



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

บันทึกข้อความ

คณะกรรมการ
รับเลขที่ ๑๕๓
วันที่ ๒๐ ก.พ. ๒๕๖๖
เวลา.....น.

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
ที่ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖
เรื่อง ขออนุมัติปรับโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แผนโครงการโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับเดิม) จำนวน ๑ ฉบับ
- ๒. แผนโครงการโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ (ฉบับใหม่) จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินโครงการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตในรูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๔๐ คน แต่เมื่อมีการสำรวจผู้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) พบว่ามีผู้สนใจเข้าร่วมเป็นจำนวนถึง ๑๔๐ คน

ในการนี้คณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ จึงขอปรับรายละเอียดกลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากเดิม จำนวน ๔๐ คน เป็น ๑๔๐ คน โดยแยกจัดกิจกรรมเป็น ๒ รุ่น รุ่นละ ๗๐ คน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้ในการดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(นางสาวสุสุดา เจ๊ะอูมา) *นางสาวสุสุดา เจ๊ะอูมา*
ผู้รับผิดชอบโครงการ

เรียน คณบดี

- เพื่อโปรดทราบ / อนุมัติ
- เห็นควรมอบ.....

W
(นางสาววิจิตรา ขุนไชยการ)
นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ

๒๐ ก.พ. ๒๕๖๖

วริษณ น้อยหน้าวานแสน ๒ (ตรงสายกับแผนกผลิตบัณฑิต)

ผู้อำนวยการกองแผนงาน

๗๐/๑๕๑ ๑๕๑ ในโครงการ ๑๕๑๐๑๕๑

W
๒๐ ก.พ. ๒๕๖๖

เรียน รองคณบดีฝ่ายวางแผนและวิจัย

1. เห็นควรพิจารณาอนุมัติ

2. การดำเนินงานในโครงการยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กิจกรรมที่ 2 ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) โดยปรับแผนในกิจกรรมย่อยที่ 1 ครั้งที่ 1 ปรับยอดเงิน ดังนี้

- ปรับแผนการใช้จ่ายงบประมาณ จากเดิมงบประมาณ 68,400 บาท เป็น 74,400 บาท โดยเพิ่มยอดเงินจากกิจกรรมย่อยที่ 2 (อนุบาลีแก้ว) และในครั้งที่ 2 นี้ ปรับแผน ดังนี้

- ปรับกลุ่มเป้าหมายในกิจกรรมย่อยที่ 1 จาก 1 รุ่น จำนวน 40 คน เป็น 2 รุ่นๆละ จำนวน 70 คน รวมเป็น จำนวน 140 คน

- โดยใช้วงเงินเดิมจากการปรับแผนครั้งที่ 1 เป็นเงิน 68,400 บาท (หกหมื่นแปดพันสี่ร้อยบาทถ้วน)

(นางสาวกัญณิกา ศะศิสุวรรณ)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

๒๐ กพ ๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยารัตน์ คงนาลีก)
รองคณบดีฝ่ายวางแผนและวิจัย



บันทึกข้อความ

คณะกรรมการ
 วิชาเลขที่..... ๑๕๓
 วันที่..... - ๗ พ.ย. ๒๕๖๕
 เวลา..... น.

ส่วนราชการ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา โทร.
 ที่..... วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุมัติโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
 ๒๕๖๖

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วยคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ได้รับความอนุমัติให้ดำเนินโครงการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูในรูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมว้ย โดย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Funcitons) โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๔๐ คน

โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในครั้งนี้ใช้งบประมาณเงินแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงาน ยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม ผลผลิตโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โครงการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘) กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมว้ย โดย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Funcitons) รหัสโครงการ ๓๖-๐๑๐/๘๐๐ ในวงเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ดังรายละเอียดตามโครงการที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(อาจารย์สุดา เจ๊ะอูมา)
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

- เรียน คณบดี
- เพื่อโปรดทราบ / อนุมัติ / ปฏิเสธ
 - เห็นควรมอบ.....

1. อนุมัติ / อนุญาต
2. มอบ.....

(นางสาววิจิตรา ขุนไชยการ)
 นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ
 - ๗ พ.ย. ๒๕๖๕

3. ให้ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ
 ที่เกี่ยวข้องต่อไปโดยด่วน

10/11/65
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)
 คณบดีคณะครุศาสตร์

**แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖**

๑. ชื่อโครงการ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘)

กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions)

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

กรณีเป็นโครงการต่อเนื่อง โปรดระบุผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	ค่าเป้าหมาย	
	แผน	ผล
-	-	-

๒. สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๖) ของมหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๒ การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย (Objective) :

O๒.๒: ใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

O๒.๔: พัฒนาคู่มือประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ (ครูศาสตร์ เน้น โรงเรียน)

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) :

KR ๒.๒.๑ จำนวนองค์ความรู้/เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

KR ๒.๒.๕ โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สร้างความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนาย่างยั่งยืน

KR ๒.๔.๑ ร้อยละของครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตอบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินการ/พัฒนา :

นโยบายสภามหาวิทยาลัย :

แผนปฏิบัติราชการ ด้านต่างๆ :

๓. สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๖) ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๒ การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย (Objective) :

O๒.๒ พัฒนาคณะครุศาสตร์ คณะร่วมผลิตครู และโรงเรียนสาธิตหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (สอดคล้องกับ O๒.๒ ของมหาวิทยาลัย)

O: ๒.๓ มหาวิทยาลัยมีนวัตกรรมการผลิตพัฒนาครูและนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม (สอดคล้องกับ O๒.๓ ของมหาวิทยาลัย)

O: ๒.๔ พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ (สอดคล้องกับ O๒.๔ ของมหาวิทยาลัย)

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) :

Edu: ๒.๒.๑ คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิตครู มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียนและมีการวัดผลกระทบ (Impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (KR ๒.๒.๑ และ ๒.๓.๑)

Edu๒.๓.๓ : คณะครุศาสตร์ /โรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

Edu:๒.๔.๑ ครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตอบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินการ/พัฒนา :

๔. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๒๐ ปี

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๕. ลักษณะโครงการ

- | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน | <input type="checkbox"/> พัฒนาอาจารย์ / บุคลากร |
| <input checked="" type="checkbox"/> บริการทางวิชาการ | <input type="checkbox"/> ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม | <input type="checkbox"/> พัฒนานักศึกษา* |
| <input type="checkbox"/> ด้านคุณธรรมจริยธรรมและบุคลิกภาพ | <input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาท้องถิ่น |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ : . ๑ ปี (ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖)

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ สถานศึกษาที่เป็นพื้นที่บริการและหน่วยฝึกฯ ของ มหาวิทยาลัยครุบุรีที่นักศึกษา ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและฝึกสอน

๘. ผู้รับผิดชอบโครงการ : อาจารย์สุดา เจ๊ะอูมา และคณะ

๙. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโบาย ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) โดยมีวิทัศน์ในการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่ส่วนวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ๔ มิติ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นในการติดต่อวาทะทางปัญญาเพื่อบ่มเพาะให้ประชาชนในพื้นที่ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตามพระราชโบายด้านการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓. มีงานทำมีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

ภารกิจที่สำคัญในการยกระดับการเรียนรู้พัฒนา ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่มุ่งเน้นการยกระดับ ในด้านการพัฒนารูปแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) สำหรับครูปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ โดยมีการพัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยจัดทำโครงการที่จะทำให้ครูใช้กิจกรรมทักษะสมอง EF (Executive Function) ในการพัฒนาการให้เป็นไปตามวัย ประกอบกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ จำนวน ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบไปด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ คือ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ คือ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นหนึ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในมาตรฐานที่ ๓ ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ถือเป็นหลักปฏิบัติที่ครูจำเป็นต้องมี ดังนั้นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครู จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดการสร้างสรรค์ผลผลิต หรือ ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภายใต้หลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู และรวมไปถึงบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนงานด้านการศึกษาและร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการเรียนรู้ เข้าใจในหลักการ วิธีการ และองค์ความรู้ใหม่ที่มีความหลากหลายในสังคม ทำให้สามารถพัฒนา ปรับปรุง และสามารถสร้างผลผลิตทางนวัตกรรมรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ด้านการพัฒนาการศึกษาของภาครัฐ หรือ การศึกษา ๔.๐ ที่มีสถานศึกษา และครูเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๔ การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา ๒๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในวงรอบต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การยกระดับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวางระบบการบริหารและจัดการเรียนการสอน โดยการพัฒนารูปแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) มหาวิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรมยกระดับการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก เพื่อสนองพระบรมราชโบายฯ และเพื่อให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้

กิจกรรมทักษะสมอง EF (Executive Function) ซึ่งจะส่งผลให้การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ของนักเรียน ในระดับปฐมวัย

สภาพปัญหา / ความต้องการ ครูปฐมวัยเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อ การพัฒนาประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา จึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่ หน่วยงานรับผิดชอบ จะต้องตระหนักและให้ความสนใจ เพื่อให้การ พัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้ มาตรฐานเหมาะสมกับวัย ประกอบกับการศึกษาไทยในยุคปัจจุบัน ต้องนำพาการพัฒนาประเทศเพื่อก้าวสู่โลกที่ หนึ่ง ด้วยการบ่มเพาะคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการสร้างสังคมแห่งโอกาส เพื่อเติม เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับมีการคิดค้นนวัตกรรม เพราะความสามารถในการคิดค้น ผลิदनวัตกรรม จะเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวพ้นจากกับ ดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง การจัดการศึกษาจึงควร อยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า มนุษย์เราเกิดมาพร้อมกับ ความปรารถนาตามธรรมชาติที่จะสำรวจ ทดลอง และคิด จินตนาการถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆ โดยผู้ใหญ่ รอบตัวเด็กมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ จุดประกายจินตนาการ และสอนให้รู้จักรับมือ กับความล้มเหลวที่พวกเขาต้องเผชิญในโลกจริง เพื่อให้เด็ก ๆ เติบโต เป็นนวัตกรรมที่ประเทศไทยและโลกของ เราต้องการ การศึกษามีหน้าที่เตรียมคนตั้งแต่กำลังศึกษาในสถานศึกษาให้ มีความรู้ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมเป็นนวัตกรรมในอนาคต

โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีเด็กเล็กที่มีอายุตั้งแต่ ๔-๖ ปี ให้เกิดภาวะทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยให้โอกาสทั้ง เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีพัฒนาการเป็นไปตามมาตรฐานที่ กำหนด ซึ่งจากรายงานการติดตาม การจัดการศึกษาของของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๐๑๐) พบ ปัญหา อุปสรรคหลายประการ อาทิ นโยบายและแผนการศึกษายังขาดความชัดเจนและ ขาดความต่อเนื่อง สำนัก/กองการศึกษาขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์ ด้านการศึกษา หน่วยงานมีความแตกต่างกันในศักยภาพและความสามารถในการ วางระบบการบริหาร และจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ จัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาไม่เพียงพอ ลำช้า มี ขั้นตอนมาก และขาดความ คล่องตัว เป็นต้น ซึ่งจากข้อมูลและสภาพปัญหาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าคุณภาพการ วางระบบการบริหารและจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้การจัด สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และ การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ ซึ่งจะทำให้โรงเรียนขนาดเล็ก ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

พรบ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ ๒๕๖๒ หมวด ๔ การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา ๒๓ ในการผลิต ครูหรือพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สถานบันอุดมศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็น ครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่ง ทักษะสมอง EF (Executive Functions) เป็น กระบวนการทางความคิด (Mental process) ในสมองส่วนหน้า ที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก และการ กระทำ เช่น การตั้งใจคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การตั้งเป้าหมาย วางแผน ความมุ่งมั่น การจดจำและเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ และ การทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจนบรรลุความสำเร็จ ซึ่งเป็นทักษะที่มนุษย์เราทุกคนต้องใช้ เพื่อให้เกิด ความสำเร็จในการเรียน การทำงาน รวมทั้งการมีชีวิต ครอบครั้ว ทักษะ EF นี้ นักวิชาการระดับโลกยืนยันแล้ว ว่า สำคัญกว่า IQ

EF (Executive Functions) คือ การทำงานของสมองด้านการจัดการ ซึ่งมีอิทธิพลต่อความสำเร็จ ในชีวิต โดยอาศัยกระบวนการทางปัญญา (cognitive process) ต่างๆ เช่น การยับยั้งความคิด การแก้ปัญหา การวางเป้าหมาย การวางแผนการปฏิบัติ (goal-directed behavior) การจดจำ ความยืดหยุ่นทางปัญญา

(cognitive flexibility) เป็นความสามารถในการควบคุมความคิดตนเอง เช่น มีรูปแบบความคิดที่หลากหลาย การคิดนอกกรอบ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนความคิดและความสนใจตามสถานการณ์ รวมถึงการปฏิบัติตามคำสั่งที่ซับซ้อน

กระบวนการทางปัญญาเหล่านี้สามารถพัฒนาได้ในวัยเด็กตอนต้น ผ่านกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะด้านสังคม อารมณ์ และร่างกายเพื่อช่วยส่งเสริม EF ให้ดีขึ้น เช่นการเล่นดนตรี เป็นหนึ่งในกิจกรรมที่กระตุ้นการทำงานของ EF เพราะต้องอาศัยทักษะต่างๆ เช่น การมีสมาธิอย่างต่อเนื่อง ความยืดหยุ่นทางปัญญา การปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน (task switching)

EF หรือ Executive Functions จะประกอบด้วย ทักษะ ๙ ด้าน คือ
กลุ่มทักษะพื้นฐาน

๑. Working memory = ความจำที่นำมาใช้งาน หรือ ความสามารถในการเก็บประมวล และดึงข้อมูลที่เก็บในคลังสมองออกมาใช้ตามสถานการณ์ที่ต้องการ

๒. Inhibitory Control = ความสามารถในการยั้งคิดไตร่ตรองควบคุมแรงอยาก หยุดคิดก่อนที่จะทำหรือพูด

๓. Shifting หรือ Cognitive Flexibility = ความสามารถในการยืดหยุ่น พลิกแพลง ปรับตัว เป็นจุดตั้งต้นของการคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์

กลุ่มทักษะกำกับตนเอง

๔. Focus Attention = ความสามารถในการใส่ใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่งๆ โดยไม่วอกแวก

๕. Emotional Control = ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม จัดการกับอารมณ์ไม่ให้อารมณ์คนอื่น ไม่โกรธเกรี้ยวฉุนเฉียว ชี้แจงเหตุให้ชัดเจน จัดการกับความเครียดความเหงาได้ มีอารมณ์มั่นคง และแสดงออกแบบที่ไม่รบกวนผู้อื่น

๖. Self-Monitoring = คือ การประเมินตนเองรวมถึงสะท้อนผลการทำงาน เพื่อหาจุดบกพร่องแล้วแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้น การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ เริ่มตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การเห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบโครงสร้าง จนถึงการแตกเป้าหมาย ให้เป็นขั้นตอน รวมถึงรู้ว่า กำลังทำอะไร ได้ผลอย่างไร

กลุ่มทักษะปฏิบัติ

๗. Initiating = ความสามารถในการริเริ่มและลงมือทำ ถ้าคิดกล้าทำ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง

๘. Planning and Organizing = การวางแผนและดำเนินการตั้งแต่ตั้งเป้าหมาย เห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบ จนถึงดำเนินการ และประเมินผล

๙. Goal-Directed Persistence = ความพากเพียรให้บรรลุเป้าหมายมุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรคและล้มแล้วลุกได้ เมื่อตั้งใจและลงมือทำแล้ว มีความมุ่งมั่นบากบั่นไม่ว่าจะมีอุปสรรคใดๆ ก็พร้อมฝ่าฟันจนถึงความสำเร็จ

ทักษะเหล่านี้ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อให้เกิดการ “ฝังชิป” เป็นโครงสร้างในสมองของเด็ก โดยเฉพาะในวัย ๓-๖ ปี ซึ่งเมื่อฝังตัวแล้วก็จะคงอยู่เป็นนิสัยหรือคุณสมบัติของบุคคลไปตลอดชีวิต

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) สำหรับครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์ เพื่อให้เกิด ความสำเร็จในการเรียน การทำงาน รวมทั้งการมีชีวิตครอบครัว ทักษะ EF นี้ นักวิชาการระดับโลกยืนยันแล้วว่า สำคัญกว่า IQ และสามารถขยายผลไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่ผลิตผู้เรียนในระดับปฐมวัยได้นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างผู้เรียนในระดับ ปฐมวัย ซึ่งเป็น

การสร้างคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญสู่การเป็นคนไทย ๔.๐ อันเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนา ประเทศ โดย
 ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัด และหน่วยงานของผู้วิจัย

๑๐. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทาง
 สมอง EF
๒. เพื่อพัฒนานักศึกษาครูให้สมรรถนะรายชั้นปีและพัฒนาบัณฑิตครูภาพรวมให้มีสมรรถนะผ่าน
 เกณฑ์ที่กำหนด
๓. เพื่อยกระดับสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ

๑๑. กลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

- ๑๑.๑) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น ๔๐ คน ประกอบด้วย
 ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๔๐ คน
- ๑๑.๒) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :
 - ๑) นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๖๐ คน
 - ๒) ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๔๐ คน

๑๒. เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบโครงการ

๑๒.๑) เป้าหมายโครงการ (แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ พร้อมเป้าหมายตามตัวชี้วัด)
 ตัวชี้วัดเป้าหมาย (Outputs)

ผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑) นักศึกษามีสมรรถนะตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้เป็นต้นแบบในการ จัดการเรียนการสอนฐาน สมรรถนะ	๑) จำนวนนักศึกษามีสมรรถนะ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้เป็นต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอนฐาน สมรรถนะ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ และบัณฑิต ครูมีทักษะกระบวนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระ บรมราชาบายด้านการศึกษา	๒) จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ และ บัณฑิตครูมีทักษะกระบวนการ จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราชาบายด้าน การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๑) ครูของครูได้รับการ re-skill up-skill and new-skill	๒)จำนวนครูของครูได้รับการ re-skill upskill and new-skill	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	จำนวนบัณฑิตครูผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	นักศึกษาครูและบัณฑิตครูได้รับการยอมรับจาก หน่วยงานฝึกปฏิบัติการระหว่างเรียนและฝึกสอน	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมสูงกว่า ๔.๐๐
	ครูของครูได้รับการพัฒนาศาสตร์เชิงวิชาการสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
เชิงเวลา	จำนวนระยะเวลาในการบ่มเพาะและพัฒนา นักศึกษาและบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์รายชั้นปี	๑ ปีการศึกษา
เชิงค่าใช้จ่าย	จำนวนงบประมาณที่ใช้จ่ายตามเกณฑ์ที่กำหนด	ค่าใช้จ่ายตามงบประมาณ

๑๓. แผนการดำเนินงานโครงการ (PDCA)

ช่วงเวลาดำเนินโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน	พ.ศ. ๒๕๖๕			พ.ศ. ๒๕๖๖									ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย		
๑. จัดทำโครงการ		←→												
๒. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			←→											
๓. ประสานงาน ฯ/ ประชาสัมพันธ์			←→											
๔. จัดเตรียมสถานที่ / ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเริ่มงาน			←→											
๕. ดำเนินโครงการ				←→										
๖. ประเมินผล / สรุปโครงการ											←→			
๗. รายงานการดำเนินงาน											←→			

๑๔. งบประมาณดำเนินการ งบประมาณดำเนินการทั้งสิ้นเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แผนงาน ยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม

ผลผลิต โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

รหัสโครงการ ๓๖-๐๑๐/๘๐๐

โครงการ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘)

กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF(Executive Funcitons)

๑๔.๑) สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นตัวเงิน (In Cash)

๑. ชื่อโครงการ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘)

กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions)

กิจกรรมที่ย่อย ๑ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะสมอง EF

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน	๖๘,๔๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน	๓๘,๔๐๐	
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร	๑๔,๔๐๐	๑) ค่าสมนาคุณวิทยากรภายนอก ๒ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท x ๒ ครั้ง เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท
	๑๘,๐๐๐	๒) ค่าสมนาคุณวิทยากรภายใน ๕ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท
	๖,๐๐๐	๓) ค่าตอบแทนนักศึกษาช่วยงาน ๕ คน x ๖ ชั่วโมง x ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท
๑.๒ ค่าใช้สอย	๑๙,๐๐๐	
	๙,๐๐๐	๑) ค่าวัสดุสำนักงานในการจัดกิจกรรม เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๒) ค่าวัสดุจัดกิจกรรม เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๓) สำเนาเอกสารประกอบการอบรม ๓๐ ชุดๆละ ๕๐ บาท ๓๐ ชุด X ๕๐ บาท เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๖๘,๔๐๐	

กิจกรรมที่ย่อย ๒ สรุปและประเมินผล

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน	๓๑,๖๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน	๑๘,๐๐๐	
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร	๕,๔๐๐	๑) ค่าสมนาคุณวิทยากรในการประชุมกลุ่ม จำนวน ๓ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๕,๔๐๐ บาท
	๑๒,๖๐๐	๔)๒) ค่าสมนาคุณผู้ช่วยวิทยากร จำนวน ๗คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๒,๖๐๐บาท
๑.๒ ค่าวัสดุ	๑๓,๖๐๐	
	๕,๐๐๐	๑) ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมและเล่มโครงการเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๒) ค่าจ้างพิมพ์และทำเล่มรายงานโครงการ เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๓,๖๐๐	๓) ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๓๑,๖๐๐	

๑๔.๒) สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นมูลค่าใช้จ่าย (In Kind)

๑. ชื่อโครงการ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘)

กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions)

กิจกรรมที่ย่อย ๑ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะสมอง EF

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน	๖๘,๔๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน	๓๘,๔๐๐	
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร	๑๔,๔๐๐	๕) ค่าสมนาคุณวิทยากรภายนอก ๒ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท x ๒ ครั้ง เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท
	๑๘,๐๐๐	๖) ค่าสมนาคุณวิทยากรภายใน ๕ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท
	๖,๐๐๐	๗) ค่าตอบแทนนักศึกษาช่วยงาน ๕ คน x ๖ ชั่วโมง x ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท
๑.๒ ค่าใช้สอย	๑๙,๐๐๐	
	๙,๐๐๐	๑) ค่าวัสดุสำนักงานในการจัดกิจกรรม เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๒) ค่าวัสดุจัดกิจกรรม เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๓) สำเนาเอกสารประกอบการอบรม ๓๐ ชุดๆละ๕๐ บาท๓๐ ชุด X ๕๐ บาท เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๖๘,๔๐๐	

กิจกรรมที่ย่อย ๒ สรุปและประเมินผล

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน	๓๑,๖๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน	๑๘,๐๐๐	
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร	๕,๔๐๐	๑) ค่าสมนาคุณวิทยากรในการประชุมกลุ่ม จำนวน ๓ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๕,๔๐๐ บาท
	๑๒,๖๐๐	๘)๒) ค่าสมนาคุณผู้ช่วยวิทยากร จำนวน ๗คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๒,๖๐๐บาท
๑.๒ ค่าวัสดุ	๑๓,๖๐๐	
	๕,๐๐๐	๑) ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมและเล่มโครงการเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๒)ค่าจ้างพิมพ์และทำเล่มรายงานโครงการ เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๓,๖๐๐	๓) ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๓๑,๖๐๐	

ถ้าเฉลี่ยทุกรายการ

๑๕. ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด


จำนวนศิษย์เก่าในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีจำนวนไม่ครบ ๔๐ คน

๑๖. แนวทางแก้ไข

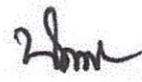
๑. ให้นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศรีปทุมวัยในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเข้าร่วมอบรม
๒. ให้ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ไม่ใช่ศิษย์เก่าเข้าร่วมอบรม

๑๗. ผู้เสนอโครงการ ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ และผู้อนุมัติโครงการ

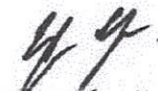
(๑๗.๑) ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ  ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศรีปทุมวัย
(อาจารย์สุตา เจ๊ะอูมา)
วันเดือนปี..... ๗ / ๑๕ / ๖๕

(๑๗.๒) ผู้พิจารณา/กลั่นกรอง/เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ  ตำแหน่ง รองคณบดีรองคณบดีฝ่ายวางแผนและวิจัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยารัตน์ คงนาลีก)
วันเดือนปี..... ๗ / ๑๕ / ๖๕

(๑๗.๓) ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ  ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพรัตน์ ชัยเรือง)
วันเดือนปี..... ๑๐ / ๑๑ / ๖๕

แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ชื่อโครงการ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘)

กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions)

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

กรณีเป็นโครงการต่อเนื่อง โปรดระบุผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย	
	แผน	ผล
-	-	-

๒. สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๖) ของมหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๒ การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย (Objective) :

O๒.๒: ใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

O๒.๔: พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ (ครูศาสตร์ เน้น โรงเรียน)

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) :

KR ๒.๒.๑ จำนวนองค์ความรู้/เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

KR ๒.๒.๕ โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สร้างความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนายั่งยืน

KR ๒.๔.๑ ร้อยละของครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตอบสนองต่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินการ/พัฒนา :

นโยบายสภามหาวิทยาลัย :

แผนปฏิบัติราชการ ด้านต่างๆ :

๓. สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๖) ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๒ การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย (Objective) :

O๒.๒ พัฒนาคณะครุศาสตร์ คณะร่วมผลิตครู และโรงเรียนสาธิตหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (สอดคล้องกับ O๒.๒ ของมหาวิทยาลัย)

O: ๒.๓ มหาวิทยาลัยมีนวัตกรรมการผลิตพัฒนาครูและนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม (สอดคล้องกับ O๒.๓ ของมหาวิทยาลัย)

O: ๒.๔ พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ (สอดคล้องกับ O๒.๔ ของมหาวิทยาลัย)

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) :

Edu: ๒.๒.๑ คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิตครู มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียนและมีการวัดผลกระทบ (Impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (KR ๒.๒.๑ และ ๒.๓.๑)

Edu๒.๓.๓ : คณะครุศาสตร์ /โรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

Edu:๒.๔.๑ ครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตอบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินการ/พัฒนา :

๔. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๒๐ ปี

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๕. ลักษณะโครงการ

- | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน | <input type="checkbox"/> พัฒนาอาจารย์ / บุคลากร |
| <input checked="" type="checkbox"/> บริการทางวิชาการ | <input type="checkbox"/> ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม | <input type="checkbox"/> พัฒนานักศึกษา* |
| <input type="checkbox"/> ด้านคุณธรรมจริยธรรมและบุคลิกภาพ | <input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาท้องถิ่น |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ : . ๑ ปี (ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖)

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ สถานศึกษาที่เป็นพื้นที่บริการและหน่วยฝึกฯ ของมหาวิทยาลัยกรรมที่นักศึกษา ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและฝึกสอน

๘. ผู้รับผิดชอบโครงการ : อาจารย์สุดา เจ๊ะอูมา และคณะ

๙. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโบาย ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) โดยมีวิทัศน์ในการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ๔ มิติ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นในการติดตามหาแนวทางปัญญาเพื่อบ่มเพาะให้ประชาชนในพื้นที่ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตามพระราชโบายด้านการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓. มีงานทำมีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

ภารกิจที่สำคัญในการยกระดับการเรียนรู้พัฒนา ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่มุ่งเน้นการยกระดับ ในด้านการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) สำหรับครูปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ โดยมีการพัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยจัดทำโครงการที่จะทำให้ครูใช้กิจกรรมทักษะสมอง EF (Executive Function) ในการพัฒนาการให้เป็นไปตามวัย ประกอบกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ จำนวน ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบไปด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ คือ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ คือ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นหนึ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในมาตรฐานที่ ๓ ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ถือเป็นหลักปฏิบัติที่ครูจำเป็นต้องมี ดังนั้นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครู จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดการสร้างผลผลิต หรือ ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภายใต้หลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู และรวมไปถึงบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนงานด้านการศึกษาและร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการเรียนรู้ เข้าใจในหลักการ วิธีการ และองค์ความรู้ใหม่ที่มีความหลากหลายในสังคม ทำให้สามารถพัฒนา ปรับปรุง และสามารถสร้างผลผลิตทางนวัตกรรมรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ด้านการพัฒนาการศึกษาของภาครัฐ หรือ การศึกษา ๔.๐ ที่มีสถานศึกษา และครูเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๔ การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา ๒๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในชว่รอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การยกระดับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวางระบบการบริหารและจัดการเรียนการสอน โดยการพัฒนารูปแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) มหาวิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรมยกระดับการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก เพื่อสนองพระบรมราชโบายฯ และเพื่อให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้

กิจกรรมทักษะสมอง EF (Executive Function) ซึ่งจะส่งผลให้การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ของนักเรียน ในระดับปฐมวัย

สภาพปัญหา / ความต้องการ ครูปฐมวัยเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่ หน่วยงานรับผิดชอบ จะต้องตระหนักและให้ความสนใจ เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้ มาตรฐานเหมาะสมกับวัย ประกอบกับการศึกษาไทยในยุคปัจจุบัน ต้องนำพาการพัฒนาประเทศเพื่อก้าวสู่โลกที่ หนึ่ง ด้วยการบ่มเพาะคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการสร้างสังคมแห่งโอกาส เพื่อเติม เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับมีการคิดค้นนวัตกรรม เพราะความสามารถในการคิดค้น ผลิตนวัตกรรม จะเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง การจัดการศึกษาจึงควร อยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า มนุษย์เราเกิดมาพร้อมกับความปรารถนาตามธรรมชาติที่จะสำรวจ ทดลอง และคิด จินตนาการถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆ โดยผู้ใหญ่รอบตัวเด็กมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ จุดประกายจินตนาการ และสอนให้รู้จักรับมือกับความล้มเหลวที่พวกเขาต้องเผชิญในโลกจริง เพื่อให้เด็ก ๆ เติบโต เป็นนวัตกรรมที่ประเทศไทยและโลกของเราต้องการ การศึกษามีหน้าที่เตรียมคนตั้งแต่กำลังศึกษาในสถานศึกษาให้ มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นนวัตกรรมในอนาคต

โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีเด็กเล็กที่มีอายุตั้งแต่ ๔-๖ ปี ให้เกิดภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยให้โอกาสทั้ง เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีพัฒนาการเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจากรายงานการติดตาม การจัดการศึกษาของของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๐๑๐) พบ ปัญหา อุปสรรคหลายประการ อาทิ นโยบายและแผนการศึกษายังขาดความชัดเจนและ ขาดความต่อเนื่อง สำนัก/กองการศึกษาขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์ ด้านการศึกษา หน่วยงานมีความแตกต่างกันในศักยภาพและความสามารถในการ การวางระบบการบริหาร และจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ จัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาไม่เพียงพอ ค่าซ้ำ มีขั้นตอนมาก และขาดความ คล่องตัว เป็นต้น ซึ่งจากข้อมูลและสภาพปัญหาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าคุณภาพการวางระบบการบริหารและจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และ การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ ซึ่งจะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

พรบ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ ๒๕๖๒ หมวด ๔ การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา ๒๓ ในการผลิตครูหรือพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สถาบันอุดมศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่ง ทักษะสมอง EF (Executive Functions) เป็นกระบวนการทางความคิด (Mental process) ในสมองส่วนหน้า ที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำ เช่น การตั้งใจคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การตั้งเป้าหมาย วางแผน ความมุ่งมั่น การจดจำและเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ และการทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจนบรรลุความสำเร็จ ซึ่งเป็นทักษะที่มนุษย์เราทุกคนต้องใช้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการเรียน การทำงาน รวมทั้งการมีชีวิต ครอบครั้ว ทักษะ EF นี้ นักวิชาการระดับโลกยืนยันแล้วว่า สำคัญกว่า IQ

EF (Executive Functions) คือ การทำงานของสมองด้านการจัดการ ซึ่งมีอิทธิพลต่อความสำเร็จ ในชีวิต โดยอาศัยกระบวนการทางปัญญา (cognitive process) ต่างๆ เช่น การยับยั้งความคิด การแก้ปัญหา การวางเป้าหมาย การวางแผนการปฏิบัติ (goal-directed behavior) การจดจำ ความยืดหยุ่นทางปัญญา

(cognitive flexibility) เป็นความสามารถในการควบคุมความคิดตนเอง เช่น มีรูปแบบความคิดที่หลากหลาย การคิดนอกกรอบ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนความคิดและความสนใจตามสถานการณ์ รวมถึงการปฏิบัติตามคำสั่งที่ซับซ้อน

กระบวนการทางปัญญาเหล่านี้สามารถพัฒนาได้ในวัยเด็กตอนต้น ผ่านกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะด้านสังคม อารมณ์ และร่างกายเพื่อช่วยส่งเสริม EF ให้ดีขึ้น เช่น การเล่นเกมดนตรี เป็นหนึ่งในกิจกรรมที่กระตุ้นการทำงานของ EF เพราะต้องอาศัยทักษะต่างๆ เช่น การมีสมาธิอย่างต่อเนื่อง ความยืดหยุ่นทางปัญญา การปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน (task switching)

EF หรือ Executive Functions จะประกอบด้วย ทักษะ ๙ ด้าน คือ

กลุ่มทักษะพื้นฐาน

๑. Working memory = ความจำที่นำมาใช้งาน หรือ ความสามารถในการเก็บประมวล และดึงข้อมูลที่เก็บในคลังสมองออกมาใช้ตามสถานการณ์ที่ต้องการ

๒. Inhibitory Control = ความสามารถในการยั้งคิดไตร่ตรองควบคุมแรงอยาก หยุดคิดก่อนที่จะทำหรือพูด

๓. Shifting หรือ Cognitive Flexibility = ความสามารถในการยืดหยุ่น พลิกแพลง ปรับตัว เป็นจุดตั้งต้นของการคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์

กลุ่มทักษะกำกับตนเอง

๔. Focus Attention = ความสามารถในการใส่ใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่งๆ โดยไม่วอกแวก

๕. Emotional Control = ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม จัดการกับอารมณ์ไม่ให้อารมณ์คนอื่น ไม่โกรธเกรี้ยวฉุนเฉียว ชี้จุดหงุดหงิด จัดการกับความเครียดความเหงาได้ มีอารมณ์มั่นคง และแสดงออกแบบที่ไม่รบกวนผู้อื่น

๖. Self-Monitoring = คือ การประเมินตนเองรวมถึงสะท้อนผลการทำงาน เพื่อหาจุดบกพร่องแล้วแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้น การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ เริ่มตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การเห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบโครงสร้าง จนถึงการแตกเป้าหมาย ให้เป็นขั้นตอน รวมถึงรู้ตัวว่า กำลังทำอะไร ได้ผลอย่างไร

กลุ่มทักษะปฏิบัติ

๗. Initiating = ความสามารถในการริเริ่มและลงมือทำ กล้าคิดกล้าทำ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง

๘. Planning and Organizing = การวางแผนและดำเนินการตั้งแต่ตั้งเป้าหมาย เห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบ จนถึงการดำเนินการ และประเมินผล

๙. Goal-Directed Persistence = ความพากเพียรให้บรรลุเป้าหมายมุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรคและล้มแล้วลุกได้ เมื่อตั้งใจและลงมือทำแล้ว มีความมุ่งมั่นบากบั่นไม่ว่าจะมีอุปสรรคใดๆ ก็พร้อมฝ่าฟันจนถึงความสำเร็จ

ทักษะเหล่านี้ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อให้เกิดการ “ฝังชิป” เป็นโครงสร้างในสมองของเด็ก โดยเฉพาะในวัย ๓-๖ ปี ซึ่งเมื่อฝังตัวแล้วก็จะคงอยู่เป็นนิสัยหรือคุณสมบัติของบุคคลไปตลอดชีวิต

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) สำหรับครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์ เพื่อให้เกิด ความสำเร็จในการเรียน การทำงาน รวมทั้งการมีชีวิตครอบครัว ทักษะ EF นี้ นักวิชาการระดับโลกยืนยันแล้วว่า สำคัญกว่า IQ และสามารถขยายผลไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่ผลิตผู้เรียนในระดับปฐมวัยได้นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างผู้เรียนในระดับ ปฐมวัย ซึ่งเป็น

Executive Function (EF) เป็นความสามารถในการจัดการความคิด (cognitive flexibility) ที่สามารถปรับเปลี่ยนความคิดและพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ (Kochanska & Coy, 2007) EF เป็นทักษะสำคัญที่ช่วยในการปรับตัวเข้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

EF ประกอบด้วยทักษะสำคัญสามด้าน ได้แก่ การยับยั้งชั่งใจ (inhibition) การทำงานตามเป้าหมาย (working memory) และการแก้ปัญหา (problem solving) ทักษะเหล่านี้ช่วยในการจัดการกับอุปสรรคและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

EF ใน Executive Function และ Role of Inhibition

Executive Function (EF) เป็นความสามารถในการจัดการความคิด (cognitive flexibility) ที่สามารถปรับเปลี่ยนความคิดและพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ (Kochanska & Coy, 2007) EF เป็นทักษะสำคัญที่ช่วยในการปรับตัวเข้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

EF ประกอบด้วยทักษะสำคัญสามด้าน ได้แก่ การยับยั้งชั่งใจ (inhibition) การทำงานตามเป้าหมาย (working memory) และการแก้ปัญหา (problem solving) ทักษะเหล่านี้ช่วยในการจัดการกับอุปสรรคและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

Executive Attention = ความสามารถในการรักษาระดับสมาธิไว้ได้เป็นเวลานาน (Kochanska & Coy, 2007) ทักษะนี้ช่วยในการจัดการกับอุปสรรคและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

Emotional Control = ความสามารถในการจัดการกับอารมณ์ (Kochanska & Coy, 2007) ทักษะนี้ช่วยในการจัดการกับอุปสรรคและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

Self-Monitoring = การตรวจสอบและประเมินผลการทำงานของตนเอง (Kochanska & Coy, 2007) ทักษะนี้ช่วยในการจัดการกับอุปสรรคและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

Role of Inhibition

Inhibition = ความสามารถในการยับยั้งความคิดและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม (Kochanska & Coy, 2007) ทักษะนี้ช่วยในการจัดการกับอุปสรรคและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

Goal-Directed Behavior = การมุ่งเน้นและดำเนินการตามเป้าหมาย (Kochanska & Coy, 2007) ทักษะนี้ช่วยในการจัดการกับอุปสรรคและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

Problem Solving = การหาวิธีแก้ปัญหาคือความสามารถในการคิดค้นวิธีใหม่ ๆ เพื่อแก้ไขปัญหา (Kochanska & Coy, 2007) ทักษะนี้ช่วยในการจัดการกับอุปสรรคและปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

Executive Function (EF) เป็นความสามารถในการจัดการความคิด (cognitive flexibility) ที่สามารถปรับเปลี่ยนความคิดและพฤติกรรมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ (Kochanska & Coy, 2007) EF เป็นทักษะสำคัญที่ช่วยในการปรับตัวเข้ากับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

การสร้างคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญสู่การเป็นคนไทย ๔.๐ อันเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนา ประเทศ โดย
ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนาภูมิภาคจังหวัด จังหวัด และหน่วยงานของผู้วิจัย

๑๐. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทาง
สมอง EF
๒. เพื่อพัฒนานักศึกษาครูให้สมรรถนะรายชั้นปีและพัฒนาบัณฑิตครูภาพรวมให้มีสมรรถนะผ่าน
เกณฑ์ที่กำหนด
๓. เพื่อยกระดับสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ

๑๑. กลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑๑.๑) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น ๑๔๐ คน ประกอบด้วย

ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๑๔๐ คน โดยแบ่งเป็น ๒ รุ่น

รุ่นที่ ๑ จำนวน ๗๐ คน

รุ่นที่ ๒ จำนวน ๗๐ คน

๑๑.๒) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :-

๑๒. เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบโครงการ

๑๒.๑) เป้าหมายโครงการ (แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ พร้อมเป้าหมายตามตัวชี้วัด) ตัวชี้วัดเป้าหมาย (Outputs)

ผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑) นักศึกษามีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ	๑) จำนวนนักศึกษามีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ และบัณฑิตครูมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	๒) จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ และบัณฑิตครูมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๑) ครูของครูได้รับการ re-skill up-skill and new-skill	๒) จำนวนครูของครูได้รับการ re-skill upskill and new-skill	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	จำนวนบัณฑิตครูผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	นักศึกษาครูและบัณฑิตครูได้รับการยอมรับจาก หน่วยงานฝึกปฏิบัติการระหว่างเรียนและฝึกสอน	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมสูงกว่า ๔.๐๐
	ครูของครูได้รับการพัฒนาศาสตร์เชิงวิชาการสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
เชิงเวลา	จำนวนระยะเวลาในการบ่มเพาะและพัฒนาการศึกษา และบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์รายชั้นปี	๑ ปีการศึกษา
เชิงค่าใช้จ่าย	จำนวนงบประมาณที่ใช้จ่ายตามเกณฑ์ที่กำหนด	ค่าใช้จ่ายตามงบประมาณ

๑๓. แผนการดำเนินงานโครงการ (PDCA)

ช่วงเวลาดำเนินโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน	พ.ศ. ๒๕๖๕			พ.ศ. ๒๕๖๖								ผู้รับผิดชอบ		
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค		ก.ย	
๑. จัดทำโครงการ		←→												
๒. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			←→											
๓. ประสานงาน ฯ/ ประชาสัมพันธ์			←→											
๔. จัดเตรียมสถานที่ / ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเริ่มงาน			←→											
๕. ดำเนินโครงการ				←→										
๖. ประเมินผล / สรุปโครงการ											←→	←→		
๗. รายงานการดำเนินงาน											←→	←→		

๑๔. งบประมาณดำเนินการ งบประมาณดำเนินการทั้งสิ้นเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แผนงาน	ยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม
ผลผลิต	โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
รหัสโครงการ	๓๖-๐๑๐/๘๐๐
โครงการ	ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘)
กิจกรรมที่ ๒	ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF(Executive Functions)

๑๔.๑) สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นตัวเงิน (In Cash)

๑. ชื่อโครงการ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘)

กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions)

กิจกรรมที่ย่อย ๑ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะสมอง EF

กิจกรรมที่ย่อย ๑ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะสมอง EF

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน	๗๔,๔๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน	๑๔,๔๐๐	
๑.๑.๑ ค่าสมมนาคุณวิทยากร	๑๔,๔๐๐	๑) ค่าสมมนาคุณวิทยากร ๔ คน x ๑.๕ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท x ๔ วัน เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท
๑.๒ ค่าใช้สอย	๓๓,๖๐๐	๑) ค่าอาหารกลางวัน ๖๐ คน x ๗๐ บาท x ๔ วัน เป็นเงิน ๑๖,๘๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๐ คน x ๓๕ บาท x ๒ มื้อ x ๔ วัน เป็นเงิน ๑๖,๘๐๐ บาท
๑.๓ ค่าวัสดุ	๒๖,๔๐๐	๑) ค่าวัสดุสำนักงานในการจัดกิจกรรม เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท ๒) ค่าวัสดุจัดกิจกรรม เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท ๓) สำเนาเอกสารประกอบการอบรม ๖๐ ชุดๆละ๔๐ บาท ๖๐ ชุด X ๔๐ บาท เป็นเงิน ๒,๔๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๗๔,๔๐๐	

กิจกรรมที่ย่อย ๒ สรุปและประเมินผล

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน	๒๕,๖๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน		
๑.๑.๑ ค่าสมมนาคุณวิทยากร	๑๒,๖๐๐	๑) ค่าสมมนาคุณวิทยากรเสวนา จำนวน ๗ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท
๑.๒ ค่าใช้สอย	๖,๓๐๐	๑) ค่าอาหารกลางวัน ๖๐ คน x ๗๐ บาท x ๑ วัน เป็นเงิน ๔,๒๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๖๐ คน x ๓๕ บาท x ๑ วัน เป็นเงิน ๒,๑๐๐ บาท
๑.๓ ค่าวัสดุ	๖,๗๐๐	๑) ค่าสำเนาเอกสารประกอบการเสวนาและเล่มรายโครงการเป็นเงิน ๖,๗๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๒๕,๖๐๐	

*****ถ้าเฉลี่ยทุกรายการ*****

๑๔.๒) งบประมาณใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นมูลค่าใช้จ่าย (In Kind)

๑. ชื่อโครงการ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘)

กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF

(Executive Functions)

กิจกรรมที่ย่อย ๑ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะสมอง EF

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน	๖๘,๔๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน	๓๘,๔๐๐	
๑.๑.๑ ค่าสมมนาคุณวิทยากร	๑๔,๔๐๐	๑) ค่าสมมนาคุณวิทยากรภายนอก ๒ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท x ๒ ครั้ง เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท
	๑๘,๐๐๐	๒) ค่าสมมนาคุณวิทยากรภายใน ๕ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท
	๖,๐๐๐	๓) ค่าตอบแทนนักศึกษาช่วยงาน ๕ คน x ๖ ชั่วโมง x ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท
๑.๒ ค่าใช้สอย	๑๙,๐๐๐	
	๙,๐๐๐	๑) ค่าวัสดุสำนักงานในการจัดกิจกรรม เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๒) ค่าวัสดุจัดกิจกรรม เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๓) สำเนาเอกสารประกอบการอบรม ๓๐ ชุดๆละ๕๐ บาท๓๐ ชุด X ๕๐ บาท เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๖๘,๔๐๐	

กิจกรรมที่ย่อย ๒ สรุปและประเมินผล

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน	๓๑,๖๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน	๑๘,๐๐๐	
๑.๑.๑ ค่าสมมนาคุณวิทยากร	๕,๔๐๐	๑) ค่าสมมนาคุณวิทยากรในการประชุมกลุ่ม จำนวน ๓ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๕,๔๐๐ บาท
	๑๒,๖๐๐	๔)๒) ค่าสมมนาคุณผู้ช่วยวิทยากร จำนวน ๗คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๒,๖๐๐บาท
๑.๒ ค่าวัสดุ	๑๓,๖๐๐	
	๕,๐๐๐	๑) ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมและเล่มโครงการเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๒)ค่าจ้างพิมพ์และทำเล่มรายงานโครงการ เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๓,๖๐๐	๓) ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๓๑,๖๐๐	

ถ้าเฉลี่ยทุกรายการ

๑๕. ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด

จำนวนศิษย์เก่าในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีจำนวนไม่ครบ ๔๐ คน

๑๖. แนวทางแก้ไข

๑. ให้นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเข้าร่วมอบรม
๒. ให้อาจารย์ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ไม่ใช่ศิษย์เก่าเข้าร่วมอบรม

๑๗. ผู้เสนอโครงการ ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ และผู้อนุมัติโครงการ

(๑๗.๑) ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ _____ ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(อาจารย์สุดา เจ๊ะอูมา)
วันเดือนปี.....

(๑๗.๒) ผู้พิจารณา/กลั่นกรอง/เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ _____ ตำแหน่ง รองคณบดีรองคณบดีฝ่ายวางแผนและวิจัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยารัตน์ คงนาลีก)
วันเดือนปี.....

(๑๗.๓) ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ _____ ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพรัตน์ ชัยเรือง)
วันเดือนปี.....

