

47898

การจัดทำหนังสือสำหรับนักเรียน

We are APEC : Thailand

โดยใช้กระบวนการวิจัย



กองวิจัยทางการศึกษา
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2541



101 267
000 327

การจัดทำหนังสือสำหรับนักเรียน

We are APEC : Thailand

โดยใช้กระบวนการวิจัย

โครงการพัฒนารูปแบบการใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา

(หนังสือชุด *We are APEC*)

กองวิจัยทางการศึกษา

กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

2541

การจัดทำหนังสือสำหรับนักเรียน We are APEC: Thailand

โดยใช้กระบวนการวิจัย

พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2541

จำนวนพิมพ์ 5,000 เล่ม

ISBN 974-268-5843

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
(We are APEC : Thailand)

ผู้เรียบเรียง

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

เอกสารรายงานวิจัยทางการศึกษา อันดับที่ 215/2541

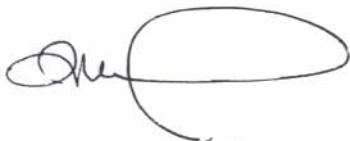
กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กรมวิชาการได้เข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษากับประเทศในกลุ่มเอเปค มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2535 ในลักษณะการให้ข้อมูลข่าวสารทางการศึกษา การให้ความร่วมมือในการวิจัย การประสานสัมพันธ์ในลักษณะของการศึกษาดูงาน และกิจกรรมต่างๆ ตามข้อตกลงของกลุ่มประเทศสมาชิก ในปี พ.ศ. 2539 ได้ร่วมโครงการ Improving the Understanding of Culture in APEC ซึ่งออสเตรเลียเป็นผู้ประสานงานกลาง เพื่อจัดทำสื่อประสมประกอบด้วย วีดิทัศน์ คู่มือครู CD-ROM World Wide Web สิ่งพิมพ์ประกอบอื่นๆ และหนังสือสำหรับนักเรียน ซึ่งสื่อหนังสือนี้แต่ละประเทศรับผิดชอบจัดทำเอง ดังนั้นกรมวิชาการจึงได้จัดทำหนังสือสำหรับนักเรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในลักษณะของการศึกษาเป็นรายกรณี รายงานนี้ได้เสนอขั้นตอนและสาระของการจัดทำหนังสือสำหรับนักเรียน We are APEC : Thailand ที่มุ่งเผยแพร่ความเป็นอยู่และวัฒนธรรมของประเทศในกลุ่มสมาชิกเอเปค อันเป็นประโยชน์ต่อนานาประเทศในการเรียนรู้และเข้าใจซึ่งกันและกัน รวมทั้งเสนอแนวทางและวิธีการจัดทำหนังสือ ที่มีทั้งเนื้อหาสาระและสถิติประกอบ

เอกสารฉบับนี้ สำเร็จได้ดีด้วยความร่วมมืออย่างดียิ่งของโรงเรียนในโครงการทั้ง 5 โรงเรียน และคณะผู้ดำเนินการ กรมวิชาการต้องขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ในการนำไปใช้ ในการเพิ่มพูนความรู้ เป็นต้นแบบในการจัดทำหนังสือให้แก่โรงเรียน ผู้สอน นักเรียน ผู้สนใจ ที่ก่อให้เกิดการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กมีความคิดวิเคราะห์ ใฝ่หาความรู้ต่อไป



(นายพยุหศักดิ์ จันทรสุรินทร์)

อธิบดีกรมวิชาการ

สารบัญ

หน้า

เรื่อง	
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทนำ.....	1
วิธีดำเนินการจัดทำหนังสือ	
วัตถุประสงค์.....	3
ขอบเขตของการศึกษา.....	3
ขั้นตอนการดำเนินงานการจัดทำหนังสือ.....	4
ผลการดำเนินงาน	
ขั้นการวางแผนการจัดทำหนังสือ.....	6
ขั้นการจัดทำหนังสือ.....	13
ขั้นการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข.....	14
ขั้นการนำไปใช้.....	15
ขั้นการขยายผล.....	15
แนวการจัดทำหนังสือประเภทอื่นๆ โดยใช้กระบวนการวิจัย.....	16
ภาคผนวก.....	21
ตัวอย่างหนังสือ.....	23
รายชื่อคณะผู้จัดทำหนังสือระดับจังหวัด.....	37
รายชื่อคณะผู้ดำเนินงานโครงการ.....	38

ความเป็นมา

กรมวิชาการเป็นหน่วยงานหนึ่งในกระทรวงศึกษาธิการที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษากับประเทศสมาชิกในกลุ่มเอเปกมาตั้งแต่ปี 2535 โดยประเทศสมาชิก (เดิม 18 ประเทศ ปัจจุบัน 22 ประเทศ) ได้จัดกิจกรรม/โครงการร่วมกัน เพื่อศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การจัดการศึกษาของประเทศสมาชิกเอเปก ทำให้มีโอกาสเรียนรู้รูปแบบการใช้เทคโนโลยี ตลอดจนแลกเปลี่ยนข้อมูล ข้อค้นพบทางการวิจัยระหว่างประเทศสมาชิก ด้วยเหตุนี้การรู้จักกันทั้งในด้านชีวิตความเป็นอยู่ วัฒนธรรมของเด็กและเยาวชนจึงมีความสำคัญ ที่ช่วยให้การประสานความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมาชิกในกลุ่มเอเปก มีความเข้าใจอันดีระหว่างประเทศสมาชิก และเผยแพร่ไปยังนานาประเทศด้วย ดังนั้นประเทศออสเตรเลียจึงได้ริเริ่มจัดทำโครงการส่งเสริมความเข้าใจในวัฒนธรรมระหว่างประเทศสมาชิก (Improving the Understanding of Culture in APEC) โดยเป็นผู้ประสานงานกลาง โครงการนี้มุ่งเน้นการจัดทำสื่อประสม เพื่อใช้ในการเสริมการเรียนรู้การสอนซึ่งประกอบด้วยวีดิทัศน์ หนังสือสำหรับนักเรียน (Student Book) คู่มือครู (Teacher's Guide) CD-ROM World Wide Web และสิ่งพิมพ์ประกอบอื่นๆ ในการนี้ประเทศสมาชิกแต่ละประเทศจะต้องจัดทำวีดิทัศน์แนะนำประเทศของตนในด้านต่างๆ พร้อมทั้งจัดทำหนังสือสำหรับนักเรียน เพื่อใช้ควบคู่ไปกับวีดิทัศน์ และให้ข้อมูลเพื่อนำไปจัดทำคู่มือครูด้วย กรมวิชาการได้ร่วมโครงการนี้มาตั้งแต่ต้น และได้จัดทำวีดิทัศน์ชุด We are APEC (We are Thailand) ความยาว 20 นาที ส่งให้ผู้ประสานงานกลางเรียบร้อยแล้ว อย่างไรก็ตาม ยังมีภารกิจที่ต้องทำต่อเนื่อง คือ การจัดทำ

หนังสือสำหรับนักเรียน (Student Book) เพื่อใช้ควบคู่ไปกับวีดิทัศน์ที่ประเทศออสเตรเลียจะจัดทำฉบับรวมต่อไป

ถึงแม้ว่าในยุคปัจจุบันแทบทุกวงการจะนิยมสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Media) โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการทำงาน ในการเรียนรู้ แต่กรมวิชาการได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดทำหนังสือว่ายังเป็นสื่อที่นิยมใช้อย่างกว้างขวางในปัจจุบัน ในทุกกลุ่มเป้าหมาย และในทุกท้องถิ่น รวมทั้งผลิตได้อย่างหลากหลายรูปแบบและราคา ดังนั้นจึงได้ร่วมมือกับกลุ่มประเทศสมาชิกเอเปก เพื่อจัดทำหนังสือสำหรับนักเรียน We are APEC : Thailand ด้วยการใช่วิธีศึกษาเป็นรายกรณี ในโรงเรียน 5 โรงเรียน กระจายทุกภาคภูมิศาสตร์ โดยใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลและประมวลผลข้อมูล เรียบเรียงเป็นเนื้อหาสาระของหนังสือ เพื่อเผยแพร่ทั้งในประเทศ และประเทศในกลุ่มเอเชียแปซิฟิกต่อไป

หนังสือสำหรับนักเรียนนั้น จะเป็นหนังสือที่มีเนื้อหาที่มุ่งเน้นแสดงวัฒนธรรม ประเพณี สภาพความเป็นอยู่ และสภาพสังคมของประเทศไทย ซึ่งมีทั้งหมด 7 ตอน ในแต่ละตอนจะประกอบด้วยเนื้อหาสาระ ข้อมูลเชิงสถิติ และรูปภาพ เช่น ตอนที่ ๓ การแนะนำตนเองและครอบครัว จะมีเนื้อหาสาระของสภาพเมืองที่นักเรียนซึ่งเป็นกรณีศึกษาอาศัยอยู่ ตลอดจนเล่าเรื่องราวถึง จำนวนสมาชิกในครอบครัว ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว ฯลฯ และมีข้อมูล ซึ่งแสดงด้วยตัวเลขและกราฟประกอบ เช่น แผนที่ประเทศ ขนาดพื้นที่ของประเทศ ภาษาที่ใช้ในครอบครัว จำนวนประชากรของประเทศ เป็นต้น

วิธีดำเนินการจัดทำหนังสือ

● วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำหนังสือสำหรับนักเรียน We are APEC : Thailand ซึ่งมีเนื้อหาที่แสดงถึงวัฒนธรรม ประเพณี สภาพความเป็นอยู่ และสภาพสังคมของประเทศไทย

● ขอบเขตของการศึกษา

ในการจัดทำหนังสือสำหรับนักเรียน We are APEC : Thailand ครั้งนี้ จะใช้วิธีศึกษาเป็นรายกรณี จากเด็กนักเรียนอายุประมาณ 12 ปีที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 5 คน ใน 5 โรงเรียน 5 จังหวัด 5 ภาคภูมิศาสตร์ โดยใช้เกณฑ์พิจารณาเลือกนักเรียนเพื่อใช้เป็นกรณีศึกษา ดังนี้

เกณฑ์การพิจารณาเลือกนักเรียนเป็นกรณีศึกษา

1. มีความสามารถทางภาษาไทย และสามารถเขียนบรรยายเล่าเรื่องราวได้เป็นอย่างดี
2. มีความคิดสร้างสรรค์ และมีจินตนาการที่กว้างไกล
3. ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนศึกษาค้นคว้า
4. มีประสบการณ์ และความรู้หลายด้าน
5. รู้จักศิลปวัฒนธรรม ความเป็นอยู่ของคนในจังหวัดและชุมชนของตน
6. เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนและชุมชน
7. มีกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติร่วมกับครอบครัว/โรงเรียน/ชุมชนในวันหยุดสุดสัปดาห์

8. อยู่ในครอบครัวที่ส่งเสริมการศึกษา
9. มีงานอดิเรกทำ
10. เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ดี

● ขั้นตอนการดำเนินงานจัดทำหนังสือ

1. ขั้นการวางแผนการจัดทำหนังสือ

- 1.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหนังสือสำหรับนักเรียน และรูปแบบของหนังสือจากตัวอย่างที่ประเทศออสเตรเลียจัดทำไว้
- 1.2 กำหนดเนื้อหา รูปแบบหนังสือ การวางโครงเรื่อง ภาพประกอบ และการจัดรูปเล่ม
- 1.3 กำหนดวิธีการศึกษาข้อมูล
- 1.4 กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ให้ข้อมูล

2. ขั้นการจัดทำหนังสือ

- 2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลตามกรอบการศึกษา
- 2.2 เรียบเรียงข้อมูลตามรูปแบบที่กำหนด
- 2.3 จัดทำดัมมี่ (dummy) หนังสือ

3. ขั้นการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

- 3.1 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาและการจัดทำหนังสือ พิจารณาและตรวจแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ ตลอดจนความสมบูรณ์ของเนื้อหา

- 3.2 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวิจัย พิจารณาและตรวจแก้ไขความถูกต้องของการนำเสนอข้อมูล
- 3.3 ผู้ชำนาญการทางด้านการจัดทำอาร์ตเวิร์ค จัดแต่งภาพประกอบและรูปเล่ม
- 3.4 จัดทำหนังสือฉบับสมบูรณ์

4. ขั้นตอนนำไปใช้

โรงเรียนในโครงการทดลอง ใช้หนังสือสำหรับนักเรียนในการจัดการเรียนการสอน

5. ขั้นตอนขยายผล

จัดทำแนวทางการใช้หนังสือสู่การปฏิบัติในโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

รายละเอียดของการปฏิบัติและผลการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของ
วิธีดำเนินการจัดทำหนังสือ มีดังนี้

1. ขั้นการวางแผนการจัดทำหนังสือ

ขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาเอกสารและการคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็น
กรณีศึกษา

ก. การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจัดทำโดยประเทศออสเตรเลีย
ทำให้ได้กรอบการศึกษาและเนื้อหาในหนังสือ ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการจัดทำ
หนังสือสำหรับนักเรียนของประเทศไทย ดังนี้

ตอนที่ 1 บทนำ การแนะนำตนเองและครอบครัว

1.1 การแนะนำตนเอง

- 1) ชื่อนักเรียน
- 2) จังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่
- 3) คำอธิบายเกี่ยวกับจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่

1.2 การแนะนำครอบครัว

- 1) จำนวนสมาชิกในครอบครัว
- 2) ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย (พ่อ แม่ พี่ น้อง ญาติ)
- 3) ความสัมพันธ์ภายในครอบครัว (การทำกิจกรรมร่วมกัน
การพบปะสังสรรค์)
- 4) สภาพบ้านที่นักเรียนอาศัยอยู่ (สภาพการก่อสร้าง สภาพทาง
ภูมิศาสตร์)
- 5) ระยะเวลาที่อาศัยอยู่

1.3 สถิติ และกราฟประกอบ

1) ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศ

- 1.1) แผนที่ประเทศ พร้อมทั้งระบุที่ตั้งของจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่
- 1.2) ขนาดพื้นที่ของประเทศ
- 1.3) ภาษาที่ใช้ในครอบครัว
- 1.4) จำนวนประชากรของประเทศ
- 1.5) สถิติจำนวนประชากร จำแนกตามอายุ

2) บ้านพักอาศัยในประเทศ

- 2.1) ประเภทของบ้านพักอาศัย (ร้อยละ)
- 2.2) สถิติการเป็นเจ้าของและการเช่าบ้านพักอาศัย (ร้อยละ)
- 2.3) กราฟแสดงจำนวนผู้พักอาศัยต่อ 1 ครอบครัว (ร้อยละ/อัตราส่วน)

ตอนที่ 2 โรงเรียน

2.1 สภาพทั่วๆ ไปของโรงเรียน

- 1) ชื่อโรงเรียน
- 2) ประเภทของโรงเรียน (รัฐบาล/เอกชน)
- 3) ลักษณะเด่นของโรงเรียน
- 4) สิ่งที่ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียง (เช่น ดนตรี กีฬา ฯลฯ)
- 5) ขนาดของโรงเรียน
- 6) การเดินทางไปโรงเรียน (พาหนะที่ใช้ในการเดินทาง)
- 7) กิจกรรมของโรงเรียนที่นักเรียนมีส่วนร่วม
- 8) ลักษณะทั่วๆ ไปของนักเรียนในโรงเรียน
- 9) จำนวนครู

2.2 สภาพการจัดการเรียนการสอน

- 1) ชั้นที่นักเรียนเรียนอยู่
- 2) จำนวนนักเรียนในแต่ละห้อง
- 3) สื่อการเรียนการสอนที่ครูใช้ (เช่น ป้ายนิเทศ วิดีทัศน์ แถบบันทึกเสียง หนังสือ เพลง ฯลฯ)
- 4) หลักสูตรพิเศษที่มีสอนในโรงเรียน (เช่น คอมพิวเตอร์ ดนตรี ภาษาต่างประเทศ ฯลฯ)
- 5) กีฬาที่โรงเรียนส่งเสริม (เช่น บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ฯลฯ)
- 6) วิธีการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- 7) วิธีการค้นคว้าหาความรู้ของนักเรียน (เช่น การใช้คอมพิวเตอร์ ในการค้นหาข้อมูล ฯลฯ)

2.3 สถิติ และกราฟประกอบ

- 1) ทรัพยากรที่มีในโรงเรียน (เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ชั้นหนังสือ คอมพิวเตอร์ ฯลฯ)
- 2) สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นๆ (เช่น ห้องประชุม สนามกีฬา โรงยิม ฯลฯ)
- 3) เวลาเรียน (ต่อวัน ต่อสัปดาห์)
- 4) เวลาเรียนใน 1 วัน
- 5) วิชาที่เปิดสอนในโรงเรียน
- 6) ประเภทของสื่อการเรียนการสอน
- 7) กราฟแสดงเวลาเรียน วันหยุด และวันปิดภาคในแต่ละเดือน

ตอนที่ 3 กิจกรรมในบ้านและกิจกรรมนอกบ้าน

3.1 กิจกรรมในบ้าน

- 1) ลักษณะทั่วๆ ไป ของบ้านที่นักเรียนอาศัย (ที่ตั้ง วัสดุที่ใช้ในการสร้างบ้าน เครื่องอำนวยความสะดวกในบ้าน เช่น เครื่องไฟฟ้า เครื่องปรับอากาศ โทรทัศน์)
- 2) กิจกรรมที่นักเรียนทำเมื่ออยู่บ้าน
- 3) กิจกรรมที่สมาชิกทุกคนในบ้านปฏิบัติร่วมกัน เมื่อสมาชิกอยู่ครบ
- 4) งานบ้านที่นักเรียนได้รับมอบหมายจากผู้ปกครองให้ทำเป็นประจำ (เช่น ล้างรถ ช่วยพ่อแม่ประกอบอาชีพ ฯลฯ)

3.2 กิจกรรมนอกบ้าน

- 1) กีฬากลางแจ้งที่นักเรียนชอบเล่น
- 2) งานอดิเรกของนักเรียน (เช่น ตกปลา ฯลฯ)
- 3) กิจกรรมที่ทำร่วมกับครอบครัว
- 4) กิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อน
- 5) สถานที่ที่ชอบไปเที่ยว
- 6) กิจกรรมในวันหยุดพักผ่อน/วันหยุดสุดสัปดาห์ (เช่น พบปะกับเพื่อน เล่นดนตรี วาดภาพ ฯลฯ)

3.3 สถิติ และกราฟประกอบ

- 1) อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในบ้าน

1.1) เครื่องใช้ในครัว (เช่น ตู้เย็น เตา เตาอบ กา/หม้อ ต้มน้ำไฟฟ้า เครื่องปิ้งขนมปัง ฯลฯ)

1.2) เครื่องใช้อื่นๆ (เช่น โทรทัศน์ วิทยุ เครื่องซักผ้า โทรศัพท์ เครื่องคอมพิวเตอร์ เตาไรต์ เครื่องดูดฝุ่น ฯลฯ)

- 1.3) เครื่องใช้ในบ้าน (เช่น กรรไกรตัดหญ้า จอบ ฯลฯ)
- 2) แหล่งจัดซื้ออาหาร (เช่น ตลาด ร้านค้าย่อย ร้านอาหาร
จานด่วน ฯลฯ)
- 3) การใช้เวลาว่างของประชาชนในประเทศ
 - 3.1) ประเภทของการพักผ่อนหย่อนใจ (ดูโทรทัศน์
ฟังวิทยุ ฯลฯ)
 - 3.2) กีฬาที่ประชาชนนิยม (เช่น ฟุตบอล ตะกร้อ รักบี้
ว่ายน้ำ บาสเกตบอล ฯลฯ)
 - 3.3) เกม ของเล่น และกิจกรรมของเด็ก เช่น วิดีโอเกม
ว้าว ฯลฯ)

ตอนที่ 4 การประกอบอาชีพ

4.1 อาชีพของบุคคลในครอบครัว

- 1) อาชีพของบิดา/มารดาของนักเรียน
- 2) ลักษณะงานของบิดา/มารดา (เช่น การทำไร่ นา สวน)

4.2 อาชีพหลักในภูมิภาคที่นักเรียนอาศัยอยู่

- 1) ลักษณะอาชีพหลักของคนในชุมชน
- 2) แหล่งประกอบการ
- 3) วิธีการเดินทางมาประกอบอาชีพของคนส่วนใหญ่ (เช่น
รถยนต์ รถไฟ รถจักรยานยนต์ รถประจำทาง ฯลฯ)

4.3 สถิติ และกราฟประกอบ

- 1) ประเภทของการประกอบอาชีพ (เช่น ร้อยละของอาชีพ
เกษตรกร ค้าขาย การศึกษา และสาธารณสุข ฯลฯ)

- 2) ประเภทของพาหนะที่ใช้ในการคมนาคม (เช่น ร้อยละของการใช้รถยนต์ รถประจำทาง รถไฟ รถจักรยานยนต์ ฯลฯ)
- 3) อุปกรณ์ติดต่อสื่อสาร (แสดงจำนวนเครื่องต่อคน เช่น โทรศัพท์ โทรศัพท์ วิทยุ ฯลฯ)
- 4) สถิติการใช้พลังงาน (กิโลวัตต์ : คน : ปี)

ตอนที่ 5 ช่วงเวลาพิเศษและเทศกาล/ประเพณี

5.1 ช่วงเวลาพิเศษ

- 1) การพักผ่อนในช่วงวันหยุดสุดสัปดาห์/ปิดภาค (สถานที่ๆ ไป/บุคคลที่ไปด้วย)
- 2) ช่วงเวลาที่สมาชิกในครอบครัวทุกคนจะมาอยู่ร่วมกัน (เช่น งานวันเกิด วันปีใหม่ วันสงกรานต์ วันเทศกาลต่างๆ ฯลฯ)
- 3) ช่วงเวลาที่สมาชิกในครอบครัวทำกิจกรรมพิเศษร่วมกันทุก ๆ ปี

5.2 เทศกาล/ประเพณี

- 1) งานเทศกาล/ประเพณีสำคัญของชุมชนซึ่งนักเรียนอาศัยอยู่
- 2) งานเทศกาล/ประเพณีซึ่งเป็นที่สนใจของคนทั้งประเทศ

5.3 สถิติ และกราฟประกอบ

- 1) วันหยุดราชการ (เช่น วันปีใหม่ วันชาติ)
- 2) วันเทศกาลอื่นๆ ที่สำคัญ (ไม่ใช่วันหยุดราชการ เช่น วันตรุษจีน)
- 3) ดอกไม้ที่เป็นสัญลักษณ์ประจำประเทศ
- 4) ดอกไม้ที่เป็นสัญลักษณ์ประจำจังหวัด

ตอนที่ ๖ หมู่บ้าน เมืองเล็ก (Towns) และเมืองใหญ่ (Cities)

๖.1 สภาพจังหวัดที่นักเรียนอาศัยอยู่

- 1) หน่วยราชการ สถานที่ต่างๆ (เช่น โรงเรียน โรงพยาบาล สนามบิน สถานีรถไฟ สถานีวิทยุ สนามกีฬา ฯลฯ)
- 2) สถานที่ท่องเที่ยว (เช่น พิพิธภัณฑ์ โรงละคร ศูนย์การค้า ตลาด ศูนย์ศิลปะ สวนสาธารณะ ฯลฯ)
- 3) สถานที่เด่นๆ /สถานที่ที่มีชื่อเสียง
- 4) สถานที่ท่องเที่ยวนอกเมือง

๖.2 สถิติ และกราฟประกอบ

- 1) แผนที่แสดงแต่ละภาคของประเทศ
- 2) กราฟแสดงสิ่งต่อไปนี้
 - 2.1) จำนวนประชากรในแต่ละภาค (ร้อยละ)
 - 2.2) จำนวนประชากรในเมืองสำคัญในแต่ละภาค (ร้อยละ)
 - 2.3) การประกอบอาชีพของประชาชนในแต่ละภาค (ร้อยละ)

ตอนที่ ๗ สภาพภูมิอากาศ และภูมิประเทศ

๗.1 สภาพภูมิอากาศ

- 1) สภาพภูมิอากาศของแต่ละจังหวัด (จังหวัดที่เป็นตัวอย่าง)
- 2) วิถีชีวิต/กิจกรรมของประชาชนที่แตกต่างกันไปตามฤดูกาล

๗.2 สภาพภูมิประเทศ

- 1) สภาพภูมิประเทศโดยทั่วๆ ไปของแต่ละภาค จังหวัด
- 2) สถานที่ที่เป็นตัวอย่างของภูมิประเทศที่แตกต่างกันในแต่ละภาคของประเทศ (ที่ตั้งของเมือง การเดินทาง ลักษณะของเมืองที่เด่นๆ เช่น เป็นภูเขา เกาะ)

7.3 สถิติ และกราฟประกอบ

- 1) ปริมาณน้ำฝนและอุณหภูมิของแต่ละจังหวัด
- 2) การตั้งถิ่นฐานของประชาชน (ในเมือง ชนบท)
- 3) การประกอบอาชีพของประชาชนในประเทศ

ข. การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกรณีศึกษา

ผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นักวิชาการ ศึกษาของกรมวิชาการ และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษาวิจัยร่วมประชุมพิจารณา กรอบการศึกษาที่ได้จากการศึกษาเอกสาร และเกณฑ์ที่ใช้เลือกนักเรียน เพื่อนำ ไปใช้เป็นแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับจัดทำหนังสือที่มุ่งไปสู่การ พัฒนาด้านการคิด วิเคราะห์ ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน ผลการคัดเลือกนักเรียน ที่เป็นกรณีศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนดนั้น จะเป็นนักเรียนทั้งชายและหญิงใน โรงเรียน และจังหวัดในโครงการ ซึ่งกระจายอยู่ในทุกภูมิภาค ดังนี้

ภาค	โรงเรียน	จังหวัด	จำนวนนักเรียน (คน)
เหนือ	ดำรงราษฎร์สงเคราะห์	เชียงราย	1 (หญิง)
ตะวันออกเฉียงเหนือ	แก่นนครวิทยาลัย	ขอนแก่น	1 (ชาย)
กลาง	สงวนหญิง	สุพรรณบุรี	1 (หญิง)
ตะวันออก	ระยองวิทยาคม	ระยอง	1 (ชาย)
ใต้	เดชะปัตตนยานุกูล	ปัตตานี	1 (หญิง)

2. ขั้นตอนการจัดทำหนังสือ

2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้วิธีดังต่อไปนี้

- 1) นักเรียน ซึ่งได้รับเลือกเป็นกรณีศึกษา เป็นผู้ให้ข้อมูล ด้วยการเล่าเรื่อง และ/หรือเขียนบรรยายตามกรอบที่กำหนด

2) ครูในโรงเรียน เป็นผู้เก็บข้อมูลจากนักเรียนด้วยการสอบถาม สัมภาษณ์ และประมวลข้อมูลเชิงสถิติในระดับจังหวัด และถ่ายภาพประกอบ

3) นักวิชาการศึกษาของกรมวิชาการ ประมวลข้อมูลเชิงสถิติในระดับประเทศ

2.2 การเรียบเรียงข้อมูล ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการจัดทำข้อมูล และเรียบเรียงข้อมูลตามกรอบที่กำหนด พร้อมทั้งมีภาพประกอบเรื่องราว โดยผู้บริหารโรงเรียนกำกับดูแล

2.3 การจัดทำต้นฉบับหนังสือสำหรับนักเรียน We are APEC : Thailand เป็นรายจังหวัด

3. ขั้นตอนการพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข

3.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการ นักวิชาการศึกษาของกรมวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดทำหนังสือ และผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวิจัย ร่วมประชุมพิจารณาผลการศึกษารายกรณีของทุกจังหวัด เพื่อนำมาประมวลผลและเรียบเรียงให้เป็นภาพรวมของประเทศไทย ในการนำไปจัดทำเป็นหนังสือสำหรับนักเรียน We are APEC: Thailand ฉบับสมบูรณ์

3.2 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษา และทางด้านการจัดทำหนังสือ ร่วมกันพิจารณาและตรวจแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้ การลำดับเรื่องราว ตลอดจนความสมบูรณ์ของเนื้อหา

3.3 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวิจัย พิจารณาและตรวจแก้ไขลักษณะการนำเสนอข้อมูล ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพที่ใช้ประกอบเนื้อหา

3.4 ผู้ชำนาญการทางด้านการจัดทำอาร์ตเวิร์ค จัดแต่งภาพประกอบ และความเหมาะสมของรูปเล่ม

3.5 ผู้เชี่ยวชาญการแปล จัดทำต้นฉบับเป็นภาษาอังกฤษ

3.6 กรมวิชาการ จัดพิมพ์หนังสือสำหรับนักเรียนฉบับสมบูรณ์
ทั้งฉบับภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

3.7 กรมวิชาการ จัดส่งหนังสือฉบับภาษาอังกฤษให้แก่ประเทศ
ออสเตรเลีย ให้เผยแพร่ไปยังประเทศสมาชิก

4. ขั้นตอนนำไปใช้

กรมวิชาการและโรงเรียนในโครงการ ดำเนินการทดลองนำหนังสือ
สำหรับนักเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
สังคมศึกษา และเป็นเอกสารสำหรับศึกษาเพิ่มเติมในทุกวิชา ทั้งนี้โดยมุ่งหวัง
การเสริมสร้างคุณลักษณะด้านการคิด วิเคราะห์ให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน

5. ขั้นตอนขยายผล

จัดทำแนวทางที่ได้จากการทดลองใช้หนังสือสำหรับนักเรียน เผยแพร่
ไปยังโรงเรียนที่สนใจ

แนวทางในการจัดทำหนังสือประเภทอื่นๆ โดยใช้กระบวนการวิจัย

ในการจัดทำหนังสือประเภทอื่นๆ ที่ให้เนื้อหาสาระในเชิงความรู้ อาทิ หนังสืออ่านประกอบ หนังสือเสริมความรู้ หนังสืออ้างอิง สามารถนำวิธีการตามขั้นตอนการจัดทำหนังสือ We are APEC : Thailand ไปใช้ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ด้วยเป็นวิธีการเสนอเนื้อหาที่ได้มาจากการเก็บรวบรวมข้อมูลและการประมวลผลข้อมูล ที่มีระบบระเบียบอย่างเป็นขั้นตอนถูกต้องตามข้อเท็จจริง อีกทั้งยังเป็นการเสนอเนื้อหาที่มีการอ้างอิง และแสดงข้อมูลเชิงปริมาณประกอบ ซึ่งช่วยให้นักเรียน นอกจากได้ความรู้จากเนื้อหาสาระแล้วยังช่วยให้รู้จักคิด วิเคราะห์ จากข้อมูลที่เสนอประกอบอยู่ในเนื้อหานั้นๆ อันเป็นมิติใหม่ของการพัฒนาหนังสือที่มีคุณภาพต่อไปสำหรับประเทศไทย

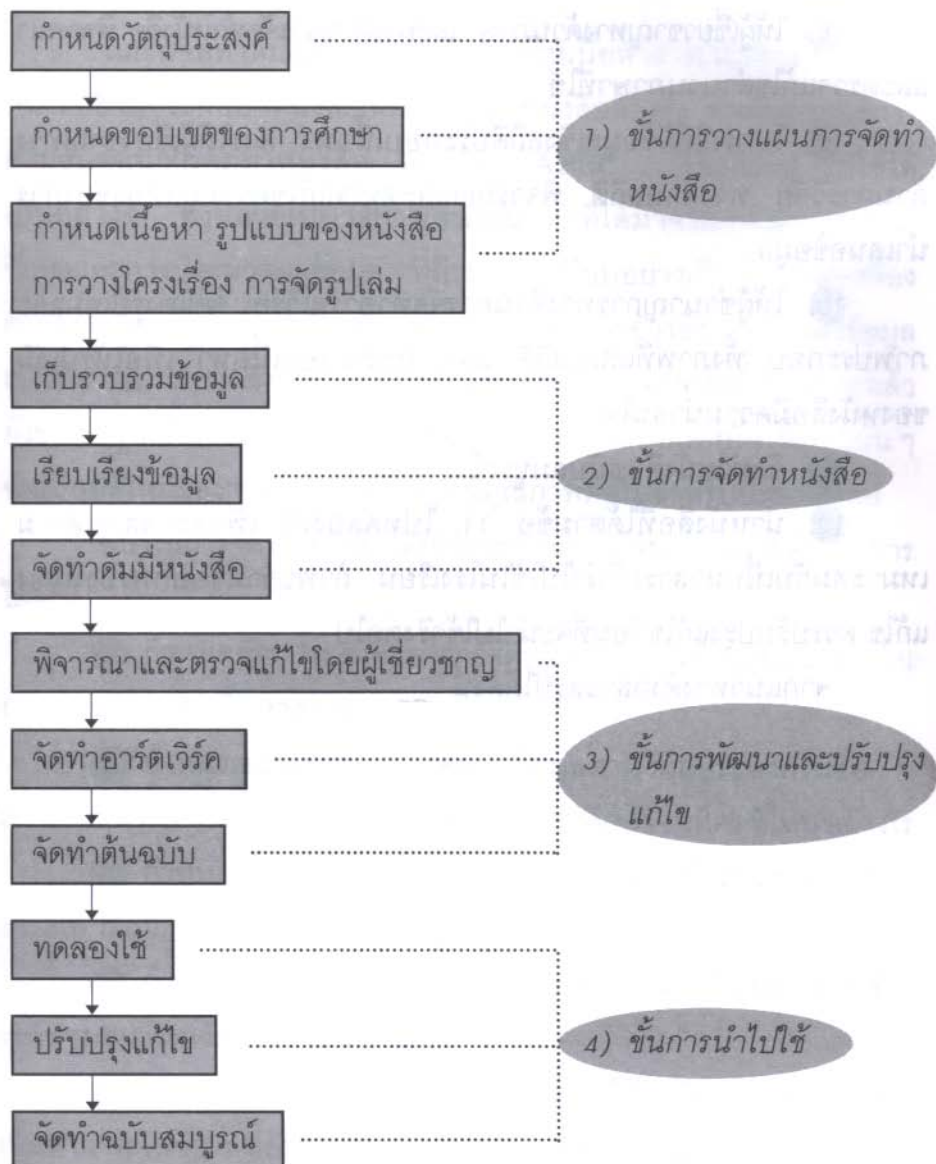
อนึ่งในการจัดทำหนังสือโดยใช้กระบวนการวิจัย สามารถดำเนินการได้ดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดทำหนังสือ เพื่อเป็นแนวทางในการวางกรอบของเนื้อหาสาระ
2. กำหนดขอบเขตของการศึกษาข้อมูลตามวัตถุประสงค์ในข้อ 1 เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดแหล่งข้อมูล ว่าต้องศึกษาจากใครที่ไหนอย่างไร
3. กำหนดเนื้อหาสาระตามวัตถุประสงค์ในข้อ 1 กำหนดรูปแบบของหนังสือ การวางโครงเรื่องและการจัดรูปแบบ
4. กำหนดข้อมูล สถิติ ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระในข้อ 3 ทั้งในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และประเทศ
5. เก็บรวบรวมข้อมูลจากแหล่งที่กำหนดไว้ในข้อ 2 ตามกรอบเนื้อหาสาระในข้อ 3 และตามข้อมูล สถิติที่กำหนดในข้อ 4

6. เรียบเรียงสาระข้อมูล สถิติตามรูปแบบที่กำหนด
7. จัดทำดัมมี่หนังสือ
8. ให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาและทางด้านการจัดทำหนังสือ พิจารณาและตรวจแก้ไขสำนวนภาษาที่ใช้
9. ในกรณีที่มีข้อมูลเชิงสถิติประกอบเนื้อหา ควรให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการศึกษา ทางด้านสถิติ พิจารณาและตรวจแก้ไขความถูกต้องของการนำเสนอข้อมูล
10. ให้ผู้อำนวยการทางด้านการจัดทำอาร์ตเวิร์ค จัดแต่งรูปเล่มและภาพประกอบ ทั้งภาพที่แสดงสถิติ และภาพประกอบเนื้อหา เพื่อให้รูปเล่มของหนังสือมีความน่าสนใจ
11. จัดทำหนังสือฉบับสมบูรณ์
12. นำหนังสือที่ได้ตามข้อ 11 ไปทดลองใช้ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระที่นำไปใช้ในโรงเรียน ถ้าพบว่ามีข้อบกพร่องที่ต้องแก้ไข ควรปรับปรุงแก้ไขก่อนที่จะนำไปใช้จริงต่อไป

จากแนวทางดังกล่าวสรุปได้ดังนี้

แนวทางการจัดทำหนังสือโดยใช้กระบวนการวิจัย



Keith Pigdon & Marilyn Woolley **We are Australia** Asia - Pacific
Economic - cooperation (เอกสารอัดสำเนา)



ภาคผนวก

ตัวอย่าง
เนื้อหาสาระบางส่วนของหนังสือสำหรับนักเรียน
We are APEC : Thailand

เนื้อหาสาระที่นำเสนอเป็นตัวอย่างต่อไปนี้ เป็นการนำเฉพาะ
เนื้อหาสาระและสถิติ/กราฟประกอบบางส่วน จากหนังสือสำหรับ
นักเรียน *We are APEC : Thailand ฉบับสมบูรณ์* ซึ่งในฉบับ
สมบูรณ์มีทั้งหมด 7 ตอน แต่ละตอนจะนำเสนอข้อมูลที่ได้จากกรณี
ศึกษาใน 5 จังหวัดครบทุกตอน พร้อมทั้งมีสถิติ/กราฟและรูปภาพ
ประกอบ

ภาพแสดงโครงร่างในแต่ละหน้าของหนังสือ

เนื้อหาสาระ

บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐
บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐
บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐



บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐
บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐
บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐

บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐
บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐



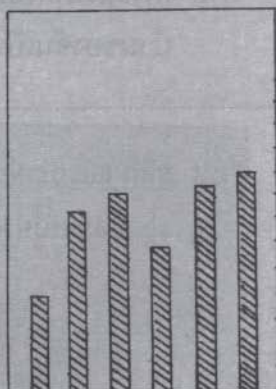
บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐
บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐
บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐

บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐
บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐
บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐



สถิติและกราฟประกอบ

บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐
บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐
บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐



บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐
บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐
บทเรียน ๑๐๐ เรื่อง ๑๐๐

ตอนที่ 1 : บทนำ การแนะนำตนเองและครอบครัว

1.1 การแนะนำตนเอง

สวัสดีเจ้า...

ฉันเป็นเด็กสาวชาวล้านนา ชื่อ สันหิ์จุทา พวงมาลา อายุ 12 ปี
เป็นคนจังหวัดเชียงราย เมืองท่องเที่ยวเหนือสุดของประเทศไทย ดินแดน
แห่งประวัติศาสตร์ดั้งเดิมกว่า 700 ปี ถิ่นธรรมชาติสวยงามด้วยขุนเขา ป่าไม้
และสายน้ำ แหล่งวัฒนธรรมพื้นบ้านหลากหลายเผ่าพันธุ์ รวมทั้งชาวเขา
เผ่าต่างๆ

1.2 การแนะนำครอบครัว

บ้านของฉันเป็นสถาปัตยกรรมแบบล้านนาประยุกต์.....

.....

1.3 สถิติ และกราฟประกอบ

1) ข้อมูลเกี่ยวกับประเทศไทย



ขนาดของประเทศไทย
513,115 ตารางกิโลเมตร

ภาษาที่ใช้
ภาษาไทย

จำนวนประชากร
80,118,182 คน

2) ลักษณะที่อยู่อาศัยในประเทศไทย
ประเภทที่อยู่อาศัย

ประเภท	ร้อยละ
บ้านโดด	93.06
.....
.....

ตอนที่ 2 : โรงเรียน

2.1 สภาพทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนของผมชื่อโรงเรียน.....

2.2 สภาพการจัดการเรียนการสอน

ห้องเรียนของผมมีนักเรียนทั้งหมด 54 คน ครูจะใช้ป้ายนิเทศ และวีดิทัศน์ในการสอน ผมชอบวิชาคอมพิวเตอร์ และวิชาพลศึกษา อาจารย์จะสอนว่ายน้ำในสระว่ายน้ำของโรงเรียน นอกจากนั้นผมยังชอบเล่นปิงปอง และฟุตบอล โรงเรียนของผมมีโต๊ะปิงปองได้ต้นไม้มากที่สุด นักเรียนเล่นได้ทุกคนโดยไม่ต้องแย่งกัน นอกจากนี้เวลาที่อาจารย์ให้ทำรายงาน ผมก็สามารถค้นคว้าได้ในห้องสมุดและอินเทอร์เน็ต

2.3 สถิติ และกราฟประกอบ

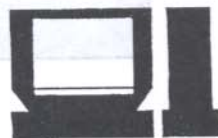
1) ทรัพย์สินที่มีในโรงเรียน



กระดานดำ



โต๊ะ/เก้าอี้



เครื่องคอมพิวเตอร์

2) สถานที่สนับสนุนการเรียนการสอน

◆ ห้องสมุด

◆

◆

3) เวลาเรียน

วันจันทร์ - วันศุกร์

4) เวลาเรียนใน 1 วัน

8 ชั่วโมง (รวมเวลาพักกลางวัน)

5) วิชาที่เปิดสอนในโรงเรียน

วิชาบังคับตามโครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นของ
กระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

◆ ภาษาไทย

◆

◆



ตอนที่ 3 : กิจกรรมในบ้านและกิจกรรมนอกบ้าน

3.1 กิจกรรมในบ้าน

เวลาวางฉันชอบอ่านหนังสือ แต่งคำประพันธ์ประเภทร้อยกรอง
ดูโทรทัศน์ และวิดีโอ ฉันช่วยทำงาน ทำความสะอาดบ้าน รดน้ำต้นไม้
งานที่ฉันต้องทำอีกอย่างหนึ่งคือ ช่วยดูแลปรนนิบัติคุณยาย ซึ่งมีอายุมาก
และไม่ค่อยแข็งแรง

3.2 กิจกรรมนอกบ้าน

กีฬาที่ฉันชอบคือ ขี่จักรยาน.....

3.3 สถิติ และกราฟประกอบ

1) อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในบ้าน



ตู้เย็น



โทรทัศน์



วิทยุ



พัดลม



เตารีด



โทรศัพท์



กระติกน้ำร้อน

2) แหล่งซื้ออาหาร



ตลาดสด



รถเข็น



ร้านค้าย่อย

3) การใช้เวลาว่าง

ประเภทของการพักผ่อน

◆

◆

กีฬาอดนิยมนของคนไทย

◆

◆

การเล่น/กิจกรรมของเด็ก

◆

◆

ตอนที่ 4 : การประกอบอาชีพ

4.1 อาชีพของบุคคลในครอบครัว

พ่อของผมมีอาชีพประมง.....

.....

4.2 อาชีพหลักในภูมิภาคที่นักเรียนอาศัยอยู่

ในชุมชนที่ผมอาศัยอยู่ประชาชนส่วนใหญ่มีอาชีพทำการประมง ตากปลาขาย ทำโรงงานน้ำปลา ทำงานตามโรงงานอุตสาหกรรม อาชีพอื่นๆ ทำสวนผลไม้ ทำไร่ และสวนยางพารา ในการเดินทางไปทำงาน บางคนก็เดินไปเอง เพราะที่ทำงานอยู่ใกล้บ้าน หรือทำที่บ้านตนเอง ผู้ที่ไปทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จะมีรถของทางโรงงานรับส่ง ไปรถส่วนตัว หรือนั่งรถโดยสาร

4.3 สถิติ และกราฟประกอบ

1) ประเภทของการประกอบอาชีพ

◆

◆

2) ประเภทของพาหนะที่ใช้ในการคมนาคม

◆

◆

3) อุปกรณ์ติดต่อสื่อสาร

◆

◆

ตอนที่ 5 : ช่วงเวลาพิเศษและเทศกาล/ประเพณี

5.1 ช่วงเวลาพิเศษ

ในวันหยุดของฉัน คุณพ่อจะพาไปเที่ยวน้ำตก ทะเล หรือไป
ซื้อของที่ห้างใหญ่ ในช่วงปิดเทอมเราจะไปเยี่ยมญาติที่จังหวัดภูเก็ตและไป
ทำทานที่มัสยิด.....
.....

5.2 เทศกาล/ประเพณี

.....
.....

5.3 สถิติ และกราฟประกอบ

1) วันหยุดราชการ

ก. รัฐบาล

◆

◆

ข. ศาสนพิธี

◆

◆

2) วันเทศกาลอื่นๆ ที่สำคัญ

◆

◆

ตอนที่ 6 : หมู่บ้าน เมืองเล็ก (Towns) และเมืองใหญ่ (Cities)

๖.1 สภาพเมืองที่นักเรียนอาศัยอยู่

จังหวัดสุพรรณบุรีเป็นเมืองสะอาด ถนนกว้าง มีดอกไม้ประดับอย่างสวยงาม หน่วยราชการที่สำคัญ เช่น ศูนย์อุตสาหกรรมภาคตะวันตกตอนบน นอกจากนั้นยังมีสถานที่ท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ และสถานที่พักผ่อนหย่อนใจอีกมาก ทั้งในเมืองและนอกเมือง ได้แก่ พระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์ วัดป่าเลไลยก์ วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ วัดพระนอน วัดประดู่สารพิพิธภัณฑสถานแห่งชาติอุทุมพร พิพิธภัณฑสถานชาวนาไทย สวนเฉลิมภัทรราชินี สวนนกท่าเสด็จ อุทยานแห่งชาติพุเตย เขื่อนกระเสียว

๖.2 สถิติ และกราฟประกอบ

1) แผนที่แสดงแต่ละภาค



2) จำนวนประชากรในแต่ละภาค
ภาคเหนือ

ภาคกลาง

ภาคตะวันตก

ภาคตะวันออก

เนื้อที่ 36,502.5 ตารางกิโลเมตร (7.11 % ของเนื้อที่
ประเทศไทย) ประกอบด้วย 8 จังหวัด ได้แก่ จันทบุรี ระยอง ชลบุรี ฉะเชิงเทรา
ตราด ปราจีนบุรี นครนายก และสระแก้ว

ภาคใต้

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 7 : สภาพภูมิอากาศ และภูมิประเทศ

7.1 สภาพภูมิอากาศ

7.2 สภาพภูมิประเทศ

จังหวัดขอนแก่นตั้งอยู่บนที่ราบสูงภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย สภาพทั่วไปมีเนินสูงสลับกับที่ราบ แม่น้ำที่ไหลผ่าน คือ แม่น้ำชี และลำน้ำพอง การประกอบอาชีพของประชากร ได้แก่ การทำไร่ ทำนาและทำสวน ในเขตเมืองประกอบการค้าขายและอุตสาหกรรม

7.3 สถิติ และกราฟประกอบ

1) ปริมาณน้ำฝน

♦

♦

2) อุณหภูมิ

จังหวัด	เมษายน		สิงหาคม		ธันวาคม	
	สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด	สูงสุด	ต่ำสุด
สุพรรณบุรี	40.2	22.9	36.1	23.6	34.6	13.2
ระยอง						
เขียงราย						
ขอนแก่น						
ปัตตานี						

รายชื่อคณะผู้ดำเนินงานโครงการ
หนังสือสำหรับนักเรียน We are APEC : Thailand

ที่ปรึกษา

อธิบดีกรมวิชาการ

รองอธิบดีกรมวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวอรุณศรี อนันตรศิริชัย

ผู้ร่วมโครงการ

นางสาวกัญนิกา พรหมณพิทักษ์

นางอุทัยวรรณ เฉลิมชัย

นางสาวนองศิริ โชติรัตน์

นางสาวอังคณา ผิวเกลี้ยง

นางสาวอมรรัตน์ พันธ์

ผู้เขียนรายงาน

นางสาวกัญนิกา พรหมณพิทักษ์

ผู้ตรวจและพิจารณารายงาน

นางสาวอรุณศรี อนันตรศิริชัย

ผู้พิมพ์รายงาน

นางสาวนุชจรี กิจโสด

ผู้ออกแบบปก

นายพินิจ สุขะสันต์



รายชื่อคณะผู้ประมวลผลข้อมูลและจัดทำหนังสือระดับจังหวัด

We are APEC : Thailand

- | | |
|-------------------------------|--|
| 1. นางอรัญญา นนทขันธ์ | โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
จังหวัดเชียงราย |
| 2. นางเมทินี ชาศิริตร | โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
จังหวัดเชียงราย |
| 3. นายธรรฐ์ ตูลาพงษ์พัฒน์ | โรงเรียนดำรงราษฎร์สงเคราะห์
จังหวัดเชียงราย |
| 4. นายสัญญา ณ พิบูลย์ | โรงเรียนเดชะปัตตนิยานุกูล
จังหวัดปัตตานี |
| 5. นางสาวปานวลัย วสุนทรากานต์ | โรงเรียนเดชะปัตตนิยานุกูล
จังหวัดปัตตานี |
| 6. นายมังกร กุลวานิช | โรงเรียนระยองวิทยาคม
จังหวัดระยอง |
| 7. นางอรพินท์ สว่างแจ้ง | โรงเรียนระยองวิทยาคม
จังหวัดระยอง |
| 8. นางนลินี ไกรคุณาคัย | โรงเรียนสงวนหญิง
จังหวัดสุพรรณบุรี |
| 9. นางวรภกร พรหมไกรรักษ์ | โรงเรียนสงวนหญิง
จังหวัดสุพรรณบุรี |
| 10. นายพันธ์ พลไธสง | โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
จังหวัดขอนแก่น |
| 11. นางปราณี คล่องดี | โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
จังหวัดขอนแก่น |

