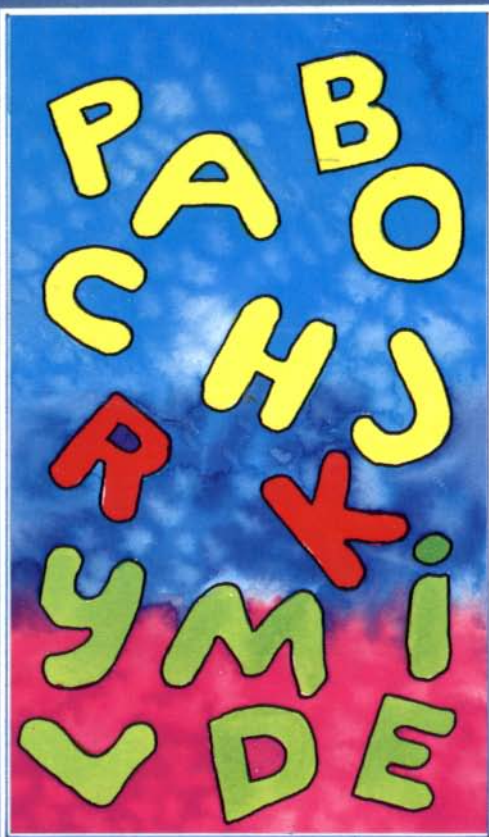


รายงานผลการวิจัยฉบับย่อ

เรื่อง

# การศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



กองวิจัยทางการศึกษา

กรมวิชาการ

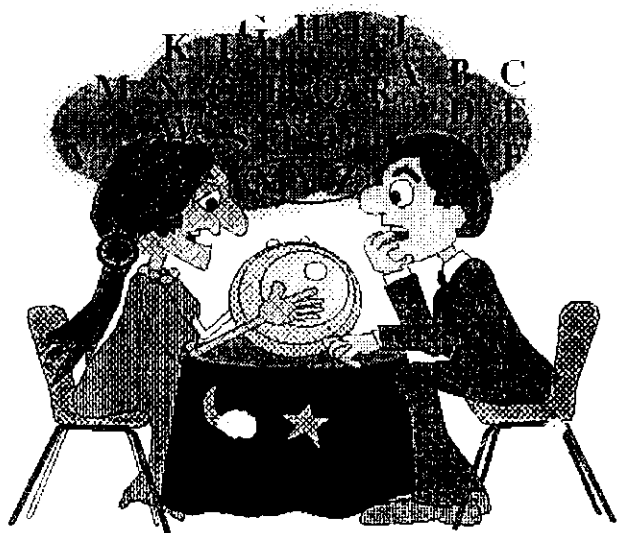
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการวิจัยฉบับย่อ

เรื่อง

การศึกษาศักยภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



กองวิจัยทางการศึกษา

กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ



000295

๑๐๐๑๑๑

การศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

พิมพ์ครั้งที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๐

จำนวน ๕,๐๐๐ เล่ม

สงวนลิขสิทธิ์

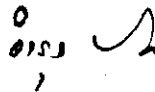
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ISBN 974-268-4987

## คำนำ

เอกสารรายงานผลการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูที่สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เกี่ยวกับหลักสูตร การใช้หลักสูตร การสนับสนุนและการบริหารการใช้หลักสูตรที่กรมวิชาการได้ดำเนินการไปแล้วและในสถานที่โรงเรียนดำเนินการ ข้อมูลดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ต่อการนำมาเป็นแนวทางแก้ไขข้อบกพร่อง และส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรที่พัฒนาใน พ.ศ. ๒๕๓๙ เป็นไปตามเป้าหมาย ในขณะเดียวกันผลการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอนในชั้นอื่นๆ ด้วย สำหรับการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องอื่นที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะความคิดเห็นของผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งมีความสำคัญมากต่อการจัดการศึกษาเช่นเดียวกัน จะได้ศึกษาในโอกาสต่อไป

กรมวิชาการขอขอบคุณทุกท่านที่ร่วมดำเนินงานและสนับสนุนให้ผลการศึกษาคครั้งนี้สำเร็จด้วยดี หวังว่าเอกสารฉบับนี้จะมีประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจที่จะพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาต่อไป



(นายออรุณ จันทวานิช)

อธิบดีกรมวิชาการ

# สารบัญ

หน้า

คำนำ

เรื่องที่

ความนำ

๑

วิธีการศึกษา

๒

ผลการศึกษา

๓

ผลการศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ในภาคเรียนที่ ๑

๓

ผลการศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ในภาคเรียนที่ ๒

๑๓

บทสรุป

๒๓

ข้อมูลส่วนตัว

๒๓

สภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

๒๓

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๒๕

ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

๒๖

ความต้องการความช่วยเหลือ

๒๖

แนวทางแก้ไขปัญหา

๒๗

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

๒๙

ข้อเสนอแนะสำหรับกรมวิชาการ

๓๑

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เกี่ยวข้อง

๓๓

ภาคผนวก

๓๕

แบบสอบถาม

๓๗

คณะผู้ดำเนินการวิจัย

๗๖

# ความน่า

กรมวิชาการได้พัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน ชุดฝึกอบรมและให้การฝึกอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษอย่างเร่งด่วน ดังนั้นเพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กรมวิชาการจึงได้จัดประชุมอบรมวิทยากรหลักระดับจังหวัด เพื่อให้สามารถนำความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ชุดฝึกอบรม เทคนิค วิธีการสอนและแนวการจัดกิจกรรมจากการประชุมไปอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในจังหวัดของตนได้

จากการติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในจังหวัดต่างๆ ของศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ (สรุปผลการติดตามและประเมินผลการฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ๒๕๓๙ หน้า ๒) พบว่าครูที่เข้ารับการอบรม ส่วนใหญ่เป็นครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะต้องจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๓๙ ตามที่หลักสูตรกำหนด มีเจตคติต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดีขึ้น หลังจากทราบว่าจะมีคู่มือการจัดกิจกรรมให้และคาดว่าจะสามารถสอนได้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร แต่อย่างไรก็ตามครูส่วนใหญ่ยังมีความกังวลเรื่องมีภาระงานมาก อาจทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่บรรลุผลตามจุดประสงค์ได้และขอให้จัดส่งเอกสารหลักสูตรและคู่มือการจัดกิจกรรมให้ถึงมือโดยเร็ว เพราะจะช่วยให้การสอนได้มาก

แม้ว่าครูจะมีความรู้ความเข้าใจ เทคนิค วิธีสอน แนวการจัดกิจกรรมและเจตคติที่ดีต่อการสอนซึ่งเป็นความพร้อมในส่วนของตัวเองแล้วก็ตาม ครูจำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมในเรื่องอื่นๆ ด้วย ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียน เป็นต้น จึงจะส่งผลให้การเรียนการสอน

เกิดสัมฤทธิ์ผลต่อเด็ก กรมวิชาการพิจารณาแล้วเห็นสมควรให้มีการศึกษาค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องนี้ โดยมอบหมายให้กองวิจัยทางการศึกษาดำเนินโครงการวิจัย เรื่อง การศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ คือ

๑. เพื่อศึกษาสภาพการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. เพื่อศึกษาความพร้อมของครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
๓. เพื่อศึกษา ปัญหา อุปสรรคและการแก้ไข ตลอดจนแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
๔. เพื่อศึกษาความต้องการความช่วยเหลือของครูที่จะทำให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประสบผลสำเร็จ

## วิธีการศึกษา

กรมวิชาการโดยกองวิจัยทางการศึกษาร่วมกับศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี สตูล สงขลา ตรัง ราชบุรี พระนครศรีอยุธยา กำแพงเพชร เชียงราย เลย กาฬสินธุ์ ศรีสะเกษ และฉะเชิงเทรา ศึกษาความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๓๕ โดยใช้แบบสอบถามที่คณะผู้วิจัยช่วยกันพัฒนาสำรวจความคิดเห็นของครูที่สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนละ ๑ คน ในภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑,๑๖๔ โรงเรียน และสอนในภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑,๐๙๓ โรงเรียน รวม ๒,๒๕๗ โรงเรียนรวมครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ๒,๒๕๗ คน เกี่ยวกับสภาพการเตรียมความพร้อม

ความพร้อมของครู ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข รวมทั้งความต้องการช่วยเหลือสนับสนุนต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๑ และในภาคเรียนที่ ๒

## ผลการศึกษา

ผลการศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ใน ๑๒ จังหวัด ดังกล่าวแล้ว ปรากฏว่ามีการเปิดสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๑ ทุกจังหวัด โดยมีจำนวนตั้งแต่ ๗๒ - ๔๓๒ โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนมากใกล้เคียงกับโรงเรียนที่จะเปิดสอนในภาคเรียนที่ ๒ ผลการศึกษาโดยสรุปดังนี้

### ๑. ผลการศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษภาคเรียนที่ ๑

#### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ครูที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑,๑๖๔ คน จากโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดในจังหวัดต่างๆ ทั่วประเทศ จาก ๑๒ เขตการศึกษา จำนวน ๑๒ จังหวัด รวม ๑,๑๖๔ โรงเรียน จากการสุ่มครูที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และเปิดสอนภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ ๑ โรงเรียนละ ๑ คน มีรายละเอียดของข้อมูลส่วนตัวดังนี้



ครูส่วนมากร้อยละ ๘๑ เป็นเพศหญิง มีอายุอยู่ในช่วง ๓๑ - ๔๐ ปี มากที่สุด คือ ร้อยละ ๕๖.๒๗ และรองลงมาคืออายุในช่วง ๔๑ - ๕๐ ปี ร้อยละ ๓๒ สำหรับระดับการศึกษาของครูนั้นส่วนมากร้อยละ ๗๗ มีวุฒิปริญญาตรี และร้อยละ ๒๒ มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนมากไม่ได้เลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก และวิชาโท มีเพียงประมาณร้อยละ ๑๐ ที่เลือกเรียน นอกนั้นประมาณร้อยละ ๕๕ เรียนวิชาอื่นๆ มีประมาณ ร้อยละ ๒๔ ที่เลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นเพียงวิชาเลือก

ในการสอนภาษาอังกฤษนั้น นอกจากครูทุกคนจะสอนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้น ป.๑ แล้ว มีครูบางคน ร้อยละ ๑๒ สอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.๕ และร้อยละ ๑๓ สอนภาษาอังกฤษชั้น ป.๖ ครูส่วนมาก ร้อยละ ๖๕ ไม่เคยสอนภาษาอังกฤษมาก่อน มีจำนวนร้อยละ ๓๕ เคยสอนมาก่อน โดยสอนในระดับประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ และเคยสอนมากที่สุดประมาณ ๑ - ๕ ปี ในขณะเดียวกันครูในกลุ่มนี้ ร้อยละ ๙๙ จะต้องสอนภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ ๒ ด้วย

ครูที่สอนภาษาอังกฤษในชั้น ป.๑ เคยได้รับการอบรมมาแล้ว ประมาณร้อยละ ๘๕ โดยวิธีการอบรมทางไกลมากที่สุด รองลงมาคือ การอบรมด้วยวิธีทางตรง อย่างไรก็ตาม พบว่าครูจำนวนหนึ่งประมาณ ร้อยละ ๒๗ เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาก่อน โดยอบรมเกี่ยวกับเรื่อง English is fun, CLE และ On the Spring board จาก สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สถาบันราชภัฏ และกรมวิชาการ

## ตอนที่ ๒ ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

### ๑. ความพร้อมด้านการสอนของครู

ครูคิดว่ามีความพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยมีความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้ ตามลำดับจากความเห็นมากที่สุดดังนี้

- ๑.๑ จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม (ร้อยละ ๙๔)
- ๑.๒ เนื้อหาสาระในการจัดกิจกรรม (ร้อยละ ๙๒)
- ๑.๓ แนวทางการจัดทำและการใช้สื่อ (ร้อยละ ๘๐)
- ๑.๔ การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ (ร้อยละ ๗๗)
- ๑.๕ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน (ร้อยละ ๖๗)
- ๑.๖ การเตรียมบันทึกผลการประเมิน (ร้อยละ ๕๙)
- ๑.๗ เทคนิคการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ ๕๗)
- ๑.๘ การใช้สื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๕๑)

จากข้อมูลดังกล่าวพบว่า มีบางเรื่องที่ครูบางคนไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ เรื่องต่อไปนี้ (จำนวนร้อยละ ๒๐ - ๔๕) คือ แนวทางการจัดทำและใช้สื่อ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน การเตรียมบันทึกผลการประเมิน การใช้สื่อการเรียนการสอน และความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคการจัดการเรียนการสอน

## ๒. สื่อการเรียนการสอน

ครูมีความพร้อมเกี่ยวกับการมีสื่อการเรียนการสอนตามลำดับความเห็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้

- ๒.๑ คู่มือการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม (ร้อยละ ๘๖)
- ๒.๒ เทปเสียง (ร้อยละ ๘๑)
- ๒.๓ แบบฝึกการเตรียมความพร้อม (ร้อยละ ๖๔)
- ๒.๔ สื่อการเรียนการสอนอื่นๆ (ร้อยละ ๕๗)

อย่างไรก็ตาม พบว่ามีสื่อการเรียนการสอนบางประเภท ที่ครูยังมีไม่พร้อม ได้แก่ แบบฝึกเตรียมความพร้อม (ร้อยละ ๓๔) เทปเสียง (ร้อยละ ๑๙) คู่มือจัดกิจกรรม (ร้อยละ ๑๔) และสื่ออื่นๆ ที่ครูจะจัดหาหรือทำ (ร้อยละ ๓๔)

### ๓. การสนับสนุนของโรงเรียน

ครูส่วนมากร้อยละ ๘๕ มีความเห็นว่า สิ่งที่โรงเรียนให้การสนับสนุนและมีความพร้อมมากที่สุด คือ สถานที่ และสิ่งที่มีความพร้อมมาก รองลงมา คือ เอกสารหลักสูตร แผนการสอนและคู่มือครู นอกจากนี้สิ่งที่ยังไม่พร้อม ได้แก่

๓.๑ งบประมาณ (ร้อยละ ๕๗)

๓.๒ การสนับสนุนด้านอื่นๆ (ร้อยละ ๕๒)

๓.๓ การสนับสนุนด้านอุปกรณ์ วัสดุ สื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๔๓)

### ๔. ความพร้อมของนักเรียน

ครูจำนวนมากที่สุดร้อยละ ๘๒ มีความเห็นว่า นักเรียนมีความพร้อมในเรื่อง การสื่อความหมายด้วยการฟังภาษาไทย และเรื่องที่มีความพร้อมมาก รองลงมา คือ

๔.๑ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน (ร้อยละ ๙๑)

๔.๒ การสื่อความหมายด้วยการพูด (ร้อยละ ๘๙)

๔.๓ วุฒิภาวะในการฟัง (ร้อยละ ๘๙)

๔.๔ การรับรู้ในการฟัง (ร้อยละ ๘๗)

๔.๕ วุฒิภาวะในการพูด (ร้อยละ ๗๔)

๔.๖ สภาพแวดล้อมทางบ้าน (ร้อยละ ๖๓)

เมื่อพิจารณาจำนวนข้อมูลแล้วพบว่า แม้ว่าครูส่วนมากจะมี

ความเห็นว่่านักเรียนมีความพร้อม แต่ยังมีครูบางคนเห็นว่่ายังมีความไม่พร้อมหลายประการ ได้แก่

- สภาพแวดล้อมทางบ้าน (ร้อยละ ๓๖)
- วุฒิภาวะของนักเรียนด้านการพูด (ร้อยละ ๑๔)
- การรับรู้ภาษาไทย (ร้อยละ ๑๒)
- สื่อความหมายด้านการพูด (ร้อยละ ๑๑)
- วุฒิภาวะในการฟัง (ร้อยละ ๑๐)

### ตอนที่ ๓ แนวทางในการจัดการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนในด้านต่างๆ

#### ๑. จุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

ครูส่วนมากมีจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นไปตามหลักการของหลักสูตร ดังนี้

- ๑.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน (ร้อยละ ๙๑)
- ๑.๒ เพื่อให้นักเรียนทุกคนสนุกและชอบเรียนภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๘๖)
- ๑.๓ เพื่อให้นักเรียนฟังและพูดด้วยภาษาและเรื่องราวง่ายๆ (ร้อยละ ๘๖)

อย่างไรก็ตามมีครูบางคนมีจุดประสงค์ (ความตั้งใจ) ในการสอนไม่เป็นไปตามหลักการของหลักสูตรสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ดังนี้ คือ

- ๑.๔ เพื่อให้นักเรียนฟัง พูด อ่าน และเขียนด้วยภาษาง่ายๆ (ร้อยละ ๒๐)

- ๑.๕ เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านและเขียนด้วยภาษาง่าย ๆ (ร้อยละ ๙)
- ๑.๖ เพื่อให้ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ (ร้อยละ ๘)

## ๒. สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครูที่สอนภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ ๑ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับดังนี้

- ๒.๑ เทป/แถบบันทึกเสียง (ร้อยละ ๘๓)
  - ๒.๒ เอกสารหลักสูตรของกรมวิชาการ (ร้อยละ ๗๙)
  - ๒.๓ เกมและกิจกรรมต่างๆ (ร้อยละ ๗๘)
  - ๒.๔ คู่มือการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม (ร้อยละ ๗๖)
  - ๒.๕ แผ่นภาพ บัตรคำ ของจริง (ร้อยละ ๗๐)
  - ๒.๖ แบบฝึกการเตรียมความพร้อม (ร้อยละ ๖๔)
  - ๒.๗ บทบาทสมมุติ สถานการณ์จริง (ร้อยละ ๖๔)
  - ๒.๘ แผนการสอน (ร้อยละ ๕๘)
- สื่อที่ครูใช้น้อยมาก คือ วิทยุทัศน์ (ร้อยละ ๖)

## ๓. เทคนิคการเรียนการสอนที่ครูใช้

ครูที่สอนภาษาอังกฤษจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๙๔ ใช้เทคนิคการเรียนการสอนที่เน้นการฟังและการพูด ส่วนกิจกรรมหรือเทคนิคที่ครูใช้มารองลงมาได้แก่

- ๓.๑ การเรียนการสอนและการวัดผลโดยการสังเกต และ  
การแสดงออกในการร่วมกิจกรรม (ร้อยละ ๗๙)

๓.๒ การฝึกฟัง และพูดประโยคสั้นๆ เรื่องต่างๆ ไป  
(ร้อยละ ๗๘)

๓.๓ ให้นักเรียนมีบทบาทมากที่สุด (ร้อยละ ๗๖)

๓.๔ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเล่นมากกว่าเรียน (ร้อยละ ๖๔)

๓.๕ เน้นฝึกทักษะทางภาษา (ร้อยละ ๕๕)

๓.๖ เน้นครูแสดงเป็นตัวอย่าง (ร้อยละ ๓๘)

กิจกรรมที่ครูใช้น้อย (ร้อยละ ๘-๒๔) คือ

๑) วัดผลจากการทำแบบทดสอบ (ร้อยละ ๒๔)

๒) วัดผลจากการตรวจผลงาน (ร้อยละ ๑๑)

๓) ให้รางวัลควบคู่กับการลงโทษ (ร้อยละ ๙)

๔) เน้นการฟัง พูด อ่าน และเขียน (ร้อยละ ๘)

#### ๔. การจัดกิจกรรมตามแนวทางในเอกสารคู่มือการจัด

##### กิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามแนวทางที่กรมวิชาการเสนอไว้ในคู่มือการจัดกิจกรรม จำนวน ๓๗ กิจกรรม ครูส่วนใหญ่ทำได้ทุกกิจกรรมโดยเฉพาะกิจกรรมตอนต้นๆ เรียงตามลำดับจำนวนครูดังนี้

๔.๑ กิจกรรมที่ ๒-๑๒ (ร้อยละ ๙๐-๙๗)

๑) การทักทาย Hello.

๒) การทักทาย Hi.

๓) สรรพนาม I, You

๔) การทักทายตอนเช้า บ่าย และเย็น

๕) กล่าวอำลา Good Bye.

๔.๒ กิจกรรมที่ ๑๖ กล่าวขอบคุณ Thank You. (ร้อยละ ๙๔)

๔.๓ กิจกรรมที่ ๒๑ ประโยคคำสั่ง Sit down. Stand up. (ร้อยละ ๙๔)

๔.๔ กิจกรรมที่ ๒๙-๓๑ จำนวนนับ (ร้อยละ ๙๑-๙๓)

๔.๕ กิจกรรมที่ ๒๓-๒๖ ประโยคขออนุญาต (ร้อยละ ๘๓-๘๕)

๔.๖ กิจกรรมที่ ๒๒ ประโยคคำสั่ง Walk to, Run to, Jump to (ร้อยละ ๘๗)

๔.๗ กิจกรรมที่ ๑๗-๒๐ ตัวอักษร A-Z (ร้อยละ ๘๕-๘๖)

๔.๘ กิจกรรมที่ ๑๓ It's a ..... (ร้อยละ ๘๗)

๔.๙ กิจกรรมที่ ๑๔-๑๕ ถามสิ่งที่ไม่รู้จัก (ร้อยละ ๘๖)

สำหรับกิจกรรมที่ครูบางส่วน (ประมาณร้อยละ ๑-๙) ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ และครูร้อยละ ๑-๓๒ ไม่แน่ใจว่าจะจัดกิจกรรมนั้นๆ ได้ คือ

๑) กิจกรรมที่ ๓๖-๓๗ เสียง L, sh และ ch

๒) กิจกรรมที่ ๓๕ สี (Colour)

๓) กิจกรรมที่ ๓๔ บอกสิ่งที่อยู่ใกล้และไกลตัว

๔) กิจกรรมที่ ๓๒ Days

๕) กิจกรรมที่ ๒๗ พุดขัดจังหวะอย่างสุภาพ

๖) กิจกรรมที่ ๒๘ ประโยคคำถาม

๗) กิจกรรมที่ ๒๓-๒๕ ประโยคขออนุญาต

๘) กิจกรรมที่ ๑๗-๒๐ ตัวอักษร A-Z

๙) กิจกรรมที่ ๑ Orientation

## ๕. สื่อการเรียนการสอนที่ครูมีและใช้ในการจัดกิจกรรม สื่อที่ครูจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๙๒ มีและใช้จัดกิจกรรม

คือ คู่มือจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม สื่อที่ใช้จำนวนมากรองลงมาคือ

๕.๑ เทปเสียง (ร้อยละ ๙๑)

๕.๒ แบบฝึกเตรียมความพร้อม (ร้อยละ ๗๙)

ส่วนสื่ออื่นๆ เช่น บัตรภาพ เกม เพลง ครูมีใช้น้อย

(ร้อยละ ๑๓)

## ตอนที่ ๔ ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นครูส่วนใหญ่เห็นว่า  
ปัญหาน้อย แต่อย่างไรก็ตาม มีบางเรื่องที่เป็นปัญหาสำหรับครูบางคน ตามลำดับ  
ความเห็นจากครูจำนวนมาก ว่าเป็นปัญหามากและมากที่สุด ดังนี้

๑. ภาระงาน/ภาระหน้าที่ของครู (ร้อยละ ๔๔)
๒. ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ (การจัดหาจัดซื้อ) (ร้อยละ ๓๖)
๓. ความพร้อมเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้เรียน (ร้อยละ ๒๕)
๔. เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ ๒๒)
๕. การสนับสนุนของโรงเรียนด้านสื่อต่างๆ (ร้อยละ ๒๐)
๖. ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน (ร้อยละ ๑๙)
๗. ความพร้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ (ร้อยละ ๑๘)
๘. การใช้สื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๑๘)
๙. ความพร้อมของอาคารสถานที่ (ร้อยละ ๑๘)
๑๐. ความเข้าใจ ฟังพอใจของผู้ปกครอง (ร้อยละ ๑๘)



## ตอนที่ ๕ ความต้องการความช่วยเหลือ

ครูที่สอนภาษาอังกฤษชั้น ป.๑ ต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้วยวิธีต่าง ๆ ดังนี้

### ๑. ต้องการให้ทำเอกสารให้ ในเรื่องต่อไปนี้

- ๑.๑ คู่มือจัดกิจกรรม (ร้อยละ ๗๔)
- ๑.๒ แบบวัดผลและประเมินผลการเรียน (ร้อยละ ๗๑)
- ๑.๓ ความรู้ความเข้าใจหลักสูตร (ร้อยละ ๖๙)
- ๑.๔ เทคนิควิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ ๓๘)
- ๑.๕ การบริหารเวลาในการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ ๓๖)

### ๒. ต้องการได้รับการอบรม ในเรื่องต่อไปนี้

- ๒.๑ เทคนิค/วิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ ๕๓)
- ๒.๒ ความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร (ร้อยละ ๔๓)
- ๒.๓ การใช้สื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๔๐)
- ๒.๔ การวัดผลและประเมินผล (ร้อยละ ๓๑)
- ๒.๕ การจัดหา/จัดทำสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๒๑)

### ๓. ต้องการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่สอนดีเป็นตัวอย่างได้

ในเรื่องต่อไปนี้

- ๓.๑ เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ ๓๘)
- ๓.๒ การใช้สื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๒๕)
- ๓.๓ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร (ร้อยละ ๒๐)
๔. ต้องการให้กรมวิชาการทำสื่อให้ ในเรื่องต่อไปนี้

๔.๑ สื่อการเรียนการสอนประเภทเอกสารประกอบง่าย ๆ  
และอุปกรณ์ (ร้อยละ ๖๐)

๔.๒ สื่อสำเร็จรูป เช่น เกม เพลง (ร้อยละ ๔๗)

๕. ต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องช่วยเหลือด้านงบประมาณ

ในเรื่องต่อไปนี้

๕.๑ จัดทำ/จัดทำสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๖๐)

๕.๒ ซื้อสื่อสำเร็จรูป เช่น วิดีทัศน์ เพลง เกม (ร้อยละ ๕๔)

## ๒. ผลการศึกษาศาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาคเรียนที่ ๒

### ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

ครูที่ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๑,๐๙๓ คน จากโรงเรียน  
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัด ๑,๐๙๓ โรง โรงเรียนละ  
๑ คน ใน ๑๒ จังหวัดดังกล่าวแล้ว มีรายละเอียดของข้อมูลส่วนตัว ดังนี้

ครูส่วนมากร้อยละ ๘๒ เป็นเพศหญิง ร้อยละ ๕๕ มีอายุอยู่  
ในช่วง ๓๑-๔๐ ปี และร้อยละ ๓๑ มีอายุในช่วง ๔๑-๕๐ ปี จบการศึกษา  
ปริญญาตรีร้อยละ ๗๙ ต่ำกว่าปริญญาตรีร้อยละ ๑๙ และส่วนมากไม่ได้เรียน  
ภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือโท แต่เรียนเป็นเพียงวิชาเลือกประมาณร้อยละ ๒๓  
นอกนั้นเรียนวิชาอื่นๆ ข้อมูลเกี่ยวกับการสอนของครูภาษาอังกฤษ ปรากฏว่า เป็นครู  
ที่กำลังสอนภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ ๑ ด้วย ร้อยละ ๒๓ มีครูส่วนหนึ่งร้อยละ ๑๑  
สอนภาษาอังกฤษชั้น ป.๕ และร้อยละ ๑๑ สอนภาษาอังกฤษชั้น ป.๖ และจะสอน  
ภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ ๒ ร้อยละ ๗๖

ครูจำนวนหนึ่งไม่เคยสอนภาษาอังกฤษมาก่อน (ร้อยละ ๖๗)

สำหรับครูที่เคยสอน (ร้อยละ ๓๒) ส่วนมากเคยสอนระดับประถมศึกษา มีเพียงส่วนน้อยเคยสอนระดับมัธยมศึกษา

ในด้านการอบรมนั้นครูส่วนมากร้อยละ ๗๑ เคยได้รับการอบรมตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยอบรมแบบทางไกลมากที่สุด รองลงมาคือ การอบรมทางตรงจากกรมวิชาการ และ สปช.

มีครูจำนวนร้อยละ ๒๗ เคยอบรมมาก่อนการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยได้รับการอบรมเกี่ยวกับ เรื่อง English is fun, CLE และ On the Spring board ได้รับการอบรมจากสำนักงานการศึกษาจังหวัด สำนักงานการศึกษาอำเภอ สถาบันราชภัฏ เป็นส่วนใหญ่ และจากกรมวิชาการ

## ตอนที่ ๒ ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

### ๑. ความพร้อมด้านการสอนของครู

ครูส่วนใหญ่คิดว่ามีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยมีความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้ ตามลำดับจากมากไปหาน้อย

- ๑.๑ จุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม (ร้อยละ ๙๕)
- ๑.๒ เนื้อหาสาระในการจัดกิจกรรม (ร้อยละ ๙๔)
- ๑.๓ การใช้สื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๘๙)
- ๑.๔ เทคนิคในการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ ๘๗)
- ๑.๕ แนวทางในการจัดทำและใช้สื่อ (ร้อยละ ๘๔)
- ๑.๖ การวัดผลประเมินผลการเรียน (ร้อยละ ๗๘)

๑.๗ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน (ร้อยละ ๗๖)

๑.๘ การเตรียมบันทึกผลการประเมิน (ร้อยละ ๖๙)

อย่างไรก็ตามมีเรื่องที่ครูจำนวนหนึ่ง (ร้อยละ ๒๐-๓๐)

คิดว่าไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ เรื่องการวัดผลประเมินผลการเรียน การเตรียมบันทึกการประเมินและการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง

## ๒. สื่อการเรียนการสอน

ครูมีความพร้อมเกี่ยวกับการมีสื่อการเรียนการสอนตามลำดับจากจำนวนมากไปหาน้อย ดังนี้

๒.๑ คู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม (ร้อยละ ๘๕)

๒.๒ เทปเสียง (ร้อยละ ๘๓)

๒.๓ แบบฝึกเตรียมความพร้อม (ร้อยละ ๗๑)

ส่วนสื่อการเรียนการสอนอื่นๆ ได้แก่ บัตรภาพ เกม เพลง หรือสิ่งที่ครูสร้างขึ้นนั้นยังไม่พร้อม

## ๓. การสนับสนุนของโรงเรียน

ครูส่วนมาก ร้อยละ ๘๘ มีความเห็นว่าสิ่งที่โรงเรียนให้การสนับสนุนและมีความพร้อมมากที่สุด คือ สถานที่ และสิ่งที่มีความพร้อมรองลงไปคือ

๓.๑ เอกสารหลักสูตร (ร้อยละ ๗๕)

๓.๒ อุปกรณ์วัสดุ และสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๕๙)

๓.๓ งบประมาณ (ร้อยละ ๕๒)

ส่วนการสนับสนุนด้านอื่นๆ นั้น ครูร้อยละ ๒๙ เห็นว่ามีความพร้อมน้อย

เมื่อพิจารณาจำนวนความคิดเห็นของครูแล้วพบว่า การสนับสนุนของโรงเรียนหลายอย่างยังไม่พร้อมคือ อุปกรณ์ วัสดุ สื่อการเรียนการสอน งบประมาณ เอกสารหลักสูตร และการสนับสนุนอื่นๆ

#### ๔. ความพร้อมของนักเรียน

ครูส่วนมาก ร้อยละ ๙๓ เห็นว่า นักเรียนมีความพร้อมในเรื่องสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและมีความพร้อมด้านอื่นๆ เรียงตามลำดับความคิดเห็นดังนี้

๔.๑ การสื่อความหมายด้วยการฟังภาษาไทย (ร้อยละ ๙๓)

๔.๒ มีวุฒิภาวะในการฟัง (ร้อยละ ๙๑)

๔.๓ การรับรู้ภาษาไทย (ร้อยละ ๘๙)

๔.๔ การสื่อความหมายด้วยการพูด (ร้อยละ ๗๗)

๔.๕ มีวุฒิภาวะในการพูด (ร้อยละ ๗๒)

๔.๖ สภาพแวดล้อมทางบ้าน (ร้อยละ ๖๗)

เมื่อพิจารณาจำนวนความเห็นของครูพบว่า สภาพของนักเรียนด้านการสื่อความหมายด้วยการพูด วุฒิภาวะทางการพูด และสภาพแวดล้อมทางบ้าน ยังไม่มีความพร้อมมากนัก

### ตอนที่ ๓ แนวทางในการจัดการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้น ป.๑

#### ๑. จุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน

ครูตั้งใจที่จะกำหนดจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นไปตามหลักการของหลักสูตรตามลำดับ จากความเห็นที่มากที่สุด ดังนี้

- ๑.๑ เพื่อเตรียมความพร้อมของนักเรียน (ร้อยละ ๙๕)
- ๑.๒ เพื่อให้นักเรียนฟัง และพูดด้วยภาษาและเรื่องราวง่าย ๆ (ร้อยละ ๘๕)
- ๑.๓ ให้นักเรียนสนุกและชอบเรื่องภาษาอังกฤษ (ร้อยละ ๗๕)

ปรากฏว่ามีครูจำนวนหนึ่งมีความมุ่งหวังหรือจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามหลักการของหลักสูตรชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ซึ่งได้แก่

- ๑.๔ ให้นักเรียน ฟัง พูด อ่านและเขียนด้วยภาษาง่าย ๆ (ร้อยละ ๒๑)
- ๑.๕ ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ (ร้อยละ ๑๒)
- ๑.๖ ให้นักเรียนอ่านและเขียนด้วยภาษาง่าย ๆ (ร้อยละ ๑๑)
๒. สื่อที่ครูคาดว่าจะใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครูคาดว่าจะใช้สื่อต่อไปนีในการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับความคิดเห็นของครูตามลำดับจากมากที่สุด ดังนี้

- ๒.๑ เทป/แถบบันทึกเสียง (ร้อยละ ๙๓)
- ๒.๒ เกมและกิจกรรมต่างๆ (ร้อยละ ๙๓)
- ๒.๓ คู่มือการจัดกิจกรรมฯ (ร้อยละ ๙๒)
- ๒.๔ แผนภาพ บัตรคำ ของจริง (ร้อยละ ๘๘)
- ๒.๕ แบบฝึกการเตรียมความพร้อม (ร้อยละ ๘๕)
- ๒.๖ แผนการสอน (ร้อยละ ๗๖)
- ๒.๗ บทบาทสมมุติ และสถานการณ์จริง (ร้อยละ ๗๖)
- ๒.๘ วัสดุทัศน (ร้อยละ ๒๙)

### ๓. เทคนิคการสอนที่คาดว่าจะใช้

ครูมีความเห็นเกี่ยวกับเทคนิคการสอนที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ ตามลำดับจากความคิดเห็นมากที่สุด ดังนี้

- ๓.๑ เน้นการฟังและการพูด (ร้อยละ ๙๔)
- ๓.๒ ฟีก ฟังและพูดประโยคสั้น (ร้อยละ ๘๖)
- ๓.๓ เน้นให้นักเรียนมีบทบาทมากที่สุด (ร้อยละ ๘๕)
- ๓.๔ เน้นครูแสดงเป็นตัวอย่าง (ร้อยละ ๘๓)
- ๓.๕ การวัดผลจากการสังเกต (ร้อยละ ๘๓)
- ๓.๖ เน้นฝึกทักษะทางภาษา (ร้อยละ ๖๓)
- ๓.๗ จัดกิจกรรมให้เล่นมากกว่าเรียน (ร้อยละ ๖๓)

### ๔. การจัดกิจกรรมตามแนวทางในเอกสารคู่มือการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมตามแนวทางที่กรมวิชาการได้เสนอไว้ในเอกสารคู่มือการจัดกิจกรรมทั้ง ๓๗ กิจกรรม ครูส่วนใหญ่คาดว่าจะสามารถจัดได้ทุกกิจกรรม (ครูร้อยละ ๖๕.๔๒-๙๘.๓๕) กิจกรรมที่ครูคิดว่าทำได้ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมตอนต้นๆ ส่วนกิจกรรมท้ายๆ นั้นครูบางส่วนประมาณร้อยละ ๒-๗ ทำไม่ได้ และประมาณร้อยละ ๑-๓๑ ไม่แน่ใจว่าจะจัดกิจกรรมตามที่เสนอไว้

กิจกรรมที่ครูจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ ๙๐-๙๙) คาดว่าสามารถจัดกิจกรรมได้แน่นอน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้

กิจกรรมที่ ๒ และ ๓ การทักทาย Hello.

กิจกรรมที่ ๔ และ ๕ การทักทาย Hi.

กิจกรรมที่ ๖ การใช้สรรพนาม I, You

กิจกรรมที่ ๗-๑๐ การทักทายตอนเช้า บ่าย และเย็น

กิจกรรมที่ ๑๒ การกล่าวอำลา

กิจกรรมที่ ๑๔ ถามสิ่งที่ไม่รู้จัก What's this ?

กิจกรรมที่ ๑๖ การกล่าวขอบคุณ

กิจกรรมที่ ๒๑ ประโยคคำสั่ง Sit down. Stand up.

กิจกรรมที่ ๒๒ ประโยคคำสั่ง Walk to, Run to,

Jump to

กิจกรรมที่ ๓๑ จำนวนนับ ๑-๑๐

อย่างไรก็ตามมีกิจกรรมที่มีครูบางส่วน ร้อยละ ๑-๓๑

ไม่แน่ใจและบางกิจกรรมไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ กิจกรรมที่ครูจำนวนมากที่สุด  
ไม่แน่ใจ และจัดกิจกรรมไม่ได้ (ร้อยละ ๒๗-๓๑) คือ กิจกรรมที่ ๓๖ เรื่องเสียง  
ch/sh และกิจกรรมที่ ๓๗ เรื่อง L นอกจากนี้กิจกรรมอื่นๆ ได้แก่

กิจกรรมที่ ๗ Orientation

กิจกรรมที่ ๒๓-๒๖ May I.....

กิจกรรมที่ ๒๗ พุดขัดจังหวะอย่างสุภาพ

กิจกรรมที่ ๒๘ ประโยคคำถาม

กิจกรรมที่ ๓๒ Days

กิจกรรมที่ ๓๓-๓๔ บอกสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวและไกลตัว

กิจกรรมที่ ๓๕ สี Colours

๕. สื่อการเรียนการสอนที่ครูมีสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรม

การเรียนการสอนได้แก่

๕.๑ คู่มือจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม (ร้อยละ ๙๗)

๕.๒ แบบฝึกเตรียมความพร้อม (ร้อยละ ๘๗)

๕.๓ เทปเสียง (ร้อยละ ๘๗)



๕.๔ สื่ออื่นๆ เช่น บัตรคำ แผนภาพ เกม เพลง  
(ร้อยละ ๑๙)

จากข้อมูลแสดงว่าหนังสือคู่มือและแบบฝึกเตรียมความพร้อม  
ซึ่งกรมวิชาการแจกครูบางส่วนยังไม่มีสำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

## ตอนที่ ๔ ปัญหาที่ครูคาดว่าจะมีหรือเกิดขึ้นในการจัดการเรียน การสอน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูส่วนมากมีความเห็น  
ว่าจะมีปัญหาน้อยแต่อย่างไรก็ตาม มีบางเรื่องที่มีครูบางส่วน (ร้อยละ ๑๕-๓๖) คิดว่า  
จะเป็นปัญหามากถึงมากที่สุดได้แก่เรื่องต่อไปนี้

๑. ภาระหน้าที่ของครู (ร้อยละ ๓๖)
๒. ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ (การจัดหา จัดซื้อ)  
(ร้อยละ ๓๓)
๓. ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน (ร้อยละ ๒๖)
๔. ความพร้อมเกี่ยวกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน (ร้อยละ ๒๔)
๕. เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ ๒๒)
๖. การจัดคาบเวลาหรือตารางสอน (ร้อยละ ๒๒)
๗. การสนับสนุนของโรงเรียนในการทำแผนการสอน  
(ร้อยละ ๒๒)
๘. การใช้สื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๑๙)
๙. ความเข้าใจและความพึงพอใจของผู้ปกครอง (ร้อยละ ๑๘)
๑๐. การสนับสนุนของโรงเรียนในการทำสื่อต่างๆ (ร้อยละ ๑๖)
๑๑. ความพร้อมเกี่ยวกับ อาคารสถานที่ (ร้อยละ ๑๖)

## ตอนที่ ๕ ความต้องการความช่วยเหลือ

ครูที่จะจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ ต้องการความช่วยเหลือ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนตามความคิดเห็นที่มากที่สุด ตามลำดับดังนี้

๑. ต้องการให้ทำเอกสารให้ ได้แก่เรื่องต่อไปนี้
  - ๑) แบบวัดประเมินผลการเรียน (ร้อยละ ๗๓)
  - ๒) แนวทางบริหารเวลาในการจัดการเรียนการสอน (ร้อยละ ๖๙)
  - ๓) คู่มือการจัดกิจกรรมและเทคนิควิธีสอน (ร้อยละ ๖๘)
  - ๔) เอกสารให้ความรู้ความเข้าใจหลักสูตรฯ (ร้อยละ ๖๗)
  - ๕) เทคนิค/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ ๓๘)
  - ๖) การใช้สื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๒๖)
๒. ต้องการได้รับการอบรม ในเรื่องต่อไปนี้
  - ๑) การใช้สื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๕๕)
  - ๒) เทคนิค/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ ๕๒)
  - ๓) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฯ (ร้อยละ ๔๑)
  - ๔) การทำคู่มือการจัดกิจกรรม (ร้อยละ ๓๓)
  - ๕) แบบวัดและประเมินผลการเรียน (ร้อยละ ๓๓)
  - ๖) การจัดทำสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๒๕)
๓. ต้องการศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนดี
  - ๑) เทคนิควิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ ๓๙)

ในเรื่องต่อไปนี้

๒) การใช้สื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๒๕)

๓) ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร (ร้อยละ ๑๗)

๔. ต้องการให้กรมวิชาการจัดทำสื่อให้ ในเรื่องต่อไปนี้

๑) สื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๕๘)

๒) สื่อสำเร็จรูปต่างๆ (ร้อยละ ๔๖)

๓) ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร (ร้อยละ ๑๙)

๔) เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ร้อยละ ๑๘)

๕. ความต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดงบประมาณให้  
เพื่อใช้ในเรื่องต่อไปนี้

จัดทำ จัดหาและซื้อสื่อการเรียนการสอน (ร้อยละ ๕๖)

# unaru

ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จากกลุ่มตัวอย่าง ๒ กลุ่ม คือ ครูที่สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๓๙ จำนวน ๑,๑๖๔ คน และครูที่จะสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๓๙ จำนวน ๑,๐๕๓ คน เมื่อนำผลการศึกษามาพิจารณาเปรียบเทียบกัน พบว่า

๑. ข้อมูลส่วนตัว ของครูทั้ง ๒ กลุ่มมีสภาพใกล้เคียงกัน โดยส่วนมากเป็นครูที่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีเพียงครูส่วนน้อยมากที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกหรือวิชาโท มีอยู่บ้างประมาณไม่มากกว่าร้อยละ ๒๕ ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอกและวิชาโท นอกนั้นเรียนวิชาอื่นๆ เป็นวิชาเอก ครูส่วนมากสอนภาษาอังกฤษ เป็นครั้งแรก ส่วนน้อยประมาณร้อยละไม่เกิน ๓๕ เคยสอนภาษาอังกฤษ ในชั้น ป.๕ และ ป.๖ และครูทั้ง ๒ กลุ่ม ส่วนมากได้รับการอบรมตามหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๓๙ แล้วโดยวิธีอบรมทางไกลมากกว่าอบรมโดยวิธีทางตรง มีครูประมาณไม่เกินร้อยละ ๑๒ ที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ ๑ มีครูไม่ได้อบรมถึงร้อยละ ๑๒ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเคยสอนภาษาอังกฤษ ในชั้น ป.๕ และ ป.๖ มาแล้ว ถึงแม้จะไม่ได้รับการอบรมแต่ก็สามารถจัดการเรียนการสอนได้

๒. สภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมแล้ว ครูทั้ง ๒ กลุ่ม มีสภาพความพร้อมใกล้เคียงกันมากและค่อนข้างสูงทุกด้าน ดังนี้

## ๒.๑ ด้านครู

ครูทั้ง ๒ กลุ่มมีความมั่นใจในความรู้ความเข้าใจสูงมาก โดยเฉพาะครูที่จะสอนในภาคเรียนที่ ๒ คาดว่ามีความพร้อมสูงทุกเรื่อง นอกจากเรื่องของ

การวัดผลประเมินผลซึ่งครุคิดว่าจะมีความพร้อมไม่มากนัก ส่วนครูที่กำลังสอนในภาคเรียนที่ ๑ นั้น มีความรู้ในเรื่องความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสูงมากเช่นกัน แต่เรื่องที่มีความพร้อมน้อย คือ เทคนิค วิธีการจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับครูในกลุ่มที่จะสอนในภาคเรียนที่ ๒

## ๒.๒ ด้านสื่อ

สื่อที่เป็นเอกสารได้แก่คู่มือครู และแบบฝึกเตรียมความพร้อมทั้ง เทปเสียง ครูทั้ง ๒ กลุ่มมีความพร้อมอยู่ในระดับหนึ่ง ซึ่งมีครูจำนวนหนึ่งซึ่งค่อนข้างมาก ประมาณ ร้อยละ ๑๓-๓๕ ไม่พร้อม แสดงว่าสื่ออาจจะมีจำนวนไม่เพียงพอหรือมีความเข้าใจเนื้อหาของเอกสารดังกล่าวยังไม่เพียงพอและที่น่าสนใจคือ สื่ออื่นๆ ที่ครูจัดหา/จัดทำของครูจำนวนมากประมาณร้อยละ ๕๐ ไม่พร้อม

## ๒.๓ ด้านการสนับสนุนของโรงเรียน

ครูในกลุ่มที่จะสอนในภาคเรียนที่ ๒ มีความเห็นสอดคล้องกับครูที่สอนแล้วในภาคเรียนที่ ๑ คือ สถานที่จัดการเรียนการสอนมีความพร้อมมาก ในขณะที่เรื่องอื่นๆ ได้แก่ อุปกรณ์ วัสดุ สื่อการเรียนการสอน งบประมาณ เอกสารหลักสูตร แผนการสอน และคู่มือครู ตลอดจนการสนับสนุนด้านอื่นมีความพร้อมพอสมควร และยังไม่พร้อมอยู่ประมาณร้อยละ ๓๐-๖๐

## ๒.๔ ด้านนักเรียน

ครูที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๒ มีความคาดหวังว่านักเรียนจะมีความพร้อมในด้านต่างๆ สูงมาก ในขณะที่ครูที่สอนมาแล้วในภาคเรียนที่ ๑ พบว่า นักเรียนยังมีความไม่พร้อมหลายเรื่องโดยเฉพาะสภาพความพร้อมทางบ้าน และการรับรู้ภาษาไทย ความเห็นของครูทั้ง ๒ กลุ่มสอดคล้องกันคือ นักเรียนยังมีความไม่พร้อมอยู่บ้างประมาณร้อยละ ๑๕ ในเรื่องภูมิภาคว่าด้านการพูด และที่ไม่พร้อมมากที่สุด คือ สภาพความพร้อมทางบ้าน ซึ่งเป็นความเห็น

ของครูประมาณร้อยละ ๓๕ ซึ่งสอดคล้องกันทั้ง ๒ กลุ่ม

### ๓. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๑ ครูส่วนมากของทั้ง ๒ กลุ่มมีความเข้าใจจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนถูกต้อง แต่อย่างไรก็ตามพบว่ามีความจำแนกไม่น้อยประมาณร้อยละ ๑๐-๒๐ ที่เข้าใจว่าจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนได้ ซึ่งมีจุดประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนในชั้นที่สูงกว่า ชั้น ป.๑

๓.๒ สื่อการเรียนการสอนที่ครูใช้และคาดว่าจะใช้ส่วนใหญ่เป็นเอกสารของกรมวิชาการ ส่วนสื่ออื่นๆ เช่น แผนการสอน วิดีทัศน์ บทบาทสมมุติ เกม เพลง บัตรคำ ฯลฯ ครูที่จะสอนในภาคเรียนที่ ๒ คิดว่าจะใช้มากกว่า ครูที่สอนในภาคเรียนที่ ๑ ใช้จริง โดยเฉพาะสื่อประเภท เทป วิดีทัศน์ ใช้จริงน้อยกว่าที่คาดไว้มาก

๓.๓ เทคนิคการเรียนการสอนที่ใช้ ครูในกลุ่มที่จะสอนในภาคเรียนที่ ๒ มีความคาดหวังที่จะใช้สื่อสอดคล้องกับครูที่สอนในภาคเรียนที่ ๑ แต่ในความเป็นจริงครูที่สอนในภาคเรียนที่ ๑ ใช้เทคนิคต่างๆ น้อยกว่าที่ครูในภาคเรียนที่ ๒ คาดหวังไว้ เช่น เน้นการฝึกทักษะทางภาษาให้นักเรียนมีบทบาทมากที่สุด จัดกิจกรรมให้เด็กเล่นมากกว่าเรียน เป็นต้น อย่างไรก็ตามเป็นที่น่าสังเกตว่า ครูจำนวนไม่น้อยประมาณร้อยละ ๓๕ เน้นการที่ครูแสดงเป็นตัวอย่าง

๓.๔ การจัดกิจกรรมตามคู่มือจัดกิจกรรมของกรมวิชาการปรากฏว่าความคิดเห็นของครูที่จะสอนในภาคเรียนที่ ๒ สอดคล้องกับครูที่กำลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ กล่าวคือ กิจกรรมต้นๆ ตั้งแต่กิจกรรมที่ ๑-๒๕ ครูมั่นใจและจัดได้มากกว่ากิจกรรมท้ายๆ โดยเฉพาะกิจกรรมที่ ๓๕-๓๗ เรื่องของสี (Colours) และเสียง sh, ch และ L ครูประมาณร้อยละ ๒๐-๔๐ ที่ไม่แน่ใจและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ได้

๓.๕ สื่อการเรียนการสอนที่ครูมีสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนของครูทั้ง ๒ กลุ่ม ส่วนมากเป็นสื่อเอกสารหลักสูตรที่กรมวิชาการจัดทำ คือ คู่มือการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อม และแบบฝึกเตรียมความพร้อม รวมทั้ง เทปเสียง สื่อนอกนั้นครูมีน้อยมาก แต่อย่างไรก็ตาม จากข้อมูล พบว่า สื่อทั้ง ๓ ประเภทดังกล่าวครูมีไม่ครบทุกคน (ไม่มีประมาณ ร้อยละ ๑๐-๒๐)

#### ๔. ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

ครูที่จะสอนในภาคเรียนที่ ๒ คาดว่าจะมีปัญหาต่างๆ สอดคล้องกับครู ในภาคเรียนที่ ๑ ที่พบปัญหาในการจัดการเรียนการสอน แต่จำนวนครูที่พบปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ มีจำนวนมากกว่า ซึ่งปัญหาต่างๆ ที่พบ ตามลำดับจากมากไปหาน้อยมีดังนี้

- ๔.๑ ภาระงาน/ภาระหน้าที่ของครูมาก
- ๔.๒ ความพร้อมของสื่ออุปกรณ์
- ๔.๓ เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรม
- ๔.๔ ความพร้อมเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้เรียน
- ๔.๕ ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน

#### ๕. ความต้องการความช่วยเหลือ

ครูทั้ง ๒ กลุ่มต้องการความช่วยเหลือสอดคล้องกันดังนี้

๕.๑ ต้องการให้ทำเอกสารเกี่ยวกับ ความรู้ความเข้าใจ โครงสร้างและ เนื้อหาภาษาอังกฤษ คู่มือการจัดกิจกรรมและเทคนิควิธีสอน การวัดผลแบบวัดและ ประเมินผล คู่มือหรือคำแนะนำในการลดภาระงานเพราะครูมีภาระงานมาก และเทคนิค/ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

๕.๒ ต้องการได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคนิค/ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และความรู้ความเข้าใจหลักสูตร/โครงสร้างและ เนื้อหา

๕.๓ ต้องการศึกษาดูงานเกี่ยวกับเทคนิค/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการใช้สื่อการเรียนการสอน

๕.๔ ต้องการงบประมาณเพื่อจัดทำหรือซื้อสื่อสำเร็จรูป หรือสื่อประกอบการเรียนการสอน

## ๖. แนวทางแก้ไขปัญห

ครูทั้ง ๒ กลุ่ม ได้เสนอแนวทางแก้ไขปัญหในการจัดการเรียนการสอนไว้ดังนี้

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
๑. ครูมีภาระงานมาก	๑. จัดตารางเวลาให้เหมาะสม ๒. ควรสรรหาครูที่จบเฉพาะสาขาวิชาเอกภาษาอังกฤษมาสอน ๓. ลดภาระงานของครูเฉลี่ยให้เท่าๆ กัน ๔. ควรลดภาระหน้าที่รวมของครู ป.๑ ให้น้อยลง ๕. ลดจำนวนนักเรียนให้น้อยลงโดยอาจแบ่งเป็นห้องๆ มากขึ้น และพิจารณาจัดครูเข้าสอน
๒. ความไม่พร้อมของสื่อและอุปกรณ์	๑. เพิ่มงบประมาณในการจัดซื้อ และควรให้ครูจัดซื้อได้โดยอิสระ เพื่อจะได้สื่อที่มีประสิทธิภาพ ๒. กรมวิชาการ หรือ สปช. ควรจัดทำหรือซื้อให้โรงเรียน



ปัญหา	แนวทางแก้ไข
<p>๓. ครูขาดเทคนิคและวิธีจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม</p>	<p>๓. จัดส่งคู่มือ แบบฝึกต่างๆ ให้ครูทดลองทำก่อนใช้จริง</p> <p>๔. ควรจัดอบรมการทำสื่อให้ครูเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๑. ควรจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เป็นเทคนิคใหม่ๆ ส่งให้ครู</p> <p>๒. จัดอบรมครู และจัดเอกสารประกอบการสอน ทั้งสื่อการสอน คู่มือครูและแนวทางการจัดทำแผนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง หรือบ่อยๆ</p> <p>๓. ควรให้ครูได้ดูงานในโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนดีเด่น ประสบผลสำเร็จ</p> <p>๔. มีการติดตามและให้การนิเทศครู เป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. ควรให้ครูที่สอนภาษาอังกฤษ ป.๕-๖ สอนภาษาอังกฤษชั้น ป.๑</p>
<p>๔. ความไม่พร้อมเกี่ยวกับวุฒิภาวะของผู้เรียน</p>	<p>๑. ควรจัดสอนภาษาอังกฤษในชั้นที่สูงกว่า ป.๑ อาจให้เรียนตั้งแต่ ป.๓</p> <p>๒. ครูพยายามฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมซ้ำๆ</p> <p>๓. ควรให้เด็กมีความพร้อมด้านการเรียนภาษาไทยก่อน จึงเริ่มสอนภาษาอังกฤษ</p>

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
<p>๕. ความรู้ความเข้าใจของครูยังไม่เพียงพอ</p>	<p>๔. จัดทำแบบฝึกเตรียมความพร้อมสำหรับเด็กทุกคน</p> <p>๑. ครู ป.๑ ส่วนหนึ่งยังไม่มั่นใจในการสอน ควรให้ครู ป.๕-ป.๖ เป็นพี่เลี้ยงหรือเป็นผู้สอน ป.๑ และเพราะครู ป.๑ มีภาระงานมากอยู่แล้ว</p> <p>๒. จัดอบรมครูภาษาอังกฤษบ่อยๆ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง</p> <p>๓. กรมวิชาการ หรือ สปช. จัดทำสื่อ วิดิทัศน์ แจกให้โรงเรียนต่างๆ</p> <p>๔. มีการนิเทศติดตามผล และให้ความช่วยเหลือตามสภาพปัญหาและความต้องการของครู</p> <p>๕. จัดทำเอกสารเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษให้ครูได้เตรียมศึกษาก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๒ ให้ครบและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน</p>

### ๗. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

นอกจากแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวแล้วครูได้แสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติมดังนี้

๗.๑ ผู้บริหารโรงเรียนควรจะต้องจัดให้ครูที่จะสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะตั้งแต่ชั้น ป.๑ - ป.๖ ควรเป็นคนเดียวกันหรือจัดอบรมให้กับครูในระดับชั้น ป.๑,๓,๕ เพิ่มเติม จะได้สอนประจำชั้นของตัวเองได้

๗.๒ ครูผู้สอนจะต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาอังกฤษมาก สำหรับครูที่เคยเรียนภาษาอังกฤษมาแล้วไม่ได้สอนภาษาอังกฤษนานๆ ก็ลืม จะต้องฟื้นฟูกันใหม่ บางครั้งเกิดความสับสนระหว่างความรู้เก่าและความรู้ใหม่ เช่น การออกเสียงของคำของประโยค ต่างกัน วิธีแก้ไขที่ดีที่สุด และได้ผลคุ้มค่า คือ จัดหาครูสอนภาษาอังกฤษที่เรียนจบใหม่ๆ มาให้ทางโรงเรียนนับว่าดีที่สุด

๗.๓ โรงเรียนควรจะได้รับบุคลากรที่มีความชำนาญด้านภาษาอังกฤษ โดยตรงมาทำการสอนในทุกระดับชั้นตั้งแต่ ป.๑-๖

๗.๔ กรมวิชาการควรจัดทำวิธีโอเพนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มาให้ทุกโรงเรียน

๗.๕ กรมวิชาการควรจัดแบบฝึกความพร้อมภาษาอังกฤษ ให้ครบ จำนวนนักเรียนและทันการสอน ซึ่งขณะนี้ได้สอนไปบ้างแล้วแต่เด็กไม่มีแบบเรียน

๗.๖ สื่อต่างๆ ที่กรมวิชาการจัดทำควรส่งให้ถึงมือครูผู้สอนให้ทันก่อน เปิดภาคเรียนที่ ๒ ของปีการศึกษา ๒๕๓๕

๗.๗ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เป็นสิ่งที่ดีสำหรับความต้องการของผู้ปกครองและนักเรียน สำหรับโรงเรียนที่มีความพร้อมทั้งด้านบุคลากรและงบประมาณ สำหรับบางโรงเรียนและครูบางคนที่ยังจำเป็นต้องสอนภาษาอังกฤษ ทั้งที่ไม่มีความถนัดเป็นเรื่องที่น่าเห็นใจเป็นอย่างยิ่ง จึงควรจัดให้มีการอบรมศึกษาดูงาน จัดทำสื่อ ให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ขึ้นในโอกาสต่อไปด้วย

๗.๘ ควรสอนภาษาอังกฤษชั้น ป.๑ ในภาคเรียนที่ ๒ จะเหมาะสมกว่า

๗.๙ ควรมีหน่วยผลิตสื่อประเภทบัตรคำ (คลังคำ) แจกให้ทุกโรงเรียน

๗.๑๐ ควรผลิตสื่อประเภทเพลงให้เหมาะสมกับกิจกรรมตามคู่มือ แจกให้ทุกโรงเรียน (เพลงง่ายๆ และสั้นๆ)

๗.๑๑ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้น ป.๑ เรื่อง สื่อการเรียนการสอน เกม และกิจกรรมสำคัญมาคอยทำให้กรมวิชาการช่วยจัดสื่อให้และรวบรวมเกม วิธีการเล่นเกม เพื่อให้การจัดการเรียนสนุกและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

๗.๑๒ ครูแต่ละคนมีทัศนคติ และประสบการณ์ทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษแตกต่างกันจะใช้วิธีสอนของครูคนหนึ่งมาใช้กับครูอีกคนหนึ่งไม่ได้

๗.๑๓ นักเรียนของแต่ละโรงเรียนมีสภาพแตกต่างกันทั้งฐานะและสิ่งแวดล้อม การจัดการเรียนการสอนจึงควรแตกต่างกันไปตามสถานที่และกลุ่มนักเรียน

๗.๑๔ ควรเพิ่มเนื้อหาในชั้นอนุบาลไว้ด้วย

๗.๑๕ ควรจัดการเรียนการสอนเป็นต้นแบบผ่านดาวเทียมและมีการตอบปัญหาการเรียนการสอนในแต่ละสัปดาห์ตอนเย็นหรือหลังเลิกเรียน

๗.๑๖ เอกสารต่างๆ ที่จะช่วยครูต้องพร้อมและเพียงพอก่อนเปิดสอน

### ข้อเสนอแนะสำหรับกรมวิชาการ

จากผลการศึกษาข้อมูลส่วนตัวของครูพบว่า ครูส่วนมากที่สอนภาษาอังกฤษในชั้น ป.๑ เป็นครูที่สอนชั้น ป.๑ อยู่แล้ว ซึ่งต้องเอาใจใส่เด็กเป็นพิเศษจึงมีปัญหาที่ตรงกันคือ รู้สึกว่ามีภาระมาก และครูส่วนใหญ่ไม่เคยสอนวิชาภาษาอังกฤษมาก่อน แม้ว่าจะมีวุฒิปริญญาตรีแต่ไม่เคยเลือกเรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชาเอก หรือวิชาโท

และแม้แต่เป็นวิชาเลือกก็ตาม แม้ว่าจะมีความมั่นใจและความพร้อมค่อนข้างสูงในการสอนภาษาอังกฤษ เพราะส่วนใหญ่ผ่านการอบรมมาแล้ว แต่ก็เห็นได้ชัดเจนว่า ยังมี ความวิตกกังวล และพบปัญหาหลายประการโดยเฉพาะเทคนิคการเรียนการสอน ดังนั้น กรมวิชาการควรเร่งดำเนินการต่อไปนี้เพื่อช่วยเหลือและสนับสนุนการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ

๑. จัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

เอกสารที่มีอยู่ยังไม่พอเพียงกับความต้องการของครู คู่มือที่จะจัดทำ ควรเน้น เทคนิค วิธีการสอนและนวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๒. คู่มือการวัดและประเมินผล โดยเฉพาะเน้นเรื่องตัวอย่างของแบบวัด ที่สอดคล้องกับวิธีการวัดแบบต่างๆ

๓. คู่มือการจัดทำสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งเอกสารประเภท หนังสือเสริมประสบการณ์เสริมการอ่าน เป็นต้น

๔. จัดทำสื่อสำเร็จรูปประเภท เกม เพลง เอกสารอ่านสั้นๆ จัดส่งให้ โรงเรียนเป็นระยะๆ

๕. จัดอบรมเรื่องเทคนิคและวิธีการจัดนวัตกรรมการเรียนการสอน ตลอด จนแนวทางการจัดทำสื่อแก่ครูโดยตรง และศึกษานิเทศก์ก่อนเปิดภาคเรียนในปี การศึกษาถัดไป

๖. ประเมินผลการเรียนของนักเรียนที่เรียนไปแล้วในภาคเรียนที่ ๑ และ ในภาคเรียนที่ ๒ (กำลังจะจบภาคเรียน) เพื่อตรวจสอบผลสำเร็จของการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและค้นหาข้อบกพร่องที่เป็นปัญหาและหาแนวทางพัฒนาต่อไป

๗. ปรับเอกสาร คู่มือ กิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมท้ายๆ ที่ครูเป็นปัญหา และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ได้ เช่น กิจกรรมที่ ๓๖-๓๗ เรื่องการออกเสียง ซึ่งครูไม่มีความถนัด

๘. ประสานงานกับวิทยากรหลักที่ได้รับการอบรมจากกรมวิชาการไปแล้ว เพื่อร่วมกันศึกษาปัญหาและหาแนวทางช่วยเหลือโรงเรียนและครูในเรื่องที่ครูต้องการ เช่น การศึกษาดูงานโรงเรียนที่สอนดี และการจัดสรรงบประมาณ เป็นต้น

### ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เกี่ยวข้อง

๑. ศึกษานิเทศก์หรือผู้บริหารที่ได้รับการอบรมเป็นวิทยากรหลัก ควรให้การนิเทศอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ โดยเฉพาะในระยะแรกเริ่มในการจัดการเรียนการสอนเป็นปีแรก

๒. จังหวัด อำเภอ หรือกลุ่มโรงเรียน ควรจัดอบรมเสริม ให้ความรู้ความเข้าใจแก่ครู ทั้งในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การจัดทำ และใช้สื่อ ในพื้นที่เป็นระยะๆ โดยเฉพาะเรื่องที่เน้นปัญหา

๓. จังหวัด อำเภอ หรือกลุ่มโรงเรียน ควรดำเนินการช่วยเหลือครูในเรื่องสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นต้นแบบให้ครูเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

๔. จังหวัด อำเภอ หรือกลุ่มโรงเรียน ควรจัดอบรมครูในพื้นที่โดยใช้ระยะเวลาสั้นๆ ตามความจำเป็น

\*\*\*\*\*

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โครงการศึกษาสภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ในโรงเรียนประถมศึกษา  
ภาคภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

# ภาคผนวก

กองวิจัยทางการศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาจังหวัด

กรมวิชาการ

สำนักบริหารงานพิเศษเฉพาะกิจ

การพัฒนาระบบการศึกษา

# แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## โครงการศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กองวิจัยทางการศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด

สำนักงานการศึกษาจังหวัด

กรมวิชาการ

สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ



## ภาคเรียนที่ ๑

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรียน อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เคารพ

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กรมวิชาการจึงได้จัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยเริ่มให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๓๙ เป็นต้นไป และได้มีการชี้แจง ฝึกอบรมศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนก่อนดำเนินการสอนไปเรียบร้อยแล้ว อย่างไรก็ตามกระทรวงศึกษาธิการยังต้องการข้อมูล ข้อสังเกต ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่างๆ รวมทั้งแนวปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการวางแผนนโยบายให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีประสิทธิภาพสูงสุด

กรมวิชาการ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านกรุณาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งท่านดำเนินการสอนอยู่หรือเตรียมที่จะจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป ทั้งนี้ความคิดเห็นของท่านจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้นไม่มีการเปิดเผยข้อมูลเป็นรายบุคคล หวังว่าท่านจะกรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

สิงหาคม ๒๕๓๙

## ภาคเรียนที่ ๑

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## คำชี้แจง

- ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ครูที่สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- แบบสอบถามฉบับนี้มี ๖ ตอน รวม ๑๐ หน้า
- โปรดตอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน ( ) ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและเติมคำในช่องว่างที่กำหนดให้ (ถ้ามี)

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....อำเภอ.....

จังหวัด.....เขตการศึกษา.....

- เพศ ( ) ๑. ชาย ( ) ๒. หญิง
- อายุ ( ) ๑. ต่ำกว่า ๓๐ ปี ( ) ๒. ๓๑ - ๔๐ ปี ( ) ๓. ๔๑ - ๕๐ ปี ( ) ๔. ๕๐ ปีขึ้นไป

๓. ระดับการศึกษาและการเลือกเรียนภาษาอังกฤษ

ระดับการศึกษา	เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชา			เรียนวิชาอื่นๆ (โปรดระบุ)
	เอก	โท	เลือก	
( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี.....				
( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า.....				
( ) ปริญญาโทหรือเทียบเท่า.....				
( ) สูงกว่าปริญญาโท.....				

## ภาคเรียนที่ ๑

๔. ขณะนี้สอนภาษาอังกฤษในชั้นใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

( ) ๑. ป.๑ ( ) ๒. ป.๒ ( ) ๓. ป.๓

( ) ๔. ป.๔ ( ) ๕. ป.๕ ( ) ๖. ป.๖

( ) ๗. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๕. ท่านเคยสอนภาษาอังกฤษมาก่อนหรือไม่

( ) ๑. ไม่เคย

( ) ๒. เคย (โปรดระบุระดับ) (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

( ) ๒.๑ ระดับประถมศึกษา

( ) ๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

( ) ๒.๓ สูงกว่ามัธยมศึกษา

๖. จากข้อ ๕ ถ้าเคย ท่านเคยสอนภาษาอังกฤษมานานกี่ปี

( ) ๑. น้อยกว่า ๑ ปี

( ) ๒. ๑-๕ ปี

( ) ๓. ๖-๑๐ ปี

( ) ๔. ๑๑-๒๐ ปี

( ) ๕. ๒๑ ปีขึ้นไป

๗. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช ๒๕๓๙ หรือไม่

( ) ๑. ไม่เคย

( ) ๒. เคย (โปรดระบุลักษณะการอบรม) (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

( ) ๒.๑ อบรมวิทยากรหลัก (วิทยากรแกนนำ)

( ) ๒.๒ อบรมทางตรง

## ภาคเรียนที่ ๑

( ) ๒.๓ อบรมทางไกล

( ) ๒.๔ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๘. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก่อน  
หลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช ๒๕๓๙ หรือไม่

( ) ๑. ไม่เคย

( ) ๒. เคย (โปรดระบุเรื่องหรือหลักสูตร) (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

เรื่อง/หลักสูตร ผู้จัด/หน่วยงานที่จัด

๒.๑ CLE

๒.๒ English is Fun

๒.๓ On the Springboard

๒.๔ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๙. ขณะนี้ท่านกำลังสอนภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ ๑ ใช่หรือไม่

( ) ๑. ใช่

( ) ๒. ไม่ใช่

๑๐. ท่านจะสอนภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ ๒ หรือไม่

( ) ๑. สอน

( ) ๒. ไม่สอน

( ) ๓. ไม่ทราบ



## ภาคเรียนที่ ๑

## ตอนที่ ๒ ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ท่านมีความพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร  
พุทธศักราช ๒๕๓๙ หรือไม่ (โปรดตอบทุกข้อ)

ความพร้อม	สภาพความพร้อม	
	พร้อม	ไม่พร้อม
๑. ด้านครู		
๑.๑ การเรียนการสอน		
๑.๒ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรม		
๑.๓ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระสำหรับจัดกิจกรรม		
๑.๔ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทาง เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
๑.๕ ความเข้าใจแนวทางการจัดทำและการใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรม		
๑.๖ ความเข้าใจการใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดกิจกรรม		
๑.๗ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การเรียน		
๑.๘ การเตรียมบันทึกผลการประเมิน		
๑.๙ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุง		

## ภาคเรียนที่ ๑

ความพร้อม	สภาพความพร้อม	
	พร้อม	ไม่พร้อม
๒. ด้านสื่อ		
ความพร้อมเกี่ยวกับสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
๒.๑ คู่มือจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมภาษา อังกฤษของกรมวิชาการ		
๒.๒ แบบฝึกเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษของ กรมวิชาการ		
๒.๓ เทปเสียง		
๒.๔ สื่อการเรียนการสอนอื่นๆ (โปรดระบุ).....		
๓. ด้านการสนับสนุนของโรงเรียน		
การสนับสนุนของโรงเรียน		
๓.๑ สถานที่.....		
๓.๒ อุปกรณ์ วัสดุ สื่อการเรียนการสอน		
๓.๓ งบประมาณ.....		
๓.๔ เอกสาร หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู....		
๓.๕ การสนับสนุนอื่นๆ (โปรดระบุ).....		

## ภาคเรียนที่ ๑

ความพร้อม	สภาพความพร้อม	
	พร้อม	ไม่พร้อม
๔. ด้านนักเรียน		
ความพร้อมในการเรียน		
๔.๑ การรับรู้ภาษาไทย		
๔.๒ การสื่อความหมายด้วยการพูดภาษาไทย		
๑) การฟัง.....		
๒) การพูด.....		
๔.๓ วุฒิภาวะ (ความพร้อมส่วนตัว)		
๑) การฟัง.....		
๒) การพูด.....		
๔.๔ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน.....		
๔.๕ สภาพความพร้อมที่บ้าน.....		

## ภาคเรียนที่ ๑

## ตอนที่ ๓ แนวทางในการจัดการเรียนการสอน

๑. ท่านมีจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างไร (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ( ) ๑. เตรียมความพร้อมของนักเรียน
- ( ) ๒. ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้
- ( ) ๓. ให้นักเรียนฟัง และพูด ด้วยภาษาและเรื่องราวง่ายๆ
- ( ) ๔. ให้นักเรียนอ่าน และเขียน ด้วยภาษาง่ายๆ
- ( ) ๕. ให้นักเรียนฟัง พูด อ่าน และเขียนด้วยภาษาง่ายๆ
- ( ) ๖. ให้นักเรียนสนุกและชอบเรื่องภาษาอังกฤษ
- ( ) ๗. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๒. ท่านได้ใช้สื่อใดบ้างในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ( ) ๑. เอกสารหลักสูตรของกรมวิชาการ
- ( ) ๒. แบบฝึกการเตรียมความพร้อม
- ( ) ๓. คู่มือการจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ
- ( ) ๔. แผนการสอน
- ( ) ๕. เทป/แถบบันทึกเสียง
- ( ) ๖. เกม และกิจกรรมต่างๆ
- ( ) ๗. บทบาทสมมติ สถานการณ์จริง
- ( ) ๘. แผนภาพ บัตรคำ ของจริง



## ภาคเรียนที่ ๑

- ( ) ๙. วัดทัศน
- ( ) ๑๐. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ๓ เล่ม
- ( ) ๑๑. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ๒ เล่ม
- ( ) ๑๒. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ๑ เล่ม
- ( ) ๑๓. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๓. เทคนิคการเรียนการสอนที่ท่านใช้ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ( ) ๑. เน้นครูแสดงเป็นตัวอย่าง
- ( ) ๒. เน้นการฟังและการพูด
- ( ) ๓. เน้นการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- ( ) ๔. จัดกิจกรรมให้เล่นมากกว่าเรียน
- ( ) ๕. เน้นฝึกทักษะทางภาษา
- ( ) ๖. ให้รางวัลควบคู่กับการลงโทษ
- ( ) ๗. ให้นักเรียนมีบทบาทมากที่สุด
- ( ) ๘. ฝึก ฟัง และพูดประโยคสั้นๆ เรื่องทั่วไป
- ( ) ๙. วัดผลจากการทำแบบทดสอบง่าย ๆ
- ( ) ๑๐. วัดผลจากการตรวจผลงาน
- ( ) ๑๑. วัดผลโดยการสังเกต การแสดงออก ความสนใจ หรือความสนุกสนาน  
ในการร่วมกิจกรรม
- ( ) ๑๒. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## ภาคเรียนที่ ๑

๔. คู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของ  
กรมวิชาการ ได้เสนอแนวทางในการจัดการเรียนการสอนไว้ ๓๗ กิจกรรม โปรด  
ให้ความเห็นว่าท่านสามารถจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้หรือไม่

กิจกรรมที่	ได้	ไม่ได้	ไม่แน่ใจ	ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
๑. Orientation.....				
๒. ทักทาย Hello.....				
๓. ทักทาย Hello.....				
๔. ทักทาย Hi .....				
๕. ทักทาย Hi.....				
๖. สรรพนาม I/You.....				
๗. ทักทายตอนเช้า Good morning.....				
๘. ทักทายตอนเช้า Good morning.....				
๙. ทักทายตอนบ่าย Good afternoon.....				
๑๐. ทักทายตอนบ่าย Good afternoon.....				
๑๑. ทักทายตอนเย็น Good evening .....				

## ภาคเรียนที่ ๑

กิจกรรมที่	ได้	ไม่ได้	ไม่แน่ใจ	ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
๑๒. กล่าวอำลา Goodbye.....				
๑๓. It's a _____				
๑๔. ถามสิ่งที่ไม่รู้จัก What's this?.....				
๑๕. ถามสิ่งที่ไม่รู้จัก What's this?.....				
๑๖. กล่าวขอบคุณ Thank you.....				
๑๗. ตัวอักษร A - Z.....				
๑๘. ตัวอักษร A - Z.....				
๑๙. ตัวอักษร A - Z.....				
๒๐. ตัวอักษร A - Z.....				
๒๑. ประโยคคำสั่ง Sit down./Stand up.....				
๒๒. ประโยคคำสั่ง Walk Run } to Jump }				
๒๓. ประโยคขออนุญาต May I come in, Please?.....				

## ภาคเรียนที่ ๑

กิจกรรมที่	ได้	ไม่ได้	ไม่แน่ใจ	ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
๒๔. ประโยคขออนุญาต May I come in, Please?.....				
๒๕. ประโยคขออนุญาต May I come in, Please?.....				
๒๖. ประโยคขออนุญาต May I go out, please?.....				
๒๗. พุดขัดจังหวะอย่างสุภาพ Excuse me.....				
๒๘. ประโยคคำถาม Is this a _____ ?				
๒๙. จำนวนนับ ๑-๓.....				
๓๐. จำนวนนับ ๔-๖.....				
๓๑. จำนวนนับ ๑-๑๐.....				
๓๒. Days.....				
๓๓. บอกสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว และ ไกลตัว This/That is a _____				

## ภาคเรียนที่ ๑

กิจกรรมที่	ได้	ไม่ได้	ไม่แน่ใจ	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
๓๔. บอกสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว และ ไกลตัว This/That is a. _____				
๓๕. สี Colours.....				
๓๖. เสียง ch/sh.....				
๓๗. เสียง L.....				

๕. ท่านมีสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อะไรบ้าง

มี      ไม่มี

- ๑) คู่มือจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ  
ของกรมวิชาการ..... (   ) (   )
- ๒) แบบฝึกเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษของ  
กรมวิชาการ..... (   ) (   )
- ๓) เทปเสียง..... (   ) (   )
- ๔) หนังสือส่งเสริมการอ่าน ๓ เล่ม..... (   ) (   )
- ๕) หนังสือส่งเสริมการอ่าน ๒ เล่ม..... (   ) (   )
- ๖) หนังสือส่งเสริมการอ่าน ๑ เล่ม..... (   ) (   )
- ๗) อื่นๆ (โปรดระบุ)..... (   ) (   )



## ภาคเรียนที่ ๑

## ตอนที่ ๔ ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

## ๑. โปรดระบุว่าท่านมีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี
๑. ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน.....					
๒. การสนับสนุนของโรงเรียนเกี่ยวกับการทำแผนการสอน.....					
๓. การสนับสนุนของโรงเรียนเกี่ยวกับการทำสื่อต่าง ๆ.....					
๔. ความพร้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
๕. ความพร้อมเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้เรียน.....					
๖. ความเข้าใจ และความพึงพอใจของผู้ปกครอง.....					
๗. ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ (การจัดหา/ซื้อ).....					
๘. เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
๙. การใช้สื่อการเรียนการสอน.....					
๑๐. เวลา/การจัดคาบเวลาหรือตารางสอน.....					
๑๑. ภาระงาน/ภาระหน้าที่ของครู.....					
๑๒. อื่นๆ (โปรดระบุ).....					

## ภาคเรียนที่ ๑

๒. จากข้อ ๑. ถ้าท่านตอบว่าข้อใดมีปัญหาอยู่ในระดับมากหรือมากที่สุดโปรด

เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาดังนี้

ปัญหาข้อ ๑.....

แนวทางแก้ไข.....

ปัญหาข้อ ๒.....

แนวทางแก้ไข.....

ปัญหาข้อ.....

แนวทางแก้ไข.....

## ภาคเรียนที่ ๑

ตอนที่ ๕ ความต้องการความช่วยเหลือ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ความต้องการ	วิธีการช่วยเหลือ (ตอบได้มากกว่า ๑ วิธี)				
	ทำเอกสารให้	อบรม	ศึกษา/ดูงาน	ทำสื่อให้	ให้งบประมาณ
๑. ความรู้ความเข้าใจหลักสูตร/โครงสร้างและเนื้อหา.....					
๒. เทคนิค/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
๓. การจัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอน.....					
๔. การใช้สื่อการเรียนการสอน.....					
๕. การวัด/แบบวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....					
๖. คู่มือการจัดกิจกรรม.....					
๗. สื่อสำเร็จรูป เช่น เทป วิดีทัศน์ เพลง ฯลฯ.....					
๘. การบริหารเวลาในการจัดการเรียนการสอนของครูให้เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน.....					
๙. อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
.....					
.....					
.....					
.....					



## ตอนที่ ๖ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ

โปรดเขียนความคิดหรือข้อเสนอแนะทุกเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียน  
การสอนภาษาอังกฤษ

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ขอขอบคุณในความร่วมมือ  
กรมวิชาการและหน่วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
สิงหาคม ๒๕๓๙

กองวิจัยทางการศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

กรมวิชาการ

สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

# แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## โครงการศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

กองวิจัยทางการศึกษา

หน่วยศึกษานิเทศก์จังหวัด

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

กรมวิชาการ

สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

## ภาคเรียนที่ ๒

# แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรียน อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เคารพ

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กรมวิชาการจึงได้จัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยเริ่มให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๓๙ เป็นต้นไป และได้มีการชี้แจง ผูกอบรม ศึกษา นิเทศก์ และครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ก่อนดำเนินการสอนไปเรียบร้อยแล้ว อย่างไรก็ตามกระทรวงศึกษาธิการยังต้องการ ข้อมูล ข้อเสนอแนะ ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ รวมทั้งแนวปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการวาง นโยบายให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีประสิทธิภาพสูงสุด

กรมวิชาการ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จึงใคร่ขอความ อนุเคราะห์จากท่านกรุณาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งท่านดำเนินการสอนอยู่หรือเตรียมที่จะจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนต่อไป ทั้งนี้ความคิดเห็นของท่านจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น ไม่มีการเปิดเผยข้อมูลเป็นรายบุคคล หวังว่าท่านจะกรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตาม ความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

สิงหาคม ๒๕๓๙

## ภาคเรียนที่ ๒

## แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรียน อาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่เคารพ

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ กรมวิชาการจึงได้จัดทำหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. ๒๕๓๙ โดยเริ่มให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๓๙ เป็นต้นไป และได้มีการชี้แจง ฝึกอบรม ศึกษา นิเทศก์ และครูผู้สอน ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ก่อนดำเนินการสอนไปเรียบร้อยแล้ว อย่างไรก็ตามกระทรวงศึกษาธิการยังต้องการ ข้อมูล ข้อสังเกต ตลอดจนปัญหาอุปสรรคต่างๆ รวมทั้งแนวปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อจะได้เป็นข้อมูลในการวางนโยบายให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีประสิทธิภาพสูงสุด

กรมวิชาการ และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จึงใคร่ขอความ อนุเคราะห์จากท่านกรุณาให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งท่านดำเนินการสอนอยู่หรือเตรียมที่จะจัดการเรียนการสอน ในภาคเรียนต่อไป ทั้งนี้ความคิดเห็นของท่านจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น ไม่มีการเปิดเผยข้อมูลเป็นรายบุคคล หวังว่าท่านจะกรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตาม ความเป็นจริงมากที่สุด

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

สิงหาคม ๒๕๓๙



## ภาคเรียนที่ ๒

แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

## คำชี้แจง

๑. ผู้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้คือ ครูที่สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. แบบสอบถามฉบับนี้มี ๖ ตอน รวม ๑๐ หน้า
๓. โปรดตอบโดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน ( ) ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุดและเติมค่าในช่องว่างที่กำหนดให้ (ถ้ามี)

## ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน.....อำเภอ.....

จังหวัด.....เขตการศึกษา.....

๑. เพศ ( ) ๑. ชาย ( ) ๒. หญิง

๒. อายุ ( ) ๑. ต่ำกว่า ๓๐ ปี ( ) ๒. ๓๑ - ๔๐ ปี

( ) ๓. ๔๑ - ๕๐ ปี ( ) ๔. ๕๐ ปีขึ้นไป

๓. ระดับการศึกษาและการเลือกเรียนภาษาอังกฤษ

ระดับการศึกษา	เรียนภาษาอังกฤษเป็นวิชา			เรียนวิชาอื่น ๆ (โปรดระบุ)
	เอก	โท	เลือก	
( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี.....				
( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า.....				
( ) ปริญญาโทหรือเทียบเท่า.....				
( ) สูงกว่าปริญญาโท.....				

## ภาคเรียนที่ ๒

๔. ขณะนี้สอนภาษาอังกฤษในชั้นใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

( ) ๑. ป.๑ ( ) ๒. ป.๒ ( ) ๓. ป.๓

( ) ๔. ป.๔ ( ) ๕. ป.๕ ( ) ๖. ป.๖

( ) ๗. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๕. ท่านเคยสอนภาษาอังกฤษมาก่อนหรือไม่

( ) ๑. ไม่เคย

( ) ๒. เคย (โปรดระบุระดับ) (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

( ) ๒.๑ ระดับประถมศึกษา

( ) ๒.๒ ระดับมัธยมศึกษา

( ) ๒.๓ สูงกว่ามัธยมศึกษา

๖. จากข้อ ๕ ถ้าเคยท่านเคยสอนภาษาอังกฤษมานานกี่ปี

( ) ๑. น้อยกว่า ๑ ปี

( ) ๒. ๑-๕ ปี

( ) ๓. ๖-๑๐ ปี

( ) ๔. ๑๑-๒๐ ปี

( ) ๕. ๒๑ ปีขึ้นไป

๗. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับ

ประถมศึกษาตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช ๒๕๓๙ หรือไม่

( ) ๑. ไม่เคย

( ) ๒. เคย (โปรดระบุลักษณะการอบรม) (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

( ) ๒.๑ อบรมวิทยากรหลัก (วิทยากรแกนนำ)

## ภาคเรียนที่ ๒

( ) ๒.๒ อบรมทางตรง

( ) ๒.๓ อบรมทางไกล

( ) ๒.๔ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....  
 .....  
 .....

๘. ท่านเคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษก่อน  
 หลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช ๒๕๓๙ หรือไม่

( ) ๑. ไม่เคย

( ) ๒. เคย (โปรดระบุเรื่องหรือหลักสูตร) (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

เรื่อง/หลักสูตร

ผู้จัด/หน่วยงานที่จัด

๒.๑ CLE .....

๒.๒ English is Fun .....

๒.๓ On the Springboard .....

๒.๔ อื่นๆ (โปรดระบุ).....

.....  
 .....  
 .....

๙. ขณะนี้ที่ท่านกำลังสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา  
 ๒๕๓๙ ใช่หรือไม่

( ) ๑. ใช่

( ) ๒. ไม่ใช่

๑๐. ท่านเคยสอนภาษาอังกฤษในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๓๙ มาแล้วใช่หรือไม่

( ) ๑. สอน

( ) ๒. ไม่สอน

( ) ๓. ไม่ทราบ

## ภาคเรียนที่ ๒

## ตอนที่ ๒ ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ท่านมีความพร้อมที่จะจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร  
พุทธศักราช ๒๕๓๙ ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๓๙ หรือไม่ (โปรดตอบทุกข้อ)

ความพร้อม	สภาพความพร้อม	
	พร้อม	ไม่พร้อม
๑. ด้านครู		
๑.๑ การเรียนการสอน		
๑.๒ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน		
๑.๓ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระสำหรับจัด กิจกรรมการเรียนการสอน		
๑.๔ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทาง เทคนิคการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน		
๑.๕ ความเข้าใจแนวทางการจัดทำและการใช้สื่อ การเรียนการสอนในการจัดกิจกรรม		
๑.๖ ความเข้าใจการใช้สื่อการเรียนการสอนใน การจัดกิจกรรม		
๑.๗ ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล การเรียน		
๑.๘ การเตรียมบันทึกผลการประเมิน		
๑.๙ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำผลการ ประเมินไปใช้ในการปรับปรุง		



## ภาคเรียนที่ ๒

ความพร้อม	สภาพความพร้อม	
	พร้อม	ไม่พร้อม
๒. ด้านสื่อ		
ความพร้อมเกี่ยวกับสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑		
๒.๑ คู่มือจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมภาษา อังกฤษของกรมวิชาการ		
๒.๒ แบบฝึกเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษของ กรมวิชาการ		
๒.๓ เทปเสียง		
๒.๔ สื่อการเรียนการสอนอื่นๆ (โปรดระบุ).....		
๓. ด้านการสนับสนุนของโรงเรียน		
การสนับสนุนของโรงเรียน		
๓.๑ สถานที่.....		
๓.๒ อุปกรณ์ วัสดุ สื่อการเรียนการสอน		
๓.๓ งบประมาณ.....		
๓.๔ เอกสารหลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู.....		
๓.๕ การสนับสนุนอื่นๆ (โปรดระบุ).....		

## ภาคเรียนที่ ๒

ความพร้อม	สภาพความพร้อม	
	พร้อม	ไม่พร้อม
๔. ด้านนักเรียน		
ความพร้อมในการเรียน		
๔.๑ การรับรู้ภาษาไทย		
๔.๒ การสื่อความหมายด้วยการพูดภาษาไทย		
๑) การฟัง.....		
๒) การพูด.....		
๔.๓ วุฒิภาวะ (ความพร้อมส่วนตัว)		
๑) การฟัง.....		
๒) การพูด.....		
๔.๔ สภาพแวดล้อมในโรงเรียน.....		
๔.๕ สภาพความพร้อมที่บ้าน.....		

## ภาคเรียนที่ ๒

### ตอนที่ ๓ แนวทางในการจัดการเรียนการสอน

๑. ท่านมีจุดประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างไร (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ( ) ๑. เตรียมความพร้อมของนักเรียน
- ( ) ๒. ให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้
- ( ) ๓. ให้นักเรียนฟัง และพูด ด้วยภาษาและเรื่องราวง่าย ๆ
- ( ) ๔. ให้นักเรียนอ่าน และเขียน ด้วยภาษาง่าย ๆ
- ( ) ๕. ให้นักเรียนฟัง พูด อ่าน และเขียนด้วยภาษาง่าย ๆ
- ( ) ๖. ให้นักเรียนสนุกและชอบเรื่องภาษาอังกฤษ
- ( ) ๗. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๒. ท่านคาดว่าจะใช้สื่อใดบ้างในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ( ) ๑. เอกสารหลักสูตรของกรมวิชาการ
- ( ) ๒. แบบฝึกการเตรียมความพร้อม
- ( ) ๓. คู่มือการจัดกิจกรรม
- ( ) ๔. แผนการสอน
- ( ) ๕. เทป/แถบบันทึกเสียง
- ( ) ๖. เกม และกิจกรรมต่างๆ
- ( ) ๗. บทบาทสมมติ สถานการณ์จริง
- ( ) ๘. แผนภาพ บัตรคำ ของจริง

## ภาคเรียนที่ ๒

- ( ) ๙. วิดีทัศน์
- ( ) ๑๐. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ๓ เล่ม
- ( ) ๑๑. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ๒ เล่ม
- ( ) ๑๒. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ๑ เล่ม
- ( ) ๑๓. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๓. เทคนิคการเรียนการสอนที่ท่านคาดว่าจะใช้ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

- ( ) ๑. เน้นครูแสดงเป็นตัวอย่าง
- ( ) ๒. เน้นการฟังและการพูด
- ( ) ๓. เน้นการฟัง พูด อ่าน และเขียน
- ( ) ๔. จัดกิจกรรมให้เล่นมากกว่าเรียน
- ( ) ๕. เน้นฝึกทักษะทางภาษา
- ( ) ๖. ให้รางวัลควบคู่กับการลงโทษ
- ( ) ๗. ให้นักเรียนมีบทบาทมากที่สุด
- ( ) ๘. ฝึก ฟัง และพูดประโยคสั้นๆ เรื่องทั่วไป
- ( ) ๙. วัดผลจากการทำแบบทดสอบง่ายๆ
- ( ) ๑๐. วัดผลจากการตรวจผลงาน
- ( ) ๑๑. วัดผลโดยการสังเกต การแสดงออก ความสนใจ หรือความสนุกสนาน  
ในการร่วมกิจกรรม
- ( ) ๑๒. อื่นๆ (โปรดระบุ).....

## ภาคเรียนที่ ๒

๔. คู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของกรมวิชาการ ได้เสนอแนวทางในการจัดการเรียนการสอนไว้ ๓๗ กิจกรรม โปรดให้ความเห็นว่าท่านสามารถจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมได้หรือไม่

กิจกรรมที่	ได้	ไม่ได้	ไม่แน่ใจ	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
๑. Orientation.....				
๒. ทักทาย Hello.....				
๓. ทักทาย Hello.....				
๔. ทักทาย Hi .....				
๕. ทักทาย Hi.....				
๖. สรรพนาม I/You.....				
๗. ทักทายตอนเช้า Good morning.....				
๘. ทักทายตอนเช้า Good morning.....				
๙. ทักทายตอนบ่าย Good afternoon.....				
๑๐. ทักทายตอนบ่าย Good afternoon.....				
๑๑. ทักทายตอนเย็น Good evening.....				



## ภาคเรียนที่ ๒

กิจกรรมที่	ได้	ไม่ได้	ไม่แน่ใจ	ข้อคิดเห็น เพิ่มเติม
๑๒. กล่าวอำลา Goodbye.....				
๑๓. It's a _____				
๑๔. ถามสิ่งที่ไม่รู้จัก What's this?.....				
๑๕. ถามสิ่งที่ไม่รู้จัก What's this?.....				
๑๖. กล่าวขอบคุณ Thank you.....				
๑๗. ตัวอักษร A - Z.....				
๑๘. ตัวอักษร A - Z.....				
๑๙. ตัวอักษร A - Z.....				
๒๐. ตัวอักษร A - Z.....				
๒๑. ประโยคคำสั่ง Sit down./Stand up.....				
๒๒. ประโยคคำสั่ง Walk } Run } to Jump }				
๒๓. ประโยคขออนุญาต May I come in, Please?.....				

## ภาคเรียนที่ ๒

กิจกรรมที่	ได้	ไม่ได้	ไม่แน่ใจ	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
๒๔. ประโยคขออนุญาต May I come in, Please?.....				
๒๕. ประโยคขออนุญาต May I come in, Please?.....				
๒๖. ประโยคขออนุญาต May I go out, please?.....				
๒๗. พุดขัดจังหวะอย่างสุภาพ Excuse me.....				
๒๘. ประโยคคำถาม Is this a _____ ?				
๒๙. จำนวนนับ ๑-๓.....				
๓๐. จำนวนนับ ๔-๖.....				
๓๑. จำนวนนับ ๑-๑๐.....				
๓๒. Days.....				
๓๓. บอกสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว และ ไกลตัว This/That is a _____				

## ภาคเรียนที่ ๒

กิจกรรมที่	ได้	ไม่ได้	ไม่แน่ใจ	ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม
๓๔. บอกสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว และ ไกลตัว This/That is a _____				
๓๕. สี Colours.....				
๓๖. เสียง ch/sh.....				
๓๗. เสียง L.....				

๕. ท่านมีสื่อการเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อะไรบ้าง

มี      ไม่มี

- ๑) คู่มือจัดกิจกรรมการเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ  
ของกรมวิชาการ..... (   )   (   )
- ๒) แบบฝึกเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษของ  
กรมวิชาการ..... (   )   (   )
- ๓) เทปเสียง..... (   )   (   )
- ๔) หนังสือส่งเสริมการอ่าน ๓ เล่ม..... (   )   (   )
- ๕) หนังสือส่งเสริมการอ่าน ๒ เล่ม..... (   )   (   )
- ๖) หนังสือส่งเสริมการอ่าน ๑ เล่ม..... (   )   (   )
- ๗) อื่นๆ (โปรดระบุ)..... (   )   (   )



## ภาคเรียนที่ ๒

## ตอนที่ ๔ ปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

๑. โปรดระบุว่าท่านมีปัญหาหรือคาดว่าจะมีปัญหาในเรื่องต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด

ลักษณะปัญหา	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่มี
๑. ความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน.....					
๒. การสนับสนุนของโรงเรียนเกี่ยวกับการทำแผนการสอน.....					
๓. การสนับสนุนของโรงเรียนเกี่ยวกับการทำสื่อต่างๆ.....					
๔. ความพร้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
๕. ความพร้อมเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้เรียน.....					
๖. ความเข้าใจ และความพึงพอใจของผู้ปกครอง.....					
๗. ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ (การจัดหา/ซื้อ).....					
๘. เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
๙. การใช้สื่อการเรียนการสอน.....					
๑๐. เวลา/การจัดคาบเวลาหรือตารางสอน.....					
๑๑. ภาระงาน/ภาระหน้าที่ของครู.....					
๑๒. อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
.....					
.....					

## ภาคเรียนที่ ๒

๒. จากข้อ ๑. ถ้าท่านตอบว่าข้อใดมีปัญหาอยู่ในระดับมากหรือมากที่สุด โปรด

เสนอแนวทางแก้ไขปัญหาดังนี้

ปัญหาข้อ ๑.....

แนวทางแก้ไข.....

ปัญหาข้อ ๒.....

แนวทางแก้ไข.....

ปัญหาข้อ.....

แนวทางแก้ไข.....

## ภาคเรียนที่ ๒

ตอนที่ ๕ ความต้องการความช่วยเหลือ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ความต้องการ	วิธีการช่วยเหลือ (ตอบได้มากกว่า ๑ วิธี)				
	ทำเอกสารให้	อบรม	ศึกษา/ดูงาน	ทำสื่อให้	ให้งบประมาณ
๑. ความรู้ความเข้าใจหลักสูตร/โครงสร้างและเนื้อหา.....					
๒. เทคนิค/วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....					
๓. การจัดทำ/จัดหาสื่อการเรียนการสอน.....					
๔. การใช้สื่อการเรียนการสอน.....					
๕. การวัด/แบบวัดและประเมินผล การเรียน.....					
๖. คู่มือการจัดกิจกรรมและเทคนิควิธีสอน.....					
๗. สื่อสำเร็จรูป เช่น เทป วิดีทัศน์ เพลง ฯลฯ.....					
๘. การบริหารเวลาในการจัดการเรียน การสอนของครูให้เพียงพอ ในการจัดการเรียนการสอน.....					
๙. อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
.....					
.....					
.....					
.....					

## ตอนที่ ๖ ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ

โปรดเขียนความคิดหรือข้อเสนอแนะทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ขอขอบคุณในความร่วมมือ  
กรมวิชาการและหน่วยศึกษานิเทศก์  
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด  
สิงหาคม ๒๕๓๙

## คณะผู้วิจัย

### ที่ปรึกษา

นางเกษมา วรวรรณ ณ อยู่ธยา

นายอำรุง จันทวานิช

นางสงบบ ลักษณะ

นางสาวอรุณศรี อนันตรศิริชัย

อธิบดีกรมการศึกษานอกโรงเรียน

เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู

อธิบดีกรมวิชาการ

ผู้อำนวยการกองวิจัยทางการศึกษา

### ผู้รับผิดชอบโครงการและพัฒนาเครื่องมือ

นางสาวศรีสมร พุ่มสะอาด

นางวิจิตรา การกลาง

นางมยุรี ละอองแก้ว

นางปรานี คุ่มตลอด

นางสาวกิตติวรรณวัฒนา บุญยรัตพันธุ์

หัวหน้าโครงการ

ผู้ร่วมโครงการ

ผู้ร่วมโครงการ

ผู้ร่วมโครงการ

ผู้ร่วมโครงการ

### ผู้ร่วมประชุมปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือ

นายมานิตย์ เนืองรักษา

นางวราพร ชุนแท้

น.ส.ละออง ฉัตรชัยวงศ์

น.ส.สุรีย์ เวชพราหมณ์

นางละเอียด นิ้มมะโน

น.ส.สุจินดา จันทวรรณ

นางวิลาวรรณ ใจงาม

สพจ.ปทุมธานี

"

สพจ.สตูล

สพจ.สงขลา

"

สพจ.ตรัง

"

น.ส.กุลวดี เรืองเดช

น.ส.ดารารัตน์ อุทัยพยัคฆ์

นายสนอง สงเคราะห์

น.ส.รวงทอง ดำรงสุกิจ

นางสุวิมล กาญจนโกมล

นายสมยศ เม่นแย้ม

น.ส.เยาวลักษณ์ อินทรวงศ์วาร

นางจำนงค์ ศรีมังกร

นายชัชพงษ์ สุวรรณรักษ์

นายไธทย อุดมบุญญานุภาพ

นายทองสุข รวยสูงเนิน

นายพิมล วิเศษสังข์

น.ส.สมพร วัฒนศิริ

สพจ.ราชบุรี

"

สพจ.พระนครศรีอยุธยา

"

สพจ.กำแพงเพชร

สพจ.เชียงราย

"

สพจ.เลย

สพจ.กาฬสินธุ์

"

สพจ.ศรีสะเกษ

"

สพจ.ฉะเชิงเทรา

### ผู้เคราะห์ข้อมูลภาพรวมระดับประเทศ

นางสาวศรีสมร พุ่มสะอาด

นางวิจิตรา การกลาง

นางมยุรี ละอองแก้ว

นางปรานี คุ่มตลอด

นางสาวกิตติวรรณวัฒนา บุณยรัตพันธุ์

### ผู้เขียนรายงาน

นางสาวศรีสมร พุ่มสะอาด

นางมยุรี ละอองแก้ว



## ผู้พิจารณาเรื่องงาน

นางสาวอรุณศรี อนันตรศิริชัย

## 1 ผู้จัดทำและพิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวศรีสมร พุ่มสะอาด

นางมยุรี ละอองแก้ว

นายจันทร์ สกุลวงศ์ไพบุลย์

นางสาวนุชจรี กิจโฮสถ

นางปรานี คุ่มตลอด

นางสาวกิตติวรรณวัฒนา บุญยรัตพันธุ์

## ผู้ออกแบบปก

นายชูเกียรติ เกิดอุดม



