOs
1	YLO 1.1 มีบุคลิกภาพและทักษะการสื่อสารเหมาะสมกับความเป็นครู รักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตน	Sub PLO 2.2

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)	ความสอดคล้อง กับ PLOs และ Sub PLOs
ครูผู้มีความบุคลิกภาพและ คุณลักษณะความเป็นครู	อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครู มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู	
	YLO 1.2 อธิบายสภาพงานครู บทบาทหน้าที่ครู ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ และทักษะวิชาชีพผ่าน ประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่าง เรียนในสถานศึกษา	Sub PLO 1.1
	YLO 1.3 บูรณาการศาสตร์จิตวิทยาการเรียนการสอน ความรู้พื้นฐานวิชาชีพทางการศึกษากับศาสตร์วิชาเอก เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครู และปฏิบัติงานเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	Sub PLO 1.3 Sub PLO 2.4
2 ผู้ช่วยครู	YLO 2.1 อธิบายกระบวนการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน การบริหารจัดการหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และ การประเมินผลหลักสูตร	Sub PLO 1.2
	YLO 2.2 อธิบายหลักการ ทฤษฎี และกระบวนการ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน และ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	Sub PLO 1.2
	YLO 2.3 อธิบายหลักการ และออกแบบนวัตกรรม การเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	Sub PLO 2.4
	YLO 2.4 อธิบายหลักการแนวคิด ทฤษฎี ประยุกต์ใช้ใน การออกแบบวัดและประเมินผลผู้เรียนฐานสมรรถนะ	Sub PLO 1.2
	YLO 2.5 ประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ และทักษะวิชาชีพผ่าน การฝึกปฏิบัติ ระหว่างเรียนในสถานศึกษา การ ปฏิบัติงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและแสดงออก ถึงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ผู้ช่วยครู	Sub PLO 1.1 Sub PLO 2.3

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)	ความสอดคล้อง กับ PLOs และ Sub PLOs
3 ครูผู้ฝึกทักษะ	YLO 3.1 บูรณาการการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมการเรียนรู้สู่การพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	Sub PLO 1.2 Sub PLO 2.4
	YLO 3.2 อธิบายและประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้มาใช้ในการออกแบบนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	Sub PLO 1.3
	YLO 3.3 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การประกันคุณภาพการศึกษา และรอบรู้ เท้าทันการเปลี่ยนแปลงทางด้านนโยบายและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของชาติ	Sub PLO 2.1
	YLO 3.4 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	Sub PLO 2.1
	YLO 3.5 ปฏิบัติงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวให้เข้ากับผู้เรียน และสังคม ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการฝึกทักษะวิชาชีพผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา	Sub PLO 1.1 Sub PLO 1.3 Sub PLO 2.4
4 ครูมืออาชีพ	YLO 4.1 เป็นครูนักนวัตกรที่สามารถบูรณาการการสอนและการวิจัย ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	Sub PLO 1.2
	YLO 4.2 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมการ	Sub PLO 3.1

ชั้นปีที่	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcomes, YLOs)	ความสอดคล้อง กับ PLOs และ Sub PLOs
	เรียนรู้ตลอดชีวิต และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู	
	YLO 4.3 มีภาวะผู้นำ และสร้างความร่วมมือของชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ	Sub PLO 3.2
	YLO 4.4 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทักษะวิชาชีพผ่านประสบการณ์ในชั้นเรียน และการฝึกปฏิบัติระหว่างเรียนในสถานศึกษา มาใช้ในการทดลองสอนและปฏิบัติการสอนอย่างมืออาชีพ	Sub PLO 2.1
	YLO 4.5 ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม การแสวงหาความรู้วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติ ประสบการณ์วิชาชีพครู	Sub PLO 2.3

1.4.3 ความสัมพันธ์ระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

(Program Learning Outcomes, PLOs)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEO)	PLO1			PLO 2				PLO 3	
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	Sub PLO 2.4	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2
1) เป็นครูนวัตกรรม และสร้างนวัตกรรมการสอนโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ควบคู่กับศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PEO)	PLO1			PLO 2				PLO 3	
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	Sub PLO 2.4	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2
2) ปฏิบัติงานครูทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิทยาการคำนวณ และนักออกแบบเทคโนโลยีอย่างมืออาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
3) แสดงพฤติกรรมของการตัดสินใจอย่างมีวิจาร์ณญาณที่สะท้อนถึงการยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพครู มีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพ และมีอุดมการณ์ความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4) ปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรมอย่างมีจิตสาธารณะ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง และดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

1.5 ความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	ตลาดแรงงาน	มาตรฐาน และ สมรรถนะ วิชาชีพครู	วิสัยทัศน์/ พันธกิจของ คณะและ มหาวิทยาลัย	ผู้ใช้บัณฑิต/ สถาน ประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษา ปัจจุบัน	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	อาจารย์ ผู้สอน
<p>ความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>PLO1 ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพ ครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศีลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>Sub PLO 1.1 ประยุกต์ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างประสิทธิภาพ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	ตลาดแรงงาน	มาตรฐาน และ สมรรถนะ วิชาชีพครู	วิสัยทัศน์/ พันธกิจของ คณะและ มหาวิทยาลัย	ผู้ใช้บัณฑิต/ สถาน ประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษา ปัจจุบัน	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	อาจารย์ ผู้สอน
ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย								
Sub PLO 1.2 พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียน ประกันคุณภาพการศึกษา บูรณาการศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่น สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน เป็นครูนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานครูทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิจัยการคำนวณ และนักออกแบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมืออาชีพ และปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	ตลาดแรงงาน	มาตรฐาน และ สมรรถนะ วิชาชีพครู	วิสัยทัศน์/ พันธกิจของ คณะและ มหาวิทยาลัย	ผู้ใช้บัณฑิต/ สถาน ประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษา ปัจจุบัน	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	อาจารย์ ผู้สอน
คุณลักษณะบัณฑิต PLO 2 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นบัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นบัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 2.2 ปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีอุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	ตลาดแรงงาน	มาตรฐาน และ สมรรถนะ วิชาชีพครู	วิสัยทัศน์/ พันธกิจของ คณะและ มหาวิทยาลัย	ผู้ใช้บัณฑิต/ สถาน ประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษา ปัจจุบัน	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	อาจารย์ ผู้สอน
Sub PLO 2.3 แสดงออกถึงสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครู งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ร่วม แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการกับการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 2.4 บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ วิชาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีการศึกษา การ ออกแบบสื่อ และงานสื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษาใน รูปแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการกับการทำงาน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น PLO 3 ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือ ชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเอง และผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย							
	ตลาดแรงงาน	มาตรฐาน และ สมรรถนะ วิชาชีพครู	วิสัยทัศน์/ พันธกิจของ คณะและ มหาวิทยาลัย	ผู้ใช้บัณฑิต/ สถาน ประกอบการ	ศิษย์เก่า	นักศึกษา ปัจจุบัน	อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	อาจารย์ ผู้สอน
Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครูผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสา และจิตสาธารณะ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง จัดทำโครงการอนุรักษ์สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและบูรณาการสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับท้องถิ่น และชุมชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในตาราง

2. แผนปรับปรุงหลักสูตร / พัฒนาหลักสูตร

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้	คาดว่าจะดำเนินการ แล้วเสร็จในปี พ.ศ.
1. หลักสูตรและการเรียนการสอน 1.1 การกำกับติดตาม มาตรฐานหลักสูตร	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมี พื้นฐานจากแผนพัฒนา การศึกษาแห่งชาติและ มาตรฐานวิชาชีพและ จรรยาบรรณของวิชาชีพ	1. รายงานผลการ ประเมินหลักสูตร ประจำปีการศึกษา (SAR) ไม่น้อยกว่า ระดับ 3.51	ทุกปี
1.2 การเรียนการสอน	ของบุคลากรทางการศึกษา และความคิดเห็นจากผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย 2. ติดตามประเมินหลักสูตร	2. รายงานผลการ ประเมินอาจารย์ ผู้สอน ไม่น้อยกว่า ระดับ 3.51	ทุกปี
1.3 การประเมินคุณภาพ การศึกษา	ทุกปีการศึกษา 3. ติดตามความเปลี่ยนแปลง ในสังคม และวิชาการ ทุกปีการศึกษา	3. รายงานความพึง พอใจของผู้ใช้บัณฑิต ไม่น้อยกว่า ระดับ 3.51	ทุกปี
1.4 การปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบของการปรับปรุง หลักสูตร	4. ปรับเปลี่ยนตาม สถานการณ์ความต้องการ ของสังคมและความต้องการ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	4. เอกสารปรับปรุง หลักสูตรและการ รับรองหลักสูตร	2571
2. บุคลากรสายวิชาการได้รับ การพัฒนาสมรรถนะทาง วิชาชีพ	มีแผนพัฒนาคณาจารย์ที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนา บุคลากรของคณะครุศาสตร์	คณาจารย์ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะทาง วิชาชีพ 50 ชั่วโมง ต่อปี	ทุกปี

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้	คาดว่าจะดำเนินการ แล้วเสร็จในปี พ.ศ.
3. นักศึกษา	<p>1. มีแผนพัฒนานักศึกษาตามอัตลักษณ์ ระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร</p> <p>2. จัดกิจกรรมเสริมความเป็นครู</p> <p>3. พัฒนาส่งเสริมสมรรถนะอาชีพที่ 2 ตามความสนใจของนักศึกษา</p> <p>4. พัฒนาสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาอังกฤษ</p> <p>5. เตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่อาชีพ</p>	<p>1. นักศึกษาได้รับการพัฒนาตามอัตลักษณ์ระดับมหาวิทยาลัย คณะ และหลักสูตร ร้อยละ 85</p> <p>2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม ไม่น้อยกว่าระดับ 4.00</p> <p>3. นักศึกษาได้รับเกียรติบัตร อย่างน้อย 1 เกียรติบัตร ก่อนสำเร็จการศึกษา ร้อยละ 75</p> <p>4. นักศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริมสมรรถนะอาชีพที่ 2 อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง</p>	<p>ทุกปี</p> <p>ทุกปี</p> <p>2570</p> <p>ทุกปี</p>
4. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้	รายงานความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ระดับ 4.00	ทุกปี
5. เครือข่าย	การลงนามความร่วมมือ (MOU) เพื่อร่วมผลิตบัณฑิตและพัฒนาศิษย์เก่ากับโรงเรียนร่วมพัฒนาวิชาชีพ และหน่วยงานผู้ใช้บัณฑิต	จำนวนการลงนามความร่วมมืออย่างน้อย 6 ความร่วมมือ	2570

แผนการพัฒนา/ เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้	คาดว่าจะดำเนินการ แล้วเสร็จในปี พ.ศ.
6. แผนบริหารความเสี่ยง	มีแผนบริหารความเสี่ยงให้มี การรับนักศึกษาตรงตาม แผนการรับ การคงอยู่ของ นักศึกษา และภาวะการมี งานทำ	1. จำนวนนักศึกษา เป็นไปตามแผนรับ 30 คน	ทุกปี
		2. การคงอยู่ของ นักศึกษา	ทุกปี
		3. บัณฑิตครุมีงานทำ หลังสำเร็จการศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี ร้อยละ 85	2571

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

กรณีที่มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาศึกษา 8 สัปดาห์ ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 ทั้งนี้การลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อนขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – เมษายน

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

2.2.2 เป็นไปตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

การปรับตัวของนักศึกษาในระบบการเรียนระดับอุดมศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

กิจกรรมเตรียมความพร้อม เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนรู้การปรับตัวและการใช้ชีวิตในระดับอุดมศึกษา โดยจัดกิจกรรมปฐมนิเทศของสาขาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา รวมถึงการสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ที่ทางมหาวิทยาลัยและคณะเป็นผู้จัดกิจกรรม

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวน นักศึกษา/ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
คาดว่าจะจบการศึกษา	-	-	-	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายการ	แหล่งเงิน	ประมาณรายรับ				
		2567	2568	2569	2570	รวม
1. เงินรายได้		642,000	642,000	642,000	385,200	2,311,200
1.1 ค่าธรรมเนียมการศึกษา	เงินรายได้	642,000	642,000	642,000	385,200	2,311,200
2. งบประมาณแผ่นดิน		1,059,900	1,103,700	1,050,800	521,800	3,736,200
2.1 เงินเดือน (ข้าราชการ)	งบแผ่นดิน	284,100	309,500	499,700	240,800	1,334,100
2.2 เงินอุดหนุน (พนักงานมหาวิทยาลัย)	งบแผ่นดิน	751,800	770,200	527,100	257,000	2,306,100
2.3 ค่าวัสดุการศึกษา	งบแผ่นดิน	24,000	24,000	24,000	24,000	96,000
รวมทั้งสิ้น		1,701,900	1,745,700	1,692,800	907,000	6,047,400

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	เปอร์เซ็นต์	ประมาณการค่าใช้จ่าย				
		2567	2568	2569	2570	รวม
ก.งบบุคลากร	24.80	310,400	309,500	499,700	240,800	1,360,400
1. เงินเดือน	24.32	284,100	309,500	499,700	240,800	1,334,100
2. ค่าจ้างชั่วคราว	0.48	26,300	-	-	-	26,300
ข.งบดำเนินงาน	33.15	512,500	513,600	488,400	303,600	1,818,100
1. ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	29.87	467,500	468,600	443,400	258,600	1,638,100
2. ค่าสาธารณูปโภค	3.28	45,000	45,000	45,000	45,000	180,000
ค.งบลงทุน	-	-	-	-	-	-
1. ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-	-
2. ค่าที่ดิน สิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-	-

ง. เงินอุดหนุน	42.05	751,800	770,200	527,100	257,000	2,306,100
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร (พนักงานมหาวิทยาลัย)	42.05	751,800	770,200	527,100	257,000	2,306,100
รวมทั้งสิ้น	100.00	1,574,700	1,593,300	1,515,200	801,400	5,484,600

หมายเหตุ

1. งบประมาณค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร 182,820 บาท และค่าใช้จ่ายต่อหัวต่อปี 45,705 บาท

2. ข้อมูลจากกองนโยบายและแผน

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่น ๆ

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน หรือเคยศึกษานอกระบบ หรือมีประสบการณ์หรือเคยศึกษาตามอัธยาศัย เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ โดยหลักเกณฑ์ข้อกำหนดต่าง ๆ ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 135 หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนหน่วยกิต แต่ละหมวดวิชา ดังนี้

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1.2 ชุดวิชาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1.3 ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น
เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

1.4 ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

2. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพรู 42 หน่วยกิต

2.1.1 กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาชีพรู 30 หน่วยกิต

2.1.2 กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต

2.2 กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาเอก 42 หน่วยกิต

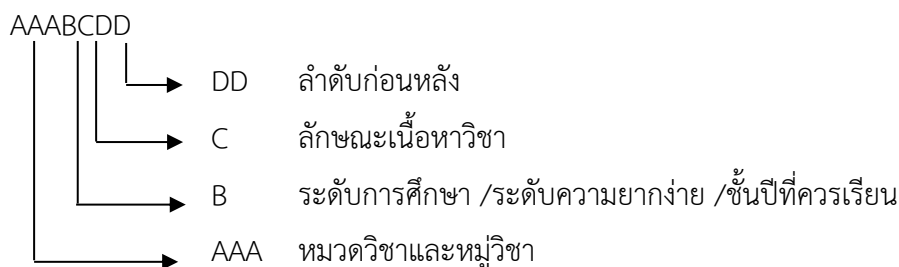
2.2.2 กลุ่มวิชาเสริมสร้างศักยภาพกลุ่มเล็ก

เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

การกำหนดรหัสวิชาของหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ใช้ระบบตัวเลข 7 หลัก โดยมีแนวทางกำหนดเหมือนของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่ใช้อยู่เดิม กล่าวคือใช้ระบบ ISCED (International Standard Classification of Education) ดังนี้



AAA : เลขรหัสประจำหมวดหมู่วิชา

B : กำหนดระดับชั้นปีหรือระดับความยากง่ายและระดับ

การศึกษาที่ควรเรียนไว้ดังนี้

1 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1

2 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2

3 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3

4 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4

5 ระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 5

6 ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

7 ระดับปริญญาโท

8 ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง

9 ระดับปริญญาเอก

C : ลักษณะเนื้อหาวิชาสาระความรู้และเจตคติ ซึ่งอยู่ในหมวด
วิชาครุศาสตร์ ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาออกเป็นดังนี้

1 กลุ่มหลักการทฤษฎีทั่วไป (103-1--)

2 กลุ่มการใช้ (103-2--)

3 กลุ่มผลิตวัสดุทั่วไป (103-3--)

4 กลุ่มผลิตวัสดุที่ใช้ฟิล์ม (103-4--)

5 กลุ่มผลิตวัสดุทางสร้างสรรค์ (103-5--)

6 กลุ่มเครื่องมือเครื่องใช้ (103-6--)

7 กลุ่มเทคโนโลยีและนวัตกรรม (103-7--)

8 กลุ่มการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (103-8--)

9 กลุ่มโครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ (103-9--)

วิทยานิพนธ์ โครงการศึกษาเอกเทศ

การสัมมนาและการวิจัย

รายละเอียดรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ประกอบด้วย 12 รายวิชา (บังคับเรียน ภาษาไทย 3 หน่วยกิต ภาษาอังกฤษ 3 หน่วยกิต)

9010101	ภาษาไทยเพื่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพ Thai for Career Excellence	3(2-2-5)
9010102	การใช้ภาษาไทยในงานสารบรรณ Language for Paper Work	3(2-2-5)
9010103	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล English in the Digital Age	3(2-2-5)
9010104	ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน English for Career Builder	3(2-2-5)
9010105	ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน Chinese Language for Daily Life	3(2-2-5)
9010106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร Chinese Language for Communication	3(2-2-5)

9010107	ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชีวิตประจำวัน Japanese for Daily Life	3(2-2-5)
9010108	ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese Language for Communication	3(2-2-5)
9010109	ภาษาเกาหลีสำหรับชีวิตประจำวัน Korean for Daily Life	3(2-2-5)
9010110	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร Korean Language for Communication	3(2-2-5)
9010111	ภาษาอินโดนีเซียสำหรับชีวิตประจำวัน Indonesian for Daily Life	3(2-2-5)
9010112	ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร Indonesian Language for Communication	3(2-2-5)

1.2 ชุดวิชาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ประกอบด้วย 4 รายวิชา

9010201	ความฉลาดทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning Quotient	3(2-2-5)
9010202	ทักษะผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล Entrepreneurship Skills in Digital Age	3(2-2-5)
9010203	ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม Leadership and Teamwork	3(2-2-5)
9010204	คุณค่าของมนุษย์ Human Values	3(2-2-5)

1.3 ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ประกอบด้วย 5 รายวิชา

9010301	ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง Life and Sufficiency Economy	3(2-2-5)
9010302	นครศรีธรรมราชศึกษา Nakhon Si Thammarat Studies	3(2-2-5)
9010303	พลวัตวิถีอาเซียน Dynamic of ASEAN Way	3(3-0-6)
9010304	พลเมืองที่เข้มแข็งกับความรับผิดชอบต่อสังคม Civics and Social Responsibility	3(2-2-5)

9010305	วิศวกรสังคม Social Engineer	3(2-2-5)
1.4 ขุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล		เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
ประกอบด้วย 4 รายวิชา		
9010401	คุณภาพชีวิตในวิถีถัดไป Quality of Life in Next Normal	3(2-2-5)
9010402	ฉลาดใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Smart Life in Digital Age	3(2-2-5)
9010403	ฉลาดคิด คิดอย่างสร้างสรรค์ Smart Thinking Creative Thinking	3(2-2-5)
9010404	ความฉลาดทางการเงิน Money Literacy	3(2-2-5)
2. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า		105 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		42 หน่วยกิต
2.1.1 กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาชีพครู		30 หน่วยกิต
1001104	จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ Spirituality of Teachers, Virtue, Moral Principal, Ethics	3(2-2-5)
1131504	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Thai Language for Communication for Teachers	3(2-2-5)
1051107	จิตวิทยาการเรียนการสอน Learning and Teaching Psychology	3(2-2-5)
1022101	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1032106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและ การเรียนรู้ Innovation and Information Technology Communication and Learning	3(2-2-5)

1022307	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)
1042110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)
1043417	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1003104	นโยบาย กฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา Education Policy, Law, Quality Assurance	3(2-2-5)
1054102	การแนะแนวและการพัฒนาอาชีพ Guidance and Career Development	3(2-2-5)

2.1.2 กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ

12 หน่วยกิต

- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

6 หน่วยกิต

1021802	ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	1(45)
1022803	ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	1(45)
1023837	ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	1(45)
1024811	ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน 4 Practicum in Profession of Teaching 4	3(135)

วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6 หน่วยกิต

1024812	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	6(270)
---------	--	--------

2.2 กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า

63 หน่วยกิต

2.2.1 วิชาสมรรถนะวิชาเอก

42 หน่วยกิต

1031106	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology for Education	3(2-2-5)
---------	---	----------

1031208	การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education	3(2-2-5)
1031602	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Photo and Digital Video for Education	3(2-2-5)
1031702	ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Computer Systems and Digital Technology for Education	3(2-2-5)
1032107	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Technology Design and Development for Education	3(2-2-5)
1032504	การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา Graphic Animation and Digital Media Design for Education	3(2-2-5)
1032706	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา Database Systems in Education	3(2-2-5)
1033707	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Computer Programming and Application Development for Education	3(2-2-5)
1023219	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Curriculum and Learning Management in Digital Technology for Education	3(2-2-5)
1043416	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Researching and Innovation Development in Digital Technology for Education	3(2-2-5)

1033907	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เพื่อการศึกษา Advanced Digital Technology and Computer for Education	3(2-2-5)
1032108	ภาษาอังกฤษสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ English for Teacher Educational Digital Technology and Computer	3(2-2-5)
1033908	สัมมนาและฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษา Seminar and Training in Digital Technology and Computer for Education	3(2-2-5)
4013108	วิทยาการคำนวณ Computing Science	3(2-2-5)

2.2.2 วิชาเสริมสร้างศักยภาพกลุ่มเล็ก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า **21 หน่วยกิต**

1031107	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล Science and Mathematics for Digital Technology Teachers	3(2-2-5)
1031108	การพูดและการเขียนเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล Speaking and Writing for Digital Media Creation	3(2-2-5)
1032109	กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีดิจิทัลและ คอมพิวเตอร์ Laws and Ethics of Digital and Computer Technology	3(2-2-5)
1032603	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Radio and Television Program for Education	3(2-2-5)
1032604	ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา Film for Education	3(2-2-5)
1032707	ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา Network System and Cloud Computing Systems Management for Education	3(2-2-5)
1032708	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ Innovation development for learning	3(2-2-5)

1032709	ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา Information System and Digital for Education	3(2-2-5)
1033113	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Digital Technology for Students with Special Needs	3(2-2-5)
1033708	การออกแบบนิทรรศการและการจัดอีเวนต์ Exhibition and Event Design	3(2-2-5)
1033909	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Management of Learning Environments, Digital Technology and Computers	3(2-2-5)
1032901	การออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง Media Design for Education According to The Sufficiency Economy	3(2-2-5)
1032710	การออกแบบและผลิตเว็บไซต์เพื่อการศึกษา Educational Website Design and Production	3(2-2-5)
1034302	เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาทุกวันทุกภาพ Digital Technology and Computing for Ubiquitous Education	3(2-2-5)
1034303	การบริหารงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Administration of digital technology for education	3(2-2-5)
1032711	ระบบหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา Robot System for Education	3(2-2-5)
	ชุดวิชาอาชีพที่ 2 การสร้างสรรค์เนื้อหาดิจิทัลและสื่อ Digital and Media Content Creation	
1032110	สื่อโซเชียลมีเดียและธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา Social Media and Digital Business for Education	3(2-2-5)
1033603	การถ่ายภาพโฆษณาทางการศึกษา Advertising Photography for Education	3(2-2-5)
1033709	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์และมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา Interactive and Multimedia Design for Education	3(2-2-5)

3. หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า

6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

3.1.4 แสดงแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	9010102	การใช้ภาษาไทยในงานสารบรรณ	3	2	2	5
	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	XXXXXX	นักศึกษาเลือก	3	2	2	5
เฉพาะด้าน	สาระวิชาชีพครู	1001104	คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณความเป็นครู	3	2	2	5
		1031106	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3	2	2	5
	สมรรถนะวิชาเอก	1031602	การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล เพื่อการศึกษา	3	2	2	5
		1031702	ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3	2	2	5
	วิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะ และศักยภาพกลุ่มเล็ก	XXXXXX		3			
รวม				21	12+	12+	30+
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 54+							

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ศึกษาทั่วไป	ภาษาและการสื่อสาร	9010103	ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	3	2	2	5
	สหวิทยาการสังคมศาสตร์ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	XXXXXX	นักศึกษาเลือก	3	2	2	5
เฉพาะด้าน	สาระวิชาชีพครู	1131504	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3	2	2	5
		1051107	จิตวิทยาการเรียนการสอน	3	2	2	5
	ประสบการณ์วิชาชีพ	1021802	ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน 1	1	-	45	-
	สมรรถนะวิชาเอก	1031208	การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์ คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษา	3	2	2	5
			วิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะ และศักยภาพกลุ่มเล็ก	XXXXXX		3	
วิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะ และศักยภาพกลุ่มเล็ก	XXXXXX		3				
รวม				22	10+	55+	25+
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 90+							

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ศึกษาทั่วไป	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	XXXXXX	นักศึกษาเลือก	3	2	2	5
	คุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล	XXXXXX	นักศึกษาเลือก	3	2	2	5
เฉพาะด้าน	สาระวิชาชีพครู	1022101	การพัฒนาหลักสูตร	3	2	2	5
	ประสบการณ์วิชาชีพ	1022803	ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน 2	1	-	45	-
	สมรรถนะวิชาเอก	1032107	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3	2	2	5
		1032504	การออกแบบและผลิตกราฟิกแอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3	2	2	5
	วิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะและศักยภาพกลุ่มเล็ก	XXXXXX		3			
รวม				19	10+	55+	25+
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 90+							

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
ศึกษาทั่วไป	สหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	XXXXXX	นักศึกษาเลือก	3	2	2	5
	คุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล	XXXXXX	นักศึกษาเลือก	3	2	2	5
เฉพาะด้าน	สาระวิชาชีพครู	1032106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3	2	2	5
		1022307	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3	2	2	5
		1042110	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3	2	2	5
	สมรรถนะวิชาเอก	1032706	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา	3	2	2	5
		1032108	ภาษาอังกฤษสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์	3	2	2	5
รวม				21	14	14	35
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 63							

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
เฉพาะด้าน	สาระวิชาชีพครู	1043417	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3	2	2	5
	สมรรถนะวิชาเอก	1033707	การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	3	2	2	5
		4013108	วิทยาการคำนวณ	3	2	2	5
		1023219	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3	2	2	5
	วิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะและศักยภาพกลุ่มเล็ก	XXXXXX		3			
เลือกเสรี	เลือกเสรี	XXXXXX		3			
รวม				18	8+	8+	20+
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 36+							

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
เฉพาะด้าน	สาระวิชาชีพครู	1003104	นโยบาย กฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา	3	2	2	5
	ประสบการณ์วิชาชีพ	1023837	ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน 3	1	-	45	-
	สมรรถนะวิชาเอก	1043416	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3	2	2	5
		1033907	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3	2	2	5
	วิชาที่ส่งเสริมสมรรถนะและศักยภาพกลุ่มเล็ก	XXXXXX		3			
เลือกเสรี	เลือกเสรี	XXXXXX		3			
รวม				19	6+	51+	15+
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 72							

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
เฉพาะด้าน	สาระวิชาชีพครู	1054102	การแนะแนวและการพัฒนาอาชีพ	3	2	2	5
	ประสบการณ์วิชาชีพ	1024811	ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน 4	3	-	135	-
	สมรรถนะวิชาเอก	1033908	สัมมนาและฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3	2	2	5
รวม				9	4	139	10
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 153							

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
เฉพาะด้าน	ประสบการณ์วิชาชีพ	1024812	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6	-	270	-
รวม				6		270	-
ชั่วโมง/สัปดาห์ = 270							

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9010101	1.1 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ภาษาไทยเพื่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพ Thai for Career Excellence การใช้ภาษาไทยในกระบวนการสื่อสาร สร้างการรับรู้ด้วยทักษะการฟัง การอ่าน สามารถตอบสนองโดยการพูด การเขียน และการนำเสนองานได้ถูกต้อง เหมาะสม เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาไทย เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีประสิทธิภาพ สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในการสืบค้น รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูล และปฏิบัติการนำเสนอสารสนเทศได้ตามมาตรฐานสากล และมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน Application of Thai language for successful communication; promote the awareness, value and importance of Thai language through listening, speaking, reading and writing skills in daily life situations, effective and meaningful information presentation, implementation of technology for information retrieval, data collection, data analysis, and data synthesis, effective information representation and data presentation adhering to the international standard; a formative assessment will be administered in this course	3(2-2-5)
9010102	การใช้ภาษาไทยในงานสารบรรณ Language for Paper Work ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยในเอกสารสำนักงาน การเลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องและเป็นระบบสอดคล้องกับงาน ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสำนักงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน งานประชาสัมพันธ์ งานประชุม งานประสาน งานติดต่อนัดหมาย งานรวบรวมและประเมินผล สามารถนำเสนองานด้านสารบรรณได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Basic foundation of Thai language in office works, selection of appropriate of language and register in office works, hands on practice and application of Thai language for office communication in different workplaces including government and private sectors, public relations, organizing a conference, event coordinator, arranging appointment, data collection and evaluation, effective office correspondence presentation; a formative assessment will be administered in this course

9010103

ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

English in the Digital Age

การพัฒนาและสร้างแรงจูงใจใน ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การสื่อสารและใช้ภาษาตามที่ปรากฏและใช้จริงบนเว็บไซต์ การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ด้วยตนเองในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้อง โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน และมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละทักษะเพื่อการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

Developing and motivating listening, speaking, reading and writing English skills for communication in everyday life, Internet-based communicative English skills; exposure to authentic language use on websites, appropriate use of English as a tool for self-learning in the digital age through a variety of learning processes, media, information technology, integration of a learning process, extracurricular activities, digital teaching and learning materials, and 21st Century Skills for language learners as well as a formative assessment will be administered in this course

9010104

ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน

3(2-2-5)

English for Career Builder

ศึกษาและฝึกปฏิบัติและสร้างแรงจูงใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพ การสมัครงาน การเขียนเรซูเม่ การสัมภาษณ์

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>งาน การนำเสนอ การสนทนาในสำนักงาน และการจัดบันทึก โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน และมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละทักษะเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Studying, practicing, and supporting self-motivation in English communication by emphasizing on listening, speaking, reading and writing English in variety of situations related to occupations: job application, resume writing, job interview, presentation, conversations in workplaces, and note taking, etc., an integration of a learning process, extracurricular activities, digital teaching and learning materials as well as a formative assessment will be administered in this course</p>	
9010105	ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน	3(2-2-5)
	<p>Chinese Language for Daily Life</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาจีนขั้นพื้นฐาน และสร้างแรงจูงใจ ในทักษะการฟัง พูด ในระดับพื้นฐาน การอ่าน เขียนสัทอักษร (อักษรกำกับเสียงในภาษาจีน หรือเรียกว่า พินอิน) ในระดับคำ กลุ่มคำ และประโยคสั้นๆ บทสนทนา และโครงสร้างประโยคพื้นฐาน เกี่ยวกับตัวเอง ครอบครัว ตัวเลข อาหาร กิจกรรมในโรงเรียน การบอกเวลา อากาศ อาชีพ งานอดิเรก การคมนาคม การโต้ตอบด้วยภาษาจีนในระดับพื้นฐาน และติดตามผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Developing basic Chinese skills, and motivation in listening, speaking, reading, and writing Pin-In at a word, phrase, and short sentence level. Basic Chinese grammar structure related to personal information, family, number, food, school activities, time, weather, career, hobby, and transportation; basic Chinese conversation in different situations; formative assessment will be administered in this course</p>	
9010106	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	3(2-2-5)
	<p>Chinese Language for Communication</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาจีน และสร้างแรงจูงใจ เพื่อการสื่อสารในบริบทต่าง ๆ ที่มีความซับซ้อนของโครงสร้างประโยค และมีความยาวของบทสนทนา มากขึ้นจากระดับพื้นฐาน การเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>ระหว่างไวยากรณ์ภาษาจีนกับภาษาไทย การพิมพ์ดีดภาษาจีน การสื่อสารและการโต้ตอบบทสนทนาในบริบทต่าง ๆ เช่น ความสัมพันธ์กับเพื่อน ครอบครัว การซื้อของ สุขภาพ สภาพแวดล้อม และติดตามผลลัพธ์ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>Developing intermediate Chinese language and self-motivation for communication skills in variety of situations with complex sentence structures; comparison of Thai and Chinese grammatical structures, Chinese typing, conversations in different situations such as the relationship between friends, family, shopping, health, environment; a formative assessment will be administered in this course</p>	
9010107	<p>ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชีวิตประจำวัน Japanese for Daily Life</p>	3(2-2-5)
	<p>การสร้างแรงจูงใจ การฟัง พูด คำศัพท์พื้นฐานภาษาญี่ปุ่นในชีวิตประจำวัน การพูดแนะนำตัว การแลกเปลี่ยนบัตรกับคนญี่ปุ่น การนับตัวเลข การถามตอบเวลาเป็นภาษาญี่ปุ่น การจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และการบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ การสนทนาถามตอบในชีวิตประจำวัน และมีการวัดผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Motivation in Listening, speaking basic Japanese vocabulary in daily life, self- introduction, exchanging business cards with Japanese people, counting numbers, asking and answering about time in Japanese, remembering vocabulary about places, asking and telling directions, conversations in daily situations; a formative assessment will be administered in this course</p>	
9010108	<p>ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร Japanese Language for Communication</p>	3(2-2-5)
	<p>การพัฒนาทักษะภาษาญี่ปุ่นโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ มีแรงจูงใจ และสื่อสารประโยคภาษาญี่ปุ่นเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้นและฝึกทักษะการฟังและการพูดสถานการณ์ต่างๆโดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาปรับใช้กับสถานการณ์จริง สามารถโต้ตอบภาษาญี่ปุ่นได้อย่างเป็นธรรมชาติและมีการวัดผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p>	

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Developing the Japanese language for communication skills by emphasizing learners' motivation to understand and communicate preliminary Japanese sentences about personal information, family, shopping, travelling, and career, practicing listening and speaking skills in different situations by applying conversational structures in an authentic situation; be able to communicate the Japanese language naturally; a formative assessment will be administered in this course

9010109

ภาษาเกาหลีสำหรับชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Korean for Daily Life

การสร้างแรงจูงใจในการฟัง พูด คำศัพท์พื้นฐานภาษาเกาหลีในชีวิตประจำวัน การพูดแนะนำตัว การแลกเปลี่ยนบัตรกับคนเกาหลี การนับตัวเลข การถามตอบเวลาเป็นภาษาเกาหลี การจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และการบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ การสนทนาถามตอบในชีวิตประจำวัน อำนาจละมุน (Soft Power) ของเกาหลี และมีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Motivation in listening, speaking basic Korean vocabulary in daily life, self-introduction, exchanging business cards with Korean people, counting numbers, asking and answering about time in Korean, remembering vocabulary about places, asking and telling directions, conversations in daily situations, selected Korean Soft Power; a formative assessment will be administered in this course

9010110

ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Korean Language for Communication

การเสริมแรงจูงใจ และพัฒนาทักษะภาษาเกาหลีโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและสื่อสารประโยคภาษาเกาหลีเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทาง การทำงานเบื้องต้น และอำนาจละมุน (Soft Power) ของเกาหลี ฝึกทักษะการฟังและการพูดสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาปรับใช้กับสถานการณ์จริง สามารถโต้ตอบภาษาเกาหลีได้อย่างเป็นธรรมชาติ และมีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

Developing the Korean language and motivation for communication skills by emphasizing learners to understand and communicate preliminary Korean sentences about personal information, family, shopping, travelling, career and selected Korean Soft Power; practicing listening and speaking skills in different situations by applying conversational structures in an authentic situation; ability to communicate Korean language naturally; a formative assessment will be administered in this course

9010111 ภาษาอินโดนีเซียสำหรับชีวิตประจำวัน

3(2-2-5)

Indonesian for Daily Life

การเสริมแรงจูงใจสำหรับการฟัง พูด คำศัพท์พื้นฐานภาษาอินโดนีเซียในชีวิตประจำวัน การพูดแนะนำตัว การแลกเปลี่ยนบัตรกับคนอินโดนีเซีย การนับตัวเลข การถามตอบเวลาเป็นภาษาอินโดนีเซีย การจดจำคำศัพท์เกี่ยวกับสถานที่ และการบอกตำแหน่งของสถานที่ต่าง ๆ การสนทนาถามตอบในชีวิตประจำวัน และมีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Motivation in listening, speaking basic Indonesian vocabulary in daily life, self- introduction, exchanging business cards with Indonesian people, counting numbers, asking and answering about time in Indonesian, remembering vocabulary about places, asking and telling directions, conversations in daily situations; a formative assessment will be administered in this course

9010112 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร

3(2-2-5)

Indonesian Language for Communication

การพัฒนาทักษะภาษาอินโดนีเซียโดยเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ มีแรงจูงใจ และสื่อสารประโยคภาษาอินโดนีเซียเกี่ยวกับเรื่องส่วนตัว ครอบครัว การซื้อสินค้า การเดินทางและการทำงานเบื้องต้นและฝึกทักษะการฟังและการพูดสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนมาปรับใช้กับสถานการณ์จริง สามารถโต้ตอบภาษาอินโดนีเซียได้อย่างเป็นธรรมชาติและมีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Developing the Indonesian language for communication skills by emphasizing learners' self- motivation to understand and

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

communicate preliminary Indonesian sentences about personal information, family, shopping, travelling, and career; practicing listening and speaking skills in different situations by applying conversational structures in an authentic situation; ability to communicate Indonesian language naturally; a formative assessment will be administered in this course

9010201 **1.2 ชุดวิชาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต** เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
9010201 ความฉลาดทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3(2-2-5)

Lifelong Learning Quotient

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดของความฉลาดทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต ฝึกปฏิบัติการแสวงหาสารสนเทศและการเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อ รักษาข้อมูลส่วนตัว รักษาความปลอดภัยและจัดการร่องรอยในโลกไซเบอร์ ฝึกทักษะและเห็นคุณค่าของการใช้และเผยแพร่สารสนเทศอย่างมีวิจารณญาณตามจริยธรรมและกฎหมาย มีการวัดผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละการปฏิบัติการเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Meaning, importance, concepts of lifelong learning quotient, practice of seeking information and self-directed learning, media literacy, personal data retention, footprint security and management on cyber world, practicing the skills and valuing of application and information dissemination with discretion under ethics and law; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course

9010202 **ทักษะผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล** 3(2-2-5)

Entrepreneurship Skills in Digital Age

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด เกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การวิเคราะห์ปัญหาและโอกาสของผู้ประกอบการ การแสวงหาโอกาสใหม่ทางธุรกิจ กลยุทธ์ทางการตลาด การเงินและบัญชีเบื้องต้นสำหรับผู้ประกอบการ เพื่อวางแผนธุรกิจร่วมกันในองค์กรอย่างสร้างสรรค์ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เห็นคุณค่าของการทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบต่อสังคม

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

และจริยธรรมทางธุรกิจ ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจสำหรับผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล มีการวัดผลสัมฤทธิ์ในแต่ละประเด็นที่เรียนรู้เพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Meaning, importance, concepts of entrepreneurship, problem and opportunity analysis for entrepreneurs, seeking new business opportunity, marketing strategies, basic finance and accounting for entrepreneurs for writing a business plan mutually and creatively in the organization under the changing situations, the value of teamwork, social responsibility and business ethics, practice of writing business plan for entrepreneurs in digital age; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course

9010203

ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม

3(2-2-5)

Leadership and Teamwork

แนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำ องค์ประกอบภาวะผู้นำ ภาวะผู้ตาม รูปแบบของภาวะผู้นำ การรับรู้ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของผู้นำ ลักษณะของผู้นำ อิทธิพลของบุคคลต่อความสามารถในการเป็นผู้นำ คุณธรรมจริยธรรมผู้นำ ทักษะผู้นำในการทำงานเป็นทีม ความหมายพลวัต ธรรมชาติและกระบวนการกลุ่ม การส่งเสริมแรงจูงใจ แนวคิดในการทำงานเป็นทีม เห็นคุณค่าและความสำคัญในการบริหารทีมงาน ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การวิเคราะห์และการประยุกต์ใช้ภาวะผู้นำ สนับสนุนกลุ่มเพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานเป็นทีม มีการวัดผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Concept, theories of leadership, elements and styles of leadership, perception of essential factors effecting leadership success, types of leadership, individual's influence towards ability for leadership, ethics and morals of leaders, leadership in working as a team, meaning of dynamics, nature, and group process, driving motivation, teamwork concept, value and importance of teamwork management, factors affecting teamwork driving, analysis and application of leadership, group dynamics to promote teamworking, communication, group support for teamwork encouragement,

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	communication, problem solving and team work decision; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course	
9010204	คุณค่าของมนุษย์ Human Values	3(2-2-5)
	<p>แนวความคิดเกี่ยวกับชีวิต ความหมาย คุณค่าและเป้าหมายของชีวิต ปรัชญาและแนวคิดในการดำเนินชีวิต หลักยึดเหนี่ยวของชีวิต ศาสตร์แห่งความเข้าใจตนเองและผู้อื่น พัฒนาการของมนุษย์ คุณธรรมและจริยธรรมในตนเอง และการร่วมกันในสังคม การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมในการดำเนินชีวิต แนวคิดและทักษะในการเผชิญปัญหาชีวิต ฝึกปฏิบัติการทำความเข้าใจชีวิตและการพัฒนาคุณธรรม ทักษะชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเองทั้งทางร่างกาย จิตใจ ดำรงตนให้เกิดคุณค่าต่อสังคม มีการวัดผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Concepts of life, meaning, values, and goals of life, philosophy and doctrine of living, principles of life anchor, understanding self and others, human development, self-virtues and ethics and social living, development of virtues and ethics for living, concepts and skills to face with life problems, practice of life-understanding and virtue development, life skills for self-improvement both physically and mentally, living to create social values; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course</p>	
	1.3 ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น	
		เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
9010301	ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง Life and Sufficiency Economy	3(2-2-5)
	<p>ความเป็นมา ความหมาย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในระดับบุคคล ครอบครัว และชุมชน การดำเนินชีวิตและการปฏิบัติตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริกับเศรษฐกิจพอเพียง มีการส่งเสริมการประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร</p>	

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม การพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กรณีศึกษาหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบในท้องถิ่น และมี การวัดผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Background, meaning, philosophy of sufficiency economy, application of sufficiency economy at individual, family and community levels, living and practicing self-discipline according to the concept of sufficiency economy, self-practice according to sufficiency economy concept; projects due to the Royal Initiative and Sufficiency Economy, the application of sufficiency economy in agriculture is promoted, business sector and industry Social and economic development with the philosophy of sufficiency economy, a case study of a model village of local sufficiency economy; a formative assessment will be administered in this course

9010302

นครศรีธรรมราชศึกษา

3(2-2-5)

Nakhon Si Thammarat Studies

พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ บริบททางภูมิศาสตร์และสิ่งแวดล้อม ศาสนา วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น การแสดงพื้นบ้าน ประเพณี บุคคล สำคัญ การเรียนรู้ การยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กระแส ท้องถิ่นภิวัตน์ เพื่อสร้างสำนึก มีความซาบซึ้งในอัตลักษณ์ของความเป็น นครศรีธรรมราช สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในโลกลหลังสมัยใหม่ได้ และมี การวัดผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Historical development, geographic and environmental context, religion, culture and local wisdom, folk performances, traditions, important people, learning, acceptance of cultural diversity under the localization trend to create awareness, appreciation of the identity of Nakhon Si Thammarat and able to apply knowledge in the postmodern world; a formative assessment will be administered in this course

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
9010303	พลวัตวิถีอาเซียน Dynamic of ASEAN Way บริบททางภูมิศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติ ประวัติศาสตร์ และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การรวมกลุ่มและความร่วมมือของอาเซียน ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมวัฒนธรรม การยอมรับเพื่อปรับตัวให้เท่าทันกระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและเห็นคุณค่าของความเป็นพลเมืองอาเซียน และมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน Geographic context, natural resources history and cultural diversity of countries in Southeast Asia. ASEAN Integration and Cooperation in politics, economy and socio-cultural to adapt, realize, and keep pace with the changing trends of the global society and to appreciate the value of ASEAN citizenship; a formative assessment will be administered in this course	3(3-0-6)
9010304	พลเมืองที่เข้มแข็งกับความรับผิดชอบต่อสังคม Civics and Social Responsibility การเรียนรู้หลักการพื้นฐานของการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และการปกครองโดยกฎหมาย เข้าใจ และเห็นคุณค่าของ "พลเมือง" ในระบอบประชาธิปไตย ฝึกฝนให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองให้เป็น "พลเมือง" ในระบอบประชาธิปไตยและให้มีความรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้วิธีการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้มแข็งในการพัฒนาประเทศภายใต้หลักการบ้านเมืองสุจริต และมีการวัดผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน Learning the basic principles of democracy and the rule of law, understand and appreciate the values of "citizen" in a democracy, train students to develop themselves as "citizens" in a democratic system and have social responsibility using a learning-by-doing, and active-learning method to promote strength in national development under the principles of honest country; a formative assessment will be administered in this course	3(2-2-5)

รหัสวิชา 9010305	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา วิศวกรสังคม Social Engineer	น(ท-ป-อ) 3(2-2-5)
---------------------	--	----------------------

แนวคิด ทฤษฎีและความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับวิศวกรสังคม ชุมชนและท้องถิ่น สามารถปฏิบัติการในการวิเคราะห์ศักยภาพชุมชนและยกระดับความรู้ในชุมชน ส่งเสริมการใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการแก้ปัญหาชุมชนและความยั่งยืนเชิงพื้นที่ บนฐานทรัพยากรของชุมชน มีทักษะความสำคัญเกี่ยวกับวิศวกรสังคม แบ่งปัน การใช้นวัตกรรมและการออกแบบโคกหนองนาโมเดลตามลักษณะภูมิสังคม และ มีการวัดผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Concepts, theories, and general knowledge of social engineers, community and locality, ability to analyze community potential and enhance knowledge in the community, promoting King's science for solving community problems and spatial sustainability based on community resources, key skills about social engineers, sharing innovation and design of Khok Nong Na Model based on social geographical characteristics; a formative assessment will be administered in this course

1.4 ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

9010401	คุณภาพชีวิตในวิถีถัดไป Quality of Life in Next Normal	3(2-2-5)
---------	--	----------

การบริหารจัดการสุขภาพกับการดูแลสุขภาพในชีวิตวิถีถัดไป ปัญหาสุขภาพและการจัดการสุขภาพเพื่อชีวิตที่เป็นสุข ความปลอดภัยทางด้านเกษตรและอาหาร ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับคุณภาพชีวิต รูปแบบใหม่ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมอย่างมีจิตสำนึกในอนุรักษ์ และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่าเน้นการพัฒนาอย่างยั่งยืน มีทักษะในการเตรียมความพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ เพื่อสามารถดำรงชีวิตภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมโลก ส่งเสริมให้รับรู้และเห็นคุณค่าในการจัดการสุขภาพและสิ่งแวดล้อมตามแนวทางการพัฒนาคุณภาพชีวิตวิถีถัดไป มีการวัดผลอย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Health management and health care in the Next Normal, health issues and health management for a happy life, agricultural

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>and food safety, advanced science and technology in a new format of life's quality, economic and social development with conservation awareness and use resources wisely, focusing on sustainable development, skills to prepare for disasters for living under the changes of the global environment, awareness and appreciation of health and environmental management in accordance with the Next Normal life quality development concept; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course</p>	
9010402	<p>ฉลาดใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล Smart Life in Digital Age</p>	3(2-2-5)
	<p>สมรรถนะด้านดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับพลเมืองดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัล และการเลือกใช้งานระบบคอมพิวเตอร์แพลตฟอร์ม โปรแกรมประยุกต์สำหรับพลเมืองดิจิทัล ส่งเสริมการใช้งานเครือข่ายและการสื่อสารยุคดิจิทัล ดิจิทัล คอมเมอร์ซ ความมั่นคงปลอดภัยยุคดิจิทัล การรับรู้กฎหมายดิจิทัล เทคโนโลยีดิจิทัลในอนาคต การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสม ปลอดภัย สร้างสรรค์ และมีจริยธรรม และมีการวัดผลลัพธ์อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>Essential digital competencies for digital citizens, digital technology and the selection of computer platform system, application for digital citizens, promote the usage of network and communication in the digital age, digital commerce, security in the digital age, digital legal awareness, future digital technology, applying digital technology to everyday life efficiently, appropriately, safely, creatively and ethically; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course</p>	
9010403	<p>ฉลาดคิด คิดอย่างสร้างสรรค์ Smart Thinking Creative Thinking</p>	3(2-2-5)
	<p>หลักการแนวคิดพื้นฐานของการคิด การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงตรรกะ การคิดเชิงสร้างสรรค์ กระบวนการคิดในการออกแบบนวัตกรรม การ</p>	

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

วิเคราะห์ข้อมูลและข่าวสาร การประเมินความน่าเชื่อถือ ทักษะการคิดคำนวณ ตัวเลขเบื้องต้น กรณีสึกษาการคิด การวิเคราะห์ เห็นคุณค่าและสามารถประยุกต์ใช้การคิดและการคำนวณในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม และมีการวัดผลสัมฤทธิ์อย่างต่อเนื่องเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Fundamentals of thinking, critical thinking, logical thinking, creative thinking, design thinking process for innovation, data and information analysis, credibility assessment, basic mathematics skills, case studies on thinking and analysis, appreciation and ability to apply thinking and calculations in daily life correctly and appropriately; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course

9010404 ความฉลาดทางการเงิน

3(2-2-5)

Money Literacy

ความหมาย ความสำคัญของเงินในระบบเศรษฐกิจ ความสามารถในการหารายได้ บริหารค่าใช้จ่าย เก็บออม และลงทุน การแก้ไขปัญหาทางการเงินของตัวเอง การกำหนดเป้าหมายทางการเงินเพื่อความอยู่ดีมีสุข ฟินเทคหรือเทคโนโลยีทางการเงิน ความรู้ทางการเงินสมัยใหม่ เห็นคุณค่าและฝึกทักษะการจัดการและวางแผนการเงินสำหรับผู้ประกอบการหน้าใหม่และธุรกิจสตาร์ทอัพ การเตรียมตัวทางการเงินก่อนเกษียณ การรักษาวินัยการเงินการคลัง มีการวัดผลอย่างต่อเนื่องในแต่ละการปฏิบัติเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

Meaning and importance of money in the economy, ability to earn, expense, saving and investing management, solving individual financial problems, setting financial goals for well-being, Fintech or financial technology, Modern financial literacy, appreciate and practice procurement and financial planning skills for new entrepreneurs and startup business, financial preparation before retirement, maintaining financial and fiscal discipline; learning outcomes will be monitored and continuously assessed, a formative assessment will be administered in this course

	2. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า	105 หน่วยกิต
	2.1 กลุ่มวิชาชีพรู	42 หน่วยกิต
	2.1.1 กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาชีพรู	30 หน่วยกิต
	2.1.2 กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพรู	12 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1001104	จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ Spirituality of Teachers, Virtues, Moralities, Ethics	3(2-2-5)

ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพรู รักและศรัทธาวิชาชีพรู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู บำเพ็ญตนสมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครูผู้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นครูที่ดี เป็นครูนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.๑๐ โดยการฝึกปฏิบัติและการสะท้อนคิด ผ่านกระบวนการแสวงหาความรู้ สืบค้น ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้การบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ เกี่ยวกับความสำคัญของวิชาชีพรู สภาพงานบทบาทและหน้าที่ของครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพรู กฎหมายสำหรับครู มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพรู วินัยและการรักษาวินัยของครู คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ความเป็นครู คุณลักษณะครูที่ดี การมุ่งมั่นพัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และการพัฒนาความเป็นครูยุคศตวรรษที่ 21 ของตนเองให้รอบรู้ ทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Behave and be a good role model in accordance with virtues, moralities, professional code of ethics, love and faith in teaching profession, absorb spirituality of a teacher, self-develop in the professional personality, suitably conduct the status of the profession in order to be admired by students and community, be capable of performing duties and conducting behavior of a good, creative, practicing, volunteering teacher, and obtain characteristics conferred from His majesty King Rama 10's Royal Education Policy. Teaching methods implemented through practicing and using reflective thinking by process of investigating, searching, studying,

analyzing, synthesizing, applying the integration of knowledge, skill, attitude about the importance of the teaching profession, tasks, duties, and teachers' roles, scenarios of teacher professional development, law for teachers, professional standard and codes of ethics for teachers, discipline and maintenance of discipline, virtues, moralities, teacher values, teacher's ideology, good characteristic of teachers, determination strived from spirituality of Teachers wished to develop and inspire students to reach desirable qualities and characteristics, and carrying on the 21st century teacher professional self-development to be intellectual, up to date, and keep up with the changes.

1131504

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

3(2-2-5)

Thai Language for Communication for Teachers

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การสื่อสารสำหรับครู หลักการ และเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในเชิงวิชาการและวิชาชีพ ประยุกต์ใช้ทักษะทางภาษาไทยในการนำเสนอเชิงวิชาการ และในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการใช้ภาษา ทำทางเพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอเชิงวิชาการ การเขียน หนังสือราชการ การสื่อสารในชั้นเรียน และการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายตามบริบทสังคมโลกและสังคมท้องถิ่น เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสงบสันติและเพื่อการประกอบวิชาชีพครู

Analyze principles, concepts, theories about communication for teachers, principles and techniques of using Thai language for academic and professional communication. Apply Thai language skills for academic presentation and for learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

managements, academic presentation, writing official correspondence, classroom communication, and student development. Become more self-aware and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures in accordance with global context and local context for peaceful coexistence and for a profession as a teacher.

1051107 จิตวิทยาการเรียนการสอน

3(2-2-5)

Learning and Teaching Psychology

วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา ธรรมชาติและความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการและทฤษฎีพัฒนาการ การเรียนรู้และทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน การปรับพฤติกรรม กระบวนการทางจิตวิทยาในการสืบค้นความรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สุขภาพจิตและการปรับตัวในโรงเรียน การนำจิตวิทยาการเรียนการสอนไปใช้ในการสอน

Analyze and apply psychology, nature and individual differences, development and development theories, learning and learning theories, factors affecting learning, brain-based learning, behavior modification, psychological process for seeking knowledge. providing supportive environments for effective learning, mental health and school adjustment. Employ learning and teaching psychology in teaching.

1022101 การพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

Curriculum Development

วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ข้อมูลพื้นฐานในสังคม พหุวัฒนธรรม ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการพัฒนาพัฒนาหลักสูตร ประยุกต์ใช้ปรัชญาการศึกษาและแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรระดับต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับสาขาวิชา บริบทสถานศึกษา ชุมชน และความเป็นพลเมืองโลก

Analyze educational philosophy, concepts, theories, basic information in multicultural society, types of courses, elements of school curriculum, curriculum development process; apply educational philosophy and basic concepts in curriculum development; develop basic curriculum and curriculum at different levels which are consistent with fields of study, context of educational institutions, communities, and global citizenship.

1032106

**นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้
Innovation and Information Technology Communication and Learning**

3(2-2-5)

ความเป็นมาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมาย จรรยาบรรณ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล แนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทความแตกต่างระหว่างผู้เรียน

Background, principles, concepts, innovation theories and information technology for educational communication. digital technology Learning management in the 21st century. Laws. Ethics. Analysis of problems using technology and innovation in education. information technology digital technology literacy Trends of emerging technologies. Selecting, designing, creating, applying, and evaluating media and learning innovations in communication design and learning management appropriately and consistent with the different contexts between learners.

1003104

**นโยบาย กฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา
Education Policy, Laws, Quality Assurance**

3(2-2-5)

ปฏิบัติงาน ปฏิบัติตน และพัฒนาตนเองให้รอบรู้ ทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบตามนโยบายแนวทางการปฏิรูป

การศึกษาที่บังคับใช้ในปัจจุบัน กฎหมายการศึกษา และแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับความมุ่งหมายระดับชาติและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติ และการสะท้อนคิด ผ่านกระบวนการแสวงหาความรู้ สืบค้น ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้การบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ เกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนของครู และการออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

Perform duties, conduct behavior, and systematically carry on teacher professional self-development to be intellectual, up to date, and keep up with the changes in line with current educational reform policy, education laws, and quality assurance guideline, for education quality improvement in school consistent with the nation's goal and education standard. Teaching methods implemented through students-centered learning management, school-based learning EXPERIENCES, case-studies, practicing, and using reflective thinking, by process of investigating, searching, studying, analyzing, synthesizing, applying the integration of knowledge, skill, attitude about Thailand's national strategy, the national scheme of education, policy and focus scheme of ministry of education annual plan, education laws related to teacher's performance and conduct, and design and operational approach of quality assurance.

1022307 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

Learning Management and Classroom Management

วิเคราะห์แนวคิดการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน ประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการชั้นเรียน บรรยากาศชั้นเรียน สื่อและแหล่งเรียนรู้ใน

ชุมชนท้องถิ่น ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกรรม บูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเทคโนโลยีดิจิทัลแบบองค์รวมในการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการสอนแบบจุลภาคที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

Analyze concepts of learning management and classroom management; apply learning theories, innovation of learning management to develop skills in the 21st century, classroom management and atmosphere, media and learning resources in a local community; design learning management corresponding to fields of study that help learners to have cognitive and innovative skills; Integrate holistic knowledge of course content, curriculum, teaching science, philosophy of sufficiency economy and digital technology in designing and writing learning management plans; practice micro-teaching that promotes learning, empathize and accept individual differences; organize activities and create pleasant learning atmosphere for learners by being aware of their physical and mental health.

1042110 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Assessment

ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริง และพัฒนาการเรียนการสอน

Apply new methods of measurement and assessment of learning, measurement and evaluation skills in the 21st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and assess learning behaviors, using digital technology to measure and assess learning outcomes, statistics used for measuring and assessing results, providing feedback, reporting on learner learning assessment, and applying the assessment results to solving problems, and develop teaching and learning.

1043417

การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Research for Learning Development

วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และการเขียนรายงานการวิจัย

Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, and research report writing.

1054102

การแนะแนวและการพัฒนาอาชีพ

3(2-2-5)

Guidance and Career Development

วิเคราะห์ความสำคัญและความจำเป็นของการแนะแนว ปรัชญาหลักการ บริการหลักในการแนะแนว การสื่อสารเพื่อการแนะแนว กระบวนการ

จัดการช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา การจัดบริการแนะแนวและการปรึกษาสำหรับนักเรียน เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาที่ช่วยสร้างคน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ การจัดทำโครงการห้องเรียนอาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่การมีทักษะอาชีพ มีงานทำการแนะแนวแบบเข้ม เพื่อให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามความตั้งใจของผู้เรียน มีทักษะอาชีพเด่น เป็นคนดี มีงานทำ

Analyze the importance and necessary of guidance, philosophy, principles, key guidance services, guidance communication, student support process, student support system, psychological counseling, providing guidance service and counseling for students focusing on developing students to have knowledge, abilities, competition competency, building people, creating careers, and generating income. Conduct vocational classroom project to develop students' potential to have vocational skills and employments. intensive guidance for students to have goals in life focusing on developing students to achieve their objectives according to their intentions. having outstanding vocational skills, being good people, and having employments

2.2.2 กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ

12 หน่วยกิต

- วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

6 หน่วยกิต

1021802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1

1(45)

Practicum in Profession of Teaching 1

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาทหน้าที่ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและ

การจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ผ่านกระบวนการสังเกต สัมภาษณ์ บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Get 2 weeks of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty through observational process, interviewing, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good teacher who is knowledgeable, and keeps up with change.

1022803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2

1(45)

Practicum in Profession of Teaching 2

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

Get 2 weeks of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management

design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific course; gathering information about project or activities related to promotion of culture or local wisdom conservation.

1023837

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3

1(45)

Practicum in Profession of Teaching 3

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สังเกตและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติงานในฝ่ายงานวิชาการ ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการ เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวบรวมข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Get 2 weeks of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics; observe and participating in learning management in various contexts, practicing academic work and work in teacher duties; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively; gathering information about project or activities related to promotion of culture or local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1024811	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 4 Practicum in Profession of Teaching 4	3(135)

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 1 เดือน ทดลองสอนในสาขาวิชาเอก เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญาผู้คิด ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

Get 1 month of pre-teaching observation and teaching practice of major subject to enable learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).

- วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1024812	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Internship	6(270)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม

โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทางวิชาชีพ (PLC)

Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).

2.2 กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

2.2.1 กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาเอก 42 หน่วยกิต

Digital Technology for Education

หลักการ สมรรถนะ ขอบข่าย และการจัดการเรียนรู้ของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิวัฒนาการ การบริหารจัดการเรียนรู้ บทบาท คุณลักษณะ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>ของครูเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Principles, competencies, scope, and learning management of digital technology for education, evolution, learning management, roles, teacher characteristics of digital technology for education. Laws related to digital technology for education, trends in digital technology for education</p>	
1031208	<p>การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p> <p>Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education</p> <p>ความรู้ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ปัญหา แก้ไข ปฏิบัติการติดตั้ง และการรักษาความปลอดภัยการแก้ไขปัญหา การเก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการใช้งานอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>Electrical knowledge, electronics, tools and computer equipment and digital technology, analyzing and solving the problems, installation and safety, keeping and maintaining digital technology and computer equipment, planing to use the equipment properly and safely</p>	3(2-2-5)
1031602	<p>การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Photo and Digital Video for Education</p> <p>หลักการและเทคนิคในการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการถ่ายภาพ การจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล และโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ผลิตภาพแนวสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ การนำหลักการ และเทคนิคการตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิทัล การเลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการผลิตภาพถ่ายและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>The principles and techniques for photography and digital video, materials equipment and tools for taking photos, photos composition, techniques and arts in taking photos and digital video</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	and program to promote creative images for learning, practicing taking and retouching photos. Application of principles and editing techniques of digital videos, selecting and using package programs to create pictures and digital videos for education	
1031702	ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา	3(2-2-5)
	<p>Computer Systems and Digital Technology for Education</p> <p>หลักการทฤษฎี ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การทำงานของระบบปฏิบัติการ ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การกำหนดค่าระบบปฏิบัติการ ความแตกต่างของระบบปฏิบัติการของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย โปรแกรมประยุกต์ โปรแกรมมอรรถประโยชน์และชุดโปรแกรมสำนักงาน การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์และป้องกันภัยคุกคาม การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ให้ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งโปรแกรมประยุกต์ ติดตั้งระบบปฏิบัติการ ประยุกต์ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p> <p>Theoretical principles, computer operating systems, operation of the operating system, installing computer operating system, operating system configuration, the difference between the operating system of the host computer and the client computer, application program, utility program, and office program choosing applications that enhance the computer's performance and protect against threats. choosing to use applications that match the overall potential of the computer, installing application installing operating system, applying the knowledge to teaching and learning, digital technology, education</p>	
1032107	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
	<p>Digital Technology Design and Development for Education</p> <p>ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบ ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอน หลักการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระบวนการวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินสื่ออย่างเป็นระบบ โมเดล การออกแบบระบบการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มของระบบการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการสอนในอนาคต</p>	

รหัสวิชา

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา

น(ท-ป-อ)

วิเคราะห์ สรุปรูปความคิด เลือกใช้สื่อการสอนสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้นได้อย่างเหมาะสม ออกแบบและผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย

Knowledge, concepts, design, system, communication and learning theories, teaching and learning methods, principles of creating learning materials for education, analyzing process, designing, developing, applying and evaluating learning materials systematically, designing learning and teaching system related to trend of learning and teaching and creating learning materials in the future. analyzing, summarize, selecting teaching materials for all the learners' levels properly, designing and creating modern learning materials systematically and properly

1032108

ภาษาอังกฤษสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์

3(2-2-5)

English for Teacher Educational Digital Technology and Computer

คำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การสนทนา การเขียนโต้ตอบ การมอบหมายงานหรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ การสัมภาษณ์ การอ่าน และ การแปล เนื้อหาบทความวิจัย บทความวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา

Vocabulary and grammar used in digital technology and computer practice, emphasizing listening, speaking, reading, and writing skills, conversation, correspondence, assignments or commands related to job performance, interviewing, reading and translating research article contents, academic articles on digital technology and computers for education

1032504

การออกแบบและผลิตรกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา

3(2-2-5)

Graphic Animation and Digital Media Design for Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย การฝึกปฏิบัติผลิตรงานการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย เพื่อนำมาใช้ทางการศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1032706	<p>Approaches, principles, theories related to the graphic animation and digital media for education, process of creating graphic animation and digital media, practice of designing and creating graphic animation and digital media for education</p> <p>การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา Database Systems in Education</p> <p>ความรู้ ระบบฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล การประยุกต์ใช้งานฐานข้อมูลกับแอปพลิเคชัน การใช้ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง ระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาและสถานประกอบการได้จริง</p> <p>Knowledge of database system, database architecture. Apply database system to application, using structured query language, database security system, practice of analyzing, designing, developing database for schools and companies</p>	3(2-2-5)
1033707	<p>การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา Computer Programing and Application Development for Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชัน หลักการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ คุณสมบัติของโปรแกรมภาษาชนิดต่าง ๆ หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบ ลักษณะคำสั่ง การเขียนโปรแกรม ขั้นตอนวิธี การวิเคราะห์ การออกแบบ แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การประเมินซอฟต์แวร์ พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา</p> <p>Concepts, theories related to computer programing and application development, principles of computer program development, qualifications of computer languages, basic approach about components, characteristics of programing, steps of analyzing and designing applications for education, evaluating software and being able to develop applications for education</p>	3(2-2-5)
1023219	<p>หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Curriculum and Learning Management in Digital Technology for Education</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>หลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและการสอน การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน จัดลำดับเนื้อหา การควบคุมชั้นเรียน การจัดประสบการณ์ และจัดระบบนิเวศการเรียนรู้และชุมชนการเรียนรู้ดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลผู้เรียน</p> <p>Curriculum, theories of learning management in digital technology for education, learning psychology theory, techniques and teaching, analysis of student needs, prioritizing content, class control, organizing experiences, learning ecosystems, and digital learning communities, practice of designing a learning management plan, and learner evaluation</p>	
1043416	<p>การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Research and Innovation Development in Digital Technology for Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเขียนเค้าโครงวิจัย กำหนดขั้นตอนการวิจัย ปฏิบัติการวิจัย และเขียนรายงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>Principles, concepts, research methodologies in digital technology for education, trend of digital technology for education research, writing research proposal, determining research steps, conducting research and writing the research report to solve the problems and develop learning innovations creatively through digital technology research</p>	3(2-2-5)
1033907	<p>วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา</p> <p>Advanced Digital Technology and Computer for Education</p> <p>แนวโน้มของวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Trend of advanced digital technology and computer for education, developing advanced digital technology and computer for education, creating innovative items for learning management of the learners	
1033908	สัมมนาและฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา Seminar and Training in Digital Technology and Computer for Education	3(2-2-5)
	<p>หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ความสำคัญ ประโยชน์ เทคนิค กลยุทธ์ บทบาทหน้าที่ บุคลิกภาพและจรรยาบรรณของผู้จัดฝึกอบรม-สัมมนา เสริมสร้างกระบวนการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการฝึกอบรม-สัมมนา วางแผนออกแบบการฝึกอบรม-สัมมนา พัฒนาหลักสูตร ประเมินผลและรายงานผลการจัดอบรม-สัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา</p> <p>Principles, theories, concepts, importance, benefits, techniques, strategies, roles, duties, personality, and ethics of training-seminar organizers, enhance the process of creating motivation and atmosphere in training-seminars, planning and designing training-seminars. curriculum development, evaluating and reporting the results of training-seminars through Digital Technology and Computer for Education</p>	
4013108	วิทยาการคำนวณ Computing Science	3(2-2-5)
	<p>ศึกษา วิเคราะห์ เทคนิค วิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงคำนวณ เชิงนามธรรม ฝึกทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้ขั้นตอนการแก้ปัญหา การย่อยปัญหา การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ออกแบบ เขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในการตัดสินใจตระหนักถึงการใช้งานสารสนเทศอย่างปลอดภัย ศึกษา พัฒนาชิ้นงานบูรณาการกับสาขาอื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p>	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	Studying, analyzing, techniques, methods, problem-solving steps, computational, abstract thinking skills, practicing problem-solving skills using problem-solving steps, problem digestion, and showing problem-solving steps by writing, telling, drawing pictures, or using design symbols, writing programs using basic software or technological equipment applied in daily life to make a decision to be aware of the safe use of information. studying and developing work that is creatively integrated with other fields and connected to real life	

2.2.2 กลุ่มวิชาเสริมสร้างศักยภาพกลุ่มเล็ก

เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1031107	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล Science and Mathematics for Digital Technology Teachers สืบค้นข้อมูลด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์ชีวภาพวิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์ ทำความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทาง วิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ศึกษาวงจรดิจิทัลอิเล็กทรอนิกส์ ระบบตัวเลข เลขฐานต่าง ๆ การบวก ลบ คูณ หาร การเปลี่ยนแปลงฐานเลข รหัสต่าง ๆ ลอจิกเกตชนิดต่าง ๆ และการออกแบบวงจร เพื่อการประยุกต์ใช้งาน ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Searching for information on biological science contents, physical science, understand scientific process skills, scientific methods, scientific advance, studying electronics circus, number system, addition, subtraction, multiplication, division, changing numbers, codes, logic gates, and circuit design for aplying digital technology for education	3(2-2-5)
1031108	การพูดและการเขียนเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล Speaking and Writing for Digital Media Creation	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>หลักการ ทักษะ การพูด การเขียนภาษาเพื่อการสื่อสารและสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล การบูรณาการทักษะการพูด การเขียนอย่างสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อเนื้อหาในรูปแบบดิจิทัล</p> <p>Principles, skills, speaking, and writing language for communication and creativity in the digital age. integration of speaking skills, creative writing in digital content production</p>	
1032109	<p>กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Laws and Ethics of Digital and Computer Technology</p> <p>พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทฤษฎีสันทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การเป็นพลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</p> <p>Acts on offenses relating to digital technology and computer, privacy protection laws, freedom of sharing opinions, intellectual property, computer and internet crimes, ethics of digital technology and computer career, digital citizenship, digital intelligence, media literacy, case studies of computer and internet crime offense</p>	3(2-2-5)
1032603	<p>วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา Digital Radio and Television Program for Education</p> <p>ปฏิบัติการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาด้วยระบบดิจิทัล นำหลักการ ทฤษฎี ประเภท รูปแบบรายการวิทยุโทรทัศน์ กระบวนการผลิต รายการวิทยุโทรทัศน์ ปฏิบัติการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับผลิต รายการและประเมินผลการผลิตรายการ</p> <p>Practicum in the production of radio and television programs for education with digital systems, application of principles, theories, genres, and television program formats, TV program production process, practice of using tools, materials, and equipment used for</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1032604	<p>program production and evaluating the results of program production</p> <p>ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา Film for Education</p> <p>เทคนิค และ ทักษะเบื้องต้นในการผลิตภาพยนตร์เบื้องต้น กล้องภาพยนตร์และ กล้องโทรทัศน์ที่ใช้ในการ ผลิต ภาพยนตร์ ฟิล์ม และวัสดุที่ใช้ในการผลิตภาพยนตร์ แสงที่ใช้ในการถ่ายภาพยนตร์ การเคลื่อนไหวกล้อง ภาษาที่ใช้ในการผลิตภาพยนตร์ การวางแผนในการผลิต การเขียนบท การถ่ายทำ การบันทึกเสียง การตัดต่อลำดับภาพ เพื่อใช้ในการนำเสนองานด้านการศึกษา</p> <p>Techniques and basic skills of film production, movie camera and television camera used for film production, film and materials used to for film production, lights used for film production, camera moving, language used for film production. Production planning, writing plot, sound recording, editing for education presentation</p>	3(2-2-5)
1032707	<p>ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา Network System and Cloud Computing Systems Management for Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบของระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา การออกแบบ การพัฒนา และการใช้ระบบเพื่อสนับสนุนการศึกษา ระบบข้อมูลโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และการจัดการชั้นเรียน ปฏิบัติจัดทำระบบเครือข่ายและระบบคลาวด์ในสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาระบบใหม่ หรือช่วยในการตัดสินใจได้</p> <p>Concepts, theories, components of network systems and cloud management for education, design, development, and implementation of systems to support education, school information system, parents, teachers, students and classroom management, implementation of network and cloud systems in educational institutions ability to analyze and synthesize data to create information that can be used in developing new systems or helping in decision making</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1032708	<p data-bbox="453 271 858 315">การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้</p> <p data-bbox="453 331 938 365">Innovation Development for Learning</p> <p data-bbox="453 387 1337 707">ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของนวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษาต่อการเรียนการสอน แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอน การจัดหา การใช้ การผลิต การปรับปรุงพัฒนา การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยี การศึกษา การปฏิบัติการเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้</p> <p data-bbox="453 730 1337 1151">Definition, scope, and importance of innovation and educational technology towards teaching and learning, concepts, theories and principles related to innovation and educational technology, instructional media, procurement, use, production, improvement and development, analysis of problems arising from the use of innovation and educational technology, practice of innovation and educational technology suitable for learning conditions</p>	3(2-2-5)
1032709	<p data-bbox="453 1173 927 1218">ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p data-bbox="453 1234 1034 1267">Information System and Digital for Education</p> <p data-bbox="453 1290 1337 1722">ทฤษฎี การจัดระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ออกแบบคุณลักษณะของอุปกรณ์ระบบ การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในอนาคต ใช้และบำรุงรักษาระบบเครือข่าย ตามองค์ประกอบและมาตรฐานของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รูปแบบ การเชื่อมต่อเครือข่าย โพรโตคอล อุปกรณ์เทคโนโลยีของการสื่อสารข้อมูล ออกแบบ พัฒนา ใช้ ติดตั้ง และบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบ ระบบการจัดการเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ใช้สำหรับการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p data-bbox="453 1744 1337 2000">Theory, organization of information, and digital systems for education, analysis, design and development of information and digital systems for education. designing features of system equipment, management of information technology systems for education in the future, implementing and maintaining the network</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	based on the components and standards of computer networks, models, network connections, protocols, data communication technology equipment, design, development, use, installation and maintenance of the Internet system, practice of designing a learning management system on the internet, Uued for digital learning for educational purposes	
1033113	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Digital Technology for Students with Special Needs หลักการ แนวคิดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบ และผลิตสื่อสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ สื่อดิจิทัล สื่อประเภทอุปกรณ์ สื่อเทคนิควิธีการ การประเมินสื่อการสอน เพื่อผลิตสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Approaches, principles used to design and create learning materials for the students with special needs, digital learning materials, evaluating learning materials to produce proper materials for the students with special needs	3(2-2-5)
1033708	การออกแบบนิทรรศการและการจัดอีเวนต์ Exhibition and Event Design หลักการ การวางแผน องค์ประกอบของการจัดแสดง และนิทรรศการ เทคนิคการจัด วิธีจัด อีเวนต์ สื่อและช่องทางในการประชาสัมพันธ์ การประเมินผล ฝึกปฏิบัติในการจัดแสดงและนิทรรศการที่นำมาประยุกต์ใช้ในการศึกษาและอบรม Principles, planning, elements of the events and exhibitions, techniques for organizing the event, media and public relations channels, evaluation of organizing the event and exhibition for education and training	3(2-2-5)
1033909	การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ Management of Learning Environments, Digital Technology, and Computers หลักการ ทฤษฎี การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การออกแบบการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมทางการเรียน	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>กระบวนการสื่อสาร วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การเลือกใช้การออกแบบสภาพสิ่งแวดล้อมของการเรียนแบบออนไลน์ แหล่งการเรียนรู้ชุมชนดิจิทัลและประยุกต์ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษา</p> <p>Principles, theories, management of digital and computer technology learning environments, learning design, content, learning activities, communication process, analyzing factors influencing learning design in the digital age, choosing to design an online learning environment, digital community learning resources, and application used for teaching and learning digital technology education</p>	
1032901	<p>การออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>Media Design for Education According to The Sufficiency Economy</p> <p>หลักการ และขอบข่ายของการออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐาน หลักทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อออกแบบและสร้างสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างสร้างสรรค์ นำไปใช้ วัดผล ประเมินผลการใช้สื่อ</p> <p>Principles and scopes of design and production of basic media, principles of sufficiency economy theory, integration of arts and local wisdom to design and create media for education based on the sufficiency economy creatively, utilization, measurement, and evaluation of media usage</p>	3(2-2-5)
1032710	<p>การออกแบบและผลิตเว็บไซต์เพื่อการศึกษา</p> <p>Educational Website Design and Production</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับมาตรฐานเทคโนโลยีเว็บในปัจจุบัน ภาษาในการออกแบบ และพัฒนาเว็บ องค์ประกอบของการออกแบบเว็บไซต์ โครงสร้างของเว็บไซต์ ขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาเว็บไซต์ การออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้ โปรแกรมประยุกต์ที่ใช้ในการพัฒนาเว็บไซต์ การออกแบบเว็บไซต์ให้แสดงผลได้อย่างเหมาะสมในอุปกรณ์ ที่แตกต่างกัน การใช้งานเฟรมเวิร์ค ในการออกแบบเว็บ การติดตั้งและแสดงผล เว็บไซต์</p> <p>Studying and practicing current web technology standards, language in web design and development, elements of web design,</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
	<p>site structure, ilmportant steps in website development user interface design, application program that used for website development, designing websites to display properly on different devices, using the framework in web design, installation and display of the website</p>	
1034302	<p>เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษาภาควันตภาพ Digital Technology and Computing for Ubiquitous Education</p> <p>หลักการ แนวคิดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ หลักการ การศึกษาภาควันตภาพ เพื่อออกแบบ และผลิตดิจิทัล การประเมินสื่อการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>Apply principles and concepts in using digital technology and computers, principles of ubiquitous study for digital design and production assessment of teaching materials to suit the students</p>	3(2-2-5)
1034303	<p>การบริหารงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Administration of Digital Technology for Education</p> <p>ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการของการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยีอย่างพอเพียง การใช้แหล่งเรียนรู้ในศูนย์ ปฏิบัติงานหรือชุมชน การบูรณาการและการเลือกใช้เทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติ</p> <p>Meaning, concepts, theories, and principles of digital technology management for education, sufficient use of technology using learning resources in the operation center or community, technology integration and selection and practice</p>	3(2-2-5)
1032711	<p>ระบบหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา Robot System for Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์ และการใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ การเขียนและพัฒนาโปรแกรม คอมพิวเตอร์ และควบคุมการขับเคลื่อนหุ่นยนต์เดินตามแสง และควบคุมการ ตรวจจับการชนวัตถุ ตลอดจน เดินตามเส้นไปยังจุดต่าง ๆ ในช่องที่กำหนดเพื่อ การศึกษา</p> <p>Principles, theories associated with fundamentals of robotic system, tools, hardware and using microcontroller programing,</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1032110	<p>development and computer programing and control robotic for education</p> <p>ชุดวิชาอาชีพที่ 2 การสร้างสรรค์เนื้อหาดิจิทัลและสื่อ Digital and Media Content Creation</p> <p>สื่อโซเชียลมีเดียและธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา Social Media and Digital Business for Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของสื่อโซเชียลมีเดียและธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา การผลิต คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้สื่อโซเชียลมีเดียเพื่อการศึกษา และฝึกปฏิบัติ ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ การจัดการโครงการ วางแผนทางธุรกิจ การตลาดดิจิทัล เพื่อให้เกิดทักษะทางธุรกิจ ฝึกปฏิบัติงานอาชีพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการดิจิทัล</p> <p>Meaning, importance, development, concepts, principles and theories of social media and digital business for education, production, morality, ethics and application of social media for education, and practice of digital business for education, analysis, design, project management business plan for digital marketing to acquire business skills, professional training for digital entrepreneurship</p>	3(2-2-5)
1033603	<p>การถ่ายภาพโฆษณาทางการศึกษา Advertising Photography for Education</p> <p>บทบาทของภาพถ่ายต่อการโฆษณา การวางแผน ออกแบบ เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเทคนิคการใช้เครื่องมือในการถ่ายภาพโฆษณา ปฏิบัติการถ่ายภาพโฆษณาประเภทต่าง ๆ โดยเน้นวัตถุประสงค์เพื่อนำมาใช้ในการนำเสนอผลงานด้านการศึกษา</p> <p>Role of the photos towards the advertisement, Planing, design, and preparation of the tools, and techniques for advertising photography, performing taking advertised photos focusing on educational purposes</p>	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1033709	<p>การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์และมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา</p> <p>Interactive and Multimedia Design for Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ออกแบบที่ผสมผสานทักษะทางด้านศิลปะ และความคิดสร้างสรรค์ร่วมกับคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาผ่านการนำเสนอในรูปแบบงานสร้างสรรค์ภาพกราฟิก, อนิเมชัน, โมชันกราฟิกตลอดจนสื่อที่สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ เว็บไซต์, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์, เกม หรือแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>Principles, concepts, designs that combine artistic skills and creativity with computers, digital technology for education through presentations in the form of creative graphics, animations, motion graphics, as well as media that can interact with users, websites, e-books, games, or various learning applications</p>	3(2-2-5)

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	ชื่อ - นามสกุล	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
					จากสถาบัน	ปี พ.ศ.
3 9399 0001X XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวชिरาพร หนูฤทธิ์	ปร.ด. M.Ed. ค.ม. ศษ.บ.	การจัดการนวัตกรรมการพัฒนา Education policy & Management โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2561
					University of Melbourne, Australia	2542
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
					มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2531
3 8007 0009X XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวธณัฐชา รัตนพันธ์	ปร.ด. วท.ม. ค.ม. วท.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ วิจัยการศึกษา สถิติประยุกต์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2560
					มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2554
					จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
					สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2546
3 8001 0008X XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายเศมวิ ฤกษ์มงคล	ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
					มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2549
3 8009 0067X XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางนิตยารัตน์ คงนาลีก	ศษ.ม. ค.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
					วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	2534
1 8008 0007X XX X	อาจารย์	นายอนุวัฒน์ จันทสะ	ศษ.ม. ค.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
					มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2551
1 8099 0007X XX X	อาจารย์	นายศุภชัย โชติกิจภิวาทย	กศ.ม. ศศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ออกแบบประยุกต์ศิลป์	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2556
					มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2548

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					จากสถาบัน	ปีพ.ศ.
3 8008 00357 XX X	รองศาสตราจารย์	นายวีระยุทธ ชატะกาญจน์	ค.ด	บริหารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
			รป.บ.	การบริหารทั่วไป	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	2534
3 8006 00535 XX X	รองศาสตราจารย์	นายนพรัตน์ ชัยเรือง	กศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2551
			กศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2540
			ป.บัณฑิต	การบริหารการศึกษา	สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช	2546
			ศษ.บ.	วิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544
			ศษ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	2534
3 8098 00013 XX X	รองศาสตราจารย์	นางจุติพร อัสวโสวรรณ	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556
			กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2534
			ค.บ.	ชีววิทยา	วิทยาลัยครูเทพสตรี	2527

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					จากสถาบัน	ปีพ.ศ.
4 8001 00004 XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางนิลรัตน์ นวกิจไพฑูริย์	ปร.ด.	การจัดการนวัตกรรมการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2560
			ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
			ศษ.บ.	การวัดผลและประเมินผล	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2534
3 8009 00678 XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางนิตยารัตน์ คงนาลีก	ศษ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	2534
3 3201 00790 XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายประกอบ ใจมั่น	ค.ด.	การอุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
			ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2538
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูสุรินทร์	2535
3 8001 00724 XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางสาวอารี สารีปา	Ed.D.	Curriculum and Instruction	University of Science Malaysia	2548
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2539
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	2535
3 8006 00533 XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางเบญจพร ชนะกุล	ปร.ด.	การประเมินการศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2555
			ค.ม.	การประถมศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
			ศศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2536
3 8001 00364 XX X	อาจารย์	นางสาวอนิทัย ประสาน	ศศ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
			ค.ม.	ครุศาสตร์เทคโนโลยี	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี	2546
			ศศ.บ.	การออกแบบนิเทศศิลป์	สถาบันราชภัฏพระนคร	2540

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					จากสถาบัน	ปีพ.ศ.
1 8099 00079 XX X	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นางศีกษา เบ็ญจกุล	ศศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2566
			ศศ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2555
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2550
3 8001 01852 XX X	อาจารย์	นายอรุณ จุติผล	ศษ.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	2554
			บธ.ม.	บริหารธุรกิจ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราชา	2551
			ป.บัณฑิต	บริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2552
			ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา	2530
5 1014 00114 XX X	อาจารย์	นายพนกฤษ บุญพบ	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2558
			ศศ.ม.	ดุริยางคศิลป์ไทย	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
			ค.บ.	ดนตรีศึกษา (เอกไทย)	สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2547
3 1999 00114 XX X	อาจารย์	นางประภาศรี เพชรมนต์	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
			ศ.บ.	ภาษาเกาหลี	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2548
1 9399 00082 XX X	อาจารย์	นางสาววรรกร ธรรมภิบาลอุดม	อม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2555
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2551
3 9206 00463 XX X	อาจารย์	นายธนเทพ นำพรวัฒนกุล	ปร.ด.	การบริหารการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2564
			ศศ.ม.	วิจัยและสถิติการศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
			ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	สถาบันราชภัฏสงขลา	2538
1 8699 00080 XX X	อาจารย์	นายันทวัฒน์ เนตรเจริญ	อ.ม.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557
			ศศ.บ.	ภาษาเพื่อการพัฒนา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2555

เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
					จากสถาบัน	ปีพ.ศ.
3 8409 00103 XX X	อาจารย์	นางจิราภรณ์ เหมพันธ์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559
			ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2547
3 8011 00141 XX X	อาจารย์	นางกุสุมา ใจสบาย	ปร.ด.	วิจัยการศึกษา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2557
			ค.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2540
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูสุราษฎร์ธานี	2534
3 8605 00158 XX X	อาจารย์	นายวิวัฒน์ อินทวงศ์	ศษ.ม.	หลักสูตรและการนิเทศ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2540
			ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	2536
3 8001 00779 XX X	อาจารย์	นางสาวจันจิรา นาวารัตน์	กศ.ม.	การศึกษาพิเศษ (ปัญญาเลิศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2546
			วท.บ.	พยาบาลศาสตร์และการผดุงครรภ์	มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ	2537
3 8099 00251 xx x	อาจารย์	นางณัฐพัชร์ นิลวงศ์	กศ.ม.	จิตวิทยาและการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2545
			ค.บ.	จิตวิทยาและการแนะแนว	วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	2540
3 9602 00442 XX X	อาจารย์	นายอภิรักษ์ อามีเราะ	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2553
			บธ.บ.	บริหารธุรกิจ (การบัญชี)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้	2545

(ระบุทุกคนที่เป็นอาจารย์ผู้สอน ชื่อ - สกุล ใช้ นาย/นาง/นางสาว คุณวุฒิ เรียงจากสูงไปต่ำ กรณีจบต่างประเทศใช้ปี ค.ศ. และจบในประเทศใช้ปี พ.ศ. ให้ระบุประเทศที่สำเร็จการศึกษาต่อจากชื่อมหาวิทยาลัย ยกเว้นจบจากประเทศไทยไม่ต้องระบุ)

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

4.1 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การจัดประสบการณ์ภาคสนามของคณะครุศาสตร์ มี 3 รูปแบบ คือ

1) การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูแบบบูรณาการในรายวิชา โดยกำหนดให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพในสถานศึกษาในรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา โดยผู้สอนในแต่ละภาคการศึกษาวางแผนออกแบบภาระงานของรายวิชาและกำหนดให้การวัดประเมินผลภาระงานเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลตามสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดของแต่ละรายวิชา

2) รายวิชาการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน โดยกำหนดให้นักศึกษาออกฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนทุกชั้นปี ประกอบด้วยการเรียนรู้งานครู บทบาทหน้าที่ครู การปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง การสังเกตและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูและการทดลองสอนในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก

3) รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเอก ควบคู่กับการนิเทศการบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมเทคนิคและวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดทำรายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามกระบวนการศึกษารายกรณี การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปฏิบัติงานในหน้าที่ครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนา ก่อน ระหว่าง และ หลังการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

ในแต่ละชั้นของการจัดประสบการณ์ภาคสนาม นักศึกษาต้องรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ชิ้นงานที่สะท้อนถึงความรู้และสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครูด้านความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครูด้านการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนของครูสุภาพผ่านกระบวนการถอดบทเรียนการเรียนรู้ด้วยตนเองการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมสมรรถนะการสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4.1.1 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูแบบบูรณาการในรายวิชา

ความเป็นครูมืออาชีพ

PLO 1 ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศึกษาศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 ประยุกต์ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย

Sub PLO 1.2 พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียน ประกันคุณภาพ การศึกษา บูรณาการศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน เป็นครูนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานครูทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิทยาการคำนวณ และนักออกแบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมืออาชีพ และปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

คุณลักษณะบัณฑิต

PLO 2 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นบัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นบัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

Sub PLO 2.2 มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ มีอุดมการณ์และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

Sub PLO 2.3 แสดงออกถึงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู งานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม การแสวงหาความรู้วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู

Sub PLO 2.4 รอบรู้ในศาสตร์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบสื่อ และสื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

PLO 3 ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง จัดทำโครงการอนุรักษ์สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและบูรณาการสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับท้องถิ่น และชุมชน

4.2 ช่วงเวลา

4.2.1 การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูแบบบูรณาการในรายวิชาแต่ละภาคการศึกษา

4.2.2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

4.2.2.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1

4.2.2.2 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2

4.2.2.3 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 3

4.2.2.4 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 4 ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4

4.2.3 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะหรือวิชาเอก

4.2.3.1 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ประสบการณ์ภาคสนาม	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1	การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพครูแบบบูรณาการในรายวิชา	ในแต่ละภาคเรียนให้ผู้สอนกำหนดภาระงานบูรณาการในรายวิชาที่สอดคล้องกับสมรรถนะและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดของแต่ละรายวิชาโดยมอบหมายให้นักศึกษาไปเรียนรู้และฝึกปฏิบัติในสถานศึกษา
ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2	1021802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง
ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1	1022803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง
ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2	1023837 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	1 หน่วยกิต 45 ชั่วโมง
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1	1024811 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 4	3 หน่วยกิต 135 ชั่วโมง
ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2	1024812 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 หน่วยกิต 270 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

นักศึกษาทุกคนต้องทำงานวิจัย/โครงการ/การค้นคว้าอิสระ ในหัวข้อประเด็นที่เกี่ยวข้องกับด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยต้องเป็นประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่น เพื่อการเรียนการสอน เพื่อการวิจัย เพื่อทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เพื่อเป็นการบริการสังคม เพื่อธุรกิจ หรือเพื่อความบันเทิง โดยมีการจัดทำโครงการรายบุคคล หรือกลุ่มบุคคลมีรายงานที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด หรือเป็นโครงการที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการศึกษา เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่าง

ผู้เรียน และต้องมีรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ที่ต้องนำเสนอตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อการพัฒนาการศึกษา

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายทฤษฎีที่นำมาใช้ในการทำวิจัย การเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์และประโยชน์ที่จะได้รับจากการทำวิจัย รายวิชาวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คำอธิบายรายวิชา หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเขียนเค้าโครงวิจัย กำหนดขั้นตอนการวิจัย ปฏิบัติการวิจัย และเขียนรายงานเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัล และทำโครงการ/การค้นคว้าอิสระ เกี่ยวกับการผลิตสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา คำอธิบายรายวิชา แนวโน้มของวิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนาวัตกรรมการศึกษาทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.2 มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ ระบุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ๆ ที่ต้องการจากการทำโครงการหรืองานวิจัย

ความเป็นครูมืออาชีพ

PLO 1 ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ ครอบงำบริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรัก ศึกษาศิลปะวัฒนธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน

Sub PLO 1.1 ประยุกต์ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างประสิทธิภาพ มีทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย

Sub PLO 1.2 พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียน ประกันคุณภาพการศึกษา บูรณาการศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน เป็นครูนักนวัตกรรมการสอน และการวิจัย ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

Sub PLO 1.3 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อการปฏิบัติงานครูทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิทยาการคำนวณ และนักออกแบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาอย่างมืออาชีพ และปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

คุณลักษณะบัณฑิต

PLO 2 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นบัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นบัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวได้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

Sub PLO 2.2 มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ มีอุดมการณ์และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

Sub PLO 2.3 แสดงออกถึงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม การแสวงหาความรู้วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู

Sub PLO 2.4 รอบรู้ในศาสตร์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบสื่อ และสื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

PLO 3 ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง จัดทำโครงการอนุรักษ์สืบสาน ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นโดยประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและบูรณาการสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับท้องถิ่น และชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
1. ด้านความรู้	<p>1. กำหนดให้นักศึกษาเรียนรายวิชาการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>2. กำหนดคำอธิบายรายวิชาให้มีการศึกษาค้นคว้างานวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัลที่สอดคล้องกับรายวิชาต่าง ๆ</p> <p>3. บูรณาการความรู้ทฤษฎีพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานควบคู่กับความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการวิจัย</p> <p>4. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. การทดสอบความรู้ก่อนเรียนระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน</p> <p>2. การประเมินจากชิ้นงาน (ประเด็นต่าง ๆ ของงานวิจัย) อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3. การรับคำชี้แนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ</p>
2. ด้านทักษะ	<p>1. ให้นักศึกษากำหนดประเด็นปัญหาการจัดการเรียนรู้ สังเกตรวบรวมจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ทั้งเอกสารและสภาพจริงในสถานศึกษา</p> <p>2. ให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติการออกแบบการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐานตามระเบียบวิธีวิจัย</p> <p>3. ฝึกการนำเสนอในรูปแบบภาคบรรยายและการนำเสนอในรูปแบบ</p>	<p>1.การประเมินจากชิ้นงาน (ประเด็นต่าง ๆ ของงานวิจัย) อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>2. ผลการประเมินจากอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>3.ผลการประเมินตนเอง (นักศึกษาประเมินตนเอง)</p> <p>4. ระดับคุณภาพการนำเสนองานวิจัย</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	โปสเตอร์ระดับหลักสูตรและระดับมหาวิทยาลัย	
3. ด้านจริยธรรม	1. ให้นักศึกษาฝึกหาเอกสารที่น่าเชื่อถือตามหลักการวิจัย และเขียนรูปแบบอ้างอิงที่ถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ 2. ฝึกการตระหนักรู้ถึงการไม่ละเมิดลิขสิทธิ์และการไม่ลอกเลียนผลงาน	การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ
4. ด้านลักษณะบุคคล	1. ฝึกให้นักศึกษาได้เรียนรู้การช่วยเหลือและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างสร้างสรรค์ 2. ให้นักศึกษาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่	การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในชั้นเรียน และการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ

5.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 3

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานวิจัย และมีตัวอย่างงานวิจัยให้ศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำงานวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และประเมินผลจากรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอโดยคณะกรรมการหลักสูตร

หมวดที่ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา มุ่งเน้นผลการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชและคณะ ที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา รวมทั้งผลิตครูดีและมีคุณภาพ เป็นนักคิด นักพัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น

1.1 คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
1. ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาในยุคดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none">1. เพิ่มเติมรายวิชาที่เป็นสมรรถนะเชิงลึกด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเป็นนวัตกรรมในการผลิตสื่อดิจิทัลที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้2. มีโครงการเสริมทักษะสมรรถนะเชิงลึกเพื่อรองรับอาชีพที่สอง ในขณะที่เดียวกันมีการเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางด้านวิชาชีพครู3. เน้นบูรณาความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกกับการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงโปรแกรมและแอปพลิเคชันที่สอดคล้องกับความสนใจและความแตกต่างของผู้เรียน4. จัดการเรียนรู้บูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา การทำวิจัยในชั้นเรียน การสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล คอมพิวเตอร์รวมถึงโปรแกรมและแอปพลิเคชันต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนได้ รวมทั้งถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคมได้
2. นวัตกรรมการผลิตสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	<ol style="list-style-type: none">1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกและให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเทคโนโลยีดิจิทัล ศาสตร์วิชาชีพเทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบสื่อ และสื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา ในแต่ละปีการศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	<p>2. จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้กับการทำงาน (SIL) โดยการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการการสอนด้านวิทยาการคำนวณ การทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>3. ฝึกการนำเสนอผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา ในการประชุมวิชาการในระดับต่าง ๆ และการตีพิมพ์เผยแพร่</p> <p>4. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อมุ่งความเป็นเลิศ</p> <p>5. ส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้จัดการฝึกอบรมและสัมมนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p>
<p>3. ด้านคุณธรรม เน้นการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและครูผู้มีจิตสาธารณะ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู เพื่อให้ นักศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู แสดงออกพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติตนตามคุณลักษณะพลเมืองที่มีจิตอาสา</p> <p>2. สอดแทรกการวิเคราะห์ด้านคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา</p> <p>3. จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะรายชั้นปีเพื่อบ่มเพาะการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและครูผู้มีจิตสาธารณะ</p>
<p>4. ด้านบุคลิกภาพ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมพัฒนาบุคลิกภาพความเป็นครูเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้มีทักษะความเป็นครูที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ เป็นคนดี มีน้ำใจ/เอื้ออาทรศิษย์ รักงานสอน ใฝ่รู้ใฝ่ก้าวหน้า รับฟังความคิดเห็นของนักเรียน มีจิตสาธารณะและสามารถบริหารจัดการงานของตนเองได้</p> <p>2. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูด การเขียน การใช้ภาษา เพื่อส่งเสริมบุคลิกภาพความเป็นครู</p> <p>3. ส่งเสริมให้นักศึกษามีพฤติกรรมกรเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านการจัดการเรียนรู้การสอนในรายวิชาการร่วมกับการ</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
	เรียนรู้เชิงประสบการณ์ การสืบค้น และมีกิจกรรมปฏิสัมพันธ์กับชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้เกิดความเข้าใจผู้อื่นในสังคมหรือชุมชน
มีโครงการพัฒนานักศึกษาในด้านคุณลักษณะพิเศษ	
<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักศึกษาครู 2. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะอาชีพที่สองการสร้างสรรคเนื้อหาดิจิทัลและสื่อที่ทันสมัย 3. โครงการเสริมสร้างสมรรถนะรายชั้นปี ผู้มีจิตวิญญาณความเป็นครู ครูผู้ช่วยครู ครูผู้ช่วยสอนและครูมืออาชีพ 4. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 5. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศและการนำเสนอผลงานด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 6. โครงการศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา/สื่อมวลชนทางการศึกษา 7. โครงการปัจฉิมนิเทศและเตรียมความพร้อมสู่ครูมืออาชีพ 	

1.2 สมรรถนะของนักศึกษารายปี

สมรรถนะ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ชั้นปีที่ 1 ครูผู้มีความบุคลิกภาพและคุณลักษณะความเป็นครู ครูผู้มีความบุคลิกภาพและคุณลักษณะความเป็นครู	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้มีรายวิชา จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ อยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครูเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณบุคลิกภาพและคุณลักษณะและรักในวิชาชีพครู 3. จัดโครงการเสริมสร้างสมรรถนะในชั้นปีที่ 1
ชั้นปีที่ 2 ผู้ช่วยครู รอบรู้ในศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัล เชิงบูรณาการและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ และการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. กำหนดให้มีรายวิชาฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน 1 อยู่ในโครงสร้างของหลักสูตร 2. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลักสูตรที่เน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้สร้างสรรค์สื่อดิจิทัลที่ทันสมัย 3. ฝึกปฏิบัติการเป็น “ผู้ช่วยครู” ในด้านต่าง ๆ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานในสถานศึกษา 4. จัดโครงการเสริมสร้างสมรรถนะในชั้นปีที่ 2

สมรรถนะ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>ชั้นปีที่ 3 ครูผู้ฝึกทักษะ</p> <p>ผู้ช่วยสอนด้านเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเป็น “ครูผู้ฝึกทักษะ” ในโครงสร้างของหลักสูตร มีโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีความรอบรู้ทันสมัยเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และประยุกต์ใช้ความรู้เทคโนโลยีบูรณาการเพื่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม จัดโครงการเสริมสร้างสมรรถนะในชั้นปีที่ 3
<p>ชั้นปีที่ 4 ครูมืออาชีพ</p> <p>ครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เทคโนโลยีดิจิทัล วิทยาการคำนวณ จัดการเรียนรู้ศึกษาโดยบูรณาการ การวิจัยนวัตกรรม และเทคโนโลยีแบบครูมืออาชีพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> กำหนดให้มีรายวิชาที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการเป็น “ครูมืออาชีพ” ในโครงสร้างของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีการนิเทศวิชาเอกและวิชาชีพครู ระหว่างการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ฝึกปฏิบัติการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนบูรณาการการสอนและการวิจัย ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ จัดทำความร่วมมือ (MOU) ในการผลิตครูร่วมกับโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนาวิชาชีพครู จัดโครงการเสริมสร้างสมรรถนะในชั้นปีที่ 4

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผลอย่างถูกต้องตามเกณฑ์

PLO2 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างมีความสุข

PLO3 สามารถนำสหวิทยาการสังคมศาสตร์ไปใช้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมตามบริบทและวัฒนธรรม

PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก

2.1.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาพ.ศ.2565

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือ ประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการ ประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล มี ดังนี้

1. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ และความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

- สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรู้เท่าทัน ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน และเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอได้เหมาะสมทั้งภาษาไทย และ ภาษาต่างประเทศ

- สามารถใช้องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สังคม เศรษฐกิจ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ความหลากหลายทางวัฒนธรรม และศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาชุมชนและสังคมบนฐานการ อนุรักษ์และดูแลสิ่งแวดล้อม

2. ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ที่นำไปสู่การพัฒนาและ และการทำงานร่วมกัน

- เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการนำผลจากการเรียนรู้มาดำเนินชีวิต ตลอดจนการ บูรณาการต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา

ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความ แคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาตน และพัฒนาสังคม สำหรับการ ดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ดังนี้

1. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ ทักษะส่วนบุคคล ทักษะการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นที่นำไปสู่การพัฒนางาน วิชาชีพ การดำรงชีวิตและการทำงานเพื่อสร้างสรรค์องค์กร และสังคม ซึ่ง เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

- ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ และมีกลยุทธ์การ เรียนรู้ที่หลากหลาย พร้อมนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

- ทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการดำเนินชีวิต และมีทักษะสำคัญใน ศตวรรษที่ 21 มีภาวะความเป็นผู้นำและสามารถแก้ไขปัญหาได้

- ทักษะในการสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมโดยการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสืบค้น การรวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศได้มาตรฐานสากล

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความ เป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนต่อหน้าและลับหลังผู้อื่น ดังนี้

1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม
 - มีความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ
 - มีความซื่อสัตย์ เห็นคุณค่าความเป็นมนุษย์ของตนเอง บุคคลอื่น และรักษาชาติกำเนิด
2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งผิดกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย
 - เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจริยธรรม ยึดมั่นในสิ่งที่ถูกต้อง

ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้

1. ลักษณะบุคคลทั่วไป
 - สามารถปรับตัวในด้านการรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่น มุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
 - มีความเข้าใจความจริงของชีวิต มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์กว้างไกล
 - เป็นบุคคลที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเอง และสังคม
2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

2.1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร 4 ด้าน พ.ศ. 2565
 หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	ด้านความรู้ (Knowledge)		ด้านทักษะ (Skill)		ด้านจริยธรรม (Ethics)		ด้านคุณลักษณะ บุคคล (Character)	
	1	2	1	2	1	2	1	2
PLO1 ประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผลอย่างถูกต้องตามเกณฑ์	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
PLO 2 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างมีความสุข	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
PLO3 สามารถนำสหวิทยาการสังคมศาสตร์ไปใช้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมตามบริบทและวัฒนธรรม	✓	✓		✓	✓	✓	✓	
PLO4 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก	✓	✓		✓	✓	✓	✓	

2.1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>PLO 1 ประยุกต์ใช้ภาษาในการสื่อสารระหว่างบุคคลอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผลอย่างถูกต้องตามเกณฑ์</p>	<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) 2. Communicative Language Learning (การเรียนรู้โดยเน้นทักษะการสื่อสารฟัง-พูด) 3. Task-based Learning (การเรียนรู้แบบมุ่งปฏิบัติงาน) 4. Role Playing Learning (การเรียนรู้ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ) 5. Peer Learning (การเรียนรู้แชร์ความรู้ผลัดกันเรียน) 6. Game-based Learning (การเรียนรู้ผ่านเกม) 7. Collaborative Learning (การเรียนรู้แบบร่วมมือ) 8. 5 E's of Inquiry-based Learning (การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน) 9. การเรียนรู้โดยบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงหรือสถานการณ์จริง 	<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม 2. แบบประเมินจากการนำเสนอ 3. ประเมินจากการปฏิบัติจริงได้แก่การสังเกตและการตรวจผลงานจากการปฏิบัติ 4. ประเมินจากการตรวจแบบฝึกหัดการทดสอบทั้งแบบทดสอบอัตนัยและแบบทดสอบปรนัยเก็บคะแนนระหว่างเรียนและสอบปลายภาค <p>ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ความสามารถในการร่วมอภิปราย สรุป และการนำเสนอ 2. ตรวจผลงานจากการศึกษาค้นคว้า 3. ประเมินการมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติจริง 4. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	<p>10. การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>11. การบรรยาย</p> <p>12. การเชิญวิทยากรมาบรรยาย</p> <p>13. MOOC (Massive Open Online Course)</p> <p>14. Flipped Learning Classroom</p> <p>15. บทเรียนออนไลน์</p> <p>16. รูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>1. การมอบหมายงานทั้งรายบุคคลและกลุ่มแล้ว นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสม</p> <p>2. Communicative Language Learning (การเรียนรู้โดยเน้นทักษะการสื่อสารฟัง-พูด)</p> <p>3. Task-based Learning (การเรียนรู้แบบมุ่งปฏิบัติงาน)</p> <p>4. Role Playing Learning (การเรียนรู้ด้วยการแสดงบทบาทสมมติ)</p>	<p>5. แบบประเมินจากการนำเสนอ</p> <p>6. ประเมินจากการปฏิบัติจริงได้แก่การสังเกต และการตรวจผลงานจากการปฏิบัติ</p> <p>7. ประเมินจากการตรวจแบบฝึกหัด</p> <p>การทดสอบทั้งแบบทดสอบอัตนัยและแบบ ทดสอบปรนัยเก็บคะแนนระหว่างเรียนและสอบ ปลายภาค</p> <p>ด้านจริยธรรม</p> <p>1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดง ออกของนักศึกษาในการนำเสนอผลงานกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. ประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการ ร่วมกิจกรรมต่างๆสามารถปรับตัวเข้ากับสถาน การณ์และวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี</p> <p>3. ประเมินพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียนการ ทำงานและการส่งงานสามารถทำงานกับผู้ อื่นได้เป็นอย่างดี</p>

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	<p>5. Peer Learning (การเรียนรู้ซึ่งกันและกัน)</p> <p>6. การส่งเสริมฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาออกชั้นเรียนกับอาจารย์ชาวต่างประเทศ</p> <p>7. การส่งเสริมฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาออกชั้นเรียนโดยร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านภาษา</p> <p>ด้านจริยธรรม</p> <p>1. การกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นทีม</p> <p>2. ร่วมงานกิจกรรมทางสังคมอื่น ๆ</p> <p>ตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>1. การสอนแบบการมอบหมายงานเป็นกลุ่มเพื่อปฏิบัติหน้าที่การเป็นผู้นำกลุ่มและผู้ปฏิบัติการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน</p> <p>2. การสอนแบบทักษะปฏิบัติ</p> <p>3. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ</p>	<p>ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>1. การประเมินผลจากชิ้นงานความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2. การประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานการมีส่วนร่วมในงานกลุ่ม</p> <p>3. การประเมินผลจากการนำเสนอผลงาน</p>

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
<p>PLO 2 ประยุกต์ใช้ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในการพัฒนาตนเองและสังคมได้อย่างมีความสุข</p>	<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การเรียนรู้โดยบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงหรือสถานการณ์จริง 4. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล <p>ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การมอบหมายงานทั้งรายบุคคลและงานกลุ่มฝึกการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล 2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม <p>ด้านจริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การบูรณาการคุณธรรมกับเนื้อหารายวิชา 2. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม <p>ด้านลักษณะบุคคล (Character)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 	<p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลตามสภาพจริงโดยการประเมินจากการนำเสนอกรณีศึกษาหรือการนำเสนอการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 2. ประเมินจากการตรวจแบบฝึกหัดทดสอบระหว่างเรียนและทดสอบปลายภาค <p>ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินงานที่ได้มอบหมายงานทั้งรายบุคคลและงานกลุ่มความสามารถในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สรุปและรายงานผล 2. ประเมินการมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ 3. ประเมินผลจากการฝึกปฏิบัติ <p>ด้านจริยธรรม (Ethic)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนักศึกษาในแต่ละกิจกรรม 2. ประเมินพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	3. การเรียนรู้โดยบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงหรือสถานการณ์จริง 4. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล	ด้านลักษณะบุคคล 1. ประเมินผลตามสภาพจริง โดยการประเมินจากการนำเสนอกรณีศึกษา หรือการนำเสนอการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 2. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนักศึกษาในแต่ละกิจกรรม
PLO 3 สามารถนำสหวิทยาการสังคมศาสตร์ไปใช้เพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมตามบริบทและวัฒนธรรม	ด้านความรู้ มีกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ ดังนี้ 1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 4. การเรียนรู้โดยบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงหรือสถานการณ์จริง 5. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 6. รูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เหมาะสม	ด้านความรู้ มีกลยุทธ์การประเมินผลด้านความรู้ ดังนี้ 1. ประเมินผลตามสภาพจริง โดยการประเมินจากกลยุทธ์การสอน ดังนี้ 1.1 การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 1.2 การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 1.3 การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 1.4 การเรียนรู้โดยบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงหรือสถานการณ์จริง 1.5 การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 1.6 รูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เหมาะสม

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	<p>ด้านทักษะ มีกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะโดยการฝึกปฏิบัติตามลักษณะของรายวิชา 2. มอบหมายงานทั้งรายบุคคลและกลุ่ม 3. ฝึกรวบรวมข้อมูลในประเด็นที่เกี่ยวข้องฝึควิเคราะห์สรุปและรายงานผล และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม 4. มีการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ และกรณีศึกษา 5. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม <p>ด้านจริยธรรม (Ethic) มีกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมกับเนื้อหาวิชา และในการสืบค้น 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ประเมินจากการตรวจแบบฝึกหัดทดสอบระหว่างเรียนและทดสอบปลายภาค <p>ด้านทักษะ มีกลยุทธ์การประเมินผลด้านด้านทักษะ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะโดยการฝึกปฏิบัติตามลักษณะของรายวิชา 2. ประเมินผลงานที่ได้มอบหมายงานทั้งรายบุคคลและกลุ่ม 3. ประเมินผลงานที่มีการฝึกรวบรวมข้อมูลในประเด็นที่เกี่ยวข้องฝึควิเคราะห์สรุปและรายงานผลและนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม 4. ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ และกรณีศึกษา 5. ประเมินผลการมีส่วนร่วมจากการเรียนรู้ <p>ด้านจริยธรรม มีกลยุทธ์การประเมินผลด้านด้านจริยธรรม ดังนี้</p>

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
	<p>2. การรวบรวมการนำเสนองาน และให้นักศึกษาร่วมอภิปรายแนวทางปฏิบัติที่ดีและเหมาะสม</p> <p>3. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>มีกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การมอบหมายงานกลุ่มเพื่อประเมินทักษะการเป็นผู้นำกลุ่มและผู้ปฏิบัติ 2. การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 3. การเรียนรู้โดยบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงหรือสถานการณ์จริง 4. สามารถแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา 5. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกของนักศึกษาในแต่ละกิจกรรม 2. ประเมินผลจากพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานและรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย 3. ประเมินผลจากกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม <p>ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>มีกลยุทธ์การประเมินผลด้านลักษณะบุคคล ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลตามสภาพจริงจากการมอบหมายงานกลุ่มเพื่อประเมินทักษะการเป็นผู้นำกลุ่มและผู้ปฏิบัติ 2. ประเมินผลตามสภาพจริงในการยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน 3. ประเมินผลตามสภาพจริงในการบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริงหรือสถานการณ์จริง 4. ประเมินผลตามสภาพจริงจากแก้ปัญหาจากกรณีศึกษา

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
		5. ประเมินผลตามสภาพจริงการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนการสอนของรายวิชาต่าง ๆ
PLO 4 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก	<p>ด้านความรู้</p> <p>ใช้กระบวนการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้เทคนิค สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีและรูปแบบการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 3. การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 5. การเรียนรู้โดยบูรณาการกับการปฏิบัติงานจริง หรือ สถานการณ์จริง 6. การเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 7. รูปแบบการจัดการเรียนรู้อื่น ๆ ที่เหมาะสม 	<p>ด้านความรู้</p> <p>มีกลยุทธ์ที่ใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ โดยวัดและประเมินผลการเรียนรู้ทั้งระหว่างเรียน (Formative Assessment) และหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน (Summative Assessment) ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินจากการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน /การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2. ประเมินจากการนำเสนอโครงงาน/นำเสนอกรณีศึกษาประเมินความสามารถในการร่วมอภิปราย สรุป และการนำเสนอ 3. ประเมินจากการปฏิบัติจริงได้แก่การสังเกต และการตรวจผลงานจากการปฏิบัติ

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
		4. ประเมินจากการตรวจแบบฝึกหัดเก็บคะแนนระหว่างเรียน และสอบปลายภาค
	<p>ด้านทักษะ</p> <p>มีการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะโดยการฝึกปฏิบัติตามลักษณะของรายวิชามอบหมายงานทั้งรายบุคคลและกลุ่ม ฝึกรวบรวมข้อมูลในประเด็นที่เกี่ยวข้อง ฝึกวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลและนำเสนอ ผลการศึกษาค้นคว้าโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม มีการอภิปรายกลุ่ม การเรียนรู้แบบร่วมมือ และกรณีศึกษา</p>	<p>ด้านทักษะ</p> <p>มีกลยุทธ์ในการประเมินผลงานจากงานที่ได้รับมอบหมายและการนำเสนองานการใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน มีการประเมินความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมายความสามารถในการร่วมอภิปรายสรุปและการนำเสนอและประเมิน การมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติจริง</p>
	<p>ด้านจริยธรรม</p> <p>มีกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม โดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมกับเนื้อหาวิชา และในการสืบค้น การรวบรวมการนำเสนอและให้นักศึกษาร่วมอภิปรายแนวทางปฏิบัติที่ดีและเหมาะสม</p>	<p>ด้านจริยธรรม</p> <p>มีกลยุทธ์ในการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอ ผลงานกลุ่มมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายประเมินจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างสามารถปรับตัวเข้ากับ</p>

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผล
		สถานการณ์และวัฒนธรรมองค์กรได้เป็นอย่างดี ประเมินพฤติกรรมในการเข้าชั้นเรียนการทำงาน และการส่งงาน
	<p>ด้านลักษณะบุคคล มีกลยุทธ์การสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะ บุคคลโดยการมอบหมายงานกลุ่มเพื่อประเมินทักษะ การเป็นผู้นำกลุ่มและผู้ปฏิบัติการยอมรับฟังความคิด เห็นซึ่งกันและกันการสอนแบบทักษะปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในกระบวนการเรียนการ สอนของรายวิชาต่าง ๆ</p>	<p>ด้านลักษณะบุคคล มีกลยุทธ์ในการประเมินผลจากการสอบความรู้ และทักษะเฉพาะรายวิชาและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศที่เกี่ยวข้องประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมปฏิบัติงานประเมินผลจากการนำ เสนอผลงาน แบบฝึกหัดและงานที่มอบหมาย</p>

2.1.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชา
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ชื่อวิชา	PLO1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร				
9010101 ภาษาไทยเพื่อความสำเร็จในการประกอบอาชีพ	✓			
9010102 การใช้ภาษาในงานสารบรรณ	✓			
9010103 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล	✓			
9010104 ภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน	✓			
9010105 ภาษาจีนสำหรับชีวิตประจำวัน	✓			
9010106 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	✓			
9010107 ภาษาญี่ปุ่นสำหรับชีวิตประจำวัน	✓			
9010108 ภาษาญี่ปุ่นเพื่อการสื่อสาร	✓			
9010109 ภาษาเกาหลีสำหรับชีวิตประจำวัน	✓			
9010110 ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	✓			
9010111 ภาษาอินโดนีเซียสำหรับชีวิตประจำวัน	✓			
9010112 ภาษาอินโดนีเซียเพื่อการสื่อสาร	✓			
ชุดวิชาการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
9010201 ความฉลาดทางการเรียนรู้ตลอดชีวิต		✓		
9010202 ทักษะผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล		✓		
9010203 ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม		✓		
9010204 คุณค่าของมนุษย์		✓		
ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น				
9010301 ชีวิตและเศรษฐกิจพอเพียง			✓	
9010302 นครศรีธรรมราชศึกษา			✓	
9010303 พลวัตวิถีอาเซียน			✓	
9010304 พลเมืองที่เข้มแข็งกับความรับผิดชอบต่อสังคม			✓	
9010305 วิศวกรรมสังคม			✓	
ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล				
9010401 คุณภาพชีวิตวิถีถัดไป				✓
9010402 ฉลาดใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล				✓

ชื่อวิชา	PLO1	PLO 2	PLO 3	PLO 4
9010403 ฉลาดคิด คิดอย่างสร้างสรรค์				✓
9010404 ความฉลาดทางการเงิน				✓

2.2 หมวดวิชาเฉพาะ

2.2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะ

ความเป็นครูมืออาชีพ

PLO 1 ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และ บริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการ ปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์วัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอก ที่สอน

Sub PLO 1.1 ประยุกต์ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกล ยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่าง คล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย

Sub PLO 1.2 พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียน ประกันคุณภาพการศึกษา บูรณาการศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่าง สอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความ แตกต่างกัน เป็นครูนักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ

Sub PLO 1.3 พัฒนาตนเองให้เป็นครู และผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ และสรุปลงความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้ และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

คุณลักษณะบัณฑิต

PLO 2 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นบัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และ คุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม

Sub PLO 2.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นบัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ มีจิต สาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้ มี พฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

Sub PLO 2.2 ปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมี คุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู

Sub PLO 2.3 แสดงออกถึงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม การแสวงหาความรู้ วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู

Sub PLO 2.4 รอบรู้ในศาสตร์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ วิชาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบสื่อ และสื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น

PLO 3 การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม หรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ

Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครูผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ

Sub PLO 3.2 สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงาน

2.2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาพ.ศ.2565

ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติหรือต่อยอดความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล มีดังนี้

1. ความรู้เชิงสาระ/หลักการ ความรู้เชิงกระบวนการ ความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญตามมาตรฐานความรู้วิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด และบูรณาการกับวิชาเอกในการจัดการเรียนรู้

2. ความรู้ที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยง การปรับใช้ การต่อยอดความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องที่นำไปสู่การพัฒนาและการทำงานร่วมกัน โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น สังคมพหุวัฒนธรรม ในสถานการณ์ที่หลากหลาย

ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว ชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาคณะ และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ดังนี้

1. ทักษะการปฏิบัติงานตามวิชาชีพครู

2. ทักษะทั่วไป ประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามกรอบแนวคิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และ Top 10 skills ของ World Economic Forum เช่น ทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (inquiry skills) การคิดเชิงวิพากษ์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ (critical thinking) การแสดงเหตุผล (reasoning) ความคิดสร้างสรรค์ (creativity) การเรียนรู้ (learning) การสื่อสาร (communication) ความร่วมมือร่วมพลัง (collaboration) การทำงานเป็นทีม (team working) ความเป็นผู้นำ (leadership) ความเป็นผู้ประกอบการ (entrepreneurship) การแก้ไขปัญหา (problem solving) การคิดเชิงนวัตกรรม (innovative thinking) การอยู่ร่วมกับผู้อื่น (living with others) ทักษะการทำงานที่หลากหลาย (multitasking skills) ทักษะด้านดิจิทัล (digital skills) ความยืดหยุ่น (flexibility) ความอดทนต่อสภาวะความเครียด (stress tolerance) ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (cross cultural understanding) และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างของวัฒนธรรม

จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อนถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตนต่อหน้าและหลังผู้อื่น ดังนี้

1. การกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกา และเกิดประโยชน์ต่อสังคม โดยตระหนักรู้และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตามกฎหมายและค่านิยมทางสังคมและวัฒนธรรมที่ดีงาม มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก

2. การหลีกเลี่ยงการกระทำสิ่งที่ไม่ดีกฎกติกาของสังคม และไม่ทำผิดกฎหมาย โดยไม่ยุ่งเกี่ยวสิ่งผิดกฎหมาย ไม่คดโกงผลงาน ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา หลีกเลี่ยงการกระทำที่ขัดต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมที่ดีงาม

ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย ค่านิยม ที่สะท้อนคุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึกประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ดังนี้

1. ลักษณะบุคคลทั่วไป ได้แก่ เป็นแบบอย่างในการแต่งกายเหมาะสมตามกาลเทศะ กริยามารยาทเหมาะสมตามโอกาสและสถานที่ อดทน รอบคอบ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นผู้นำ กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ เชื้อมั่น มีความคิดเชิงตรรกะ รับผิดชอบต่อสังคม ยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง และสื่อสารสร้างสัมพันธภาพอันดี

2. ลักษณะบุคคลตามวิชาชีพ หรือตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ นักคิด นักปฏิบัติ นักสื่อสาร นักประสาน และนักสร้างนวัตกรรม

2.2.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของหลักสูตร 4 ด้าน พ.ศ. 2565

หมวดวิชาเฉพาะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)		ด้านทักษะ (Skills)		ด้านจริยธรรม (Ethics)		ด้านลักษณะ บุคคล (Character)	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
<p>ความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>PLO1 ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริหารการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ครูสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์พัฒนาธรรมอันดีงาม รักษาท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>Sub PLO 1.1 ประยุกต์ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย</p>	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
<p>Sub PLO 1.2 พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลผู้เรียน ประกันคุณภาพการศึกษา บูรณาการศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและบริบทชุมชนที่มีความแตกต่าง</p>	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)		ด้านทักษะ (Skills)		ด้านจริยธรรม (Ethics)		ด้านลักษณะ บุคคล (Character)	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
กัน เป็นครุณักนวัตกรรมการสอนและการวิจัย ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ								
Sub PLO 1.3 พัฒนาตนเองให้เป็นครู และผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
คุณลักษณะบัณฑิต PLO 2 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นบัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุกสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 2.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นบัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้			✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 2.2 ปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู			✓	✓	✓	✓	✓	✓

ผลลัพธ์การเรียนรู้ PLOs	ด้านความรู้ (Knowledge)		ด้านทักษะ (Skills)		ด้านจริยธรรม (Ethics)		ด้านลักษณะ บุคคล (Character)	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
Sub PLO 2.3 แสดงออกถึงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม การแสวงหาความรู้วิจัยพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 2.4 รอบรู้ในศาสตร์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาชีพ เทคโนโลยี ดิจิทัล เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบสื่อ และสื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น PLO 3 ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ			✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครูผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ					✓	✓	✓	✓
Sub PLO 3.2 สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและบูรณาการสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมท้องถิ่น ชุมชน และโรงเรียนได้			✓	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ จำนวนข้อที่ระบุในผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านมาจากผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ของแต่ละด้านที่หลักสูตรกำหนด

2.2.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล หมวดวิชาเฉพาะ

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ความเป็นครูมืออาชีพ</p> <p>PLO 1 ปฏิบัติงานครูอย่างมืออาชีพ รอบรู้บริบทของโรงเรียน บทบาทหน้าที่ครู และบริบทการเปลี่ยนแปลงของสังคมและท้องถิ่น เข้าใจพลวัตของสังคมพหุวัฒนธรรม มีความสามารถในการปฏิบัติการทางอาชีพครูได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่คุรุสภากำหนด คิดเชิงนวัตกรรมบูรณาการในการปฏิบัติงานครู ด้วยใจรักศิษย์และวัฒนธรรมอันดีงาม รักษ์ท้องถิ่น และรอบรู้ในเนื้อหาของสาขาวิชาเอกที่สอน</p> <p>Sub PLO 1.1 ประยุกต์ทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการชั้นเรียนได้ทันสมัย มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถสื่อสารได้อย่างมีกลยุทธ์ สื่อสารได้ทุกสถานการณ์ ใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษอย่างคล่องแคล่ว ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการชั้นเรียนได้อย่างหลากหลาย</p>	<p>เน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) โดยใช้กลยุทธ์ กระบวนการ รูปแบบ และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดยจำแนกตามมิติในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละด้าน ด้วยกลยุทธ์การสอน อาทิ</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. จัดการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยบูรณาการกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Blended Learning) 2. จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และการใช้ปัญหาเป็นฐาน 3. จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ด้วยเทคนิคในกระบวนการกลุ่มที่หลากหลาย เช่น Jigsaw 1 Jigsaw 2 STAD TGT เป็นต้น 	<p>การประเมินผลการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบการประเมินระหว่างเรียนเพื่อเน้นความก้าวหน้าในการเรียนและปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน (Formative assessment) โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับปรุงตลอดจนมีการประเมินหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน (Summative assessment) เพื่อประเมินสรุปอันนำไปสู่การตัดสินผลการเรียนและการบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยใช้แนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ดังนี้</p> <p>ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินระหว่างเรียน (Formative assessment) โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) ควบคู่กับการเรียนการสอนแบบไม่เป็นทางการ โดยวิธีการ

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>Sub PLO 1.2 พัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ วัด และประเมินผลผู้เรียน ประกันคุณภาพการศึกษา บูรณาการศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างสอดคล้อง เหมาะสม หลากหลายและยืดหยุ่นสอดคล้องกับสภาพผู้เรียน และบริบทชุมชนที่มีความแตกต่างกัน เป็นครูนักวัด การการสอนและการวิจัย ใช้นวัตกรรมการสอนควบคู่กับการวิจัยเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลจริง ในการพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>Sub PLO 1.3 พัฒนาตนเองให้เป็นครู และ ผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ และสรุปลงค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>4. จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ บทเรียนออนไลน์ และเกมเป็นฐาน (Game-based Learning) รวมถึงเกมดิจิทัลต่างๆ</p> <p>5. การใช้กรณีศึกษา และสถานการณ์จำลอง</p> <p>6. กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5 E's of Inquiry-based Learning)</p> <p>7. การบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (SIL)</p> <p>8. จัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Learning Classroom)</p> <p>9. รูปแบบ กระบวนการ และวิธีการจัดการเรียนรู้อื่นๆ ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ เช่น การบรรยาย ประกอบการอธิบาย บรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>1. การจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสานบูรณาการกับสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (Blended Learning)</p>	<p>- การตรวจผลงาน ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยเกณฑ์การประเมินแบบรูบริกส์</p> <p>- การทดสอบย่อยเพื่อตรวจสอบการบรรลุตามผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อยนั้นๆ</p> <p>- การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ เป็นต้น</p> <p>- การสะท้อนคิดในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2. การประเมินหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน (Summative assessment) เพื่อประมวลความรู้รายวิชาโดยการทดสอบความรู้ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติสำหรับรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ</p> <p>ด้านทักษะ</p> <p>1. การประเมินระหว่างเรียน (Formative assessment) โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) ควบคู่กับการเรียนการสอนแบบไม่เป็นทางการ โดยวิธีการ</p>
<p>คุณลักษณะบัณฑิต</p> <p>PLO 2 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นบัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการ</p>		

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีความอดทน สู้งาน เป็นวิศวกรสังคม สามารถปรับตัวได้ทุก สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>Sub PLO 2.1 ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นบัณฑิต นักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นผู้ที่มีพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้คนแห่งการเรียนรู้</p> <p>Sub PLO 2.2 ปฏิบัติตนเหมาะสมกับความเป็นครู ปฏิบัติตนอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู รักและศรัทธาวิชาวิชาชีพครู สร้างแรงบันดาลใจ และมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>Sub PLO 2.3 แสดงออกถึงสมรรถนะ การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู งานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรม การแสวงหาความรู้วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติ ประสพการณ์วิชาชีพครู</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. ใช้กระบวนการออกแบบเชิงวิศวกรรม (Engineering Design Process) ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการปัญหา 3. จัดการเรียนรู้โดยบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (SIL) 4. จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ และบทเรียนออนไลน์ 5. จัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน และการใช้ปัญหาเป็นฐาน 6. จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ด้วยเทคนิคในกระบวนการกลุ่มที่หลากหลาย เช่น Jigsaw 1 Jigsaw 2 STAD TGT เป็นต้น 7. จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการปฏิบัติ (Action Learning Process) 8. จัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-based Learning) รวมถึงเกมดิจิทัลต่างๆ 9. ใช้รูปแบบ กระบวนการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ อื่นๆ ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ด้านการปฏิบัติ 	<ul style="list-style-type: none"> - การตรวจผลงาน ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยเกณฑ์การประเมินแบบรูบริกส์ - การสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในขณะที่เรียนรู้ การปฏิบัติกิจกรรม การปฏิบัติงาน - การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ เป็นต้น - การสะท้อนคิดในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ <p>2. การประเมินหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน (Summative assessment) โดยการทดสอบภาคปฏิบัติสำหรับรายวิชาที่เน้นการปฏิบัติ</p> <p>ด้านจริยธรรม และลักษณะบุคคล</p> <p>ให้ความสำคัญกับการประเมินระหว่างเรียน (Formative assessment) โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง (Authentic assessment) ควบคู่กับการเรียนการสอนแบบไม่เป็นทางการ เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ให้</p>

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>Sub PLO 2.4 ครอบรู้ในศาสตร์และบูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์วิชาชีพ เทคโนโลยีดิจิทัล เทคโนโลยีการศึกษา การออกแบบสื่อ และ สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน</p> <p>การมีส่วนร่วมในชุมชนท้องถิ่น</p> <p>PLO 3 ดำเนินชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมหรือชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่น อันจะนำมาซึ่งความร่วมมือ ร่วมใจ ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จ</p> <p>Sub PLO 3.1 ทำงานเป็นทีมและร่วมกิจกรรมในการพัฒนาวิชาชีพกับนักเรียน ครูผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง ทำงานด้วยจิตอาสาและจิตสาธารณะ</p> <p>Sub PLO 3.2 สร้างปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน บริหารจัดการความขัดแย้ง ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติงานและบูรณาการสื่อ</p>	<p>ด้านจริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ศึกษากรณีตัวอย่าง การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ การวิเคราะห์สะท้อนผลการเรียนรู้ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในทุกรายวิชา 2. จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ด้วยเทคนิคในกระบวนการกลุ่มที่หลากหลาย เช่น Jigsaw 1 Jigsaw 2 STAD TGT เป็นต้น 3. จัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิดทฤษฎีกระจ่างค่านิยม 4. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านจิตพิสัย 5. โดยบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (SIL) 6. ใช้รูปแบบ กระบวนการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ อื่นๆ ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย <p>ด้านลักษณะบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ศึกษากรณีตัวอย่าง การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ 	<p>เป็นไปในทิศทางที่พึงประสงค์ เน้นการให้ข้อมูลที่ป้อนกลับผู้เรียนอย่างทันท่วงที โดยวิธีการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การตรวจผลงาน ที่ได้จากการจัดการเรียนรู้ โดยการลงมือปฏิบัติจริง - การสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกในขณะที่เรียนรู้ <p>การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ การปฏิบัติงานด้วยเกณฑ์การประเมินแบบรูบริคส์ และแบบประเมินค่า</p> <ul style="list-style-type: none"> - การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ - การใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบวัดเจตคติ (Attitude Test) เพื่อให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เป็นต้น - การสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ ด้วยการให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียน และหลังเรียน และการเข้าร่วมกิจกรรม ตลอดหลักสูตร การเคารพสิทธิและการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

PLOs	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมท้องถิ่น ชุมชน และโรงเรียนได้	<p>2. จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ด้วยเทคนิคในกระบวนการกลุ่มที่หลากหลาย เช่น Jigsaw 1 Jigsaw 2 STAD TGT เป็นต้น</p> <p>3. จัดการเรียนรู้ด้วยแนวคิดทฤษฎีกระจำจ่านิยม</p> <p>4. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านจิตพิสัย</p> <p>5. โดยบูรณาการการเรียนรู้กับการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (SIL)</p> <p>6. การประยุกต์ใช้สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจและมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>7. ใช้รูปแบบ กระบวนการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ อื่นๆ ที่เหมาะสมกับบริบทการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย</p>	

2.2.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ชื่อวิชา	PLO1			PLO 2				PLO 3	
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	Sub PLO 2.4	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2
กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาชีพครู									
1001104 จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ	✓			✓	✓			✓	
1131504 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	✓				✓				✓
1051107 จิตวิทยาการเรียนการสอน	✓	✓		✓	✓			✓	
1022101 การพัฒนาหลักสูตร	✓	✓		✓				✓	
1032106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	✓	✓		✓	✓			✓	
1022307 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้น เรียน	✓	✓		✓	✓			✓	
1042110 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	✓		✓	✓				
1043417 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	✓	✓		✓	✓				
1003104 นโยบาย กฎหมาย การประกันคุณภาพ การศึกษา	✓	✓		✓	✓			✓	✓
1054102 การแนะแนวและการพัฒนาอาชีพ	✓	✓		✓				✓	✓
กลุ่มวิชาชีพครู กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ									
1021802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	✓			✓	✓			✓	✓
1022803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	✓			✓	✓			✓	✓
1023837 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	✓	✓		✓	✓			✓	✓
1024811 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 4	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
1024812 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓

ชื่อวิชา	PLO1			PLO 2				PLO 3	
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	Sub PLO 2.4	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2
กลุ่มวิชาเอก									
กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาเอก									
1031106 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	✓		✓		✓	✓	✓		✓
1031208 การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา				✓		✓	✓		
1031602 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	✓		✓	✓			✓		✓
1031702 ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา				✓		✓	✓		
1032107 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1032504 การออกแบบและผลิตรกราฟิกแอนิเมชัน และสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา	✓		✓	✓			✓		✓
1032706 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา				✓		✓	✓		✓
1033707 การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	✓			✓		✓	✓		✓
1023219 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1043416 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
1033907 วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา		✓		✓		✓	✓		✓
1032108 ภาษาอังกฤษสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์	✓				✓				✓

ชื่อวิชา	PLO1			PLO 2				PLO 3	
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	Sub PLO 2.4	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2
1033908 สัมมนาและฝึกอบบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
4013108 วิทยาการคำนวณ	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓
กลุ่มวิชาเอก กลุ่มวิชาเสริมสร้างศักยภาพกลุ่มเล็ก									
1031107 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓
1031108 การพูดและการเขียนเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล	✓		✓	✓	✓		✓		✓
1032109 กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์	✓	✓		✓	✓			✓	✓
1032603 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	✓		✓	✓			✓		✓
1032604 ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา	✓		✓	✓			✓		✓
1032707 ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา				✓		✓	✓		
1032708 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓
1032709 ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา				✓		✓	✓		
1033113 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		✓		✓		✓	✓		✓
1033708 การออกแบบนิทรรศการและการจัดอีเวนต์	✓		✓	✓			✓		✓
1033909 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓

ชื่อวิชา	PLO1			PLO 2				PLO 3	
	Sub PLO 1.1	Sub PLO 1.2	Sub PLO 1.3	Sub PLO 2.1	Sub PLO 2.2	Sub PLO 2.3	Sub PLO 2.4	Sub PLO 3.1	Sub PLO 3.2
1032901 การออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตาม แนวเศรษฐกิจพอเพียง			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
1032710 การออกแบบและผลิตเว็บไซต์เพื่อ การศึกษา	✓		✓	✓			✓		✓
1034302 เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษามัลติมีเดีย		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
1034303 การบริหารงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓
1032711 ระบบหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา		✓		✓		✓	✓		✓
ชุดวิชาอาชีพที่ 2 ชุดวิชาออกแบบสร้างดิจิทัลคอนเทนต์									
1032110 สื่อโซเชียลมีเดียและธุรกิจดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	✓						✓		✓
1033603 การถ่ายภาพโฆษณาทางการศึกษา	✓		✓	✓			✓		✓
1033709 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์และ มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	✓		✓			✓	✓		✓

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนนให้ดำเนินการประเมินผลการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2566 (ภาคผนวก ก หมวด 2 การวัดและประเมินผล ข้อ 26)

ให้ประเมินผลการศึกษารายวิชาที่นับหน่วยกิต และรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ซึ่งรวมอยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยกำหนดดังต่อไปนี้

(1) รายวิชาที่คิดค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลการศึกษาเป็นแปดระดับ ในแต่ละระดับให้กำหนดผลการประเมิน ความหมาย และค่าระดับคะแนนต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

ผลการประเมิน A	หมายความว่า	ดีเยี่ยม	ค่าระดับคะแนน 4
ผลการประเมิน B+	หมายความว่า	ดีมาก	ค่าระดับคะแนน 3.5
ผลการประเมิน B	หมายความว่า	ดี	ค่าระดับคะแนน 3
ผลการประเมิน C+	หมายความว่า	ดีพอใช้	ค่าระดับคะแนน 2.5
ผลการประเมิน C	หมายความว่า	พอใช้	ค่าระดับคะแนน 2
ผลการประเมิน D+	หมายความว่า	อ่อน	ค่าระดับคะแนน 1.5
ผลการประเมิน D	หมายความว่า	อ่อนมาก	ค่าระดับคะแนน 1
ผลการประเมิน E	หมายความว่า	ตก	ค่าระดับคะแนน 0

(2) รายวิชาที่ไม่คิดค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลการศึกษา โดยกำหนดผลการประเมินและความหมาย ดังนี้

(ก) กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิต

ผลการประเมิน	PD (Pass with Distinction)	หมายความว่า ผ่านดีเยี่ยม
ผลการประเมิน	P (Pass)	หมายความว่า ผ่าน
ผลการประเมิน	F (Fail)	หมายความว่า ไม่ผ่าน

(ข) กรณีสอบวัดมาตรฐานความรู้โดยไม่ับหน่วยกิต

ผลการประเมิน	P (Pass)	หมายความว่า ผ่าน
ผลการประเมิน	F (Fail)	หมายความว่า ไม่ผ่าน

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนบริหารการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตรและคณะตามระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินคุณภาพของบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต เป็นการประเมินที่ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ทั้ง 4 ด้าน และความคิดเห็นของผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพของบัณฑิตตามที่กำหนดในหลักสูตร

2.2.2 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา

2.2.3 พิจารณาจากความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรต่อคุณภาพบัณฑิต รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนานักศึกษาที่หลักสูตรดำเนินการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต ที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และองค์กรวิชาชีพครู โดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบภาระงานอาชีพ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญา ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1 เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.2 ระดับแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมขั้นต่ำ 2.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน) และบรรลุผลลัพธ์

การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

3.1.3 มีผลการสอบประมวลความรู้ในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ

60

3.1.4 มีผลการประเมินความสามารถภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

3.1.5 มีผลการประเมินความสามารถทางคอมพิวเตอร์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

3.1.6 ไม่มีพันธะด้านหนี้สินใด ๆ กับมหาวิทยาลัย

3.1.7 ข้อกำหนดอื่น ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษา

3.2.1 เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

3.2.2 ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด

3.2.3 ผ่านข้อกำหนดอื่น ๆ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวทางการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยการเรียนการสอนในชั้นเรียนเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัด และการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้ดำเนินการประกันคุณภาพตามนโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยเลือกใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร องค์ประกอบที่ 1 การกำกับมาตรฐาน ระบบของ สป.อว. และองค์ประกอบที่ 2 ระบบของ ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE Version 4.0 (AUN-QA) ประกอบด้วย 8 Criterion ดังนี้ 1) Expected Learning Outcomes 2) Programme Structure and Content 3) Teaching and Learning Approach 4) Student Assessment 5) Academic Staff 6) Student Support Services 7) Facilities and Infrastructure และ 8) Output and Outcomes และการดำเนินงานของหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และมีการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีหน้าที่ ออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการศึกษามุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ การเรียนรู้ (Outcome Based Education, OBE) กำหนดผู้มีส่วนได้เสียและวิธีการได้มาซึ่งความต้องการและความคาดหวังที่นำมาสู่การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว นำมาสู่การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรการศึกษาที่ทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะทางวิชาการและวิชาชีพได้ รวมทั้งการมุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีการแสวงหาความรู้ ปลูกฝังผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset) นอกจากนี้หลักสูตรมีการกำกับติดตาม การกำหนดรูปแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ระดับรายปี (YLOs) และระดับรายวิชา (CLOs) โดยประชุมร่วมกันระหว่างคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ในการเลือกวิธีการ เครื่องมือที่เหมาะสม และกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือที่สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน มีระบบกลไกในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับการเก็บข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรและรายวิชาคาดหวัง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

ในการบริหารหลักสูตร จะมีคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร อันประกอบด้วย ประธานหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีคณบดีเป็นผู้กำกับดูแลและคอยให้คำแนะนำ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะวางแผนการจัดการเรียนการสอนร่วมกับผู้บริหารของคณะ

1.2 อาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูล สำหรับใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

2. บัณฑิต

หลักสูตรมีการติดตามคุณสมบัติของบัณฑิตตามมาตรฐานการเรียนรู้ หรือ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร โดยพิจารณาจากข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ และการมีงานทำ นอกจากนี้ ยังมีการติดตามความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม ทั้งจำนวนและคุณภาพ

หลักสูตรทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี และแจ้งผลการสำรวจให้กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรได้รับทราบเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรกำหนดว่าผู้ใช้บัณฑิตจะต้องมีคะแนนความพึงพอใจมากกว่า 3.5 (จากระดับ 5)

3. นักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับนักศึกษาเข้าศึกษาในหลักสูตร การส่งเสริมพัฒนานักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา

3.1 หลักสูตรมีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาในการคัดเลือกจากผลการเรียน คะแนนเฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 2.00 จากระบบ 4 คะแนน

3.2 หลักสูตรส่งเสริมพัฒนานักศึกษา

3.2.1 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่สามารถให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพที่จำเป็นให้กับนักศึกษา โดยเน้นทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

3.2.2 มีระบบสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษาทุกห้องเรียน โดยอาจารย์จะแจ้งวันและเวลาที่นักศึกษาจะขอรับคำปรึกษาไว้หรือผ่านช่องทางอื่นๆ ที่ติดต่อได้สะดวก เพื่อให้นักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนหรือปัญหาอื่น ๆ สามารถขอรับคำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษาได้

3.2.3 หลักสูตรมีการติดตามข้อมูลที่แสดงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา และความพึงพอใจต่อหลักสูตร

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไปในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

4.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

สำหรับอาจารย์พิเศษถือว่ามีความสำคัญมาก เพราะเป็นผู้มีประสบการณ์และเชี่ยวชาญในการสอน สาขาวิชากำหนดนโยบายในบางรายวิชาเฉพาะด้านในศาสตร์ทางสาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

4.3.1 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษเท่านั้น

4.3.2 การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

4.3.3 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

4.3.4 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การออกแบบหลักสูตร ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชา

การดำเนินงานพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามระบบและกลไกที่มหาวิทยาลัยกำหนด มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และองค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกำหนด กระบวนการพัฒนาหลักสูตรมีดังนี้ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร วิพากษ์หลักสูตร โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก และผู้ใช้บัณฑิต เสนอที่ประชุมกรรมการประจำคณะ สาขาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 การกำกับระบบการจัดผู้สอน โดยหลักสูตรเสนอชื่อผู้สอนที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในรายวิชา ตามโครงสร้างของหลักสูตรที่ระบุไว้ใน NSTRU 2

5.2.2 อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชา (NSTRU 3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (NSTRU 4) ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลอย่างเหมาะสม

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรจัดสรรงบประมาณประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำราเรียน หนังสือ สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และคำนึงถึงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนของนักศึกษา

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอน

สถานที่เรียน ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มีห้องเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างเพียงพอ เช่น

1. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความพร้อมด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่าง ๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอกับนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์มีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

2. คณะครุศาสตร์มีห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

3. คณะครุศาสตร์มีห้องปฏิบัติการเรียนการสอน และการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรเสนอแนะรายการตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา ให้สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้จัดหาสื่อต่าง ๆ ให้เพียงพอกับนักศึกษา

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

คณะกรรมการประจำหลักสูตร จะประสานงานการจัดซื้อจัดจ้าง ในการจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ กับ คณะครุศาสตร์ และมหาวิทยาลัย เพื่อให้เพียงพอและอำนวยความสะดวกกับนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

7. ศักยภาพความพร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน

7.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรจัดสรรงบประมาณประจำปี งบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้ เพื่อจัดซื้อตำราเรียน หนังสือ สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนอุปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน และคำนึงถึงสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนของนักศึกษา

7.2 ทรัพยากรการเรียนการสอน

สถานที่เรียน ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มีห้องเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติอย่างเพียงพอ เช่น

1. สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีความพร้อมด้วยสื่อต่าง ๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา โดยสื่อต่าง ๆ เช่น e-learning ที่มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอกับนักศึกษาหลักสูตรเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์มีห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ห้องปฏิบัติการทางภาษา มีการระบุและปฏิบัติตามมาตรฐานสิ่งแวดล้อมเชิงสุขอนามัยและมาตรฐานความปลอดภัยรวมทั้งการเข้าถึงสิ่งอำนวยความสะดวกของผู้มีความต้องการพิเศษ

2. คณะครุศาสตร์มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนและการเรียนรู้เพียงพอ และทันสมัย สำหรับสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัย ได้แก่ ห้องปฏิบัติการเรียนการสอน ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องนำเสนอสื่อมัลติมีเดีย ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ห้องสมุดดิจิทัลสำหรับสนับสนุนการเรียนและการทำวิจัย

8. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตามผลลัพธ์การเรียนรู้และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินการตามข้อ 1-5 และข้อ 6 -12 ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ
เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน และเกณฑ์การประเมินประจำปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2. มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบรายละเอียดหลักสูตร (NSTRU 2) ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบรายละเอียดของรายวิชา (NSTRU 3) และ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (NSTRU 4) อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (NSTRU 5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (NSTRU 6) ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (NSTRU 7) ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา (NSTRU 3) และ รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (NSTRU 4) (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (NSTRU 7) ปีที่แล้ว		X	X	X	X

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
8. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
9. อาจารย์ในหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ	X	X	X	X	X
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00				X	X
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5.00					X
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปี	9	10	10	11	12
	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5	1 - 5
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวม (ข้อ)	7	8	8	9	10

ตัวบ่งชี้ตามแนวการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระบบของ ASEAN UNIVERSITY NETWORK QUALITY ASSURANCE Version 4.0 (AUN-QA) ประกอบด้วย 8 Criterion ดังนี้

- 1) Expected Learning Outcomes
- 2) Programme Structure and Content
- 3) Teaching and Learning Approach
- 4) Student Assessment
- 5) Academic Staff
- 6) Student Support Services
- 7) Facilities and Infrastructure และ
- 8) Output and Outcomes

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่ใช้ในการประเมินและปรับปรุงกลยุทธ์การสอนที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน พิจารณาจากผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนประเมินผู้เรียนในด้านความรู้ ความเข้าใจ โดยประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว สามารถประเมินเบื้องต้นว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องปรับเปลี่ยนวิธีสอนให้เหมาะสมใหม่

การทดสอบกลางภาคการศึกษาและปลายภาคการศึกษา สามารถบอกได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา การประเมินทักษะดังกล่าว สามารถทำได้โดยการ

- (1) ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละรายวิชา ของแต่ละภาคการศึกษา
- (2) นิเทศการสอนของอาจารย์ผู้สอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา โดยสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาเรียนอยู่ชั้นปีสุดท้าย ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานของตัวบ่งชี้ รวมทั้งการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (IQA)

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 8 โดยคณะกรรมการประเมินที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชมหาวิทยาลัยกำหนดให้ทุก

หลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา และมีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี มีดังนี้

(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ NSTRU 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ NSTRU 3 และ NSTRU 4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ NSTRU 5 และ NSTRU 6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ NSTRU 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน NSTRU 3 และ NSTRU 4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน NSTRU 7 ปีที่แล้ว

(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

(9) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี

(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 4.1 การรวบรวมข้อมูลและข้อเสนอแนะ
- 4.2 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 4.3 เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. 2566



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๖

ตามที่มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีมีการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกฎกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และเพื่อความคล่องตัวในการจัดการศึกษา มากยิ่งขึ้นภายใต้เกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยมีเจตนารมณ์ให้รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ในคราวประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

(๒) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑

บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“คณะกรรมการวิชาการ” หมายความว่า คณะกรรมการวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

“สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน” หมายความว่า สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

“นายทะเบียน” หมายความว่า นายทะเบียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชแต่งตั้ง

“คณะ” หมายความว่า คณะหรือส่วนงานอื่นที่เทียบเท่าคณะที่จัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัย

“หน่วยกิต” หมายความว่า หน่วยที่ใช้แสดงภาระการศึกษาในแต่ละรายวิชา

“ภาคการศึกษา” หมายความว่า ภาคการศึกษาในระบบทวิภาค ประกอบด้วย ภาคการศึกษาปกติ และภาคการศึกษาฤดูร้อน และให้หมายความรวมถึงการจัดการศึกษาในระบบอื่นที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชจัดการเรียนการสอน

“ภาคการศึกษาปกติ” หมายความว่า ภาคการศึกษาตามระบบทวิภาค ซึ่งหนึ่งภาค การศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์

“ภาคการศึกษาฤดูร้อน” หมายความว่า ภาคการศึกษาที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์ โดยกำหนดระยะเวลาและหน่วยกิตให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันกับภาคการศึกษาปกติ

“การจัดการศึกษาในระบบอื่น” หมายความว่า การจัดการศึกษาภาคพิเศษที่ได้จัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ

“ผลการเรียน” หมายความว่า ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และคุณลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชซึ่งสามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือค่าระดับคะแนนที่สามารถนำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายความว่า ผลที่เกิดขึ้นแก่นักศึกษาผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการ ศึกษา

“รายวิชา” หมายความว่า ชื่อวิชาที่กำหนดอยู่ในหลักสูตรและในสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัย จัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย และกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้รับทราบแล้ว

“การยกเว้นรายวิชา” หมายความว่า การนำรายวิชาที่ศึกษามาแล้วหรือการนำผล การฝึกอบรม หรือผลการศึกษานอกระบบ หรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือประสบการณ์บุคคลมาชดเชย รายวิชาโดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า บุคคลผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีคุณวุฒิเหมาะสมที่จะปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้สอน ซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่าหนึ่งหลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกินสองคน

“การตกลงร่วมผลิต” หมายความว่า การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างมหาวิทยาลัยกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายความว่า สถาบันการอุดมศึกษาทั้งในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยงานราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย กรณีเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีทั้งภาคปกติและภาคพิเศษของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาในระบบการศึกษาภาคปกติ หรือภาคฤดูร้อนของมหาวิทยาลัย โดยเรียนในวันเวลาราชการ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในระบบการศึกษาภาคพิเศษ ซึ่งอาจจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดและให้ถือเป็นที่สุด

หมวด ๑
การจัดการศึกษา

ข้อ ๖ ในการจัดการศึกษาภาคปกติของมหาวิทยาลัยให้จัดหลักสูตรได้ดังนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็นสองแบบ ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยอาจมีการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน แต่ให้เสริมศักยภาพของผู้เรียนโดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยทางวิชาการที่ลุ่มลึก หลักสูตรก้าวหน้าแบบวิชาการต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็นสองแบบ ได้แก่

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะ และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพ หรือสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์วิชานั้น ๆ โดยผ่านการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ และอาจจัดการศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ซึ่งถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีได้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการหรือทักษะวิชาชีพอยู่แล้วให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ อย่างครบถ้วน

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนอยู่แล้วให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยเปิดสอน และการทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการปฏิบัติขั้นสูงในองค์กรหรือสถานประกอบการ โดยต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต

ข้อ ๗ เพื่อให้การจัดการศึกษาภาคปกติ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ให้มหาวิทยาลัยรับนักศึกษาจำนวนพอเหมาะสมควรกับศักยภาพของมหาวิทยาลัย โดยจัดทำเอกสารแสดงศักยภาพนำเสนอสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๘ ผู้ประสงค์เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย ต้องมีคุณสมบัติทั่วไปดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีสี่ปี หลักสูตรปริญญาตรีห้าปี และหลักสูตรปริญญาตรีไม่น้อยกว่าหกปี จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

(๒) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

(๓) หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทางวิชาการ และหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวน้ำไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวน้ำ หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่านักศึกษาขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวน้ำ

ข้อ ๔ หลักเกณฑ์และวิธีการรับนักศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด และรายงานให้สภามหาวิทยาลัยทราบ

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้นักศึกษาภาคปกติโอนเข้าศึกษาในระบบการจัดการศึกษาภาคพิเศษได้ กรณีนักศึกษาภาคพิเศษขอโอนเข้าศึกษาในระบบการจัดการศึกษาภาคปกติ ต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัย ซึ่งกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัยมาแล้วไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ เมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคณบดีคณะที่ขอโอนเข้าศึกษา และได้รับอนุมัติจากสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ข้อ ๑๒ ให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาในระบบทวิภาค โดยหนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็นสองภาคการศึกษาปกติ ซึ่งหนึ่งภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่าสิบห้าสัปดาห์ หากมหาวิทยาลัยเปิดการศึกษาภาคการศึกษาฤดูร้อนให้จัดการศึกษาได้ โดยให้มีระยะเวลาในการศึกษาไม่น้อยกว่าแปดสัปดาห์ และให้จัดเวลาเรียนในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาฤดูร้อนเป็นทวีคูณ โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๓ ให้คำนวณหน่วยกิตของรายวิชาในแต่ละหลักสูตรตามปริมาณการศึกษา โดยหนึ่งหน่วยกิตเท่ากับปริมาณการศึกษา ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคฤดูร้อนที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาจำนวนไม่น้อยกว่าสิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดสอบจำนวนไม่น้อยกว่าสามสิบชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกจำนวนไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ จำนวนไม่น้อยกว่าสี่สิบห้าชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ

(๕) กิจกรรมการเรียนอื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้น ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ทั้งนี้ กำหนดให้หนึ่งชั่วโมงใช้เวลาในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าห้าสิบนาที

ข้อ ๑๔ การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีในแต่ละหลักสูตร ให้มีจำนวนหน่วยกิต ดังนี้

- (๑) หลักสูตรปริญญาตรีสี่ปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยยี่สิบหน่วยกิต
- (๒) หลักสูตรปริญญาตรีห้าปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยห้าสิบหน่วยกิต
- (๓) หลักสูตรปริญญาตรีหกปี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดสิบหน่วยกิต
- (๔) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต

ข้อ ๑๕ โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ดังนี้

(๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้มีจำนวนไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่หน่วยกิต ทั้งนี้การจัดการศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้นรายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรืออนุปริญญา

(๒) หมวดวิชาเฉพาะให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรีสี่ปีทางวิชาการ ให้มีจำนวนไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต

(ข) หลักสูตรปริญญาตรีสี่ปีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวนไม่น้อยกว่าเจ็ดสิบสองหน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่าสามสิบหกหน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่ายี่สิบสี่หน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนไม่น้อยกว่าสี่สิบสองหน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่าสิบแปดหน่วยกิต

(ค) หลักสูตรปริญญาตรีห้าปี ให้มีจำนวนไม่น้อยกว่าแปดสิบหน่วยกิต

(ง) หลักสูตรปริญญาตรีไม่น้อยกว่าหกปี ให้มีจำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยแปดหน่วยกิต ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องไม่น้อยกว่าสามสิบหน่วยกิต และวิชาโทต้องไม่น้อยกว่าสิบห้าหน่วยกิต ในกรณีจัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่มจำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่าสามสิบหน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหนึ่งร้อยห้าสิบหน่วยกิต สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต

(๓) หมวดวิชาเสรี ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่าหกหน่วยกิต

มหาวิทยาลัยอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หรือหมวดวิชาเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ โดยเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๑๖ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินยี่สิบสองหน่วยกิตสำหรับการลงทะเบียนเต็มเวลา และลงทะเบียนเรียนไม่เกินเก้าหน่วยกิตสำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน ให้นักศึกษาภาคปกติลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินเก้าหน่วยกิต

หากมหาวิทยาลัยมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ โดยได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย แต่ต้องไม่กระทบต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

กรณี มีเหตุผลความจำเป็น นักศึกษาภาคปกติสามารถยื่นคำร้องขออนุญาตมหาวิทยาลัยลงทะเบียนเรียนภาคพิเศษได้

ข้อ ๑๗ การศึกษาภาคพิเศษให้จัดในวันเสาร์และวันอาทิตย์ เว้นแต่ในกรณีพิเศษเพื่อประโยชน์ของการจัดการศึกษา อาจจัดการศึกษาในวันอื่นได้ตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ในแต่ละภาคการศึกษาปกติให้นักศึกษาภาคพิเศษลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินสิบสามหน่วยกิต สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อนให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินเก้าหน่วยกิต เว้นแต่

(๑) มีรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตรวมอยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร หรือเป็นภาคการศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาและมีรายวิชาเรียนแก้หรือเรียนแทนผลการเรียน E ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินสิบเอ็ดหน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือ

(๒) มีรายวิชาตาม (๑) และมีรายวิชาเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือฝึกประสบการณ์วิชาชีพสามหน่วยกิต ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินสิบหกหน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสิบสองหน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน หรือ

(๓) มีรายวิชาตาม (๑) และมีรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพหกหน่วยกิต ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกินสิบเก้าหน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ และไม่เกินสิบห้าหน่วยกิตในภาคการศึกษาฤดูร้อน

กรณี มีเหตุผลความจำเป็น นักศึกษาภาคพิเศษสามารถยื่นคำร้องขออนุญาตมหาวิทยาลัยลงทะเบียนเรียนภาคปกติได้

ข้อ ๑๘ ให้มหาวิทยาลัยจัดให้มีเอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำราเรียน รวมถึงบริการด้านโสตทัศนูปกรณ์พื้นฐาน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือสื่ออื่น เพื่อประโยชน์ในการศึกษาของนักศึกษาอย่างเพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐานที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด รวมทั้งสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

ข้อ ๑๙ การจัดการศึกษาต้องยึดถือและดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม อย่างเคร่งครัด เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของเกณฑ์การรับรองวิทยฐานะและมาตรฐานการศึกษา

ข้อ ๒๐ การจัดการศึกษาต้องดำเนินการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ข้อ ๒๑ การจัดการศึกษาภาคปกติ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และกำหนดให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นไปตามมาตรฐานเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

ข้อ ๒๒ การจัดการศึกษาต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนตลอดระยะเวลาที่ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น ดังต่อไปนี้

(๑) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ประกอบด้วย

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ของตนเอง อันเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยหนึ่งรายการ ในรอบห้าปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคล ที่มาจากองค์กรนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กร แห่งนั้น หรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่าหกปี

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำ หลักสูตร จำนวนอย่างน้อยห้าคน

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร จากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยสามคน กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า หนึ่งวิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิด สอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละสามคน กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรที่มีขึ้นให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับ สาขาวิชาที่เปิดสอน

สำหรับหลักสูตรที่มีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรี หรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่อง มาแล้วไม่น้อยกว่าหกปี

กรณีที่อาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และ ประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน โดยผ่านความเห็นชอบจาก สภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบ กระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา นักศึกษาตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

(๒) หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

(ก) อาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

ของตนเอง อันเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยหนึ่งเรื่อง ในรอบห้าปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ ตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น

กรณีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรและมีประสบการณ์การทำงานในองค์กรแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่าหกปี

(ข) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีคุณวุฒิและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อยห้าคน ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยสองในห้าคนต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่มหาวิทยาลัยซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสองคน

กรณีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่าหกปี และต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยสามคน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่าหนึ่งวิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละสามคน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการหนึ่งในสาม

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

(ค) อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน

กรณีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็นบุคคลที่มาจากองค์กรนั้น อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นหรือการทำงานประเภทเดียวกันอย่างต่อเนื่องมาแล้วไม่น้อยกว่าหกปี

กรณีที่อาจารย์พิเศษไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์เป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่เปิดสอน โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นใช้อาจารย์พิเศษต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ ตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

หมวด ๒ การวัดและประเมินผล

ข้อ ๒๓ ให้อาจารย์ผู้สอนวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยให้วัดและประเมินผลตลอดภาคการศึกษา และจัดให้มีการสอบปลายภาคการศึกษาด้วย โดยให้อาจารย์ผู้สอนมีหน้าที่ส่งการประเมินผลตามปฏิทินวิชาการที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด หากไม่ส่งผลการประเมินภายในระยะเวลาที่กำหนดถือเป็นความผิดทางวินัย เว้นแต่กรณีมีเหตุสุดวิสัย อาจารย์ผู้สอนอาจขอขยายระยะเวลาส่งผลการประเมินต่ออธิการบดี

ให้อาจารย์ผู้สอนวัดผลและเก็บคะแนนระหว่างภาคการศึกษาร้อยละห้าสิบถึงแปดสิบของคะแนนทั้งหมด เว้นแต่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดเป็นอย่างอื่น ทั้งนี้ อาจารย์ผู้สอนต้องระบุหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละภาคการศึกษาไว้ในแนวการสอนให้ชัดเจน

ข้อ ๒๔ ในรายวิชาใดที่นักศึกษามีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละแปดสิบของเวลาเรียนทั้งหมด ให้อาจารย์ผู้สอนแจ้งหลักสูตรเพื่อพิจารณาการมีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาในรายวิชานั้น เว้นแต่ในกรณีมีเวลาเรียนน้อยกว่าร้อยละหกสิบของเวลาเรียนทั้งหมด ให้อยู่ในอำนาจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

นักศึกษาที่ไม่มีสิทธิสอบ หรือไม่ได้รับอนุญาตให้เข้าสอบในภายหลัง ให้อาจารย์ผู้สอนประเมินผลการศึกษาเป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๕ นักศึกษาที่มีสิทธิสอบปลายภาคการศึกษาแต่ไม่ได้เข้าสอบ ให้อาจารย์ผู้สอนส่งผลการประเมินเป็น I ไว้ก่อน และหากการไม่ได้สอบปลายภาคการศึกษา เนื่องจากเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบที่สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนภายในสิบห้าวันนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาถัดไป การพิจารณาคำร้องให้อยู่ในอำนาจของคณะกรรมการวิชาการประจำคณะที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณะดี

กรณีคณะกรรมการวิชาการประจำคณะอนุญาตให้สอบ ให้นักศึกษามาสอบตามวันเวลาและสถานที่ที่กำหนด

กรณีนักศึกษาไม่ยื่นคำร้องขอสอบภายในเวลาที่กำหนด หรือยื่นคำร้องแต่คณะกรรมการวิชาการประจำคณะพิจารณาไม่อนุญาตให้สอบ หรืออนุญาตแล้วแต่นักศึกษาไม่มาสอบ แล้วแต่กรณี ให้นำทะเบียนเปลี่ยนผลการประเมินจาก I เป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี

ข้อ ๒๖ ให้ประเมินผลการศึกษารายวิชาที่นับหน่วยกิต และรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ซึ่งรวมอยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดเฉพาะของหลักสูตร หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยกำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาที่คิดค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลการศึกษาเป็นแปดระดับ ในแต่ละระดับ ให้กำหนดผลการประเมิน ความหมาย และค่าระดับคะแนนต่อหนึ่งหน่วยกิต ดังนี้

ผลการประเมิน	A	หมายความว่า	ดีเยี่ยม	ค่าระดับคะแนน	๔
ผลการประเมิน	B+	หมายความว่า	ดีมาก	ค่าระดับคะแนน	๓.๕
ผลการประเมิน	B	หมายความว่า	ดี	ค่าระดับคะแนน	๓

ผลการประเมิน	C+	หมายความว่า	ดีพอใช้	ค่าระดับคะแนน	๒.๕
ผลการประเมิน	C	หมายความว่า	พอใช้	ค่าระดับคะแนน	๒
ผลการประเมิน	D+	หมายความว่า	อ่อน	ค่าระดับคะแนน	๑.๕
ผลการประเมิน	D	หมายความว่า	อ่อนมาก	ค่าระดับคะแนน	๑
ผลการประเมิน	E	หมายความว่า	ตก	ค่าระดับคะแนน	๐

(๒) รายวิชาที่ไม่คิดค่าระดับคะแนน ให้ประเมินผลการศึกษา โดยกำหนดผลการประเมินและความหมาย ดังนี้

(ก) กรณีรายวิชาที่ลงทะเบียนเพื่อให้ได้หน่วยกิต

ผลการประเมิน	PD (Pass with Distinction)	หมายความว่า	ผ่านดีเยี่ยม
ผลการประเมิน	P (Pass)	หมายความว่า	ผ่าน
ผลการประเมิน	F (Fail)	หมายความว่า	ไม่ผ่าน

(ข) กรณีสอบวัดมาตรฐานความรู้โดยไม่นับหน่วยกิต

ผลการประเมิน	P (Pass)	หมายความว่า	ผ่าน
ผลการประเมิน	F (Fail)	หมายความว่า	ไม่ผ่าน

ข้อ ๒๗ กรณีนักศึกษาทุจริตหรือร่วมกันทุจริตในการสอบปลายภาคการศึกษา ให้อาจารย์ผู้สอนกำหนดผลการประเมินสำหรับรายวิชานั้น เป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี หรือให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณากำหนดผลการประเมินทุกรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น เป็น E หรือ F แล้วแต่กรณีตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิ่มโทษอื่นได้ตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษา

ข้อ ๒๘ นักศึกษาจะสอบได้หรือสอบผ่านในรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนได้ เมื่อได้ผลการประเมินตามเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) กรณีลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่คิดค่าระดับคะแนน

(ก) ในรายวิชาบังคับ ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า D จึงจะถือว่าสอบได้ ถ้าได้ผลการประเมินต่ำกว่า D ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบได้

(ข) ในรายวิชาเลือก ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า D จึงจะถือว่าสอบได้ ถ้าได้ผลการประเมินต่ำกว่า D สามารถลงทะเบียนเรียนใหม่หรือเลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนได้ กรณีที่เลือกลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทน ให้นำทะเบียนบันทึกผลการประเมินในรายวิชาที่ได้ผลการประเมินต่ำกว่า D เป็น W

(ค) ในรายวิชาในกลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า C จึงจะถือว่าสอบได้ ถ้าได้ผลการประเมินต่ำกว่า C ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่และถ้าได้ผลการประเมินต่ำกว่า C เป็นครั้งที่สอง ให้พ้นจากสภาพการเป็นนักศึกษา เว้นแต่ คณะกรรมการวิชาการได้มีการตรวจสอบข้อเท็จจริงและพิจารณาแล้วเห็นว่า พฤติการณ์นี้ไม่ได้เกิดจากนักศึกษา อาจเสนอให้มหาวิทยาลัยอนุญาตให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ได้อีก

(๒) รายวิชาที่นับหน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าระดับคะแนนและรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต ต้องได้ผลการประเมินไม่ต่ำกว่า P จึงจะถือว่าสอบผ่าน ถ้าผลการประเมินต่ำกว่า P ต้องลงทะเบียนเรียนใหม่จนกว่าจะสอบผ่าน

ข้อ ๒๔ สัญลักษณ์อื่น ๆ ที่ใช้ในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี มีดังนี้

Au (Audit) หมายความว่า ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ไม่ใช่รายวิชาในข้อ ๒๒ โดยไม่นับหน่วยกิตและไม่คิดคะแนน

W (Withdraw) หมายความว่า ยกเลิกการเรียน ซึ่งนักศึกษาได้ยื่นคำร้องต่อสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก่อนกำหนดสอบปลายภาคการศึกษาไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ หรือกรณีลาพักหรือถูกสั่งให้พักการเรียนตลอดภาคการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นแล้ว หรือกรณีที่ลงทะเบียนเรียนซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้หรือสอบผ่าน หรือได้รับการยกเว้นรายวิชา หรือโอนผลการเรียนหรือรายวิชาเลือกที่ได้ผลการประเมินต่ำกว่า D และได้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นแทนแล้ว

I (Incomplete) หมายความว่า การประเมินผลการศึกษาไม่สมบูรณ์ ที่เกิดจากนักศึกษาเท่านั้น รวมถึงกรณีที่นักศึกษาไม่ได้เข้าสอบปลายภาคการศึกษา

ข้อ ๓๐ เมื่อได้มีการประกาศผลการประเมินแล้ว ผลการประเมินไม่สามารถแก้ไขได้ เว้นแต่กรณีแก้ไขผลการประเมินตามข้อ ๓๑ หรือกรณีมีเหตุสุดวิสัยให้คณะกรรมการวิชาการพิจารณา

ข้อ ๓๑ การแก้ไขผลการประเมินกรณีผลการประเมินเป็น I อาจารย์ผู้สอนต้องส่งผลการประเมินใหม่ให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด กรณีอาจารย์ผู้สอนไม่ส่งผลการประเมินใหม่ภายในเวลาที่กำหนด ให้นายทะเบียนเปลี่ยนผลการประเมินจาก I เป็น E หรือ F แล้วแต่กรณี

กรณีการประเมินผลการศึกษาไม่สมบูรณ์เพราะขาดคะแนนเก็บบางส่วน ให้อาจารย์ผู้สอนพิจารณาให้คะแนนเก็บส่วนที่ขาดเป็นศูนย์ได้

ข้อ ๓๒ ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยในแต่ละภาคการศึกษา และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม เป็นเลขทศนิยมสองตำแหน่งโดยไม่ปิดเศษ

ภาคการศึกษาใดมีรายวิชาที่มีผลการประเมินเป็น I รวมอยู่ด้วย การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ให้นับรวมหน่วยกิตและไม่ให้คิดค่าคะแนนของรายวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๓๓ ให้ใช้ช่วงเวลาต่อไปนี้ เป็นเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และการนับเวลาศึกษาให้นับติดต่อกันจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับต่าง ๆ ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(ก) ปริญญาตรี (หลักสูตรสี่ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนหกภาคการศึกษาปกติ

(ข) ปริญญาตรี (หลักสูตรห้าปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนแปดภาคการศึกษาปกติ

(ค) ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสี่ภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ

(ก) ปริญญาตรี (หลักสูตรสี่ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบสองภาคการศึกษา

(ข) ปริญญาตรี (หลักสูตรห้าปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนสิบห้าภาคการศึกษา

(ค) ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อนเจ็ดภาคการศึกษา

ข้อ ๓๔ กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนได้จำนวนหน่วยกิตครบตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว โดยได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๑.๘๐ แต่ไม่ถึง ๒.๐๐ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่สอบได้ เพื่อให้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ได้ ๒.๐๐

หมวด ๓

การโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชา

ข้อ ๓๕ ให้มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการคณะหนึ่ง เรียกว่า “คณะกรรมการการโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชา” ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่อธิการบดีมอบหมายคนหนึ่ง เป็นประธาน
- (๒) คณบดีที่จัดการศึกษาระดับปริญญาตรีทุกคณะ เป็นกรรมการ
- (๓) ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
- (๔) นายทะเบียน เป็นกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งเจ้าหน้าที่ของสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเป็นผู้ช่วยเลขานุการได้อีกหนึ่งคน

ข้อ ๓๖ ให้คณะกรรมการมีอำนาจหน้าที่อนุมัติการโอนผลการเรียนและยกเว้นรายวิชาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนด
คณะกรรมการอาจกำหนดให้ผู้ขอยกเว้นรายวิชาต้องสอบวัดมาตรฐานความรู้หรือวิธีการอย่างอื่นในรายวิชาที่ขอยกเว้นได้

ทั้งนี้ ให้มีอำนาจแต่งตั้งคณะอนุกรรมการจากสาขาวิชาที่มีการโอนผลการเรียนหรือยกเว้นรายวิชาไม่น้อยกว่าสามคนแต่ไม่เกินห้าคน เพื่อทำหน้าที่ประเมินผลการโอนผลการเรียนหรือยกเว้นรายวิชาได้ตามความเหมาะสม

ข้อ ๓๗ ในการพิจารณาประเมินผลการโอนผลการเรียนและการยกเว้นรายวิชา ให้คณะกรรมการบันทึกสัญลักษณ์ในรายวิชาที่ได้รับการยกเว้นในใบรายงานผลการศึกษา ดังนี้

- (๑) การโอนผลการเรียน ให้ใช้สัญลักษณ์ “TS” (TRANSFER SUBJECT CREDITS)
- (๒) การยกเว้นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ ดังนี้
 - (ก) กรณีประเมินผลรายวิชาต่อรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ “TC” (TRANSFER CREDITS)
 - (ข) กรณีประเมินผลโดยใช้แบบทดสอบ ให้ใช้สัญลักษณ์ “CS” (CREDITS FROM STANDARDIZED TESTS)
 - (ค) กรณีประเมินผลโดยใช้แบบสัมภาษณ์ ให้ใช้สัญลักษณ์ “CE” (CREDITS FROM EXAMINATION)
 - (ง) กรณีประเมินผลจากการฝึกอบรม ให้ใช้สัญลักษณ์ “CT” (CREDITS FROM TRAINING)

(จ) กรณีประเมินผลจากแฟ้มสะสมผลงาน ให้ใช้สัญลักษณ์ "CP" (CREDITS FROM PORTFOLIO)

(ฉ) กรณีประเมินกลุ่มวิชาจากหน่วยงานอื่นมาเป็นรายวิชา ให้ใช้สัญลักษณ์ "CG" (CREDITS FROM SUBJECT GROUP)

ข้อ ๓๘ ผู้มีสิทธิโอนผลการเรียนเพื่อศึกษาในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีหลักสูตรหรือสาขาวิชาใด ๆ ต้องมีคุณสมบัติอย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้ที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยซึ่งยังไม่สำเร็จการศึกษา

(๒) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัย

(๓) เป็นผู้ที่เปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาคณะกศปคเป็นนักศึกษาโครงการอื่น หรือผู้เปลี่ยนสภาพจากนักศึกษาโครงการอื่นเป็นนักศึกษาคณะกศปค

(๔) เป็นผู้ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๕) เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ รายวิชาที่ขอโอนผลการเรียนต้องเป็นรายวิชาในสาขาวิชาเดียวกัน

ข้อ ๔๐ การโอนผลการเรียนจะต้องโอนทั้งหมดทุกรายวิชาที่เคยศึกษามา และผลการเรียนในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอโอนผลการเรียนต้องไม่ต่ำกว่าระดับ C

การโอนผลการเรียนไม่เสียสิทธิที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๑ ผู้ขอโอนผลการเรียนต้องไม่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัย หรืออยู่ในระหว่างถูกสั่งพักการเรียน

ข้อ ๔๒ ผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัยให้สามารถโอนหน่วยกิตและผลการเรียนได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

ข้อ ๔๓ ผู้มีสิทธิขอยกเว้นรายวิชาเพื่อศึกษาในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีหลักสูตรหรือสาขาวิชาใด ๆ ต้องมีคุณสมบัติอย่างหนึ่งอย่างใด ดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาหรือเป็นผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบหลักสูตร

(๒) เป็นผู้ที่กำลังศึกษาในมหาวิทยาลัยที่ต้องการเปลี่ยนหลักสูตรหรือเปลี่ยนสาขาวิชา

(๓) เป็นผู้ที่ยกหลักสูตรการอบรมจากสถาบันอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๔) เป็นผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๕) เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานการบริหารจัดการหรือการประกอบอาชีพ จากสถาบันการศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อ ๔๔ การขอยกเว้นรายวิชาที่มีหลักเกณฑ์ ดังนี้

(๑) เป็นรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา หรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาที่มีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชา โดยเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

(๓) เป็นรายวิชาที่มีผลการประเมินไม่ต่ำกว่าระดับ C หรือเทียบเท่า หรือระดับ P หรือเทียบเท่า แล้วแต่กรณี

(๔) รายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ไม่สามารถนำมาคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

(๕) ให้สามารถยกเว้นรายวิชาได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่ขอยกเว้น

ข้อ ๔๕ สำหรับรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชาจากมหาวิทยาลัย ให้โอนผลการศึกษิตตามผลการประเมินที่เคยได้รับ โดยให้นับหน่วยกิตและคิดค่าระดับคะแนน กรณีขอยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น หรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ให้แสดงผลการประเมินเป็น P โดยให้นับหน่วยกิตแต่ไม่คิดค่าระดับคะแนน ทั้งนี้ ให้ระบุไว้ในรายงานผลการศึกษาว่าเป็นรายวิชาที่ขอยกเว้นรายวิชา

นักศึกษาผู้ใดขอยกเว้นรายวิชานักศึกษาผู้นั้นไม่มีสิทธิได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๔๖ ผู้ขอยกเว้นรายวิชาจะต้องไม่ใช่ผู้ที่เคยถูกสั่งให้ออกจากมหาวิทยาลัย หรืออยู่ระหว่างการถูกสั่งพักการเรียน

ข้อ ๔๗ รายวิชาที่ขอโอนผลการเรียนหรือยกเว้นรายวิชาจากสถาบันอุดมศึกษาหนึ่งไปยังอีกสถาบันอุดมศึกษาหนึ่งแล้ว ไม่สามารถขอโอนผลการเรียนหรือยกเว้นรายวิชาต่อช่วงมายังมหาวิทยาลัยได้อีก

ข้อ ๔๘ การยกเว้นรายวิชาสามารถนำรายวิชาจากการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษาด้วยตนเองมาขอยกเว้นรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือหลายรายวิชาได้ โดยที่ความรู้ความสามารถนั้นจะต้องเทียบได้กับรายวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องมีการประเมินผลโดยคณะกรรมการ ซึ่งอาจกำหนดให้ผู้ขอยกเว้นรายวิชาเข้าฟังการบรรยายในรายวิชาที่ขอยกเว้นเพิ่มเติมก็ได้

ข้อ ๔๙ เกณฑ์การนับภาคการศึกษาสำหรับนักศึกษาผู้โอนผลการเรียนหรือยกเว้นรายวิชาให้เป็นดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ยี่สิบสองหน่วยกิตเป็นหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษให้นับจำนวนหน่วยกิตได้สิบสองหน่วยกิตเป็นหนึ่งภาคการศึกษาปกติ

(๓) ผู้ที่ศึกษาตามโครงการจัดการศึกษาอื่นของมหาวิทยาลัยให้นับจำนวนหน่วยกิตตามโครงการจัดการศึกษานั้น ทั้งนี้ ต้องไม่เกินจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคการศึกษา

หมวด ๔
การย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ข้อ ๕๐ นักศึกษาจะสามารถย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาได้ ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามแผนการศึกษาในหลักสูตรหรือสาขาวิชาเดิมที่สังกัดไม่น้อยกว่าหนึ่งภาคการศึกษาปกติ และต้องอยู่ภายใต้หลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาจะสามารถย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาภายในคณะได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตรที่ขอย้ายเข้าสังกัด และคณบดี โดยเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้าสังกัด และอาจจะให้มีการประเมินโดยทดสอบความรู้หรือสัมภาษณ์ในการย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

(๒) นักศึกษาจะสามารถย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาไปหลักสูตรหรือสาขาวิชาต่างคณะได้ ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตรที่ขอย้ายเข้าสังกัด และคณบดีคณะที่ขอย้ายเข้าสังกัด โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี และเป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรหรือสาขาวิชาที่ขอย้ายเข้าสังกัด ซึ่งอาจจะให้มีการประเมินโดยทดสอบความรู้หรือสัมภาษณ์ในการย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา

ทั้งนี้ การย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา จะสมบูรณ์ต่อเมื่อได้ชำระค่าธรรมเนียมการย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชา และได้รับการเปลี่ยนรหัสประจำตัวนักศึกษาใหม่แล้ว

เมื่อนักศึกษาได้ย้ายหลักสูตรหรือสาขาวิชาแล้ว รายวิชาที่เคยลงทะเบียนเรียนมาทั้งหมดให้สามารถนำมาโอนผลการเรียนหรือยกเว้นรายวิชาได้ ภายใต้หลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้

หมวดที่ ๕
คำบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียม

ข้อ ๕๑ คำบำรุงการศึกษา คำปรับ และค่าธรรมเนียมอื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

หมวด ๖
การรักษาสภาพนักศึกษา การพ้นสภาพนักศึกษา และการคืนสภาพนักศึกษา

ข้อ ๕๒ นักศึกษาสามารถขอลาพักการศึกษาได้เพื่อรักษาสภาพนักศึกษา ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) ถูกเรียกพล ระดมพล หรือเกณฑ์เข้ารับราชการทหาร
- (๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน สำหรับกรณีอื่นให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (๓) เจ็บป่วยหรือประสบอุบัติเหตุ
- (๔) เหตุผลอื่น ๆ ที่อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานหลักสูตร และคณบดีเห็นสมควร

ข้อ ๕๓ นักศึกษาผู้ขอลาพักการศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัย ก่อนวันแรกของการสอบปลายภาคการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินวิชาการไม่น้อยกว่าเจ็ดวัน เว้นแต่มีเหตุสุดวิสัย โดยได้ผ่านความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดี

สำหรับนักศึกษาที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ จะลาพักการศึกษาได้ต้องได้รับความยินยอมเป็นหนังสือจากผู้แทนโดยชอบธรรมหรือผู้ใช้อำนาจปกครอง

ข้อ ๕๔ นักศึกษาผู้ได้รับการอนุมัติให้ลาพักการศึกษาจะต้องรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา และชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด ยกเว้นภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนไปก่อนแล้ว

ข้อ ๕๕ นักศึกษาผู้ประสงค์จะลาออกต้องยื่นคำร้องขอลาออกต่อมหาวิทยาลัย พร้อมชำระค่าปรับและค่าธรรมเนียมคงค้างก่อนพิจารณาอนุมัติ

สำหรับนักศึกษาที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ จะลาออกได้ต้องได้รับความยินยอมเป็นหนังสือจากผู้แทนโดยชอบธรรมหรือผู้ใช้อำนาจปกครอง

ข้อ ๕๖ ให้นักศึกษาที่ได้ชำระค่างานและเสียค่าธรรมเนียมต่อไปนี้ พันสภาพการเป็นนักศึกษา

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(ก) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษา

(ข) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาปกติที่ ๒ ของแต่ละปีการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนของปีถัด ๆ ไป

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ

ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๔ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตรสี่ปี) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๕ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตรห้าปี) เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๖ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตรหกปี) และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของปีการศึกษาที่ ๒ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

ข้อ ๕๗ สภาพการเป็นนักศึกษาจะสิ้นสุดลง ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) ตาย

(๒) ลาออก โดยได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๓) สำเร็จการศึกษา

(๔) ไม่รักษาสภาพการเป็นนักศึกษาสองภาคการศึกษาปกติติดต่อกัน

(๕) พันสภาพการเป็นนักศึกษาตามเกณฑ์ในข้อ ๕๖

(๖) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในความผิดอันได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๗) ถูกลงโทษให้ออกจากการเป็นนักศึกษาอันเนื่องมาจากประพฤติผิดระเบียบ ข้อบังคับหรือคำสั่งของมหาวิทยาลัยอย่างร้ายแรง

ข้อ ๕๘ นักศึกษาที่พันสภาพการเป็นนักศึกษาอาจขอสภาพการเป็นนักศึกษาได้ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และชำระค่าธรรมเนียมตามอัตราที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด พร้อมชำระค่าปรับและค่าธรรมเนียมคงค้าง และมีผลการคืนสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

หมวด ๗

การสำเร็จการศึกษา การอนุมัติปริญญา และการขอรับปริญญา

ข้อ ๕๙ นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาก็ต่อเมื่อ

(๑) เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

(๒) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๖๐ ให้นักศึกษาผู้คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่อนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนก่อนวันสิ้นภาคการศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาต้องไม่ค้างชำระค่าปรับ หรือค่าธรรมเนียมต่าง ๆ หรือมีพันธะ หรือสัญญาอื่นใดกับมหาวิทยาลัย และเป็นผู้ไม่อยู่ในระหว่างการดำเนินการทางวินัยนักศึกษา

กรณีไม่ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนด นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาและยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาถัดไป

ทั้งนี้ ให้มหาวิทยาลัยประกาศกำหนดแนวปฏิบัติในการขอสำเร็จการศึกษาในแต่ละภาคการศึกษา

ข้อ ๖๑ ให้นายทะเบียนตรวจสอบรายชื่อนักศึกษาซึ่งศึกษาครบรายวิชาตามหลักสูตรและได้ยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาตามข้อ ๖๐ ต่อคณะกรรมการวิชาการเพื่อพิจารณาอนุมัติผลการศึกษาและเสนอชื่อต่อสภาวิชาการ

ให้สภาวิชาการเสนอชื่อนักศึกษามาพรรคหนึ่งต่อสภามหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาอนุมัติการให้ปริญญา

ข้อ ๖๒ ในกรณีที่มีเหตุผลที่จำเป็นและสมควร มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาไม่ให้ผู้สำเร็จการศึกษาผู้หนึ่งผู้ใดเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๖๓ สภามหาวิทยาลัยอาจพิจารณาเพิกถอนปริญญาบัตรซึ่งได้อนุมัติให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาผู้หนึ่งผู้ใดไปแล้วได้ ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) มหาวิทยาลัยพบว่าผู้นั้นขาดคุณสมบัติในการเข้าศึกษา หรือคุณสมบัติในการสำเร็จการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีการกระทำการทุจริตในการวัดผล

(๒) มหาวิทยาลัยพบว่าผู้นั้นได้กระทำการอันเป็นที่เสื่อมเสียร้ายแรงต่อมหาวิทยาลัย หรือต่อศักดิ์ศรีแห่งปริญญาที่ตนได้รับ

การเพิกถอนปริญญาบัตรให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาบัตรให้แก่ผู้นั้น

ข้อ ๖๔ ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา

หมวดที่ ๘
การให้ปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๖๕ ให้มีปริญญาตรีเกียรตินิยมสองอันดับ คือ ปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง และปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง

(๑) นักศึกษาจะได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ก็ต่อเมื่อ

(ก) ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตรสี่ปี หรือหลักสูตรห้าปี หรือหลักสูตรหกปี) โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป หรือ

(ข) ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า และปริญญาตรีตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป

(๒) นักศึกษาจะได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับสอง ก็ต่อเมื่อ


(ก) ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (หลักสูตรสี่ปี หรือห้าปี หรือหกปี) โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐ หรือ

(ข) ผ่านการอนุมัติผลการศึกษาระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) โดยได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งในระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่าและปริญญาตรีตั้งแต่ ๓.๒๕ แต่ไม่ถึง ๓.๖๐

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๖ สำหรับนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยก่อนปีการศึกษา ๒๕๖๖ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ และที่แก้ไขเพิ่มเติม และบรรดาประกาศ หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีที่ใช้บังคับอยู่ก่อน มาใช้บังคับกับนักศึกษาผู้นั้นต่อไปจนกว่าจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖



(รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย หวานเพชร)
นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562) เดิม

กับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) (ใหม่)

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(หลักสูตรเดิมก่อนปรับปรุง พ.ศ. 2562)

กับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
1	ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	คงเดิม
2	ชื่อปริญญา	ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)	ครุศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา)	คงเดิม
3	ปรัชญาของหลักสูตร	บัณฑิตครูเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความรู้คู่คุณธรรม เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สร้างสรรค์นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อท้องถิ่นและประเทศชาติ บูรณาการความรู้ทักษะ เจตคติ คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู ให้เป็นคนดี มีสติปัญญา	ท้องถิ่นพัฒนาอย่างยั่งยืน ด้วยครูดีมีคุณภาพ เป็นนักคิด นักพัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรมด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	เพื่อให้กระชับและสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัย
4	วัตถุประสงค์	1) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน การคิด วิเคราะห์ขั้นสูง สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของประเทศและโลก 2) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะศตวรรษที่ 21 เทคนิคและวิธีในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตร ทางด้านการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	1) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน การคิด วิเคราะห์ขั้นสูง สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของประเทศและโลก 2) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง มีอุดมการณ์ความเป็นครูยึดมั่นใน	สลับข้อเพื่อให้สอดคล้องกับสมรรถนะชั้นปี

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>ที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ แสวงหาความรู้ พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ</p> <p>3) เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ครู มีความรับผิดชอบสูงต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้าง มีอุดมการณ์ ความเป็นครูยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>4) ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต</p> <p>5) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพ ให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p> <p>6) สามารถปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และ</p>	<p>จรรยาบรรณวิชาชีพ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>3) เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะศตวรรษที่ 21 เทคนิคและวิธีในการจัดการเรียนรู้การพัฒนาหลักสูตร ทางด้านการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ แสวงหาความรู้ พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรม สมรรถนะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของการศึกษาของชาติ</p> <p>4) มีความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นในอนาคต</p> <p>5) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพ ให้มีความก้าวหน้าเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาในการปฏิบัติงานหน้าที่ครู ได้อย่างเหมาะสม และมีประสิทธิภาพ</p> <p>6) สามารถปฏิบัติตนที่แสดงออกถึงการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ยอมรับความแตกต่างของบุคคล ความเสมอภาคและความเท่าเทียม เคารพสิทธิ เสรีภาพ และ</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลก รู้จักวิถีชีวิต ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	การอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคมโลก รู้จักวิถีชีวิต ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	
5	โครงสร้างหลักสูตร	โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 136 หน่วยกิต 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาบังคับเรียน โดยไม่นับหน่วยกิต 1.2 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 12 หน่วยกิต 1.3 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.4 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 6 หน่วยกิต 1.5 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยี 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน เรียนไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 40 หน่วยกิต 2.1.1 สาระวิชาชีพครู 26 หน่วยกิต 2.1.2 ประสบการณ์วิชาชีพ 14 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต 2.2.1 วิชาบังคับ 40 หน่วยกิต 2.2.2 วิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	โครงสร้างหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 135 หน่วยกิต 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เรียนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต 1.1 ชุดวิชาภาษาและการสื่อสาร เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.2 ชุดวิชาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.3 ชุดวิชาสหวิทยาการสังคมศาสตร์เพื่อพัฒนาท้องถิ่น เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 1.4 ชุดวิชาคุณภาพชีวิตในยุคดิจิทัล เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะ เรียนไม่น้อยกว่า 105 หน่วยกิต 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู 42 หน่วยกิต 2.1.1 กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาชีพครู 30 หน่วยกิต 2.1.2 กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต 2.2.1 กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาเอก 42 หน่วยกิต 2.2.2 กลุ่มวิชาเสริมสร้างศักยภาพกลุ่มเล็ก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต	- ปรับลดโครงสร้าง หลักสูตรจาก 136 เป็น 135 หน่วยกิต - ปรับจำนวนหน่วยกิต หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้สอดคล้องกับเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. 2565 - หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ปรับเปลี่ยนไปตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนดใช้ ฉบับปี พ.ศ. 2567 - หมวดวิชาเฉพาะ ปรับ เพิ่ม จาก 100 หน่วยกิต เป็น 105 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาชีพครู ปรับ เพิ่มจาก 40 หน่วยกิต เป็น 42 หน่วยกิต

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
			3. หมวดวิชาเลือกเสรี เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	<ul style="list-style-type: none"> - กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับเพิ่มจาก 26 หน่วยกิต เป็น 30 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาประสบการณ์วิชาชีพ ปรับลด จาก 14 หน่วยกิต เป็น 12 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเอก ปรับเพิ่มจาก 60 หน่วยกิต เป็น 63 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาเอกปรับเพิ่มจาก 40 หน่วยกิต เป็น 42 หน่วยกิต - กลุ่มวิชาเสริมสร้างศักยภาพกลุ่มลึกลับปรับลดจาก 20 หน่วยกิต เป็น 21 หน่วยกิต
		<p>โครงสร้างหลักสูตร เรียน 40 หน่วยกิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รายวิชาชีพครู เรียน 26 หน่วยกิต 2. ประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 14 หน่วยกิต 	<p>โครงสร้างหลักสูตร เรียน 42 หน่วยกิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สมรรถนะวิชาชีพครู เรียน 30 หน่วยกิต 2. ประสบการณ์วิชาชีพ เรียน 12 หน่วยกิต 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงจำนวนรายวิชา และหน่วยกิตตามเกณฑ์มาตรฐาน

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
				หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 - เพิ่มหน่วยกิตในกลุ่มสมรรถนะวิชาชีพครู และลดหน่วยกิตในกลุ่มประสบการณ์วิชาชีพ
6	ปรับปรุงรายวิชา	<p>1001103 คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5) TEACHER'S VIRTUE, MORAL PRINCIPLE, ETHICS AND DISPOSITION</p> <p>ประพฤติ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1001104 จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ 3(2-2-5) Spirituality of Teachers, Virtues, Moralities, Ethics</p> <p>ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ รักและศรัทธาวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีบุคลิกภาพความเป็นครู บำเพ็ญตนสมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครูผู้เป็นที่เคารพศรัทธาของผู้เรียนและสมาชิกในชุมชน สามารถปฏิบัติงานและปฏิบัติตนเป็นครูที่ดี เป็นครูนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร.๑๐ โดยการฝึกปฏิบัติและการสะท้อนคิดผ่านกระบวนการแสวงหาความรู้ สืบค้น ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้การบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ เกี่ยวกับความสำคัญของวิชาชีพครู สภาพงานบทบาท และหน้าที่ของครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู กฎหมายสำหรับครู มาตรฐานและจรรยาบรรณของ</p>	<p>1. ปรับชื่อวิชาโดย นำ “จิตวิญญาณความเป็นครู” เป็นชื่อนำ</p> <p>2. ด้านสมรรถนะเพิ่มเติม อัตลักษณ์ นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์เข้าไปได้แก่ “เป็นครูนักคิด นักปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ ร. ๑๐” และนำคำปฏิญาณตนของครูสภาเข้ามาเพิ่ม คือ “บำเพ็ญตนให้สมกับที่ได้ชื่อว่าเป็นครู”</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>Conduct oneself based on professional code of ethics, aspire to develop learners with teacher dispositions, be a role model, manifested through teacher's virtue, moral principle, and strong citizen. Perform oneself to be respected and trusted by learners and community members. Analyze, synthesize, integrate knowledge related to teacher's values, virtue, moral principles, code of ethics, dispositions, and related laws. Implement experiential learning, case studies, reflective thinking to apply for self-development to be a good teacher, Intellectual, up to date, and keep up with the changes.</p>	<p>วิชาชีพครู วินัยและการรักษาวินัยของครู คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ความเป็นครู คุณลักษณะครูที่ดี การมุ่งมั่นพัฒนาและสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และการพัฒนาความเป็นครูยุคศตวรรษที่ 21 ของตนเองให้รอบรู้ ทันสมัย เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Behave and be a good role model in accordance with virtues, moralities, professional code of ethics, love and faith in teaching profession, absorb spirituality of a teacher, self-develop in the professional personality, suitably conduct the status of the profession in order to be admired by students and community, be capable of performing duties and conducting behavior of a good, creative, practicing, volunteering teacher, and obtain characteristics conferred from His majesty King Rama 10's Royal Education Policy. Teaching methods implemented through practicing and using reflective thinking by process of investigating, searching, studying, analyzing, synthesizing, applying the integration of knowledge, skill,</p>	<p>3. ด้านเนื้อหาเพิ่มเติม “วินัยและการรักษาวินัยของครู การสร้างแรงบันดาลใจแก่ผู้เรียนให้มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์. การพัฒนาความเป็นครูยุคศตวรรษที่ 21 ของตนเอง”</p> <p>4. ด้านวิธีสอน/การวัด การประเมิน เพิ่มเติม “กระบวนการแสวงหาความรู้ สืบค้น ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้การบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
			attitude about the importance of the teaching profession, tasks, duties, and teachers' roles, scenarios of teacher professional development, law for teachers, professional standard and codes of ethics for teachers, discipline and maintenance of discipline, virtues, moralities, teacher values, teacher's ideology, good characteristic of teachers, determination strived from spirituality of Teachers wished to develop and inspire students to reach desirable qualities and characteristics, and carrying on the 21 st century teacher professional self-development to be intellectual, up to date, and keep up with the changes.	
		1131503 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 2(1-2-3) Thai Language for communication for teachers วิเคราะห์แนวคิดวิชาวิทยาสำหรับครู หลักการและ วิธีการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสอน ฝึก ปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษา ท่าทาง ทั้งการสื่อสารแบบเผชิญหน้า การสื่อสารแบบไม่ เผชิญหน้า และการสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ ฝึก ปฏิบัติการใช้ภาษาไทยเพื่อการสอน ทั้งการสอนในชั้น	1131504 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5) Thai Language for Communication for Teachers วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การสื่อสาร สำหรับครู หลักการและเทคนิควิธีการใช้ภาษาไทยในการ สื่อสารในเชิงวิชาการและวิชาชีพ ประยุกต์ใช้ทักษะทาง ภาษาไทยในการนำเสนอเชิงวิชาการ และในการจัดการ เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและความ	1. ปรับเพิ่มจำนวน หน่วยกิต 2. พัฒนานเนื้อหาให้ ครอบคลุมการสื่อสารที่ หลากหลายมากขึ้น โดย มุ่งเน้นการสื่อสารเชิง วิชาการและวิชาชีพตาม บริบทความจำเป็นของ

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>เรียน และการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน และสืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Analyze concepts, principles, and techniques of using Thai language for communication and teaching. Practice using Thai language in various skills, i.e. listening, speaking, writing, and sign language with various communication situations, i.e. direct (face-to-face) and indirect communication (using available technological means). Practice using Thai language for teaching and communication in a regular classroom setting and via information and communication technology. Practice using Thai language and culture for a peaceful life society. Be able to design learning management for developing students' skills in Thai language i.e. listening, speaking, writing, and sign language. Search and apply information for self-</p>	<p>แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และ การใช้ภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การนำเสนอเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ การสื่อสารในชั้นเรียน และการพัฒนาผู้เรียน รับรู้และพัฒนาตนเองให้ทันสมัยและรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายตามบริบทสังคมโลกและสังคมท้องถิ่นเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติและเพื่อการประกอบวิชาชีพครู</p> <p>Analyze principles, concepts, theories about communication for teachers, principles and techniques of using Thai language for academic and professional communication. Apply Thai language skills for academic presentation and for learning management appropriately in accordance with the contexts and individual differences of learners. Practice listening, speaking, reading, writing skills and gestures to convey meanings in learning managements, academic presentation, writing official correspondence, classroom communication, and student development. Become more self-aware</p>	<p>อาชีพครู เพิ่มเติมเนื้อหาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในวัฒนธรรมหลากหลายเพื่อให้อิสระสอดคล้องกับสภาพความต้องการของสังคมในศตวรรษที่ 21</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		development to know broadly, be up-to-date, and keep up with changes.	and self-development to be up-to-date and aware of changes in language use and various different cultures in accordance with global context and local context for peaceful coexistence and for a profession as a teacher.	
		<p>1051106 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) Psychology for Teachers</p> <p>วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา แก้ปัญหา และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามศักยภาพและช่วงวัย และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี เพื่อให้สามารถออกแบบการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้</p>	<p>1051107 จิตวิทยาการเรียนการสอน 3(2-2-5) Learning and Teaching Psychology</p> <p>วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา ธรรมชาติและความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการและ ทฤษฎีพัฒนาการ การเรียนรู้และทฤษฎีการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน การปรับพฤติกรรม กระบวนการทางจิตวิทยาในการสืบค้นความรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สุขภาพจิตและการปรับตัวในโรงเรียน การนำจิตวิทยาการเรียนการสอนไปใช้ในการสอน</p> <p>Analyze and apply psychology, nature and individual differences, development and development theories, learning and learning theories, factors affecting learning, brain-based learning, behavior modification, psychological process for seeking knowledge. providing supportive environments for effective learning,</p>	<p>จิตวิทยาสำหรับครูเดิมมีเนื้อหามาก รวมกันทั้งจิตวิทยาการเรียนการสอน จิตวิทยาการเรียนรู้อัตวิศึกษาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทำให้ผู้เรียนเรียนได้เพียงผิวเผิน การเรียนรู้เนื้อหาและการฝึกการปฏิบัติกระทำไม่ได้เต็มที่ จึงแยกเนื้อหาเป็น 2 วิชาที่ครอบคลุมเนื้อหาตามเกณฑ์คุรุสภา และสามารถเพิ่มรายละเอียดแต่ละเนื้อหา โดยเฉพาะเพิ่มเรื่องสุขภาพจิตและ</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Principle, concept, theory, developmental psychology, educational psychology, guidance psychology and counseling psychology, executive brain function for learning, learning and development promotion by age and individual difference of learners, learning management for learners with special needs, analyze, solve problems, apply, design learner behavior management to develop learners according to their potential and ages, explore the case studies and the reflective practice to design learner assistant and development based on individual ability of each learner, persist to develop learners with the spirit of being a teacher, well-organized learner development report system to give the advice guideline and feedback to parents and related people which leads to collaboration in learner development, use the reflective practice in self-development</p>	<p>mental health and school adjustment. Employ learning and teaching psychology in teaching.</p>	<p>การปรับตัวในโรงเรียนซึ่งพบว่าขณะนี้นักเรียนมีปัญหาสุขภาพจิตมากขึ้น จึงควรให้นักศึกษาคูเรียนรู้และนำไปช่วยเหลือนักเรียนเพื่อสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมทั้งการนำจิตวิทยาการเรียนการสอนไปใช้ในการสอน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date		
		<p>1021102 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development</p> <p>ออกแบบ พัฒนา นำหลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอก ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน โดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เพื่อให้มีทักษะในการสร้างการใช้ และการประเมินหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร ใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Design, develop, implement and evaluate school-based curriculum, subject curriculum according to major subject's nature by applying curriculum development principles, theories, educational philosophy, psychology, society, culture, and technology to promote curriculum development, implementation and evaluation</p>	<p>1022101 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) Curriculum Development</p> <p>อธิบายมโนทัศน์เกี่ยวกับหลักสูตร หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรระดับต่าง ๆ เปรียบเทียบประเภทของหลักสูตร วิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา ข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน และการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคศตวรรษที่ 21 ทดลองนำหลักสูตรไปใช้และประเมินหลักสูตร เพื่อให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรที่ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน โดยการอภิปราย ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติ</p>	<p>1. ปรับคำอธิบายรายวิชาโดยเน้นสมรรถนะ แนวคิดการพัฒนาหลักสูตรในยุคศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาหลักสูตรในระดับต่าง ๆ</p> <p>2. ปรับแผนการเรียนรู้จากชั้นปีที่ 1 เป็นชั้นปีที่ 2</p> <p>2. ปรับรูปแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชาที่ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		skills. Analyze Basic Education Curriculum, problems and trends in curriculum development. Apply reflective thinking for self-development to be a good teacher, intellectual, up to date, and keep up with the changes.		
		<p>1031102 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Information Technology for education and learning</p> <p>ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการ</p>	<p>1032106 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Innovation and Information Technology Communication and Learning</p> <p>ความเป็นมาหลักการ แนวคิด ทฤษฎีนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมาย จรรยาบรรณ วิเคราะห์ปัญหาการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศ การรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล แนวโน้มของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ การเลือก ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ และประเมินสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ในการออกแบบการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ความแตกต่างระหว่างผู้เรียน</p> <p>Background, principles, concepts, innovation theories and information technology for educational communication. digital technology</p>	<p>1. เน้นการวิเคราะห์ ออกแบบ สร้าง นำไปใช้ และประเมิน ของสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้จริง อย่างเหมาะสมกับ ผู้เรียนและยุคสมัยที่มีเทคโนโลยีอุบัติใหม่เพิ่มมากขึ้น</p> <p>2. ปรับแผนการเรียน จากชั้นปีที่ 1 เป็นชั้นปีที่ 2</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Apply digital technology in designing learning management according to major subject in order to develop learners to be intellectual, and innovatorship that compatible to context and individual differences and learners with special needs. Analyze related principles, concepts, and theories of innovation and information technology for educational communication and learning, related laws, code of ethics in using digital technology. Be able to choose and apply innovation and information technology for educational communication and learning, and effective learning management without violating intellectual and property.</p> <p>Apply reflective thinking for promoting learning design and management skills and self-development to be a good teacher, intellectual, up to date, and keep up with the changes.</p>	<p>Learning management in the 21st century. Laws. Ethics. Analysis of problems using technology and innovation in education. information technology digital technology literacy Trends of emerging technologies. Selecting, designing, creating, applying, and evaluating media and learning innovations in communication design and learning management appropriately and consistent with the different contexts between learners.</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>1002101 นโยบายและการบริหารคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Education Policy and Quality Management</p> <p>สืบค้น วิเคราะห์ แนวคิด ด้านนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน โครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และพัฒนาท้องถิ่น บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษา และประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติ ดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัย ต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Investigate and analyze concepts of education policies, strategies, plans, and projects for education quality improvement in school and regional development. Integrate knowledge</p>	<p>1003104 นโยบาย กฎหมาย การประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Education Policy, Laws, Quality Assurance</p> <p>ปฏิบัติงาน ปฏิบัติตน และพัฒนาตนเองให้รอบรู้ทันสมัย เท้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบตามนโยบายแนวทางการปฏิรูปการศึกษาที่บังคับใช้ในปัจจุบัน กฎหมายการศึกษา และแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับความมุ่งหมายระดับชาติและมาตรฐานการศึกษา โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติ และการสะท้อนคิด ผ่านกระบวนการแสวงหาความรู้ สืบค้น ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้การบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนของครู และการออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>Perform duties, conduct behavior, and systematically carry on teacher professional self-development to be intellectual, up to date, and</p>	<p>1. ปรับชื่อวิชาโดยเพิ่มคำว่า “กฎหมาย” และปรับคำว่า การบริหารคุณภาพ จากเดิมมาเป็น “การประกันคุณภาพการศึกษา”</p> <p>2. ด้านสมรรถนะ เพิ่มคำว่า “ปฏิบัติงาน ปฏิบัติตน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ”</p> <p>3. ด้านเนื้อหาเพิ่มเติม “หัวข้อ” แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานและปฏิบัติตนของครู และด้านประกันปรับใช้คำที่ตรงกับมาตรฐานความรู้คือ</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>related to educational administration and information system for quality management in school to understand the context of school management regarding to levels and types of education. Design implementing innovation of quality assurance in keeping with the school levels and types of education. Practice conducting quality assurance and learning management activities by manipulating principles, ideas, theories regulations, and related laws. Apply reflective thinking for self-development to be a good teacher, intellectual, up to date and keep up with the changes.</p>	<p>keep up with the changes in line with current educational reform policy, education laws, and quality assurance guideline, for education quality improvement in school consistent with the nation’s goal and education standard. Teaching methods implemented through students-centered learning management, school-based learning <i>EXPERIENCES</i>, case-studies, practicing, and using reflective thinking, by process of investigating, searching, studying, analyzing, synthesizing, applying the integration of knowledge, skill, attitude about Thailand’s national strategy, the national scheme of education, policy and focus scheme of ministry of education annual plan, education laws related to teacher’s performance and conduct, and design and operational approach of quality assurance.</p>	<p>“กาออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา” เพื่อเชื่อมโยงประโยชน์ที่สอดคล้องกับการปฏิบัติงาน และปฏิบัติตนในงานประกันของสถานศึกษาและเนื้อหาที่ระบุในหลักสูตรการสอบบรรจุครู”</p> <p>4. ด้านวิธีสอน/การวัด การประเมิน เพิ่มเติม “การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติ และการสะท้อนคิด ผ่านกระบวนการแสวงหาความรู้ สืบค้น ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
				<p>ประยุกต์ใช้บูรณาการองค์ความรู้ ทักษะ เจตคติ”</p> <p>5. ปรับแผนการเรียนจากชั้นปีที่ 2 เป็นชั้นปีที่ 3</p>
		<p>1022306 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Management Methodology</p> <p>วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลเพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21ของผู้เรียน จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา หลักสูตรศาสตร์การสอน เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการเนื้อหาและภาษา การศึกษาแบบเรียนรวม การพัฒนาผู้เรียนด้วยการชี้แนะ ฝึกปฏิบัติการการออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เหมาะสมกับธรรมชาติของ</p>	<p>1022307 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) Learning Management and Classroom Management</p> <p>อธิบายมโนทัศน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณาการเทคโนโลยี ศาสตร์การสอนและเนื้อหาวิชาในการจัดการเรียนรู้ เปรียบเทียบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียน และประยุกต์ทฤษฎีการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชา ที่ให้ผู้เรียนมีปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข เพื่อให้เห็นคุณค่าของการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนโดยตระหนักถึงสุข</p>	<p>1. ปรับชื่อวิชาให้สอดคล้องและครอบคลุมศาสตร์การสอนตามสมรรถนะของครูสภา</p> <p>2. ปรับ คำอธิบายรายวิชา โดยเน้นสมรรถนะ แนวคิดการจัดการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 และการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีปัญญาผู้คิดและความเป็นนวัตกร</p> <p>3. ปรับรูปแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชาที่ระบุผลลัพธ์การเรียนรู้</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>สาขาวิชา ฝึกปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีบริบทแตกต่างกัน ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะและความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ สามารถนำการสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Plan and manage learning according to major subject nature that can develop learner to be intellectual and innovatorship. Inspire learner to be knowledge seeker. Create learning management innovations that compatible to context and learner individual differences to promote 21st century skills. Conduct activities and create learning atmosphere that aware of learners' well-being by integrating content knowledge curriculum, teaching pedagogy, digital technology in learning management, learning materials and resources, learning theories, and Brain based learning. Provide learning management that integrate content and language, inclusive education, and teacher coaching. Design integrated lesson plans</p>	<p>ภาวะของผู้เรียน โดยการอภิปราย ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง</p>	<p>กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล</p> <p>4.ตัดการศึกษาแบบเรียนรวมโดยนำไปบูรณาการกับการจัดการชั้นเรียนและการวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียน</p> <p>5. ตัดทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ โดยนำไปบูรณาการกับทฤษฎีการเรียนรู้</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		according to major subject. Practice learning management skills via micro teaching and in various school context. Apply reflective thinking for promoting learning design and management skills and self-development to be a good teacher, intellectual, up to date, and keep up with the changes.		
		<p>1042109 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation</p> <p>วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน วิเคราะห์และใช้แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ อย่างมี</p>	<p>1042110 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) Learning Measurement and Evaluation</p> <p>ประยุกต์ใช้หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ ทักษะการวัดและประเมินผลในศตวรรษที่ 21 คุณธรรมและจริยธรรมของนักวัดและประเมินผล จุดมุ่งหมายทางการศึกษาและพฤติกรรมกรการเรียนรู้ วิธีการและหลักการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล พฤติกรรมกรเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับ การรายงานการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนตามสภาพจริงและพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>Apply new methods of measurement and evaluation of learning, measurement and</p>	<p>เพิ่มเติม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และปรับแก้ข้อความให้เป็นไปตามการปรับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUNQA</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		คุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณนักวัดผล และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	evaluation skills in the 21 st century, morals and ethics of assessors, educational aims and learning behaviors; methods and principles for creating tools used to measure and evaluate learning behaviors, using digital technology to measure and evaluate learning outcomes, statistics used for measuring and evaluating results, providing feedback, reporting on learner learning evaluation, and applying the evaluation results to solving problems, and develop teaching and learning.	
		1043415 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบการวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อ	1043417 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) Research for Learning Development วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัย สร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก โดยนำหลักการของวิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา กระบวนการวิจัย การออกแบบการวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน การเขียนเค้าโครงการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ และการเขียนรายงานการวิจัย	ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เป็นไปตามการปรับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUNQA

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง</p> <p>Measure and evaluate through methods which are practical and appropriate to the subject matter, context, individual difference of learners, and learners with special needs, reflect the evaluation result for learner development and quality development of learning management under the concepts and theories of measurement and evaluation, authentic assessment, measurement and evaluation instrument design, feedback giving for learning promotion in learners, guideline of using measurement and evaluation result in learner development, proper and creative measurement and evaluation, and use the reflective practice for self-development to be a good teacher who is proficient, smart, and up to date.</p>	<p>Analyze and synthesize research Create innovations to solve problems and develop learners in line with the nature of the major, Apply the principles of educational research methodology, research process, research design, construction and quality of research tools, Apply digital technology to create in research to solve problems and develop learners, research outline writing, data collection, research statistics. data analysis using statistical software packages, and research report writing.</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		ไม่มี	<p>1054102 การแนะแนวและการพัฒนาอาชีพ 3(2-2-5) Guidance and Career Development</p> <p>วิเคราะห์ความสำคัญและความจำเป็นของการแนะแนว ปรัชญา หลักการ บริการหลักในการแนะแนว การสื่อสารเพื่อการแนะแนว กระบวนการจัดการช่วยเหลือผู้เรียนในสถานศึกษา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา การจัดบริการแนะแนวและการปรึกษาสำหรับนักเรียน เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาที่ช่วยสร้างคน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ การจัดทำโครงการห้องเรียนอาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่การมีทักษะอาชีพ มีงานทำ การแนะแนวแบบเข้ม เพื่อให้นักเรียนมีเป้าหมายในการดำเนินชีวิต มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามความตั้งใจของนักเรียน มีทักษะอาชีพเด่น เป็นคนดี มีงานทำ</p> <p>Analyze the importance and necessary of guidance, philosophy, principles, key guidance services, guidance communication, student support process, student support system, psychological counseling, providing guidance service and counseling for students focusing on developing students to have knowledge,</p>	<p>แยกเนื้อหาการแนะแนวและการให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยาออกมาจากวิชาจิตวิทยาสำหรับครู เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนรู้ปฏิบัติการ การจัดบริการแนะแนวและการปรึกษาสำหรับนักเรียน เน้นการพัฒนาเด็กให้มีความรู้ความสามารถ และขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาที่ช่วยสร้างคน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ การจัดทำโครงการห้องเรียนอาชีพเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่การมีทักษะอาชีพ มีงานทำ การแนะแนวแบบเข้ม เพื่อให้ นักเรียนมีเป้าหมายในการดำเนิน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
			<p>abilities, competition competency, building people, creating careers, and generating income. Conduct vocational classroom project to develop students' potential to have vocational skills and employments. intensive guidance for students to have goals in life focusing on developing students to achieve their objectives according to their intentions. having outstanding vocational skills, being good people, and having employments.</p>	<p>ชีวิต มุ่งเน้นพัฒนา นักเรียนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ตามความ ตั้งใจของนักเรียน มี ทักษะอาชีพเด่น เป็นคน ดี มีงานทำ ซึ่งเป็น เป้าหมายในการจัด การศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน เรียนรู้แนวทางในการ พัฒนาอาชีพและการเข้า สู่อชีพ สอดคล้องกับ ข้อเสนอแนะเชิง นโยบายของนวัตกรรมการ จัดการศึกษาสู่โลก อนาคต</p>
		ไม่มี	<p>1021802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 1(45) Practicum in Profession of Teaching 1 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ มีคุณลักษณะของครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาใน วิชาชีพครู ปฏิบัติตนสะท้อนถึงการมีจิตวิญญาณความเป็น ครู มีจรรยาบรรณต่อตนเองและวิชาชีพ เรียนรู้บทบาท หน้าที่ ครู ศึกษาบริบทชั้นเรียนและสถานศึกษา</p>	<p>เพิ่มรายวิชาการฝึก ปฏิบัติวิชาชีพระหว่าง เรียน เพื่อให้ให้นักศึกษา เรียนรู้และพัฒนา คุณลักษณะความเป็นครู ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
			<p>ประยุกต์ใช้ข้อมูลการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษา บริบทชุมชนมาใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ผ่านกระบวนการสังเกต สัมภาษณ์ บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Get 2 weeks of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of teacher with passion and faith in teaching profession, behavior of teacher that reflects teacher spirituality and teaching profession ethics; observation and study of teacher role and duty, homeroom teacher role and duty, classroom and educational institution context, application of educational administration and management information of educational institutions, and role of community in educational management; practice of teacher duty through observational process, interviewing, recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned and reflecting experience in order to apply to self-development for being a good</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
			teacher who is knowledgeable, and keeps up with change.	
		<p>1022802 ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 1 1(45) Professional Practicum I</p> <p>สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณวิชาชีพ รอบรู้บทบาทหน้าที่ ครูผู้สอนและครูประจำชั้นในสถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบในรูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนางานวิชาชีพของครูทั้งในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการสังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอดบทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ในสถานศึกษา สังเคราะห์องค์ความรู้และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>1021803 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 1(45) Practicum in Profession of Teaching 2</p> <p>ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และ จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานเป็นผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง ร่วมกันวางแผนการออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>Get 2 weeks of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model teacher with morals and professional ethics, performing as teacher assistant working and learning with mentor teacher in planning content and learning management design, media and technology, measurement and evaluation according to the learning strand of each specific</p>	<p>รับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานวิชาชีพครู</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>Conclude self-characteristics and those of teacher that reflect love and faith in teaching profession, identify profession code of ethics. Acknowledge roles and duties of teacher and classroom teacher in school. Understand community context and coordinate with parents to collect the data for providing care, assistance, and development to learners' desired characteristics. Provide well-organized report of learner development in form of case study by applying the knowledge of psychology, digital technology, and curriculum development for developing learners according to their potentials. Conclude guidelines and teacher profession development activity characteristics both inside and outside educational institutions through teacher performance observing and analyzing process. Conclude the lesson learned from educational institution learning experience, synthesize body of knowledge and apply school based learning result in after action review (AAR) individually as well as share and learn under the</p>	<p>course; gathering information about project or activities related to promotion of culture or local wisdom conservation.</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		context of professional learning community (PLC) to develop oneself to be intellectual, up to date, and keep up with changes.		
		<p>1023836 ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ 2 1(45) Professional Practicum II</p> <p>ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผนออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทั้งทางด้านศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์สาขาวิชาเอก เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR)</p>	<p>1023837 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 1(45) Practicum in Profession of Teaching 3</p> <p>ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 2 สัปดาห์ มีคุณลักษณะของครูที่ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ สังเกตและมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย ฝึกปฏิบัติงานในฝ่ายงานวิชาการ ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการศึกษาผู้เรียนเป็นรายกรณี สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ รวบรวมข้อมูลโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>Get 2 weeks of pre-teaching observation and acquiring the characteristics of role model</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานวิชาชีพครู</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Be a good role model and conduct oneself according to professional code of ethics. Practice co-teacher's roles under mentor teacher in planning content knowledge, learning management activities, materials and technology, content area measurement and evaluation to design educational quality assurance implementation innovation that compatible to each level of education institution. Provide quality learning management and class atmosphere that encourages students to be happy in learning. Coordinate with parents to develop, take care, and assist students for desired characteristics. Analyze and present self-development guidelines to be professional teacher that keep up with changes in pedagogical knowledge and content subject knowledge. Participate in culture and local wisdom preservation project. Apply learning</p>	<p>teacher with morals and professional ethics; observe and participating in learning management in various contexts, practicing academic work and work in teacher duties; collaborating with parents in developing learner and being committed to problem solving in order to enhance learner desirable characteristics by case study; reflecting result of changes that happen distinctively; gathering information about project or activities related to promotion of culture or local wisdom conservation, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		result from school to evaluate after action review (AAR) individually, and exchange knowledge in form of professional learning community (PLC) to develop oneself to keep up with changes.		
		<p>1024809 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 6(270) Internship I</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและมุ่งมั่นในการแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อ</p>	<p>1024811 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 4 3(135) Practicum in Profession of Teaching 4</p> <p>ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนไม่น้อยกว่า 1 เดือน ทดลองสอนในสาขาวิชาเอก เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข สร้างแรงบันดาลใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้และมีปัญญาผู้คิดตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน โดยการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสริมทักษะการเรียนรู้และทักษะการคิดของผู้เรียน จัดการเรียนรู้ ออกแบบสื่อ/นวัตกรรม วัดและประเมินผล รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติหน้าที่ครูในสถานศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาชีพ ผ่านกระบวนการสังเกต บันทึกข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ถอดบทเรียน และนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>Get 1 month of pre-teaching observation and teaching practice of major subject to enable</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานวิชาชีพครู</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>นำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Work in teacher duties, be a good role model with morality and conduct oneself according to professional code of ethics. Design classroom atmosphere that promote learners' happiness. Provide learning activities that promote higher order thinking process by applying digital technology. Coordinate with parents in learner development and aspire to solve learners' problem to meet desired characteristics through correct research process according to research methodology. Be able to reflect self-changes that occurred from attending activities that promote professional progress, culture, and local wisdom preservation project. Apply learning result from school to evaluate after action review (AAR) individually and share knowledge in form of professional learning community (PLC) to develop oneself to be intellectual, up to date, and keep up with changes.</p>	<p>learner to learn happily. Inspiring to be a learning enthusiast with cognition; awareness of learner well-being by designing learning management that enhances skills in learning and thinking; learning management, media and innovation design, measurement and evaluation, learner development progress report; teaching practice in educational institution, participating in teaching profession activity through observation process, data recording, analyzing, synthesizing, interpreting lesson learned, and reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>1024810 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 6(270) Internship II</p> <p>ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุข เกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล รวบรวม วิเคราะห์ สังเคราะห์สมรรถนะการปฏิบัติหน้าที่ครู คุณลักษณะของความเป็นครู ผ่านกระบวนการถอดบทเรียนจากการปฏิบัติการสอนและการเรียนรู้ด้วยตนเอง และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้</p>	<p>1024812 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6(270) Internship</p> <p>ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม โดยออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>Teaching practice of major subject; being a role model with morals and ethics according to professional ethics, learning management and</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ มาตรฐานวิชาชีพครู</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>(PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>Work in teacher duties, be a good role model with morality and conduct according to professional code of ethics. Design and provide learning activities that promote learner happiness, higher order thinking process and innovatorship by designing modern educational innovations that integrated community context with learning activities inside and outside the classroom. Create a network of cooperation with parents and communities to develop and solve learners' problems to have desired characteristics through correct research process according to the research methodology. Be able to clearly reflect self-changes that occurred from participating in activities that promote professional progress and in culture and local wisdom conservation projects. Apply learning result from educational institutions to evaluate after action review (AAR) individually. Collect, analyze, and synthesize teacher duties practice</p>	<p>design that make learners happy and develop high thinking process and leading them to be innovators; designing modern educational innovation; integrating community context with learning activities in and out of the classroom; creating collaborative teacher-parent network for developing learner and solving problem for desirable characteristics by utilizing appropriate research methodology; reflecting changes that happen distinctively from participating in project related to professional progress and project that promotes conservation of culture and local wisdom, reflecting and evaluating the results of the project by using after action review (AAR) process on individual basis, exchanging knowledge in the professional learning community (PLC).</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		competencies and teacher characteristics through conducting lesson learned from teaching practice and self-learning. Participate in an exchange of knowledge in the form of professional learning community (PLC) to develop oneself to be intellectual, up to date, and keep up with changes.		
		วิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต วิชาบังคับ เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต	กลุ่มวิชาเอก เรียนไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต กลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาเอก 42 หน่วยกิต	
		1031103 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Digital Technology for Education นำหลักการ สมรรถนะ ขอบข่าย และการจัดการเรียนรู้ของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิวัฒนาการ บทบาท คุณลักษณะของครูเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Apply approaches, competence, scopes and learning management of digital technology for education, evolution role characteristics of digital technology for education teacher, the	1031106 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Digital Technology for Education หลักการ สมรรถนะ ขอบข่าย และการจัดการเรียนรู้ของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิวัฒนาการ การบริหารจัดการเรียนรู้ บทบาท คุณลักษณะของครูเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวโน้มของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Principles, competencies, scope, and learning management of digital technology for education, evolution, learning management, roles, teacher characteristics of digital technology for education. Laws related to digital	ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความกระชับและทันสมัย

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		administration through digital technology in the 21st century, laws about digital technology for education, trend of digital technology for education.	technology for education, trends in digital technology for education	
		<p>1031206 การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education</p> <p>นำความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมือและอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ปัญหา แก้ไข ปฏิบัติการติดตั้ง และการรักษาความปลอดภัยการแก้ไขปัญหา การเก็บและบำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการใช้งานอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>Apply the electrical principles, electronics, tools and computer equipment and digital technology, analyze and solve the problems, install and keep safe , maintain digital technology and computer equipment, plan to use the equipment properly and safely.</p>	<p>1031208 การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Using and Maintenance of Computer Equipment and Digital Technology for Education</p> <p>ความรู้ไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เครื่องมืออุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การวิเคราะห์ปัญหา แก้ไข ปฏิบัติการติดตั้ง และการรักษาความปลอดภัยการแก้ไขปัญหา การเก็บ บำรุงรักษาอุปกรณ์เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการใช้งานอย่างถูกต้องและปลอดภัย</p> <p>Electrical knowledge, electronics, tools and computer equipment and digital technology, analyzing and solving the problems, installation and safety, keeping and maintaining digital technology and computer equipment, planing to use the equipment properly and safely</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความกระชับและทันสมัย</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>1031601 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Photo and Digital Video for Education</p> <p>นำหลักการและเทคนิคในการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการถ่ายภาพ การจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล และโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ผลิตภาพแนวสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ การนำหลักการ และเทคนิคการตัดต่อ วีดิทัศน์ดิจิทัล การเลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการผลิตภาพถ่ายและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Apply principles and techniques for photography and digital video, equipment and tools for taking photos, photos composition, technique and arts in taking photos and digital video and program to promote creative images for learning, practice to take and retouch photos. Apply principles and edit photos techniques and digital videos, select and use the programs to create pictures and digital videos for education.</p>	<p>1031602 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Photo and Digital Video for Education</p> <p>หลักการและเทคนิคในการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในการถ่ายภาพ การจัดองค์ประกอบภาพ เทคนิคและศิลปะการถ่ายภาพและวีดิทัศน์ดิจิทัล และโปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ผลิตภาพแนวสร้างสรรค์เพื่อการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการถ่ายภาพและตกแต่งภาพ การนำหลักการ และเทคนิคการตัดต่อวีดิทัศน์ดิจิทัล การเลือกและใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการผลิตภาพถ่ายและวีดิทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>The principles and techniques for photography and digital video, materials equipment and tools for taking photos, photos composition, techniques and arts in taking photos and digital video and program to promote creative images for learning, practicing taking and retouching photos. Application of principles and editing techniques of digital videos, selecting and using package programs to create pictures and digital videos for education</p>	<p>คงเดิม</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>1031701 ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษา 3(2-2-5) Computer Systems and Digital Technology for Education</p> <p>นำหลักการทฤษฎีต่าง ๆ ของระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์แต่ละชนิด หน้าที่การทำงานของระบบปฏิบัติการ สามารถติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การกำหนดค่าระบบปฏิบัติการ ความแตกต่างของระบบปฏิบัติการของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย คุณสมบัติของโปรแกรมประยุกต์ที่เป็นโปรแกรม อรรถประโยชน์และชุดโปรแกรมสำนักงาน การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์ และป้องกันภัยคุกคาม การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ให้ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์ สามารถติดตั้งโปรแกรมประยุกต์ สามารถประยุกต์ใช้ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมประยุกต์ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษา</p> <p>Apply theories of computer operating systems, functions of the operating systems, install the computer operating systems, utilize the operating systems, difference of the host and client computer, qualifications of applied utilized and office package</p>	<p>1031702 ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษา 3(2-2-5) Computer Systems and Digital Technology for Education</p> <p>หลักการทฤษฎี ระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การทำงานของระบบปฏิบัติการ ติดตั้งระบบปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ การกำหนดค่าระบบปฏิบัติการ ความแตกต่างของระบบปฏิบัติการของคอมพิวเตอร์แม่ข่ายกับคอมพิวเตอร์ลูกข่าย โปรแกรมประยุกต์ โปรแกรมอรรถประโยชน์และชุดโปรแกรมสำนักงาน การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ที่เสริมศักยภาพของเครื่องคอมพิวเตอร์และป้องกันภัยคุกคาม การเลือกใช้โปรแกรมประยุกต์ให้ตรงกับศักยภาพโดยรวมของเครื่องคอมพิวเตอร์ ติดตั้งโปรแกรมประยุกต์ ติดตั้งระบบปฏิบัติการ ประยุกต์ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษา</p> <p>Theoretical principles, computer operating systems, operation of the operating system, installing computer operating system, operating system configuration, the difference between the operating system of the host computer and the client computer, application program, utility program, and office program choosing applications</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา รูปแบบการเขียน คำอธิบายรายวิชาที่ระบุ และเน้นการปฏิบัติการ</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>programs, select supportive computer programs and protect some danger, install and operate applied programs in learning and teaching digital technology for education.</p>	<p>that enhance the computer's performance and protect against threats. choosing to use applications that match the overall potential of the computer, installing application installing operating system, applying the knowledge to teaching and learning, digital technology, education</p>	
		<p>1032103 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Design and Digital Technology Development for Education นำแนวคิด ทฤษฎีการออกแบบ ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอน หลักการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระบวนการวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินสื่ออย่างเป็นระบบ โมเดล การออกแบบระบบการเรียน การสอนที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มของระบบการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการสอนในอนาคต ฝึกวิเคราะห์ สรุปความคิด เลือกใช้สื่อการสอนสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้นได้อย่างเหมาะสม ออกแบบและผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย Apply approaches, design, system, communication, learning theories. Teaching and</p>	<p>1032107 การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Digital Technology Design and Development for Education ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบ ทฤษฎีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนการสอน หลักการผลิตสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา กระบวนการวิเคราะห์ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้และการประเมินสื่ออย่างเป็นระบบ โมเดล การออกแบบระบบการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้อง แนวโน้มของระบบการเรียนการสอนและการผลิตสื่อการสอนในอนาคต วิเคราะห์ สรุปความคิด เลือกใช้สื่อการสอนสำหรับผู้เรียนทุกระดับชั้นได้อย่างเหมาะสม ออกแบบและผลิตสื่อการสอนอย่างเป็นระบบให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย Knowledge, concepts, design, system, communication and learning theories, teaching</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา รูปแบบการเขียน คำอธิบายรายวิชาที่ระบุ และเน้นการปฏิบัติการ</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		learning methods. Creating learning materials for education. Process of analyzing, designing, developing, applying and evaluating learning materials systematically. Designing learning and teaching system. Trend of learning and teaching and creating learning materials in the future. Analyze, summarize, select teaching materials related to the learners' level properly. Design and create learning materials systematically and properly.	and learning methods, principles of creating learning materials for education, analyzing process, designing, developing, applying and evaluating learning materials systematically, designing learning and teaching system related to trend of learning and teaching and creating learning materials in the future. analyzing, summarize, selecting teaching materials for all the learners' levels properly, designing and creating modern learning materials systematically and properly	
			1032108 ภาษาอังกฤษสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5) English for Teacher Educational Digital Technology and Computer คำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การสนทนา การเขียนโต้ตอบการมอบหมายงานหรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ การสัมภาษณ์ การอ่าน และ การแปล เนื้อหาบทความวิจัย บทความวิชาการเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	-ย้ายกลุ่มจากเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพ ความรู้กลุ่มสาขาเอกซึ่งเป็นวิชาเลือกมาอยู่ในกลุ่มวิชาบังคับ - เปลี่ยนแปลงหน่วยกิต - ปรับคำอธิบายรายวิชาให้เหมาะสมกับสาขาวิชาและรูปแบบการเรียน

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
			Vocabulary and grammar used in digital technology and computer practice, emphasizing listening, speaking, reading, and writing skills, conversation, correspondence, assignments or commands related to job performance, interviewing, reading and translating research article contents, academic articles on digital technology and computers for education	
		<p>1032503 การออกแบบและผลิตรกราฟิก แอนิเมชัน และสื่อ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Graphic Animation and Digital Media Design for Education</p> <p>นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ กราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา กระบวนการผลิต สื่อกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย การฝึกปฏิบัติผลิตงานการ ออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย เพื่อนำมาใช้ทาง การศึกษา</p> <p>Apply approaches, principles, theories related to the graphic animation and digital media for education. Process of creating graphic animation and digital media. Practice designing and creating graphic animation and digital media for education.</p>	<p>1032504 การออกแบบและผลิตรกราฟิก แอนิเมชัน และ สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Graphic Animation and Digital Media Design for Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการ ออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดียเพื่อการศึกษา กระบวนการผลิตสื่อกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย การฝึกปฏิบัติผลิตงานการออกแบบกราฟิก แอนิเมชัน และดิจิทัลมีเดีย เพื่อนำมาใช้ทางการศึกษา</p> <p>Approaches, principles, theories related to the graphic animation and digital media for education, process of creating graphic animation and digital media, practice of designing and</p>	<p>- เปลี่ยนแปลงหน่วยกิต</p> <p>- ปรับรูปแบบการเขียน คำอธิบายรายวิชา</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
			creating graphic animation and digital media for education	
		<p>1032702 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5) Database Systems in Education</p> <p>นำความรู้เกี่ยวกับระบบฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล การประยุกต์ใช้งานฐานข้อมูลกับแอปพลิเคชัน การใช้ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง ระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาและสถานประกอบการได้จริง</p> <p>Apply knowledge about database system, database architecture. Apply database system with application. Using structured query language, database security system. Practice to analyze, design, develop database for schools and companies.</p>	<p>1032706 การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา 3(2-2-5) Database Systems in Education</p> <p>ความรู้ ระบบฐานข้อมูล สถาปัตยกรรมฐานข้อมูล การประยุกต์ใช้งานฐานข้อมูลกับแอปพลิเคชัน การใช้ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง ระบบรักษาความปลอดภัยฐานข้อมูล ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบฐานข้อมูล เพื่อให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับสถานศึกษาและสถานประกอบการได้จริง</p> <p>Knowledge of database system, database architecture. Apply database system to application, using structured query language, database security system, practice of analyzing, designing, developing database for schools and companies</p>	- ปรับรูปแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชา
		<p>1033704 การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Computer Programing and Developing Applications for Education</p> <p>นำแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชัน หลักการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ คุณสมบัติของโปรแกรมภาษาชนิดต่าง ๆ หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบ</p>	<p>1033707 การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Computer Programing and Application Development for Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชัน หลักการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ คุณสมบัติของโปรแกรมภาษาชนิดต่าง ๆ หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับองค์ประกอบ</p>	ปรับคำอธิบายรายวิชา รูปแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชาที่ระบุและเน้นการปฏิบัติการ

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>ลักษณะคำสั่ง การเขียนโปรแกรม ขั้นตอนวิธี การวิเคราะห์ การออกแบบ แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การประเมินซอฟต์แวร์ สามารถพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษาได้</p> <p>Apply principles, theories about computer programming and application developing. Computer programming principles. Qualifications of computer languages. Basic approach about components, characteristics of programming, steps of analyzing, designing applications for education. Evaluating software and being able to develop applications for education.</p>	<p>ลักษณะคำสั่ง การเขียนโปรแกรม ขั้นตอนวิธี การวิเคราะห์ การออกแบบ แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา การประเมินซอฟต์แวร์ พัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา</p> <p>Concepts, theories related to computer programming and application development, principles of computer program development, qualifications of computer languages, basic approach about components, characteristics of programming, steps of analyzing and designing applications for education, evaluating software and being able to develop applications for education</p>	
		<p>1033902 เทคนิคการจัดการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Technical Learning Management of Digital technology for Education</p> <p>นำหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและการสอน การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน จัดลำดับเนื้อหา การควบคุมชั้นเรียน การวัดประสิทธิผลและจัดระบบนิเวศน์ การเรียนรู้ดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลผู้เรียน</p> <p>Apply approaches, principles, theories about learning management on digital technology for education. Theories of</p>	<p>1023219 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Curriculum and Learning Management in Digital Technology for Education</p> <p>หลักสูตร ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ เทคนิคและการสอน การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน จัดลำดับเนื้อหา การควบคุมชั้นเรียน การวัดประสิทธิผลและจัดระบบนิเวศน์ การเรียนรู้และชุมชน การเรียนรู้ดิจิทัล ฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลผู้เรียน</p> <p>Curriculum, theories of learning management in digital technology for education, learning psychology theory,</p>	<p>-เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ทันสมัย</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		learning psychology. Teaching techniques. Analyzing students' needs. Ordering learning contents. Controlling the classroom. Digital learning experience management. Practice designing lesson plans and evaluating the learners.	techniques and teaching, analysis of student needs, prioritizing content, class control, organizing experiences, learning ecosystems, and digital learning communities, practice of designing a learning management plan, and learner evaluation	
		<p>1033903 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Researching and Innovation Development in Digital Technology for Education</p> <p>นำหลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเขียนเค้าโครงวิจัย กำหนดขั้นตอนการวิจัย ปฏิบัติการวิจัย และเขียนรายงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>Apply approaches, principles, research methodologies in digital technology for education. Trend of digital technology for education research. Writing research proposal, designing research steps, conducting research and writing the research report to solve the problems and develop learning innovations creatively through digital technology research.</p>	<p>1043416 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Research and Innovation Development in Digital Technology for Education</p> <p>หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา แนวโน้มการวิจัยทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การเขียนเค้าโครงวิจัย กำหนดขั้นตอนการวิจัย ปฏิบัติการวิจัย และเขียนรายงาน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์โดยใช้การวิจัยเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>Principles, concepts, research methodologies in digital technology for education, trend of digital technology for education research, writing research proposal, determining research steps, conducting research and writing the research report to solve the problems and develop learning innovations creatively through digital technology research</p>	<p>-เปลี่ยนแปลงชื่อวิชา</p> <p>-ปรับคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ทันสมัย</p>
		<p>1033904 วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Advanced Digital Technology and Computer for Education</p>	<p>1033907 วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Advanced Digital Technology and Computer for Education</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา รูปแบบการเขียน</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>นำแนวโน้มของวิทยากรก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>Apply the trend of advanced digital technology and computer for education. Developing advanced digital technology and computer for education. Creating innovative item for learners.</p>	<p>แนวโน้มของวิทยากรก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้สำหรับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>Trend of advanced digital technology and computer for education, developing advanced digital technology and computer for education, creating innovative items for learning management of the learners</p>	
		<p>1033906 สัมมนาและฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Seminar and Training in Digital Technology and Computer for Education</p> <p>นำหลักการ ทฤษฎี แนวคิด ความสำคัญ ประโยชน์ของการฝึกอบรม-สัมมนา เทคนิคและกลยุทธ์ บทบาทหน้าที่ พัฒนาคูณลักษณะ บุคลิกภาพและจรรยาบรรณของผู้จัดฝึกอบรม-สัมมนา เสริมสร้างกระบวนการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการฝึกอบรม-สัมมนา วางแผน ออกแบบการฝึกอบรม-สัมมนา พัฒนาหลักสูตร ประสานงานและทำงานเป็นทีม จัดอบรม-สัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประเมินผลและรายงานผลการฝึกอบรม-สัมมนา ทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา</p>	<p>1033908 สัมมนาและฝึกอบรมเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Seminar and Training in Digital Technology and Computer for Education</p> <p>หลักการ ทฤษฎี แนวคิด ความสำคัญ ประโยชน์ เทคนิค กลยุทธ์ บทบาทหน้าที่ บุคลิกภาพและจรรยาบรรณของผู้จัดฝึกอบรม-สัมมนา เสริมสร้างกระบวนการสร้างแรงจูงใจและบรรยากาศในการฝึกอบรม-สัมมนา วางแผน ออกแบบการฝึกอบรม-สัมมนา พัฒนาหลักสูตร ประเมินผลและรายงานผลการจัดอบรม-สัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา</p> <p>Principles, theories, concepts, importance, benefits, techniques, strategies, roles, duties, personality, and ethics of training-seminar organizers, enhance the process of creating motivation and atmosphere in training-seminars, planning and</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา ให้มีความกระชับและทันสมัย</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>Apply approach, theories, principles, importance, benefits of training and seminar. Techniques and tactics, roles. Developing characteristics, personalities and ethics of training and seminar organizers. Promoting inspiration and atmosphere in training and seminar. Planning, designing training and seminar. Developing curriculum, contacting and working in a team. Organizing the event on digital technology for education. Evaluating and reporting the results of the seminar on digital technology for education in order to guarantee the quality of education.</p>	<p>designing training-seminars. curriculum development, evaluating and reporting the results of training-seminars through digital technology and Computer for Education</p>	
		<p>4013102 วิทยาการคำนวณ 3(2-2-5) Computing Science</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ เทคนิค วิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา ทักษะ การคิดเชิงคำนวณ เชิงนามธรรม ฝึกทักษะในการแก้ปัญหาโดยใช้ ขั้นตอนการแก้ปัญหา การย่อยปัญหา การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์ เทคโนโลยีเบื้องต้น เพื่อไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและตระหนัก ถึงการใช้งานสารสนเทศอย่างปลอดภัย ศึกษาหรือพัฒนาชิ้นงานที่ บูรณาการกับสาขาอื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p>	<p>4013108 วิทยาการคำนวณ 3(2-2-5) Computing Science</p> <p>ศึกษา วิเคราะห์ เทคนิค วิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา ทักษะ การคิดเชิงคำนวณ เชิงนามธรรม ฝึกทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้ ขั้นตอนการแก้ปัญหา การย่อยปัญหา การแสดงขั้นตอนการแก้ปัญหาโดยการเขียน บอกเล่า วาดภาพ หรือใช้สัญลักษณ์ ออกแบบ เขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์หรืออุปกรณ์เทคโนโลยี เบื้องต้น ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ในการตัดสินใจตระหนักถึง การใช้งานสารสนเทศอย่างปลอดภัย ศึกษา พัฒนชิ้นงานบูรณาการ กับสาขาอื่น ๆ อย่างสร้างสรรค์และเชื่อมโยงกับชีวิตจริง</p> <p>Studying, analyzing, techniques, methods, problem-solving steps, computational, abstract thinking skills, practicing</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา รูปแบบการเขียน คำอธิบายรายวิชาที่ระบุ และเน้นการปฏิบัติการ และประยุกต์ใช้ได้จริง</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		Study, analyze the techniques, steps to solve the problems. Computational, abstract thinking skills. Practice solving the problems through decomposition steps, showing problem solving steps through writing, explaining, drawing or using gestures. Design and write the program through software or basic technology equipment in order to apply to solve daily life problems. Integrate the innovative item to other fields of studies really life creatively.	problem-solving skills using problem-solving steps, problem digestion, and showing problem-solving steps by writing, telling, drawing pictures, or using design symbols, writing programs using basic software or technological equipment applied in daily life to make a decision to be aware of the safe use of information. studying and developing work that is creatively integrated with other fields and connected to real life	
		<p>วิชาเลือก เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต</p> <p>1031105 ภาษาอังกฤษสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ 2(1-2-3) English for Teacher Educational Digital Technology and Computer</p> <p>คำศัพท์ ไวยากรณ์ที่ใช้ในการปฏิบัติงานทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ เน้นทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน การสนทนา การเขียนโต้ตอบการมอบหมายงาน หรือคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในหน้าที่ การสัมภาษณ์ การอ่าน และการแปล เนื้อหาบทความวิจัย บทความวิชาการเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การพูด และเขียนเพื่อการนำเสนองาน การเขียนรายงาน หรืออื่น ๆ ที่จำเป็น</p>	<p>กลุ่มวิชาเสริมสร้างศักยภาพกลุ่มเล็ก</p> <p>เรียนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต</p> <p>ย้ายไปกลุ่มวิชาสมรรถนะวิชาเอก</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>Vocabulary, grammar used for digital technology and computer focusing on listening, speaking, reading and writing skills, conversation, writing to respond, assign work or instruct related to the profession, interviewing, reading and translating research articles, journals about digital technology and computer, speaking and writing for presentation, writing reports and others.</p>		
		<p>1031105 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) Science and Mathematics for Digital Technology Teachers สืบค้นข้อมูลด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพวิทยาศาสตร์ ทำความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ศักยภาพวงจรดิจิทัล อิเล็กทรอนิกส์ ระบบตัวเลข เลขฐานต่าง ๆ การบวก ลบ คูณ หาร การเปลี่ยนแปลงฐานเลข รหัสต่าง ๆ ลอจิกเกทชนิดต่าง ๆ และการออกแบบวงจร เพื่อการประยุกต์ใช้งานทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Search for information on biological science contents, physical science. Understand</p>	<p>1031107 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) Science and Mathematics for Digital Technology Teachers สืบค้นข้อมูลด้านเนื้อหาวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพวิทยาศาสตร์ ทำความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ ศักยภาพวงจรดิจิทัล อิเล็กทรอนิกส์ ระบบตัวเลข เลขฐานต่าง ๆ การบวก ลบ คูณ หาร การเปลี่ยนแปลงฐานเลข รหัสต่าง ๆ ลอจิกเกทชนิดต่าง ๆ และการออกแบบวงจร เพื่อการประยุกต์ใช้งานทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา Searching for information on biological science contents, physical science, understand</p>	<p>คงเดิม</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		scientific process skills, scientific methods, scientific advance. Study electronics circus, number system, addition, subtraction, multiplication, division. Changing numbers, codes, logic gates and circuit design for digital technology for education.	scientific process skills, scientific methods, scientific advance, studying electronics circus, number system, addition, subtraction, multiplication, division, changing numbers, codes, logic gates, and circuit design for aplying digital technology for education	
			1031108 การพูดและการเขียนเพื่อสร้างสรรค์สื่อดิจิทัล 3(2-2-5) Speaking and Writing for Digital Media Creation หลักการ ทักษะ การพูด การเขียนภาษาเพื่อการสื่อสารและสร้างสรรค์ในยุคดิจิทัล การบูรณาการทักษะการพูด การเขียนอย่างสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อเนื้อหาในรูปแบบดิจิทัล Principles, skills, speaking, and writing language for communication and creativity in the digital age. integration of speaking skills, creative writing in digital content production	รายวิชาใหม่รายวิชาใหม่ เพื่อเพิ่มความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ได้จริง และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง
		1031207 สื่อโซเชียลมีเดียเพื่อการศึกษา 2(1-2-3) Social Media for Education ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการ แนวคิด หลักการ และทฤษฎีของสื่อโซเชียลมีเดียเพื่อการศึกษา การผลิต	ไม่มี	บูรณาการกับรายวิชา สื่อโซเชียลมีเดียและธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>คุณธรรม จริยธรรมและการประยุกต์ใช้สื่อโซเชียลมีเดียเพื่อการศึกษา และฝึกปฏิบัติ</p> <p>Definition, importance, development, concept, approaches, principles and theories of social media for education. Production, morality, ethics and social media application for education and practice.</p>		
		<p>1032104 กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)</p> <p>Laws and Ethics of Digital and Computer Technology</p> <p>พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทฤษฎีสินทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การเป็นพลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</p> <p>Acts on offenses relating to digital technology and computer. Privacy protection laws. Freedom of sharing opinions. Intellectual</p>	<p>1032109 กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)</p> <p>Laws and Ethics of Digital and Computer Technology</p> <p>พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทฤษฎีสินทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การเป็นพลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต</p> <p>Acts on offenses relating to digital technology and computer, privacy protection laws, freedom of sharing opinions, intellectual</p>	คงเดิม

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		property, computer and internet crimes, ethics of digital technology and computer career. Digital citizenship, digital intelligence, media literacy, case studies of computer and internet crime offense.	property, computer and internet crimes, ethics of digital technology and computer career, digital citizenship, digital intelligence, media literacy, case studies of computer and internet crime offense	
		<p>1032601 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Digital Radio and Television Program for Education</p> <p>ฝึกปฏิบัติการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง และผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาด้วยระบบดิจิทัล โดยนำหลักการ ทฤษฎี ประเภทและรูปแบบของรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ กระบวนการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ ฝึกหัดใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับผลิตรายการในแต่ละขั้นตอน ฝึกหัดประเมินผลการผลิตรายการอย่างมีคุณภาพ</p> <p>Practice producing the radio and television broadcast for education through digital system by applying approaches, principles, types of radio and television broadcast. Process of radio and television broadcast production. Practice using tools, equipment to produce the program step by step. Practice evaluating the program effectively.</p>	<p>1032603 วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Digital Radio and Television Program for Education</p> <p>ปฏิบัติการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาด้วยระบบดิจิทัล นำหลักการ ทฤษฎี ประเภทรูปแบบรายการวิทยุโทรทัศน์ กระบวนการผลิตรายการวิทยุโทรทัศน์ ปฏิบัติการใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับผลิตรายการและประเมินผลการผลิตรายการ</p> <p>Practicum in the production of radio and television programs for education with digital systems, application of principles, theories, genres, and television program formats, TV program production process, practice of using tools, materials, and equipment used for program production and evaluating the results of program production</p>	<p>ปรับคำอธิบายรายวิชา รูปแบบการเขียน คำอธิบายรายวิชาที่เน้น การปฏิบัติการการผลิต ตามยุคสมัย</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>1032602 ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Film for Education</p> <p>เทคนิค และ ทักษะเบื้องต้นในการผลิตภาพยนตร์เบื้องต้น กล้องภาพยนตร์และ กล้องโทรทัศน์ที่ใช้ในการผลิต ภาพยนตร์ ฟิล์ม และวัสดุที่ใช้ในการผลิตภาพยนตร์ แสงที่ใช้ในการถ่ายภาพยนตร์ การเคลื่อนไหวกล้อง ภาษาที่ใช้ในการผลิตภาพยนตร์ การวางแผนในการผลิต การเขียนบท การถ่ายทำ การบันทึกเสียง การตัดต่อลำดับภาพ เพื่อใช้ในการนำเสนอผลงานด้านการศึกษา</p> <p>Techniques and basic skills about film production. Movie camera and television camera used to produce films. Film and materials used to produce films. Lights used to produce films, camera moving, language used to produce films. Planning, writing plot, recording, editing for education presentation.</p>	<p>1032604 ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Film for Education</p> <p>เทคนิค และ ทักษะเบื้องต้นในการผลิตภาพยนตร์เบื้องต้น กล้องภาพยนตร์และ กล้องโทรทัศน์ที่ใช้ในการผลิต ภาพยนตร์ ฟิล์ม และวัสดุที่ใช้ในการผลิตภาพยนตร์ แสงที่ใช้ในการถ่ายภาพยนตร์ การเคลื่อนไหวกล้อง ภาษาที่ใช้ในการผลิตภาพยนตร์ การวางแผนในการผลิต การเขียนบท การถ่ายทำ การบันทึกเสียง การตัดต่อลำดับภาพ เพื่อใช้ในการนำเสนอผลงานด้านการศึกษา</p> <p>Techniques and basic skills of film production, movie camera and television camera used for film production, film and materials used to for film production, lights used for film production, camera moving, language used for film production. Production planning, writing plot, sond recording, editing for education presentation</p>	คงเดิม
		<p>1032703 ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Network System and Cloud Computing Systems Management for Education</p>	<p>1032707 ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Network System and Cloud Computing Systems Management for Education</p>	ปรับปรุงแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชา

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>นำแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบของระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา การออกแบบ การพัฒนา และการใช้ระบบเพื่อสนับสนุนการศึกษา ระบบข้อมูลโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และการจัดการชั้นเรียน ฝึกปฏิบัติจัดทำระบบเครือข่ายและระบบคลาวด์ในสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาระบบใหม่ หรือช่วยในการตัดสินใจได้</p> <p>Apply approaches, principles, components of network system and cloud system management for education. Design, develop and useto support the education. School database system, parents, teachers, students and classroom management. Practice creating network and cloud system in schools. Analyze and synthesize the information to create new system or help make decision.</p>	<p>แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบของระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา การออกแบบ การพัฒนา และการใช้ระบบเพื่อสนับสนุนการศึกษา ระบบข้อมูลโรงเรียน ผู้ปกครอง ครู นักเรียน และการจัดการชั้นเรียน ปฏิบัติจัดทำระบบเครือข่ายและระบบคลาวด์ในสถานศึกษา สามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาระบบใหม่ หรือช่วยในการตัดสินใจได้</p> <p>Concepts, theories, components of network systems and cloud management for education, design, development, and implementation of systems to support education, school information system, parents, teachers, students and classroom management, implementation of network and cloud systems in educational institutions ability to analyze and synthesize data to create information that can be used in developing new systems or helping in decision making</p>	
			<p>1032708 การพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)</p> <p>Innovation development for learning</p> <p>ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของนวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษาต่อการเรียนการสอน แนวคิด ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอน การจัดหา การ</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อเพิ่มความรู้การพัฒนา นวัตกรรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
			<p>ใช้ การผลิต การปรับปรุงพัฒนา การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีการศึกษา การปฏิบัติการเกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษาที่เหมาะสมกับสภาพการเรียนรู้</p> <p>Definition, scope, and importance of innovation and educational technology towards teaching and learning, concepts, theories and principles related to innovation and educational technology, instructional media, procurement, use, production, improvement and development, analysis of problems arising from the use of innovation and educational technology, practice of innovation and educational technology suitable for learning conditions</p>	
		<p>1032704 ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Information System and Digital for Education</p> <p>นำทฤษฎีต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ การจัดการระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ออกแบบคุณลักษณะของอุปกรณ์ระบบ</p>	<p>1032709 ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Information System and Digital for Education</p> <p>ทฤษฎี การจัดการระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา ออกแบบคุณลักษณะของอุปกรณ์ระบบ การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เปลี่ยนรหัสวิชา - เปลี่ยนแปลงหน่วยกิต - ปรับรูปแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชาที่เน้นสาระสำคัญตามศาสตร์

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>ทิศทางของการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาในอนาคต การเสนอแนวคิดในการออกแบบเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้หน่วยงานการศึกษาได้อย่างเหมาะสม ใช้และบำรุงรักษาระบบเครือข่าย ตามองค์ประกอบและมาตรฐานของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ตัวกลางการเชื่อมต่อเครือข่าย โปรโตคอล รูปแบบของการเชื่อมต่อเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์เทคโนโลยีของการสื่อสารข้อมูลชนิดต่าง ๆ การเข้าถึงและการใช้งานการสื่อสารข้อมูลทางคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์สื่อสารแบบพกพา ออกแบบ พัฒนา ใช้ ติดตั้ง และบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบ ระบบการจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ใช้สำหรับการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Apply theories related to designing and managing information and digital for education. Analyze, design, develop information system and digital for education. Design characteristics of materials, trend of information management for future education. Share the ideas to develop the information system for educational institutions properly. Use and maintain the system based on the components and standard of the computer</p>	<p>การศึกษาในอนาคต ใช้และบำรุงรักษาระบบเครือข่าย ตามองค์ประกอบและมาตรฐานของเครือข่ายคอมพิวเตอร์ รูปแบบ การเชื่อมต่อเครือข่าย โปรโตคอล อุปกรณ์ เทคโนโลยีของการสื่อสารข้อมูล ออกแบบ พัฒนา ใช้ ติดตั้ง และบำรุงรักษาระบบอินเทอร์เน็ต ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบ ระบบการจัดการเรียนรู้บนเครือข่าย อินเทอร์เน็ต ใช้สำหรับการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อการศึกษา</p> <p>Theory, organization of information, and digital systems for education, analysis, design and development of information and digital systems for education. designing features of system equipment, management of information technology systems for education in the future, implementing and maintaining the network based on the components and standards of computer networks, models, network connections, protocols, data communication technology equipment, design, development, use, installation and maintenance of the Internet system, practice of designing a learning management system on the internet, Uued for digital learning for educational purposes</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		network, types of connecting to the computer network, technology materials for information. Accessing and using data via computer and mobile devices. Practice designing learning management system on the internet for digital learning education.		
		<p>1032705 การจัดการทางเสียงด้วยคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)</p> <p>Sound Management by Computers</p> <p>พัฒนาการ ความสำคัญ หลักการและประเภทเสียง หลักการออกแบบเสียงด้วยคอมพิวเตอร์การวิเคราะห์กลุ่มผู้ฟัง การเขียนบทสำหรับสื่อสมัยใหม่ และฝึกปฏิบัติบันทึกและตกแต่งเสียงด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์</p> <p>Development, importance, principles and types of sound. Principles of sound designing by computer. Analyze the target group of audiences. Write scrips for modern media and practice recording and decorating the sound by computer programs.</p>	ยกเลิก	

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>1033113 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>Digital Technology for Students with Special Needs</p> <p>นำหลักการ แนวคิดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบ และผลิตสื่อ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ สื่อดิจิทัล สื่อประเภทอุปกรณ์ สื่อเทคนิควิธีการ การประเมินสื่อการสอน เพื่อผลิตสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>Apply approaches, principles used to design and create learning materials for the students with special needs. Digital learning materials. Evaluate learning materials in order to produce proper material for the students with special needs.</p>	<p>1033113 เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2-5)</p> <p>Digital Technology for Students with Special Needs</p> <p>หลักการ แนวคิดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อออกแบบ และผลิตสื่อ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ สื่อดิจิทัล สื่อประเภทอุปกรณ์ สื่อเทคนิควิธีการ การประเมินสื่อการสอน เพื่อผลิตสื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ</p> <p>Approaches, principles used to design and create learning materials for the students with special needs, digital learning materials, evaluating learning materials to produce proper materials for the students with special needs</p>	<p>ปรับปรุงแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชาที่เน้นสาระสำคัญตามศาสตร์</p>
		<p>1033705 การออกแบบนิทรรศการและการจัดอีเวนต์ 3(2-2-5)</p> <p>Exhibition and Event Design</p> <p>หลักการ การวางแผน องค์ประกอบของการจัดแสดง และนิทรรศการ เทคนิคการจัด วิธีจัด อีเวนต์ สื่อและช่องทางในการประชาสัมพันธ์ การประเมินผล ฝึก</p>	<p>1033708 การออกแบบนิทรรศการและการจัดอีเวนต์ 3(2-2-5)</p> <p>Exhibition and Event Design</p> <p>หลักการ การวางแผน องค์ประกอบของการจัดแสดง และนิทรรศการ เทคนิคการจัด วิธีจัด อีเวนต์ สื่อและช่องทางในการประชาสัมพันธ์ การประเมินผล ฝึก</p>	<p>คงเดิม</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		<p>ปฏิบัติในการจัดแสดงและนิทรรศการที่นำมาประยุกต์ใช้ ในการศึกษาและอบรม</p> <p>Principles of planning, elements of the events and exhibitions. Techniques for organizing the event, media and public relations channels. Evaluation of organizing the event and exhibition for education and training.</p>	<p>ปฏิบัติในการจัดแสดงและนิทรรศการที่นำมาประยุกต์ใช้ ในการศึกษาและอบรม</p> <p>Principles, planning, elements of the events and exhibitions, techniques for organizing the event, media and public relations channels, evaluation of organizing the event and exhibition for education and training</p>	
		<p>1033706 การผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา 2(1-2-3)</p> <p>Multimedia for Education</p> <p>ความหมายหลักการ ความสำคัญของโปรแกรม คอมพิวเตอร์เพื่อผลิตสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา ฝึก ปฏิบัติการออกแบบ สร้างและพัฒนาสื่อมัลติมีเดียการจัด วางรูปภาพ เนื้อหา ภาพเคลื่อนไหว รวมทั้งการจัด องค์ประกอบต่าง ๆ ของสื่อมัลติมีเดีย เพื่อใช้ในการ จัดการเรียนรู้และเผยแพร่ในรูปแบบต่าง ๆ</p> <p>Definition, principles, importance of computer programs to create multimedia for education. Practice designing, creating and developing multimedia. Picture composition, contents, animations, also components of</p>	<p>ยกเลิก</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		multimedia for learning management and contribution.		
		<p>1033905 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)</p> <p>Management of Learning Environments, Digital Technology and Computers</p> <p>นำหลักการทฤษฎีต่าง ๆ ของการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การออกแบบเนื้อหา การออกแบบกิจกรรมทางการเรียน การออกแบบกระบวนการสื่อสาร การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การเลือกใช้การออกแบบสภาพสิ่งแวดล้อมของการเรียนแบบออนไลน์ และประยุกต์ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p> <p>Apply various theoretical principles of managing the learning management, digital technology and computer. Digital learning, contents design, activities design. Communication process design. Analysis of factors influencing learning in digital age. Selection of the environment for online learning</p>	<p>1033909 การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ 3(2-2-5)</p> <p>Management of Learning Environments, Digital Technology and Computers</p> <p>หลักการ ทฤษฎี การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ การออกแบบการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมทางการเรียน กระบวนการสื่อสาร วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการออกแบบการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล การเลือกใช้การออกแบบสภาพสิ่งแวดล้อมของการเรียนแบบออนไลน์ แหล่งการเรียนรู้ชุมชนดิจิทัลและประยุกต์ในการเรียนการสอนเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา</p> <p>Principles, theories, management of digital and computer technology learning environments, learning design, content, learning activities, communication process, analyzing factors influencing learning design in the digital age, choosing to design an online learning environment, digital community learning</p>	<p>ปรับปรุงแบบการเขียนคำอธิบายรายวิชาที่เน้นสาระสำคัญตามศาสตร์และยุคสมัย</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		and application in digital teaching and learning technology.	resources, and application used for teaching and learning digital technology education	
		<p>1141601 เทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์ 3(2-2-5) Technology for Science</p> <p>สืบเสาะหาความรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กำหนดปัญหาหรือความต้องการ รวบรวมข้อมูล เลือกวิธีการ ออกแบบและปฏิบัติการ ทดสอบปรับปรุงแก้ไข ประเมินผล เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหาและสามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำโครงการเทคโนโลยีสำหรับวิทยาศาสตร์</p> <p>Search for knowledge through scientific methods. Define problems or requirements, collect data, choose methods and tests, improve, evaluate, choose technology to solve the problems and use technology to do technology for science project.</p>	<p>ยกเลิก</p>	
		<p>4012205 สะเต็มศึกษา 3(2-2-5) STEM Education</p> <p>ความหมาย ความสำคัญและหลักการการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีคณิตศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ แนวคิดการพัฒนาวัตกรรมการออกแบบเชิง</p>	<p>ยกเลิก</p>	

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
		วิศวกรรมโครงการสะเต็มศึกษา การออกแบบกิจกรรมสะเต็มศึกษา การประเมินการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา การนำสะเต็มเข้าสู่ชั้นเรียน การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา Definition, importance and principles of learning management based on STEM focusing on Science and Math. Concepts of innovation in engineering design. STEM activities design. Assessment of learning based on STEM. Applying STEM to the class. Writing lesson plans. Managing the classroom based on STEM education.		
			1032901 การออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5) Media Design for Education According to The Sufficiency Economy หลักการ และขอบข่ายของการออกแบบและผลิตสื่อพื้นฐาน หลักทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการศิลปะและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อออกแบบและสร้างสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างสร้างสรรค์ นำไปใช้ วัดผล ประเมินผลการใช้สื่อ Principles and scopes of design and production of basic media, principles of	รายวิชาใหม่เพื่อความรู้ ด้านการออกแบบเพื่อพัฒนาท้องถิ่น

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
			sufficiency economy theory, integration of arts and local wisdom to design and create media for education based on the sufficiency economy creatively, utilization, measurement, and evaluation of media usage	
			<p>1032710 การออกแบบและผลิตเว็บไซต์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)</p> <p>Educational Website Design and Production</p> <p>ศึกษาและฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับมาตรฐานเทคโนโลยีเว็บในปัจจุบัน ภาษาในการออกแบบ และพัฒนาเว็บองค์ประกอบของการออกแบบเว็บไซต์ โครงสร้างของเว็บไซต์ ขั้นตอนสำคัญในการพัฒนาเว็บไซต์ การออกแบบส่วนติดต่อผู้ใช้ โปรแกรมประยุกต์ที่ใช้ในการพัฒนาเว็บไซต์ การออกแบบเว็บไซต์ให้แสดงผลได้อย่างเหมาะสมในอุปกรณ์ ที่แตกต่างกัน การใช้งานเฟรมเวิร์คในการออกแบบเว็บ การติดตั้งและแสดงผล เว็บไซต์</p> <p>Studying and practicing current web technology standards, language in web design and development, elements of web design, site structure, ilimportant steps in website development user interface design, application program that used for website development,</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อเพิ่มความรู้ด้านการออกแบบและผลิตเว็บไซต์เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ได้</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
			designing websites to display properly on different devices, using the framework in web design, installation and display of the website	
			<p>1034302 เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อ การศึกษาค้นคว้า 3(2-2-5) Digital Technology and Computing for Ubiquitous Education</p> <p>หลักการ แนวคิดในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ หลักการการศึกษาค้นคว้า เพื่อออกแบบ และผลิตดิจิทัล การประเมินสื่อการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>Apply principles and concepts in using digital technology and computers, principles of ubiquitous study for digital design and production assessment of teaching materials to suit the students</p>	รายวิชาใหม่เพื่อเพิ่ม ความรู้ความเข้าใจไป ประยุกต์ใช้ในการ ทำงาน
			<p>1034303 การบริหารงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 3(2-2-5) Administration of digital technology for education</p> <p>ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการของการบริหารเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา การใช้เทคโนโลยี</p>	รายวิชาใหม่เพื่อเพิ่ม ความรู้ในศาสตร์การ บริหารงานในหน่วยงาน หรือองค์กร

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
			<p>อย่างพอเพียง การใช้แหล่งเรียนรู้ในศูนย์ปฏิบัติงานหรือชุมชน การบูรณาการและการเลือกใช้เทคโนโลยี และฝึกปฏิบัติ</p> <p>Meaning, concepts, theories, and principles of digital technology management for education, sufficient use of technology using learning resources in the operation center or community, technology integration and selection and practice</p>	
			<p>1032711 ระบบหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Robot System for Education</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องระบบหุ่นยนต์พื้นฐาน เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์และการทำงานของโปรแกรม ไมโครคอนโทรลเลอร์ การเขียนและพัฒนาโปรแกรม คอมพิวเตอร์ และควบคุมการขับเคลื่อนหุ่นยนต์เดินตามแสง และควบคุมการตรวจจับการชนวัตถุ ตลอดจน เดินตามเส้นไปยังจุดต่าง ๆ ในช่องที่กำหนดเพื่อการศึกษา</p> <p>Principles, theories associated with fundamentals of robotic system, tools, hardware and using microcontroller programing, development and computer programing and control robotic for education</p>	<p>รายวิชาใหม่เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการทำงานในยุคดิจิทัล</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	<p>ชุดวิชาอาชีพที่ 2 ชุดออกแบบ ดิจิทัล คอนเทนต์</p>	<p>1032106 ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา 2(1-2-3) Digital Business for Education นำแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้องกับธุรกิจ ดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ การจัดการ โครงการ วางแผนทางธุรกิจ การตลาดดิจิทัล เพื่อให้เกิด ทักษะทางธุรกิจ ฝึกปฏิบัติงานอาชีพเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการดิจิทัล Apply principles, theories approaches related to digital business for education. Analyzing, designing, managing the project, planning the business and digital marketing in order to be able to achieve business skills. Practicing for being digital entrepreneur.</p>	<p>1032110 สื่อโซเชียลมีเดียและธุรกิจดิจิทัลเพื่อ การศึกษา 3(2-2-5) Social Media and Digital Business for Education ความหมาย ความสำคัญ พัฒนาการ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของสื่อโซเชียลมีเดียและธุรกิจดิจิทัล เพื่อการศึกษา การผลิต คุณธรรม จริยธรรมและการ ประยุกต์ใช้สื่อโซเชียลมีเดียเพื่อการศึกษา และฝึกปฏิบัติ ธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา วิเคราะห์ ออกแบบ การจัดการ โครงการ วางแผนทางธุรกิจ การตลาดดิจิทัล เพื่อให้เกิด ทักษะทางธุรกิจ ฝึกปฏิบัติงานอาชีพเพื่อการเป็น ผู้ประกอบการดิจิทัล Meaning, importance, development, concepts, principles and theories of social media and digital business for education, production, morality, ethics and application of social media for education, and practice of digital business for education, analysis, design, project management business plan for digital marketing to acquire business skills, professional training for digital entrepreneurship</p>	<p>- เปลี่ยนชื่อรายวิชา - เปลี่ยนแปลงหน่วยกิต - เปลี่ยนแปลงคำอธิบาย รายวิชาให้ครอบคลุม การใช้สื่อโซเชียลมีเดีย</p>

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
	ชุดวิชาอาชีพที่ 2 ชุดออกแบบ ดิจิทัล คอนเทนต์	1033602 การถ่ายภาพโฆษณาทางการศึกษา 3(2-2-5) Advertising Photography for Education บทบาทของภาพถ่ายต่อการโฆษณา การวางแผน ออกแบบ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ และเทคนิคการใช้เครื่องมือ ในการถ่ายภาพโฆษณา ปฏิบัติการถ่ายภาพโฆษณา ประเภทต่าง ๆ โดยเน้นวัตถุประสงค์เพื่อนำมาใช้ในการ นำเสนอผลงานด้านการศึกษา Role of the photos towards the advertisement. Plan, design, and prepare the tools and techniques for advertising photography. Performing taking advertised photos focusing on educational purposes.	1033603 การถ่ายภาพโฆษณาทางการศึกษา 3(2-2-5) Advertising Photography for Education บทบาทของภาพถ่ายต่อการโฆษณา การวางแผน ออกแบบ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ และเทคนิคการใช้เครื่องมือ ในการถ่ายภาพโฆษณา ปฏิบัติการถ่ายภาพโฆษณา ประเภทต่าง ๆ โดยเน้นวัตถุประสงค์เพื่อนำมาใช้ในการ นำเสนอผลงานด้านการศึกษา Role of the photos towards the advertisement, Planing, design, and preparation of the tools, and techniques for advertising photography, performing taking advertised photos focusing on educational purposes	คงเดิม
	ชุดวิชาอาชีพที่ 2 ชุดออกแบบ ดิจิทัล คอนเทนต์		1033709 การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์และมัลติมีเดีย เพื่อการศึกษา 3(2-2-5) Interactive and Multimedia Design for Education หลักการ แนวคิด ออกแบบที่ผสมผสานทักษะ ทางด้านศิลปะ และความคิดสร้างสรรค์ร่วมกับ คอมพิวเตอร์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาผ่านการ นำเสนอในรูปแบบงานสร้างสรรค์ภาพกราฟิก,อนิเมชัน, โมชั่นกราฟิกตลอดจนสื่อที่สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้	รายวิชาใหม่เพื่อเพิ่ม ความรู้การออกแบบสื่อ ให้ทันยุคสมัย

ที่	รายการ	หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567	สาระสำคัญ/เหตุผล การเปลี่ยนแปลง
			<p>เว็บไซต์, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์, เกม หรือ แอปพลิเคชัน เพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ</p> <p>Principles, concepts, designs that combine artistic skills and creativity with computers, digital technology for education through presentations in the form of creative graphics, animations, motion graphics, as well as media that can interact with users, websites, e- books, games, or various learning applications</p>	

ภาคผนวก ค

ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นางสาวชिरาพร หนูฤทธิ์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ สาขาวิชา สำเร็จการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	พ.ศ.
ปร.ด.	การจัดการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช	2561
M.Ed.	Education policy & Management	University of Melbourne, Australia	2542
ค.ม.	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2533
ศษ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2531

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

เสถณี ฤกษ์มงคล, ธนัฐชา รัตนพันธ์, นิตยารัตน์ คงนาลีก, ชिरาพร หนูฤทธิ์ และธวัชชัย คงน่ม. (2567). ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. *มหาจุฬานาครทรรศน์ (Journal of MCU Nakhondhat)*, 11(1), 1-8.

5. ภาระการสอน

1001104 จิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ	3(2-2-5)
1003104 นโยบาย กฎหมาย และการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
1032108 ภาษาอังกฤษสำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1032109 กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์	3(2-2-5)
1024812 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(270)

ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นางสาวธัญญา รัตนพันธ์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ สาขาวิชา สำเร็จการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	พ.ศ.
ปร.ด.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2560
วท.ม.	เทคโนโลยีสารสนเทศ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2554
ค.ม.	วิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
วท.บ.	สถิติประยุกต์	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ	2546

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

ธัญญา รัตนพันธ์. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐานผ่านการเรียนรู้แบบออนไลน์ที่มีผลต่อทักษะการรู้เท่าทันดิจิทัลของนักศึกษาครุศาสตร์. *มหาจุฬาลงกรณ์ (Journal of MCU Nakhondhat)*, 9(4), 110-125.

5. ภาระการสอน

1022803	ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน 2	1(45)
1032106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
1032110	สื่อโซเชียลมีเดียและธุรกิจดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
1032706	การจัดทำฐานข้อมูลทางการศึกษา	3(2-2-5)
1032709	ระบบสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
1033113	เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	3(2-2-5)
1033907	วิทยาการก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)

ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นายเศณวี ฤกษ์มงคล
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ สาขาวิชา สำเร็จการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	พ.ศ.
ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2552
ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	2549

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

เศณวี ฤกษ์มงคล. (2565). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาครุศาสตร์บัณฑิต. *มหาจุฬานาครทรรศน์ (Journal of MCU Nakhondhat)*, 9(4), 80 - 92.

5. ภาระการสอน

1032106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
1031106	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1032107	การออกแบบและพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1032604	ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1033603	การถ่ายภาพโฆษณาทางการศึกษา	3(2-2-5)
1034302	การออกแบบสื่อเพื่อการศึกษาตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง	2(1-2-3)
1033709	การออกแบบสื่อปฏิสัมพันธ์และมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)

ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นางนิตยารัตน์ คงนาลีก
2. ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ สาขาวิชา สำเร็จการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	พ.ศ.
ศษ.ม.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
ค.บ.	การประถมศึกษา	วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช	2534

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิชาการ

เศณวี ฤกษ์มงคล, ธนัญญา รัตนพันธ์, นิตยารัตน์ คงนาลีก, ชिरาพร หนูฤทธิ์ และธวัชชัย คงนุ่ม. (2567).

ผลการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน. *มหาจุฬานาครทรรศน์ (Journal of MCU Nakhondhat)*, 11(1), 1-8.

5. ภาระการสอน

1021802 ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน 1	1(45)
1042110 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1043417 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1033416 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1033419 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)

ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นายอนุวัฒน์ จันทะ
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ สาขาวิชา สำเร็จการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	พ.ศ.
ศษ.ม.	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553
ค.บ.	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	2551

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

อนุวัฒน์ จันทะ, ศุภชัย โชติกิจภิวาทย, และจินตนา กสินันท์. (2566). สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีการศึกษาแบบปฏิสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการได้ยิน. *วารสารมหาจุฬานาครธรรม์ (Journal of MCU Nakhondhat)*, 10(10), 222-231.

5. ภาระการสอน

1023837	ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน 3	1(45)
1032106	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3(2-2-5)
1031208	การใช้และบำรุงรักษาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา	3(2-2-5)
1032711	ระบบหุ่นยนต์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1032603	วิทยุและโทรทัศน์ดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1034303	การบริหารงานเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1033708	การออกแบบนิทรรศการและการจัดอีเวนต์	3(2-2-5)

ผลงานวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ชื่อ – สกุล นายศุภชัย โชติกิจภิวาทย์
2. ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
3. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิ สาขาวิชา สำเร็จการศึกษา

คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
		สถาบัน	พ.ศ.
กศ.ม.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2553
ศศ.บ.	ออกแบบประยุกต์ศิลป์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2547

4. ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัย

อนุวัฒน์ จันทสะ, ศุภชัย โชติกิจภิวาทย์, และจินตนา กสินันท์. (2566). สื่อมัลติมีเดียและเทคโนโลยีการศึกษาแบบปฏิสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษทางการได้ยิน. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (Journal of MCU Nakhondhat)*, 10(10), 222-231.

5. ภาระการสอน

1021802 ฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน 1	1(45)
1031107 วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับครูเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
1031702 ระบบคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1032707 ระบบเครือข่ายและการจัดการระบบคลาวด์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
1033707 การเขียนโปรแกรมและพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา	3(2-2-5)
4013108 วิทยาการคำนวณ	3(2-2-5)
1032504 การออกแบบและผลิตกราฟิก แอนิเมชันและสื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2(1-2-3)
1031602 การถ่ายภาพและวีดิทัศน์เพื่อการศึกษา	3(2-2-5)

ภาคผนวก ง

ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุง/พัฒนาหลักสูตร



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) (๔ ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ และ ประกาศเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้องของสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อธิการบดี	ประธานกรรมการ
๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
๑.๔ คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

อำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ในการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร

๒. คณะกรรมการดำเนินงานกร่างหลักสูตร ประกอบด้วย

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพรัตน์ ชัยเรือง	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยารัตน์ คงนาลึก	รองประธานกรรมการ
๒.๓ รองศาสตราจารย์จตุพร อัครโสวรรณ	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิลรัตน์ นวกิจไพฑูริย์	กรรมการ
๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิวาพร หนูฤทธิ์	กรรมการ
๒.๖ ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐพร กลิ่นมาลี	กรรมการ
๒.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธัญญา รัตนพันธ์	กรรมการ
๒.๘ ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานะ ชุนวิช่วย	กรรมการ
๒.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เศณี ฤกษ์มงคล	กรรมการ
๒.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเชษฐ์ ไชยสงค์	กรรมการ
๒.๑๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงวิทย์ ฤทธิกันต์	กรรมการ
๒.๑๒ นายวิบูลย์ อินทวงศ์	กรรมการ
๒.๑๓ นางทิพวรรณ ทองขุนคำ	กรรมการ

๒.๑๔ นายทยา เตชะเสน	กรรมการ
๒.๑๕ นายศุภวุฒิ เป็ญจกุล	กรรมการ
๒.๑๖ นายสุวัฒน์ บุตรดี	กรรมการ
๒.๑๗ นายอนุวัฒน์ จันทะ	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวสุพรรณิการ์ ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๒.๑๙ นายณัฐธร ขุนทอง	กรรมการ
๒.๒๐ นายบัณฑิตน์ เนตรเจริญ	กรรมการ
๒.๒๑ นายปุวเชษฐ บุญยัง	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวกมลทิพย์ ธรรมเกียรติ	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวอลิสา ดิ่งผล	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวญาดา จุลเสวก	กรรมการ
๒.๒๕ นางอรดา โอภาสรัตนกร	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๖ นางสาวพัชรา เต็มรัตน์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. จัดทำโครงการ วางแผนการดำเนินงาน บริหารจัดการงบประมาณ
๒. จัดกิจกรรมเสวนาและวิพากษ์หลักสูตร
๓. กำหนดกรอบแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาเอกและวิชาชีพครู
๔. ประสานงานการดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
๕. กำกับติดตามและรายงานความก้าวหน้าการพัฒนาหลักสูตร การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรของหลักสูตรต่าง ๆ และรายงานคณบดี
๖. เตรียมความพร้อมและดำเนินการเชิงวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการนำเสนอหลักสูตรต่อ คณะกรรมการชุดต่าง ๆ ตามขั้นตอนเชิงธุรกิจให้สภามหาวิทยาลัยอุนนินธิ สำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับทราบ และครูสุภารับรองหลักสูตร

๓. คณะกรรมการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรกลุ่มวิชาเอก ประกอบด้วย

- ๓.๑ ผู้ทรงคุณวุฒิจากสภาวิชาชีพ
นางสาวอรนุช หงวนโธสง ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ
- ๓.๒ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม ประกอบด้วย
 - ๑) นางสาวสุพรรณิการ์ ศรีสุวรรณ ประธานกรรมการ
 - ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กมลรัตน์ คชนองเดช กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
 - ๓) นางดาวน้อย ญาณสูตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
 - ๔) นางสาวจุฬาลักษณ์ สุตะระ กรรมการ
 - ๕) นางสาวจันทิรา นาวารัตน์ กรรมการ

๖) นางสาวสุชาดา จิตกล้า	กรรมการ
๗) นางสาวสุตา เจ๊ะอูมา	กรรมการและเลขานุการ
๓.๓ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงวิทย์ ฤทธิภัณฑ์	ประธานกรรมการ
๒) นายวิษณุ นภาพันธ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓) นางสาวชिरานีย์ บุญเกิด	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ โจอ่อน	กรรมการ
๕) นางสาวศัญญาดา บางไท	กรรมการ
๖) นายวิบูลย์ อินทวงศ์	กรรมการ
๗) นางสาวกัลยากร หนูฤทธิ์	กรรมการ
๘) นายกิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	กรรมการ
๙) นางสาววิชรากร ทองช่วย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๔ สาขาวิชาฟิสิกส์ ประกอบด้วย	
๑) นายศุภวุฒิ เบ็ญจกุล	ประธานกรรมการ
๒) นายอภิชาติ พัยคชิน	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓) นางสาววิตรี ชามทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธุ์ศักดิ์ เกิดทองมี	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ แซ่ตั้ง	กรรมการ
๖) นางสาวภัทรอนงค์ คงช่วย	กรรมการ
๗) นางสาวสุดาวรัตน์ อีร์พิสิฐ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วย	
๑) นายสุพัฒน์ บุตรดี	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุเมติ เดชชนะ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓) นายบรรณวิทย์ คุ้มรักษา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุฑามาศ ศุภพันธ์	กรรมการ
๕) นางสาวปริญทิพย์ รัตนบุรี	กรรมการ
๖) นางสาวธารทิพย์ กิ่งฮา	กรรมการ
๗) นายชัชชัย คงนุ่น	กรรมการ
๘) นางสาวผการัตน์ โรจน์ดวง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๖ สาขาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วย	
๑) นายณัฐธร ชุนทอง	ประธานกรรมการ
๒) นายวันชัย วงศ์ศิลป์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓) นายรณกฤต โสภิกุล	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

๔) นางสาวกิตติมา เทียบพูน	กรรมการ
๕) นายจิรนนท์ ปรีชาชาญ	กรรมการ
๖) นายปริญญา ปทุมณี	กรรมการ
๗) นายณัฐกร บุญทวี	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรปรกรณ์ ปลั่งพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ สาขาวิชาภาษาไทย ประกอบด้วย	
๑) นายนันท์วัฒน์ เนตรเจริญ	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วาทิต ธรรมเชื้อ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิดารินทร์ จุลวรรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศีกษา เป็ญจกุล	กรรมการ
๕) นางสาววรรก ธรรมภิบาลอุตม	กรรมการ
๖) นายชาญณรงค์ คงนิม	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย	
๑) นางทิพวรรณ ทองขุนคำ	ประธานกรรมการ
๒) นางจุฑาทิพย์ การดี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓) นางสุพิชา เนตรวรรณันท์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔) นางอรดา โอภาสรัตนากร	กรรมการ
๕) นางสาวเย็นฤดี หนูเพชร	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตกิติ ทวีเมือง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ สาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย	
๑) นายประเชษฐ บุญยัง	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญดาภัค กิจทวี	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓) นายจิรพล สีวา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานะ ชูทวีช่วย	กรรมการ
๕) นางสาวแก้วใจ สุวรรณเวช	กรรมการ
๖) นางสาวรัตนา ไกรนรา	กรรมการ
๗) นางสาวอลิสสา ตึงผล	กรรมการ
๘) นางสาวกมลทิพย์ ธรรมเกียรติ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย	
๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐพร กลิ่นมาลี	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิภาวรรณ บัวทอง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นุณีเรขา ผดุง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรวรรณ สืบสม	กรรมการ

- | | |
|--|---------------------|
| ๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรัตน์ หมี่พลัด | กรรมการ |
| ๖) นายอาทิตย์ อรุณศิริกุล | กรรมการ |
| ๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชณี สิทธิศักดิ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๑๑ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|----------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เหมวี ฤกษ์มงคล | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์สาโรจน์ ไทศิริรักษ์ | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชวาล ชุมรักษา | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธณัฐชา รัตนพันธ์ | กรรมการ |
| ๕) นายอนุวัฒน์ จันทะ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
๒. ดำเนินการวิพากษ์หลักสูตร
๓. นำเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการวิชาการ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรฯ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัยตามลำดับ
๔. ประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเพื่อนำเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานปลัดกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ความเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตร

๔. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วยสาขาวิชาต่าง ดังนี้

๔.๑ สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|----------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญชลี ไสยวรรณ | ผู้เชี่ยวชาญ |
| ๒) นายวรนาท วิกสกุลไทย | ผู้เชี่ยวชาญ |
| ๓) นางนวลโย สุทธิพิทักษ์ | ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต |
| ๔) นางสาวปนัดดา ทองปานดี | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๕) นางสาวอินทิวรา เลขขำ | ผู้แทนศิษย์ปัจจุบัน |
| ๖) นางสาวสุพรรณนิการ์ ศรีสุวรรณ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๗) นางสาวสุดา เจืออุมา | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๘) นางสาวจุฬาลักษณ์ สุตระ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๙) นางสาวจินจิรา นาวารัตน์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๑๐) นางสาวสุชานดา จิตกล้า | อาจารย์ประจำหลักสูตร |

๔.๒ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------|--------------|
| ๑) นางพะอ้อน ทิวจิว | ผู้เชี่ยวชาญ |
| ๒) นางวิไลลักษณ์ ศิริเพชร | ผู้เชี่ยวชาญ |

- ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุสรณ์ จิตมนัส
- ๔) นางสาวศิริมล ชินวงศ์
- ๕) นางวันเพ็ญ หนูกลับ
- ๖) นายอนิรุท อมรแก้ว
- ๗) นายสัมพันธ์ ถนิมภาณุจันท์
- ๘) นางสาวศศิยา ชวีญศรี
- ๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติศักดิ์ ใจอ่อน
- ๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงวิทย์ ฤทธิกิจจันท์
- ๑๑) นางสาวคัญญาดา บางโท
- ๑๒) นายวิบูลย์ อินทวงศ์
- ๑๓) นางสาววิชรากร ทองช่วย
- ๑๔) นางสาวกัลยากร อนุฤทธิ์
- ๑๕) นายกิตติรัตน์ เกษตรสุนทร

- ผู้เชี่ยวชาญ
- ผู้เชี่ยวชาญ
- ผู้เชี่ยวชาญ
- ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
- ผู้แทนศิษย์เก่า
- ผู้แทนศิษย์ปัจจุบัน
- อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๓ สาขาวิชาฟิสิกส์ ประกอบด้วย

- ๑) รองศาสตราจารย์หมุดตอเล็บ นิสอ
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ เรืองรงค์โรจน์
- ๓) นายอธิฐาน สุขเสนา
- ๔) นางสาวเสาวลักษณ์ สุดคิด
- ๕) นายธานี ทองใหญ่
- ๖) นางสาวปริยานุช บัวบาน
- ๗) นางสาวณัฐรดี อารมณ
- ๘) นายวิริยะ มาสวัสดิ์
- ๙) นายอนันตศักดิ์ เหมเสน
- ๑๐) นายเกียรติสิทธิ์ ชลที
- ๑๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธุ์ศักดิ์ เกิดทองมี
- ๑๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษมศักดิ์ แซ่ตั้ง
- ๑๓) นายศุภวุฒิ เบ็ญจกุล
- ๑๔) นางสาวภัทรอนงค์ คงช่วย
- ๑๕) นางสาวสุดารัตน์ อีรพิสิฐ

- ผู้เชี่ยวชาญ
- ผู้เชี่ยวชาญ
- ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
- ผู้แทนศิษย์เก่า
- ผู้แทนศิษย์เก่า
- ผู้แทนศิษย์เก่า
- ผู้แทนศิษย์เก่า
- ผู้แทนศิษย์เก่า
- ผู้แทนศิษย์เก่า
- ผู้แทนศิษย์ปัจจุบัน
- อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร
- อาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๔ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป ประกอบด้วย

- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เนตรชนก จันทร์สว่าง
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เทพพร โสมารกิจ
- ๓) ว่าที่ร้อยตรีสมพร แก้วคง

- ผู้เชี่ยวชาญ
- ผู้เชี่ยวชาญ
- ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต

๔) นายพร้อมพงษ์ โท้จรัสวดี	ผู้แทนศิษย์เก่า
๕) นายณัฐพงศ์ บำรุงวงศ์	ผู้แทนศิษย์ปัจจุบัน
๖) นายสุพัฒน์ บุตรดี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗) นางสาวธาราททัย กังษา	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๘) นางสาวผการัตน์ ไรจน์ดวง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๘) นางสาวปริญทิพย์ รัตนบุรี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๐) นายรัชชัยย์ คงน่วม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๕ สาขาวิชาพลศึกษา ประกอบด้วย	
๑) นายสิงหา ตุลยกุล	ผู้เชี่ยวชาญ
๒) นายศักดิ์สิทธิ์ แร่ทอง	ผู้เชี่ยวชาญ
๓) นายสง่า นาวารัตน์	ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๔) นายสุพร แสงทะนง	ผู้แทนศิษย์เก่า
๕) นายธนชัย ดิษฐสุวรรณ	ผู้แทนศิษย์ปัจจุบัน
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สรภรณ์ ศุภการนรเศรษฐ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗) นางสาวกิตติมา เทียบพูน	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๘) นายจิรนนท์ ปรีชาชาญ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๙) นายปริญญา บัณฑณิ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๐) นายณัฐกร ชุนทอง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๑) นายณัฐกร บุญทวี	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๖ สาขาวิชาภาษาไทย ประกอบด้วย	
๑) รองศาสตราจารย์รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ	ผู้เชี่ยวชาญ
๒) รองศาสตราจารย์พัชลินิจ จินนุ่น	ผู้เชี่ยวชาญ
๓) นายสุภาพ ยะพงศ์	ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
๔) นายอัมรินทร์ ทองอัม	ผู้แทนศิษย์เก่า
๕) นางสาวศศิภัทร สังข์เถียว	ผู้แทนศิษย์ปัจจุบัน
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศึกษา เบ็ญจกุล	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๗) นายนันท์วัฒน์ เนตรเจริญ	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๘) นายชาญณรงค์ คงนิม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๙) นางสาววรรกร ธรรมภิบาลอุคม	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๐) นางประภาศรี เพชรมนต์	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๔.๗ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย	
๑) รองศาสตราจารย์อัญชลี เสริมสงสวัสดิ์	ผู้เชี่ยวชาญ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติธัช สุนทรวิภาค	ผู้เชี่ยวชาญ

- ๓) นายปิณณสร เก่งเจริญ
- ๔) นางสาวพิชชา เจริญมิตรมงคล
- ๕) นายกิตติ สิทธิรักษ์
- ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ ทวีเมือง
- ๗) นางอรดา โอภาสรัตนगर
- ๘) นางทิพวรรณ ทองขุนคำ
- ๙) นางสาวเย็นฤดี หนูเพชร
- ๑๐) นางสาวศศิราพร สร้อยญาณะ
- ๑๑) นายอนิรุท ขุนสวัสดิ์

ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
 ผู้แทนศิษย์เก่า
 ผู้แทนศิษย์ปัจจุบัน
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๘ สาขาวิชาสังคมศึกษา ประกอบด้วย

- ๑) นายโสภณ ขุมทองโต
- ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิกันต์ ไสยเกื้อ
- ๓) นายภาณุวัฒน์ เพชรโชติ
- ๔) นายทวีช บุญแสง
- ๕) นางสาวสุดารรณ์ มีบัว
- ๖) นายศิริวัฒน์ ขุนแสงนิล
- ๗) นายธนากร คงช่วย
- ๘) นายปรเมตต์ ทองธวัช
- ๙) นายเชษฐศักดิ์ จันทร์ขาว
- ๑๐) นายณัฐวุฒิ บำรุง
- ๑๑) นายอัมรินทร์ เสนแก้ว
- ๑๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์มานะ ขุนวิช่วย
- ๑๓) นางสาวแก้วใจ สุวรรณเวช
- ๑๔) นายปุระเชษฐ บุญยัง
- ๑๕) นางสาวกมลทิพย์ ธรรมเกียรติ
- ๑๖) นางสาวรัตนา ไกรนรา
- ๑๗) นางสาวอลิสสา ตสิงผล

ผู้เชี่ยวชาญ
 ผู้เชี่ยวชาญ
 ผู้เชี่ยวชาญ
 ผู้เชี่ยวชาญ
 ผู้เชี่ยวชาญ
 ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
 ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
 ผู้แทนศิษย์เก่า
 ผู้แทนศิษย์เก่า
 ผู้แทนศิษย์ปัจจุบัน
 ผู้แทนศิษย์ปัจจุบัน
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร
 อาจารย์ประจำหลักสูตร

๔.๙ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ประกอบด้วย

- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงกมล โพธิ์นาค
- ๒) นางณัฐกานดา ทวีวรรณเศรษฐ์
- ๓) นางสาวรุจิภา แรกจ่านงค์
- ๔) นางสาวสุคนธา หมดหวัง
- ๕) นายชนสรร กลิ่นจันทร์

ผู้เชี่ยวชาญ
 ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต
 ผู้แทนศิษย์เก่า
 ผู้แทนศิษย์เก่า
 ผู้แทนศิษย์ปัจจุบัน

- | | |
|---|----------------------|
| ๖) นางสาวเจนจิรา ศิริกุล | ผู้แทนศิษย์ปัจจุบัน |
| ๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัฐพร กลั่นมาลี | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กรวรรณ สืบสม | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนรัตน์ หมิมลัด | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๑๐) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีชนี สิทธิศักดิ์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๑๑) นายอาทิตย์ อรุณศิริกุล | อาจารย์ประจำหลักสูตร |

๔.๑๐ สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐกรณ์ ปะพาน | ผู้เชี่ยวชาญ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จินตนา กังสินันท์ | ผู้เชี่ยวชาญ |
| ๓) นายสุทิน อยู่สบาย | ตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต |
| ๔) นายธนวัฒน์ ช่วยพิทลุง | ผู้แทนศิษย์เก่า |
| ๕) นายอิสราพงษ์ วรินทร์เวช | ผู้แทนศิษย์ปัจจุบัน |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชิวพร หนูฤทธิ์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อณัฐชา รัตนพันธ์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เคมวี ฤกษ์มงคล | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๙) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิศยาวัฒน์ คงนาลีก | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๑๐) นายอนุวัฒน์ จันทะ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๑๑) นายศุภชัย โชติกิจวิฑูรย์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร |

หน้าที่

๑. พิจารณา วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะรายละเอียดของหลักสูตรที่ปรับปรุงและพัฒนาโดยภาพรวมให้เป็นไปอย่างประสิทธิภาพ
๒. บันทึกการประชุมและสรุปข้อคิดเห็นของคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร เพื่อแนบเป็นเอกสารในภาคผนวก
๓. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อเสนอหลักสูตรต่อ สำนักงานปลัดกระทรวง อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม รับทราบหลักสูตร และคุรุสภารับรองหลักสูตร
๔. เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ

๕. คณะกรรมการพัฒนารายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู ประกอบด้วย

๕.๑ คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| ๑) นางสาวอรนุช ทวงนโธสง | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพ |
| ๒) นายสันติภัทร โคลิ์จุน | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีดา เบ็ญคาร | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔) นางกฤษณีย์ ส่งสวัสดิ์ | นักวิชาการ |

๕.๒ คณะกรรมการกลุ่มวิชาชีพครู ประกอบด้วย

๑) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| ๑) นายอนุวัฒน์ จันทะ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เสณวี ฤกษ์มงคล | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธณัฐชา รัตนพันธ์ | กรรมการ |
| ๔) นายศุภชัย โชติกิจวิฑูรย์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒) กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อารี สาริปา | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นันท ชาติทอง | กรรมการ |
| ๓) นายอภิรักษ์ อามีเราะ | กรรมการ |
| ๔) นายวิบูลย์ อินทวงศ์ | กรรมการ |
| ๕) นางประภาศรี เพชรมนต์ | กรรมการ |
| ๖) นางจิราภรณ์ เหมพันธ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๓) กลุ่มวิชาจิตวิทยา ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------|
| ๑) รองศาสตราจารย์จตุพร ยี่ศวไลวรรณ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางณัฐพัชร์ นิลวงศ์ | กรรมการ |

๔) กลุ่มวิชาวิจัยและวัดประเมินผล ประกอบด้วย

- | | |
|--|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิลรัตน์ นวกิจไพฑูรย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิลยรัตน์ คงนาลึก | กรรมการ |
| ๓) นายวิสุทธิศักดิ์ ทวานพร้อม | กรรมการ |
| ๔) นางกุสุมา ใจสบาย | กรรมการ |
| ๕) นายกิตติรัตน์ เกษตรสุนทร | กรรมการและเลขานุการ |

๕) กลุ่มวิชาบริหารการศึกษาและความเป็นครู ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------------|---------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราพร หนูฤทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ | กรรมการ |
| ๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพรัตน์ ชัยเรือง | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประภอบ ใจมั่น | กรรมการ |
| ๔) นายพนกฤษ บุญพบ | กรรมการ |
| ๕) นายอรุณ จุติผล | กรรมการ |
| ๗) นางสาวอโนทัย ประสาน | กรรมการและเลขานุการ |

๖) กลุ่มวิชาภาษาไทยสำหรับครู ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|---------------|
| ๑) นายบัณฑิตน์ เนตรเจริญ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศึกษา เบ็ญจกุล | กรรมการ |

๓) นางสาววรรกร ธรรมภิบาลอุดม	กรรมการ
๔) นายชาญณรงค์ คงนิม	กรรมการและเลขานุการ
๗) กลุ่มฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประกอบด้วย	
๑) รองศาสตราจารย์จตุพร อัครโสภาธรรม	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงวิทย์ ฤทธิกันท์	รองประธานกรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พันธุ์ศักดิ์ เกียรติทองมี	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศึกษา เป็ญกุล	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชณี สิทธิศักดิ์	กรรมการ
๖) นางจิราภรณ์ เหมพันธ์	กรรมการ
๗) นางสาวภากรรัตน์ ไรจน์ดวง	กรรมการ
๘) นางสาวเมื่อนฤดี หนูเพชร	กรรมการ
๙) นายปริญญา ปทุมณี	กรรมการ
๑๐) นางสาวสุดารัตน์ อีร์พัลลิว	กรรมการ
๑๑) นายศุภชัย โชติกิจภิวาทย	กรรมการ
๑๒) นางสาวกมลทิพย์ ธรรมเกียรติ	กรรมการ
๑๓) นางสาววิชรากร ทองช่วย	กรรมการ
๑๔) นางประภาศรี เพชรมนต์	กรรมการ
๑๕) นางสาวสุดา เจ๊ะอูมา	กรรมการ
๑๖) นายกิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	กรรมการ
๑๗) นางณัฏฐพัชร นิลวงศ์	กรรมการ
๑๘) นางแก้วใจ สุวรรณเวช	กรรมการและเลขานุการ
๑๙) นางสาวสายพิน โพธิ์ทิพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐) นางสาวพัชราภรณ์ ชูศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ทบทวนการดำเนินงานของกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบ
๒. ดำเนินการจัดทำรายละเอียดของกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบให้มีความสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิและรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕
๓. จัดเตรียมเอกสารของกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบให้ฝ่ายเลขานุการเพื่อรวบรวมให้หลักสูตร
๔. เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ

๖. คณะกรรมการฝ่ายเลขานุการ ประกอบด้วย

๖.๑ นางอรดา โอภาสรัตนาก	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสาวกัญณิกา ศะศิสุวรรณ	กรรมการ
๖.๓ นางสาวสายพิน โพธิ์ทิพย์	กรรมการ
๖.๔ นางสาววิจิตรา ชุนไชยการ	กรรมการ
๖.๕ นางสาวศิริลักษณ์ คำทอง	กรรมการ
๖.๖ นายวิทยา เรืองสวัสดิ์	กรรมการ
๖.๗ นางสาวสุดารัตน์ สุขบรรจง	กรรมการ
๖.๘ นางสาวศุภกานต์ ไต้ะหมาน	กรรมการ
๖.๙ นางสาวศรีนคร นาวารัตน์	กรรมการ
๖.๑๐ นางสาวญาณินทร บัวสกุล	กรรมการ
๖.๑๑ นายธรรมรินทร์ ลินสุ	กรรมการ
๖.๑๒ นายสุวิยะ วิฤทธิ์	กรรมการ
๖.๑๓ นายสุทธิพงศ์ เพ็ชรรัตน์	กรรมการ
๖.๑๔ นางสาวพัชรภรณ์ ชูศรี	กรรมการ
๖.๑๕ นางสาวสุภาวรัตน์ เพชรประพันธ์	กรรมการ
๖.๑๖ นางสุพิศรา เต็มรัตน์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประธาน ติดตามและอำนวยความสะดวกในการจัดทำเอกสารหลักสูตร ให้แล้วเสร็จตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตร

๒. ดำเนินการตามขั้นตอนทางธุรการของเอกสารหลักสูตรจนได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยและได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ เพื่อประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายสมปอง รัชชาธรรม)
รักษาราชการแทนอธิการบดี
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช