



บันทึกข้อความ

คณะกรรมการ
รับเลขที่ 1009
วันที่ 14 มิ.ย. 2566
เวลา

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โทร. ๐๓๕-๓๙๒-๒๓๙
ที่ /๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติท่รองจ่ายค่าใช้จ่ายการดำเนินงานโครงการพัฒนางานวิจัย (โครงการที่ ๑) กิจกรรมที่ ๑
การนวัตกรรมการศึกษาพัฒนาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและบูรณาการพันธกิจโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วยคณะครุศาสตร์ ร่วมกับกลุ่มศาสตร์จิตวิทยาและการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนา
งานวิจัย (โครงการที่ ๑) กิจกรรมที่ ๑ การนวัตกรรมการศึกษาพัฒนาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและบูรณาการ
พันธกิจโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน ซึ่งกลุ่มศาสตร์จิตวิทยาและการศึกษาพิเศษ ได้ดำเนินการพัฒนางานวิจัย ชื่อ
การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์
กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษา โดยกลุ่มศาสตร์ได้
ดำเนินการ ในวันที่ ๑๙ และ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ ห้อง ๖๒๒ อาคาร ๖ ชั้น ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
นครศรีธรรมราช โดยได้จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของ
นักศึกษาทั้งนี้เนื่องจากผู้รับผิดชอบไม่สามารถยืมเงินท่รองจ่ายเพื่อดำเนินการ ค่าสมนาคุณวิทยากร ได้ทัน
ตามกำหนดเวลา

ดังนั้นจึงขออนุมัติสำรองเงินสดเพื่อเป็น ค่าสมนาคุณวิทยากร ในการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง
สมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ในกิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ
สมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษาค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวนเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้นเป็นจำนวนเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท โดยเบิกค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานจากงบประมาณรายจ่ายเงิน
รายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดชีวิต ผลผลิตผู้สำเร็จ
การศึกษาด้านสังคมศาสตร์ โครงการพัฒนางานวิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
(โครงการที่ ๑) กิจกรรมที่ ๑ การนวัตกรรมการศึกษาพัฒนาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและบูรณาการพันธกิจ
โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน รหัส งน. ๓๐ - ๐๓๐๑-๐๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ



(นางณัฐพัชร นิลวงศ์)

ประธานกลุ่มศาสตร์จิตวิทยาและการศึกษาพิเศษ

เรียน คณบดี

- เพื่อโปรดทราบ *นิตยา*
- เห็นควรมอบ.....

ว
(นางสาววิจิตรา ขุนไชยการ)
นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ

ศ. นิตยา
14/๖๖/๖๖.

14 มิ.ย. 2566



15/6/66

(รองศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)
คณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

คณะครุศาสตร์
รับเลขที่..... 694
วันที่..... 3 เม.ย. 2566
เวลา..... น.

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โทร. ๐๗๕ ๓๙๒ ๒๓๙

ที่..... วันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติโครงการพัฒนางานวิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (โครงการที่ ๑)

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช จะจัดโครงการพัฒนางานวิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (โครงการที่ ๑) กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและบูรณาการพันธกิจโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน โดยมี อาจารย์คณะครุศาสตร์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา รวมจำนวนทั้งสิ้น ๔๐๐ คน ในการร่วมกิจกรรมดังกล่าว

โครงการพัฒนางานวิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (โครงการที่ ๑) กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและบูรณาการพันธกิจโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงกับการวิจัยและ/หรือการบริการวิชาการโดยให้คณาจารย์นำความรู้จากประสบการณ์จริง มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้นักศึกษา เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและนำความรู้ไปให้บริการวิชาการได้ และ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้คณาจารย์ นักศึกษาเผยแพร่ตีพิมพ์ผลงานการบูรณาการดำเนินงานตามพันธกิจ การจัดโครงการในครั้งนี้ใช้งบประมาณรายจ่ายเงินรายได้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์ โครงการพัฒนางานวิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (โครงการที่ ๑) กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและบูรณาการพันธกิจโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน รหัส งน. ๓๐ - ๐๓๐๑-๐๑ ในวงเงิน ๑๑๕,๐๐๐.- บาท (หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) ดังรายละเอียดตามโครงการดั่งแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

เรียน คณบดี

- เพื่อโปรดทราบ/ *พี่ทงทอหุ่ก*
- เห็นควรมอบ.....

W
(นางสาวจิตา ขุนไวยการ)
นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ

- 3 เม.ย. 2566

(นางสาวญาณิทร บัวสกุล)
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ปฏิบัติการ

1. อนุมัติ / อนุญาต

2. มอบ

3. ให้ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ
ที่เกี่ยวข้องต่อไปโดยด่วน

W
6/4/66

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)
คณบดีคณะครุศาสตร์

๑. ชื่อโครงการ : โครงการพัฒนางานวิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (โครงการที่ ๑) กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและบูรณาการพันธกิจโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

๒. สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๖) ของมหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย (Objective) : O๒.๓ มหาวิทยาลัยมีนวัตกรรมการผลิตพัฒนาครูและนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) :

KR๒.๓.๑ สร้างนวัตกรรมด้านการเรียนรู้ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราชและโรงเรียนสาธิตหรือโรงเรียนร่วมพัฒนาหรือโรงเรียนที่มหาวิทยาลัยเป็นที่เลี้ยงได้พัฒนาร่วมกัน

KR๒.๓.๒ ผลงานวิจัยสาขาวิชาชีพครูที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

แนวทางการดำเนินการ/พัฒนา : ๓.๒ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาครูเพื่อยกระดับมาตรฐานและคุณภาพให้สามารถแข่งขันได้ พร้อมทั้งขยายเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาครูในระดับชาติและนานาชาติ

นโยบายสภามหาวิทยาลัย :

ด้านการวิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม

๒.๑ ส่งเสริมให้มีการนำงานวิจัยไปสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเป็นแกนหลักในการพัฒนาท้องถิ่นเน้นการนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ในมิติที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการพัฒนาทุก ๆ ด้าน

ด้านการบริหารจัดการ

๕.๕ ผลักดันให้มีแผนพัฒนาบุคลากรทุกประเภทอย่างชัดเจน เพื่อความก้าวหน้าในสายอาชีพและสอดคล้องกับบริบทในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรัก ความสามัคคี มีบริการที่มีประสิทธิภาพ (Service Mind) ตลอดจนมีระบบบริหารงานบุคคลที่มีความเป็นธรรม โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติราชการ ด้านต่างๆ : การผลิตและพัฒนาครู

๓. สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๖) ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ : ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย (Objective) : O๒.๓ คณะครุศาสตร์มีนวัตกรรมการเรียนการสอนที่โดดเด่นและหลากหลาย เพื่อยกระดับคุณภาพการผลิตครูและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการพัฒนาคนของท้องถิ่นประเทศ (สอดคล้องกับ O๒.๓ ของมหาวิทยาลัย)

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) : Edu๒.๓.๓ คณะครุศาสตร์/โรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

แนวทางการดำเนินการ/พัฒนา : ๓.๒ พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาครูเพื่อยกระดับมาตรฐานและคุณภาพให้สามารถแข่งขันได้ พร้อมทั้งขยายเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาครูในระดับชาติและนานาชาติ

๔. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๒๐ ปี

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๕. ลักษณะโครงการ

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาอาจารย์ / บุคลากร |
| <input type="checkbox"/> บริการทางวิชาการ | <input type="checkbox"/> ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม | <input type="checkbox"/> พัฒนานักศึกษา* |
| <input type="checkbox"/> ด้านคุณธรรมจริยธรรมและบุคลิกภาพ | <input type="checkbox"/> พัฒนาท้องถิ่น |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ : ธันวาคม ๒๕๖๕ - กันยายน ๒๕๖๖

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

๘. ผู้รับผิดชอบโครงการ : รองคณบดีคณะครุศาสตร์ ฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์

๙. หลักการและเหตุผล

ที่มา

พันธกิจของสถาบันอุดมศึกษานำไปสู่ชนบสำคัญที่เป็นแนวทางให้กับหน่วยงาน บุคลากร ที่มีความสัมพันธ์อยู่กับอุดมศึกษาอย่างไม่อาจจะหลีกเลี่ยงได้ และพันธกิจดังกล่าวนี้ช่วยสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาถูกคาดหวังว่าจะเป็นที่ยังของสังคมในยามที่สังคมต้องเผชิญหน้ากับความท้าทายแบบใหม่ ๆ ที่เข้ามาอยู่เสมอ

กล่าวเฉพาะด้านการวิจัย ซึ่งเป็นพันธกิจหนึ่งในสี่ที่สถาบันอุดมศึกษาต้องดำเนินการ นับเป็นสิ่งสะท้อนคุณค่าของสถาบันอุดมศึกษาอย่างสำคัญ หมายถึงว่าสถาบันอุดมศึกษาใดสามารถพัฒนางานด้านการวิจัยให้ก้าวหน้า พัฒนางานวิจัยจนเป็นที่ยอมรับ เป็นที่ยังของสังคมได้ สถาบันอุดมศึกษานั้นก็จะยกระดับคุณค่าของตัวเองให้สูงขึ้นได้ ในบางกรณีได้รับทราบข้อมูลว่าเกิดวิกฤติศรัทธาขึ้นกับสถาบันการศึกษาบางแห่ง แต่ก็สามารถก้าวผ่านวิกฤตินั้นด้วยการพัฒนาทางด้านการวิจัย จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่าการพัฒนาทางด้านการวิจัยเป็นสิ่งสำคัญที่สถาบันการศึกษาพึงกระทำ

ความสำคัญของการพัฒนางานวิจัยตามที่กล่าวมาจึงก่อให้เกิดชนบเกี่ยวกับการวิจัยขึ้นในสถาบันอุดมศึกษา ด้านหนึ่งดูเหมือนเป็นสิ่งดีที่แนวปฏิบัติดังกล่าวจะส่งเสริมให้เกิดการพัฒนางานวิจัยในระดับต่าง ๆ อีกด้านหนึ่งชนบจากงานวิจัยที่เกิดขึ้นดูเหมือนจะไม่สอดคล้องกับบริบทที่แตกต่างของมหาวิทยาลัยในแต่ละแห่ง หรืองานวิจัยที่เกิดขึ้นไม่ได้เกิดจากบรรยากาศทางวิชาการจริง ๆ แต่เกิดจากภาวะบีบคั้นบางอย่างจากมุมมองทั้งสองด้านที่ต่างกันนี้ การเกิดขึ้นของงานวิจัยก็ยังมีประโยชน์มากบ้างน้อยบ้างขึ้นอยู่กับโลกทัศน์ของผู้มองแต่ละกลุ่ม

สภาพปัญหา/ความต้องการ

พันธกิจด้านการวิจัยเป็นหนึ่งในสี่พันธกิจของสถาบันอุดมศึกษา นับว่ามีความสำคัญ พันธกิจนี้กลายเป็นตัวชี้วัดสำคัญของคุณค่าของมหาวิทยาลัย ด้วยเหตุนี้หน่วยงานภายใต้ตองคัพยบของมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องสร้างบรรยากาศให้เกิดการพัฒนาทางด้านการวิจัย โครงการที่เกิดขึ้นจะเป็นตัวหนุนเสริมให้เกิด

บรรยากาศทางวิชาการ และหากมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องก็จะกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรในคณะครุศาสตร์ในที่สุด

ความเร่งด่วน

การพัฒนาด้านการวิจัยด้วยการส่งเสริม สนับสนุน จากคณะครุศาสตร์ ในด้านต่าง ๆ คือ การจัดอบรมให้ความรู้ การสนับสนุนให้อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาได้ไปนำเสนอผลงานวิจัย ทั้งในลักษณะของบทความวิจัย บทความวิชาการ นับเป็นการช่วยเปิดโลกทัศน์ให้ผู้ที่ได้เข้าร่วมโครงการ ถือเป็นเรื่องเร่งด่วนที่คณะครุศาสตร์ควรเร่งดำเนินการ ด้วยเหตุดังที่กล่าวมานี้ ดังนั้นคณะครุศาสตร์จึงจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรคณะครุศาสตร์เพื่อยกระดับสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศขึ้น

๑๐. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความเชื่อมโยงกับการวิจัยและ/หรือการบริการวิชาการโดยให้คณาจารย์นำความรู้จากประสบการณ์จริง มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้นักศึกษา เกิดการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและนำความรู้ไปให้บริการวิชาการได้

๒. เพื่อเผยแพร่ตีพิมพ์ผลงานการบูรณาการการดำเนินงานตามพันธกิจ

๑๑. กลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑๑.๑) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ : จำนวนทั้งสิ้น ๔๐๐ คน ประกอบด้วย

อาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๑๐๐ คน
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน ๒๐๐ คน
นักศึกษา	จำนวน ๑๐๐ คน

๑๑.๒) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| ๑) อาจารย์ | ๒) บุคลากรสายสนับสนุน |
| ๓) ครูและบุคลากรทางการ | ๔) นักศึกษา |

๑๒. เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบโครงการ

๑๒.๑) เป้าหมายโครงการ (แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ พร้อมเป้าหมายตามตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ระดับความสำเร็จ
ผู้เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ	๘๐
ระดับความพึงพอใจผู้เข้าร่วมโครงการ	ระดับ	๓.๕
งานวิจัยในชั้นเรียน/บทความวิชาการ/บทความวิจัย	เรื่อง	๖

๑๒.๒) ผลผลิต (Outputs)

- ๑) มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมแต่ละกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๘๐ % ของกลุ่มเป้าหมาย
- ๒) มีบทความวิชาการ/บทความวิจัย ของอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่จากการจัดโครงการนี้

๑๒.๓) ผลลัพธ์ (Outcomes)

- ๑) บทความวิชาการ/บทความวิจัย ของอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่
- ๒) เกิดการพัฒนาตนเองของอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

๑๒.๔) ผลกระทบ (Impacts)

๑) อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เห็นความสำคัญของการพัฒนางานวิจัย บทความทางวิชาการ บทความวิจัย

๒) กระบวนการเรียนรู้ด้านการวิจัย กลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรของคณะครุศาสตร์ ที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

๑๓. แผนการดำเนินงานโครงการ (PDCA)

ช่วงเวลาดำเนินโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน	พ.ศ. ๒๕๖๕			พ.ศ. ๒๕๖๖							ผู้รับผิดชอบ		
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค		ส.ค	ก.ย
๑. จัดทำโครงการ						↔							คณะกรรมการ ฯ
๒. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง						↔							
๓. ประสานงาน ฯ/ ประชาสัมพันธ์						↔							
๔. จัดเตรียมสถานที่ / ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเริ่มงาน						↔							
๕. ดำเนินโครงการ						↔							
๖. ประเมินผล / สรุปโครงการ						↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	
๗. รายงานการดำเนินงาน												↔	

๑๔. งบประมาณดำเนินการ งบประมาณดำเนินการทั้งสิ้นเป็นเงิน ๑๕๘,๐๐๐ บาท

งบประมาณรายจ่ายเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวนเงิน ๑๕๘,๐๐๐.- บาท

แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ผลผลิต ผู้สำเร็จการศึกษาด้านสังคมศาสตร์

โครงการพัฒนางานวิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (โครงการที่ ๑)

กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและบูรณาการพันธกิจโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน

รหัส งน. ๓๐ - ๐๓๐๑-๐๑

๑๔.๑) สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นตัวเงิน (In Cash)

กิจกรรมที่ ๑ โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันโดยใช้ชุมชน
เป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการสอนของครูในศตวรรษที่ ๒๑

นักวิจัย

ดร.กตัญญูตา บางโท (๘๐%)

ผศ.ดร.กิตติศักดิ์ ใจอ่อน (๒๐%)

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน		
๑.๑ ค่าตอบแทน		
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณ วิทยากร	๑๔,๔๐๐	ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๑๒ ชม เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท
๑.๒ ค่าใช้สอย	-	
๑.๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	-	
๑.๒.๒ ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	-	
๑.๓ ค่าวัสดุ	๕,๖๐๐	
๑.๓.๑ ค่าวัสดุ	๕,๖๐๐	ค่าวัสดุสำนักงาน/ค่าสำเนาเอกสาร เป็นเงิน ๕,๖๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	

รวม มูลค่าใช้จ่าย (In Kind) ของโครงการ/กิจกรรม ๒๐,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมที่ ๒ โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
นักวิจัย

นางณัฐพัชร์ นิลวงศ์ (๑๐๐%)

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน		
๑.๑ ค่าตอบแทน		
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณ วิทยากร	๑๔,๔๐๐	ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๑๒ ชม เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท
๑.๒ ค่าใช้สอย	-	
๑.๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	-	
๑.๒.๒ ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	-	
๑.๓ ค่าวัสดุ	๕,๖๐๐	
๑.๓.๑ ค่าวัสดุ	๕,๖๐๐	ค่าวัสดุสำนักงาน/วัสดุคอมพิวเตอร์/ค่าสำเนาเอกสาร เป็นเงิน ๕,๖๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	

รวม มูลค่าใช้จ่าย (In Kind) ของโครงการ/กิจกรรม ๒๐,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ : ถ้าวัดใช้จ่ายทุกรายการ

กิจกรรมที่ ๓ โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการออกแบบหลักสูตรกลุ่มสาระเพิ่มเติม ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
นักวิจัย

นายอภิรักษ์ อามีเราะ (๑๐๐%)

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน		
๑.๑ ค่าตอบแทน	๗,๒๐๐	
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร	๗,๒๐๐	- ค่าสมนาคุณวิทยากร ๑ ท่าน ๑๒ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๗,๒๐๐ บาท
๑.๒ ค่าใช้สอย	-	
๑.๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ		
๑.๒.๒ ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	-	
๑.๓ ค่าวัสดุ	๑๒,๘๐๐	
๑.๓.๑ ค่าวัสดุ	๑๒,๘๐๐	- ค่าวัสดุสำนักงาน/วัสดุคอมพิวเตอร์ /ค่าสำเนาเอกสาร เป็นเงิน ๑๒,๘๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	

รวม มูลค่าใช้จ่าย (In Kind) ของโครงการ/กิจกรรม ๒๐,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนาโปรแกรมกิจกรรมความฉลาดรู้ทางกายเพื่อเสริมสร้างการเคลื่อนไหวพื้นฐานของ
 นักศึกษาพลศึกษา ชั้นปีที่ ๑
 นักวิจัย

ดร.กิตติมา เทียบพุด (๑๐๐%)

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน		
๑.๑ ค่าตอบแทน		
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณ วิทยากร	๑๔,๔๐๐	ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๑๒ ชม เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท
๑.๒ ค่าใช้สอย	-	
๑.๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	-	
๑.๒.๒ ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	-	
๑.๓ ค่าวัสดุ	๕,๖๐๐	
๑.๓.๑ ค่าวัสดุ	๕,๖๐๐	ค่าวัสดุสำนักงาน/วัสดุคอมพิวเตอร์/ค่าสำเนาเอกสาร เป็นเงิน ๕,๖๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	

รวม มูลค่าใช้จ่าย (In Kind) ของโครงการ/กิจกรรม ๒๐,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมที่ ๕ โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนานวัตกรรมการสอนร่วมกับเทคนิคการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครศรีธรรมราช

นักวิจัย

ผศ.สรรปกรณ์ ศุภการนเรศรัฐ(๑๐๐%)

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน		
๑.๑ ค่าตอบแทน		
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร	๑๔,๔๐๐	ค่าสมนาคุณวิทยากร จำนวน ๒ คน x ๖๐๐ บาท x ๑๒ ชม เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท
๑.๒ ค่าใช้สอย	-	
๑.๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	-	
๑.๒.๒ ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	-	
๑.๓ ค่าวัสดุ	๕,๖๐๐	
๑.๓.๑ ค่าวัสดุ	๕,๖๐๐	ค่าวัสดุสำนักงาน/วัสดุคอมพิวเตอร์/ค่าสำเนาเอกสาร เป็นเงิน ๕,๖๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	

รวม มูลค่าใช้จ่าย (In Kind) ของโครงการ/กิจกรรม ๒๐,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมที่ ๒ โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยใช้
กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมอง EF (Executive Function)

นักวิจัย

ผศ.ดร.เบญจพร ชนะกุล (๕๐%)

นางสาวสุดา เจ๊ะอูมา (๕๐%)

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน		
๑.๑ ค่าตอบแทน	-	
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณ วิทยากร	-	
๑.๒ ค่าใช้สอย	-	
๑.๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	-	
๑.๒.๒ ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	-	
๑.๓ ค่าวัสดุ		
๑.๓.๑ ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	

รวม มูลค่าใช้จ่าย (In Kind) ของโครงการ/กิจกรรม ๕,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมที่ ๗ โครงการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานกลุ่มในรายวิชาการพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
นักวิจัย

นางสาวจันจิรา นาวารัตน์ (๑๐๐%)

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน		
๑.๑ ค่าตอบแทน	-	
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณ วิทยากร	-	
๑.๒ ค่าใช้สอย	-	
๑.๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	-	
๑.๒.๒ ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	-	
๑.๓ ค่าวัสดุ		
๑.๓.๑ ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	ค่าวัสดุสำนักงาน ค่าสำเนาเอกสาร เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	

รวม มูลค่าใช้จ่าย (In Kind) ของโครงการ/กิจกรรม ๕,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

กิจกรรมที่ ๘ โครงการวิจัยเรื่อง การเพิ่มความเร็วในการสร้างค่าน้ำหนักของแสงและเงาในการวาดเส้น
ภาพเหมือนบุคคลในรายวิชาวาดเส้น ๒ ด้วยเทคนิคถ่านชาร์โคล

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน		
๑.๑ ค่าตอบแทน		
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณ วิทยากร	-	
๑.๒ ค่าใช้สอย	-	
๑.๒.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าที่พัก ค่าพาหนะ	-	
๑.๒.๒ ค่าอาหาร อาหารว่าง และเครื่องดื่ม	-	
๑.๓ ค่าวัสดุ		
๑.๓.๑ ค่าวัสดุ	๕,๐๐๐	ค่าสำเนาเอกสาร, สมุดวาดเขียน, ถ่านชาร์โคลชนิดแท่ง, ดินสอชาร์โคล, เครยอง Nouvel เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๕,๐๐๐	

รวม มูลค่าใช้จ่าย (In Kind) ของโครงการ/กิจกรรม ๕,๐๐๐ บาท

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

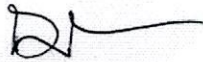
๑๕. ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด (ปัจจัยเสี่ยง)

๑๖. แนวทางแก้ไข (การบริหารความเสี่ยง) (ระบุแนวทางแก้ไข เช่น แก้ไขกฎหมายปรับโครงสร้างหน่วยงาน ปรับแนวทางการดำเนินการ/พัฒนา ฯลฯ)

๑๗. ผู้เสนอโครงการ ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ และผู้อนุมัติโครงการ

(๑๗.๑) ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



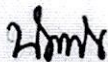
ตำแหน่ง เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป ปฏิบัติการ

(นางสาวอาณินทร บัวสกุล)

วันเดือนปี ๓ เมษายน ๒๕๖๖

(๑๔.๒) ผู้พิจารณา/กลั่นกรอง/เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



ตำแหน่ง รองคณบดี ฝ่ายวางแผนและวิจัย

คณะคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยารัตน์ คงนาลีก)

วันเดือนปี ๓ เมษายน ๒๕๖๖

(๑๔.๕) ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

วันเดือนปี ๓ เม.ย. 2566



กำหนดการโครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนของนักศึกษาภาคคณะครุศาสตร์

กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษา

ในวันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖

ณ ห้อง ๖๒๒ อาคาร ๖ ชั้น ๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	: ลงทะเบียนเข้าร่วมโครงการวิจัย
๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	: ทดสอบก่อนอบรม Pre-test
๐๙.๐๐ - ๑๐.๓๐ น.	: สมรรถนะที่ ๑ สมรรถนะครูยุคใหม่กับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิทยากร : อาจารย์ณัฐพัชร์ นิลวงศ์ และ อาจารย์พิมพ์พารณ์ นกแก้ว สมรรถนะที่ ๒ จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น : พัฒนาการของวัยรุ่น สุขภาพจิตของวัยรุ่น วิทยากร : อาจารย์ณัฐพัชร์ นิลวงศ์ และ อาจารย์พิมพ์พารณ์ นกแก้ว
๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	: สมรรถนะที่ ๒ จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น : พัฒนาการของวัยรุ่น สุขภาพจิตของวัยรุ่น และพฤติกรรมที่มีปัญหาของวัยรุ่น วิทยากร : อาจารย์ณัฐพัชร์ นิลวงศ์ และ อาจารย์พิมพ์พารณ์ นกแก้ว สมรรถนะที่ ๓ : การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพฤติกรรมเสี่ยง วิทยากร : อาจารย์ณัฐพัชร์ นิลวงศ์ และ อาจารย์พิมพ์พารณ์ นกแก้ว
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	: พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	: สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะที่ ๓ : เครื่องมือการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและฝึกปฏิบัติการ ชุดกิจกรรม วิทยากร : อาจารย์ณัฐพัชร์ นิลวงศ์ และ อาจารย์พิมพ์พารณ์ นกแก้ว
๑๔.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.	: สมรรถนะที่ ๓ สมรรถนะที่ ๓ : เครื่องมือการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและกิจกรรมฝึก ปฏิบัติการ วิทยากร : อาจารย์ณัฐพัชร์ นิลวงศ์ และ อาจารย์พิมพ์พารณ์ นกแก้ว
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	: สรุปการเรียนรู้เกี่ยวกับสมรรถนะที่ ๑, ๒ และ ๓ / การสะท้อนผลกิจกรรม วิทยากร : อาจารย์ณัฐพัชร์ นิลวงศ์ และ อาจารย์พิมพ์พารณ์ นกแก้ว
๑๖.๓๐ - ๑๖.๔๐ น.	: แลกเปลี่ยนเรียนรู้และตอบคำถาม

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม



กำหนดการโครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

กิจกรรม : อบรมเชิงปฏิบัติการสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษา

ในวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๖

ณ ห้อง ๑๖๔๔ อาคาร ๑๖ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

เวลา	กิจกรรม
๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	: ทบทวนกิจกรรม
๐๘.๓๐ - ๑๐.๓๐ น.	: สมรรถนะที่ ๔ การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิทยากร : อาจารย์พิมพ์ภาภรณ์ นกแก้ว และ อาจารย์ณัฐพัชร์ นิลวงศ์
๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.	: สมรรถนะที่ ๕ : กิจกรรมฝึกปฏิบัติการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิทยากร : อาจารย์พิมพ์ภาภรณ์ นกแก้ว และ อาจารย์ณัฐพัชร์ นิลวงศ์
๑๒.๐๐ - ๑๓.๐๐ น.	: พักรับประทานอาหารกลางวัน
๑๓.๐๐ - ๑๔.๓๐ น.	: สมรรถนะที่ ๕ : กิจกรรมฝึกปฏิบัติการการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิทยากร : อาจารย์พิมพ์ภาภรณ์ นกแก้ว และ อาจารย์ณัฐพัชร์ นิลวงศ์
๑๔.๓๐ - ๑๖.๐๐ น.	: สมรรถนะที่ ๖ การเขียนรายงานผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน วิทยากร : อาจารย์พิมพ์ภาภรณ์ นกแก้ว และ อาจารย์ณัฐพัชร์ นิลวงศ์
๑๖.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	: สรุปการเรียนรู้เกี่ยวกับสมรรถนะที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕ และ การสะท้อนผลกิจกรรม วิทยากร : อาจารย์ณัฐพัชร์ นิลวงศ์และอาจารย์พิมพ์ภาภรณ์ นกแก้ว
๑๖.๓๐ - ๑๖.๔๐ น.	: ทำแบบประเมินหลังการฝึกอบรม Post-test

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

แบบเสนอโครงการวิจัย (Research Project)

ประกอบการเสนอขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยงบประมาณของคณะครุศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

(ภาษาอังกฤษ) The Development of Activity Packs to Enhance Competencies
in Student Care and Support System of Education Students

ชื่อแผนงานวิจัย (ภาษาไทย) (กรณีเป็นโครงการวิจัยภายใต้แผนงานวิจัย)

(ภาษาอังกฤษ)

ส่วน ก : ลักษณะโครงการวิจัย

การวิจัยทางการศึกษา/พัฒนานวัตกรรมการศึกษา/นวัตกรรมการเรียนรู้

ส่วน ข : องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

1. ผู้รับผิดชอบ (คณะผู้วิจัย บทบาทของนักวิจัยแต่ละคนในการทำวิจัย และสัดส่วนที่ทำการวิจัย (%) และหน่วยงานหลักของผู้ลงทุนและผู้ร่วมวิจัย)

ชื่อ-สกุล	หน่วยงาน	ตำแหน่งในโครงการ	สัดส่วนการดำเนินโครงการวิจัย
อาจารย์ณัฐพัชร์ นิลวงศ์		หัวหน้าโครงการ	100

2. ประเภทการวิจัย ทางด้านจิตวิทยา

3. สาขาวิชาการและกลุ่มวิชาที่ทำการวิจัย

3.1 จิตวิทยาและการแนะแนว

4. คำสำคัญ (keywords) ของโครงการวิจัย (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

การพัฒนาชุดกิจกรรม สมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

The Development of Activity Packs, Competencies in Student Care and Support System

5. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดสาระสำคัญที่ส่งผลต่อเด็กนักเรียน ในหมวด 1 มาตรา 6 ไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและในหมวด 4 มาตรา 22 (4) และ (6) ได้กำหนดแนวการจัดการศึกษา ไว้ว่า ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุล รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา (Ministry of Education , 2003)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 ภารกิจหลักที่เป็นหัวใจของการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล นักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานความเป็นมาของชีวิตที่ไม่เหมือนกัน หล่อหลอมให้เกิดพฤติกรรมหลายรูปแบบทั้งด้านบวกและด้านลบ ดังนั้น การรู้ข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูประจำชั้นมีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้นสามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันการแก้ไข และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้องซึ่งเป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ไม่ใช่ใช้ความรู้สึกคาดเดา โดยเฉพาะการแก้ไขปัญหานักเรียน ซึ่งจะทำให้เกิดข้อผิดพลาดต่อการช่วยเหลือนักเรียนหรือเกิดได้น้อยที่สุด 2) การคัดกรองนักเรียน เป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรองทั้งสถานศึกษาได้จัดทำขึ้นเพื่อจัดแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและกลุ่มพิเศษ 3) การส่งเสริมและพัฒนา เป็นการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนที่อยู่ในความดูแลของครูประจำชั้นให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ เห็นคุณค่าในตนเอง เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ซึ่งจะช่วยป้องกันไม่ให้นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มปกติกลายเป็นนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่มีปัญหา 4) การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน ครูประจำชั้นควรให้ความเอาใจใส่ต่อนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มมีปัญหาจำเป็นต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน 5) การส่งต่อในกรณีที่มีปัญหาอยากต่อการช่วยเหลือ และนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน สำหรับกรณีเด็กที่มีความสามารถพิเศษหรือเด็กอัจฉริยะเด็กที่มีความต้องการพิเศษเด็กด้อยโอกาสก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาและช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้น (Ministry of Education , 2004)

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ตามมาตรา 42 กำหนดให้ ก.ค.ศ. กำหนดมาตรฐานตำแหน่งครูสายงานการสอน การปฏิบัติหน้าที่หลักเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทางวิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ โดยกำหนดให้ลักษณะงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นภาระงานหนึ่งในมาตรฐานตำแหน่งครู(พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 และ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553)

สำนักพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต (2546) ได้กล่าวถึงความสำคัญและความจำเป็นของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนว่า การพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา

ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังไว้ จากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีต่าง ๆ นอกจากส่งผลเชิงบวกแล้วยังส่งผลเชิงลบ เช่น ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของยาเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาในครอบครัวซึ่งก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียดมีการปรับตัวที่ไม่เหมาะสมที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิต ดังนั้นจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยเฉพาะครูทุกคนในโรงเรียน ซึ่งครูที่ปรึกษาเป็นหลักสำคัญในการดำเนินการต่าง ๆ เพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรัก ความเมตตาต่อศิษย์ ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อประสิทธิภาพของการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1. ผู้บริหารโรงเรียนรวมทั้งผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียนทุกฝ่าย ตระหนักถึงความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และให้การสนับสนุนการดำเนินงาน หรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
 2. ครูทุกคนและผู้เกี่ยวข้องจำเป็นต้องมีความตระหนักในความสำคัญของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียน มีความสุขที่จะพัฒนานักเรียนในทุก ๆ ด้าน
 3. คณะกรรมการหรือคณะทำงานทุกคณะต้องมีการประสานงานอย่างใกล้ชิดและมีการประชุมในแต่ละคณะอย่างสม่ำเสมอตามที่กำหนด
 4. ครูประจำชั้นหรือครูที่ปรึกษาเป็นบุคคลหลักสำคัญในการดำเนินงาน โดยต้องได้รับความร่วมมือจากครูทุกคนในโรงเรียน รวมทั้งการสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ จากโรงเรียน
 5. การอบรมให้ความรู้และทักษะ รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ความรู้แก่ครูที่ปรึกษา/ครูประจำชั้น/ผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเอื้อประโยชน์ต่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นโดยเฉพาะเรื่องทักษะการปรึกษาเบื้องต้นและแนวทางการแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักเรียน โรงเรียนดำเนินการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นนโยบายของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือจากครูประจำชั้นอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครอง ชุมชนหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ, 2547)

จากการศึกษางานวิจัยของ โฮลคอมบ-แมคคอย (Holcomb – Mc Coy, 2011) ได้ศึกษาสมรรถนะการให้คำปรึกษาที่หลากหลายวัฒนธรรม พบว่า ผู้ให้คำปรึกษาต้องมีความสามารถในการให้คำแนะนำแก่นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและต้องมีความเข้าใจต่อภูมิหลังและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของผู้เรียน ที่ปรึกษานักเรียนต้องมีความรู้ มีทักษะในการให้คำปรึกษาสามารถตัดสินใจโดยใช้ประสบการณ์จากการให้คำปรึกษากับนักเรียน นอกจากนี้พรเพ็ญ จิระฉวีระกุล (2561) กล่าวว่า สถานศึกษาต้องดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบมีกระบวนการในการปฏิบัติ อย่างเป็นขั้นตอน มีหลักฐานในการปฏิบัติงาน มีเทคนิค วิธีการ เข้าใจปัญหา สาเหตุและให้ความร่วมมือกันอย่างเป็นระบบโดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สังคมมุ่งหวังไว้ทั้งนี้บทบาทของครูประจำชั้นจึงมีความสำคัญที่ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดและเป็นผู้ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน

สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ในสมรรถนะที่ 2 การพัฒนาผู้เรียน (Student Development) หมายถึง ความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกาย และสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย การจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตัวบ่งชี้ 2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายการพฤติกรรมมีดังนี้

1. ให้ผู้เรียน คณะครูผู้สอน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล
2. นำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล

3. จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับค่านิยมที่พึงงาม
5. ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทันการณ์

เพื่อให้การยกระดับคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลและเป็นไปตามสมรรถนะครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยกลุ่มศาสตร์จิตวิทยา และการแนะแนว จึงสนใจพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะประจำสายงานของครูประจำชั้นในสถานศึกษา เพื่อฝึกอบรมพัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจ อบรมพัฒนา ความรู้ ทักษะการเสริมสร้างสุขภาวะ และแนวทางการขับเคลื่อนงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน ให้กับครูประจำชั้นหรือครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน พร้อมกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา

6. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

6.1 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ให้มีประสิทธิภาพ 80/80

6.2 เพื่อเปรียบเทียบผลการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรม

7. ขอบเขตของโครงการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

7.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

การพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ผู้วิจัยได้ทำการศึกษารวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน สมบูรณ์ นำมาวิเคราะห์เพื่อสร้างชุดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษา ดังนี้

- 1.1 สมรรถนะครูกับงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.2 จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น : พัฒนาการของวัยรุ่นสุขภาพจิตของวัยรุ่น และพฤติกรรมที่มีปัญหาของวัยรุ่น
- 1.3 การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพฤติกรรมเสี่ยง
- 1.4 เครื่องมือการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 1.5 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน : กระบวนการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

7.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ จำนวน 1 สาขา จำนวน 60 คน ได้มาโดยวิธีการเจาะจง

7.3 ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ชุดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

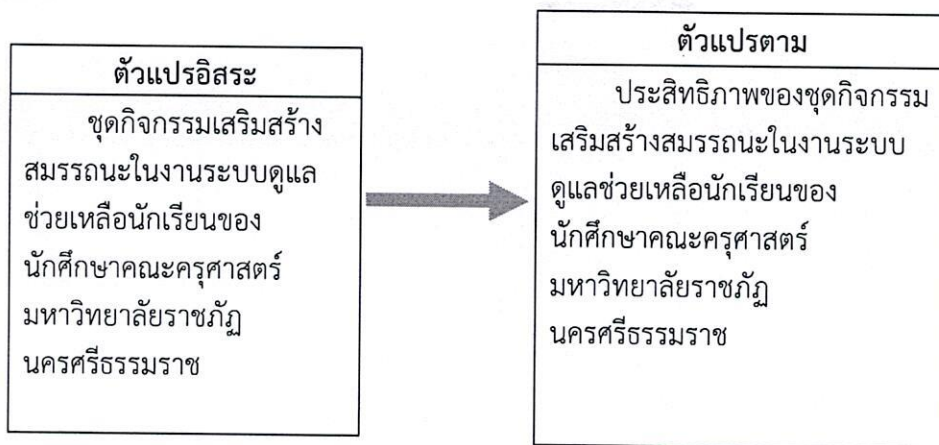
7.4 ขอบเขตระยะเวลา

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาเก็บรวบรวมข้อมูล 1 ภาคเรียนการศึกษาระหว่างเดือนพฤษภาคม 2566 ถึงเดือนกันยายน 2566 รวมระยะเวลา 5 เดือน

8. ทฤษฎี สมมุติฐาน (ถ้ามี) และกรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย

8.1 กรอบแนวความคิดในการวิจัย

กรอบแนวความคิดการวิจัย จากการศึกษาเอกสารประกอบของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมี กระบวนการดำเนินงานสำคัญ 5 ประการ คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา และการส่งต่อ (กรมสุขภาพจิต, 2551) บทบาทหน้าที่ของครูประจำชั้นในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล คัดกรองกลุ่มนักเรียน จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนา จัดกิจกรรมป้องกัน แก้ไข ช่วยเหลือ ส่งต่อและรายงานผล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2547) และงานวิจัยของวีระกานต์ บุตรพรม (2560) ได้ทำการศึกษาแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 พบว่าการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ควรใช้เครื่องมือที่หลากหลายให้ครอบคลุมพฤติกรรมนักเรียนทุกด้านของนักเรียนอย่างถูกต้อง ด้านการคัดกรองนักเรียนควรจัดอบรมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนได้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องตามกระบวนการ ด้านการส่งเสริมนักเรียน ควรจัดงบประมาณเพื่อสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่สนองความต้องการของผู้เรียน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาคควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายและต่อเนื่อง ร่วมมือกันในการแก้ไขปัญหานักเรียนอย่างจริงจัง และด้านการส่งต่อนักเรียนควรจัดกิจกรรมให้เกิดความร่วมมือกันกับหน่วยงานภายนอกให้นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญอย่างถูกวิธี จากการศึกษาข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรต้น ตัวแปรกลาง และตัวแปรตาม ดังนี้ ตัวแปรต้นคือ รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเน้นสมรรถนะประจำสายงานของครูประจำชั้น ตัวแปรกลางคือ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเน้นสมรรถนะประจำสายงานของครูประจำชั้น ประกอบด้วย การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริมและพัฒนา การป้องกันและแก้ไข การส่งต่อ การนิเทศติดตามและประเมินผล ตัวแปรตาม คือ ผลการใช้รูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วยด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผล ด้านคุณค่า และด้านความพึงใจของรูปแบบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังแผนภาพที่ 1



9. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (information) ที่เกี่ยวข้อง

9.1 แนวคิดเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

9.1.1 ความหมายของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2547) ได้ให้ความหมายว่าเป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีขั้นตอนชัดเจนพร้อมทั้งมีวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐาน คุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้โดยมีครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงานและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน ฯลฯ มีส่วนร่วม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้ให้ความหมายว่ากระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและนอกสถานศึกษา อันได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้บริหาร และครูทุกคน มีวิธีการและเครื่องมือที่ชัดเจน มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักฐานการทำงานที่ตรวจสอบได้ สมรรถนะของครู (ID-Plan) สมรรถนะ เป็นคุณลักษณะพื้นฐานของบุคคล ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิผลหรือเป็นไปตามเกณฑ์ หรือการมีผลงานที่โดดเด่นกว่าในการทำงานหรือสถานการณ์นั้น

9.1.2 การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2544,28-34) กล่าวว่า การนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้าสู่สถานศึกษา มีความสำคัญต่อประสิทธิภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษาจะต้องเป็นความร่วมมือกันในการดำเนินงานของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง โดยมีบุคลากรหลักในการดำเนินงาน คือ ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษา โดยมีภารกิจที่เป็นหัวใจของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นวิธีการสำคัญที่จะช่วยให้ครูทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของนักเรียนแต่ละคน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ซึ่งต้องเลือกวิธีการและเครื่องมือหรือเทคนิคต่าง ๆ เพื่อประสิทธิภาพในการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและสามารถนำไปวางแผนเพื่อให้การช่วยเหลือป้องกันและส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม

2. การคัดกรองนักเรียน การคัดกรองนักเรียนเป็นการจัดแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มตามพฤติกรรม ซึ่งอาจแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาและกลุ่มพิเศษ โดยพิจารณาการจัดกลุ่มจากการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลซึ่งสถานศึกษาควรจัดทำเกณฑ์การคัดกรองเอง เพื่อให้เป็นไปในแนวทางเดียวกันของสถานศึกษา

แนวทางการคัดกรองนักเรียน

การดำเนินงานคัดกรองนักเรียนรายบุคคลมีประเด็นที่ควรพิจารณาและเครื่องมือหรือแหล่งข้อมูลประกอบการคัดกรองนักเรียนเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลจากระเบียนสะสม แบบประเมินพฤติกรรมหรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ จะทำให้ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาทราบถึงจุดแข็ง จุดอ่อนของนักเรียน เพื่อใช้ในการพิจารณานักเรียน ทั้งด้านการส่งเสริมศักยภาพ การป้องกันและแก้ไขปัญหา นักเรียนได้อย่างเหมาะสมต่อไป กลุ่มปกติ คือ นักเรียนที่ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ ตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียนแล้วอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มปกติ ซึ่งควรได้รับการสร้างเสริมภูมิคุ้มกันและการส่งเสริมพัฒนา กลุ่มเสี่ยง คือ นักเรียนที่อยู่ในเกณฑ์กลุ่มเสี่ยง มีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องให้การช่วยเหลือ ป้องกันหรือแก้ไขปัญหาตามกรณี การจัดกลุ่มนักเรียนนี้จะช่วยให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง แก้ไขปัญหาให้ตรงกับปัญหา และมีความรวดเร็วในการแก้ไขปัญหา เพราะมีข้อมูลของนักเรียนในด้านต่าง ๆ ครบถ้วน กลุ่มมีปัญหา คือ นักเรียนที่จัดอยู่ในเกณฑ์ของกลุ่มมีปัญหาตามเกณฑ์การคัดกรองของโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนต้องช่วยเหลือและแก้ปัญหาโดยเร่งด่วน กลุ่มพิเศษ คือ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความเป็นอัจฉริยะ แสดงออกซึ่งความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน อย่างเป็นที่ประจักษ์เมื่อเทียบกับผู้มีอายุในระดับเดียวกันภายใต้

3. การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน การส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพ สามารถปรับตัวเผชิญกับปัญหาและสามารถปฏิบัติหน้าที่ตามวัยของตนได้อย่างปกติการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียนมีรูปแบบที่หลากหลายที่ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาสามารถเลือกใช้ได้ตามสภาพและความเหมาะสม เช่น

1. การจัดกิจกรรมโฮมรูม
2. การประชุมผู้ปกครองนักเรียน
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
4. โครงการพิเศษต่าง ๆ ฯลฯ

4. การป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไข การป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียนเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องจากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลและการคัดกรองนักเรียน ซึ่งหากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมอยู่ในกลุ่มเสี่ยงหรือกลุ่มที่มีปัญหาจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูต้องให้ความดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดและหาวิธีการช่วยเหลือที่เหมาะสมกับลักษณะของปัญหาโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อช่วยให้นักเรียนมีคุณภาพและเป็นคนดีของสังคมต่อไปในการจัดกิจกรรมป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียนนั้น ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาควรให้ความเอาใจใส่กับนักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน แต่สำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหานั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องให้ความเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเป็นพิเศษและหาวิธีการ

ช่วยเหลือทั้งการป้องกันและแก้ไขปัญหโดยไม่ปล่อยปละละเลยนักเรียนจนกลายเป็นปัญหาของสังคมและประเทศชาติการป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหของนักเรียนมีเทคนิคและวิธีการที่หลากหลายมากขึ้น

5. การส่งต่อ ในการป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขปัญหานักเรียนโดยครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาตามกระบวนการป้องกันและช่วยเหลือนักเรียนนั้น ในกรณีที่มีปัญหายากต่อการช่วยเหลือหรือช่วยเหลือนักเรียนแล้วนักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ก็ควรส่งต่อนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้านกรณีที่เด็กมีความสามารถพิเศษ หรือเด็กอัจฉริยะ เด็กที่มีความต้องการพิเศษเด็กด้อยโอกาสก็ควรส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาและช่วยเหลืออย่างถูกทางและรวดเร็วขึ้น

การส่งต่อนักเรียนแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ การส่งต่อภายใน ในกรณีที่ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาได้ดำเนินการตามกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาแล้ว แต่นักเรียนมีพฤติกรรมไม่ดีขึ้น ครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาจะส่งต่อนักเรียนให้ครูแนะแนวหรือฝ่ายปกครองดำเนินการให้คำปรึกษาและช่วยเหลือตามความเหมาะสมต่อไป และการส่งต่อนอกเป็นการส่งนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือพัฒนานักเรียน กรณีที่เกินความสามารถของสถานศึกษาโดยครูแนะแนวหรือผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้ดำเนินการส่งต่อ และมีการติดต่อเพื่อรับทราบผลในการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

สมรรถนะครู

สมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา (Teachers and personals competency) หมายถึง พฤติกรรมซึ่งเกิดจากการรวมความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) คุณลักษณะ(Character) ทศนคติ (Attitude) และแรงจูงใจ (Motivation) ของบุคคลและส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างโดดเด่น สมรรถนะ มีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ความรู้ (Knowledge)
2. ทักษะ (Skills)
3. คุณลักษณะส่วนบุคคล (Attributes)

สมรรถนะครู ประกอบด้วย สมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงาน ดังนี้

1. สมรรถนะหลัก (Core Competency) ประกอบด้วย 5 สมรรถนะ ได้แก่
 - 1.1 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน
 - 1.2 การบริการที่ดี
 - 1.3 การพัฒนาตนเอง
 - 1.4 การทำงานเป็นทีม
 - 1.5 จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency) ประกอบด้วย 6 สมรรถนะ ได้แก่
 - 2.1 การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - 2.2 การพัฒนาผู้เรียน
 - 2.3 การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 2.4 การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - 2.5 ภาวะผู้นำครู
 - 2.6 การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนเพื่อการจัดการเรียนรู้

สมรรถนะประจำสายงาน (Functional Competency)

สมรรถนะที่ 2 การพัฒนาผู้เรียน (Student Development) หมายถึงความสามารถในการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม การพัฒนาทักษะชีวิต สุขภาพกายและสุขภาพจิต ความเป็นประชาธิปไตยความภูมิใจในความเป็นไทยการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

สมรรถนะ	ตัวบ่งชี้	รายการพฤติกรรม
การพัฒนาผู้เรียน (Student Development)	2.1 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนกิจกรรม 3. จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน
	2.2 การพัฒนาทักษะชีวิตและสุขภาพกายและสุขภาพจิตผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการดูแลตนเอง มีทักษะในการเรียนรู้ การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
	2.3 การปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทยให้กับผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. สอดแทรกความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย ให้แก่ผู้เรียน 2. จัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย
	2.4 การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียน คณะครูผู้สอน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล 2. นำข้อมูลนักเรียนไปใช้ช่วยเหลือ/พัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนรู้และปรับพฤติกรรมเป็นรายบุคคล 3. จัดกิจกรรมเพื่อป้องกันแก้ไขปัญหา และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้แก่เด็กเรียนอย่างทั่วถึง 4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับค่านิยมที่ดีงาม 5. ดูแล ช่วยเหลือ ผู้เรียนทุกคนอย่างทั่วถึง ทันการณ์

ที่มา : <http://gpa.tmk.ac.th/teacher/capacity.pdf>

10.เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. (2551). คู่มือครูระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนช่วงชั้นที่ 1-ช่วงชั้นที่ (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) .(พิมพ์ครั้งที่2). สืบค้นจาก

https://th.rajanukul.go.th/_admin/filedownload/5-4457-1448513024.pdf

ดุทธาสีทธิ์ แดงงาม. (2560). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6.

(งานนิพนธ์, หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). การพัฒนาความเข้มแข็ง

กิจกรรมสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษา														
3. จัดทำต้นแบบการพัฒนาชุดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษา														
4. นำต้นแบบชุดกิจกรรมเสริมสร้างสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์														
5. รายงานผลการวิจัย														

14. งบประมาณของโครงการวิจัย (กรอกรายละเอียดงบประมาณการวิจัย จำแนกตามงบประมาณประเภทต่าง ๆ ใช้งบประมาณที่เสนอขอ)

ประเภทงบประมาณ	รายการ	ปีงบประมาณ2566
งบดำเนินงาน-ค่าตอบแทน	1.ค่าตอบแทนวิทยากร	14,400
งบดำเนินงาน-ค่าใช้สอย	1.ค่าทำสำเนาเอกสารและจัดทำรูปเล่มรายงาน	5,600
งบดำเนินงาน-ค่าวัสดุ	ค่าวัสดุสำนักงาน	-
งบดำเนินงาน-ค่าครุภัณฑ์	ครุภัณฑ์	-
	รวมงบประมาณรายปี	20,000
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	20,000

15. ผลสำเร็จและความคุ้มค่าของการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

- ด้านวิชาการ ได้องค์ความรู้ในการพัฒนาสมรรถนะในงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสำหรับนักศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- ด้านสังคม หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการพัฒนานักศึกษาสายครูเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนรู้
- ด้านนโยบาย เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย และจัดระบบสนับสนุนการพัฒนาครูและนักเรียนที่ตอบสนองการจัดการศึกษาในยุคศตวรรษที่ 21

16.คำชี้แจงอื่น ๆ (ถ้ามี)

17.ลงลายมือชื่อ หัวหน้าโครงการวิจัย พร้อมวัน เดือน ปี

(อาจารย์ณัฐพัชร์ นิลวงศ์)

8 มีนาคม 2566

ส่วน ค : ประวัติคณะผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางณัฐพัชร์ นิลวงศ์
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs., Nathapath Nillawong
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3809900251404
3. ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์
4. หน่วยงานและสถานที่อยู่ที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และไปรษณีย์
อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เลขที่ 1 หมู่ 4
ตำบลท่าจิว อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80280
5. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิสูงสุด	สาขาวิชา	สำเร็จสถาบันการศึกษา	
		สถาบัน	ปี พ.ศ.
กศ.ม	จิตวิทยาการแนะแนว	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545
คป.	จิตวิทยาและการแนะแนว	สถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช	2540

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ
การพัฒนาครู
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุ
สถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้
ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย
 - 3.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย
 - 3.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย

- 3.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน (อาจมากกว่า 1 เรื่อง)
- 3.4 งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัยว่า ได้ทำการวิจัยลุล่วงแล้วประมาณร้อยละเท่าใด ได้แก่
การพัฒนาเรื่องเล่าดิจิทัลเสริมคุณธรรมเพื่อการเรียนรู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและดิจิทัลของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
แหล่งทุน: วช. ทุน Fundamental Fund ปีงบประมาณ 2565
สถานภาพในการทำวิจัย: หัวหน้าโครงการ
การวิจัยลุล่วง: ร้อยละ 70

- หมายเหตุ :**
1. ระบุข้อมูลโดยละเอียดในแต่ละหัวข้ออย่างถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์ โดยยึดแนวปฏิบัติจากประกาศฯ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง (สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)
 3. กรณีโครงการวิจัยที่มีการทำวิจัยในคนให้ปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัยในคนและจัดทำเอกสารแนบตามแบบฟอร์มใบรับรองการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัย หรือ Certificate of Approval ที่ออกโดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของสถาบัน จำนวน 1 ชุด
 4. กรณีโครงการวิจัยที่มีการดำเนินการวิจัยด้านความปลอดภัยทางชีวภาพให้ปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยทางชีวภาพสำหรับการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีชีวภาพสมัยใหม่หรือพันธุวิศวกรรม และจัดทำเอกสารแนบตามแบบฟอร์มใบรับรองการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยด้านความปลอดภัยทางชีวภาพ ที่ออกโดยคณะกรรมการด้านความปลอดภัยทางชีวภาพของสถาบัน จำนวน 1 ชุด
-