



บันทึกข้อความ

คณะครุศาสตร์
รับเลขที่ ๑๕๖
วันที่ ๑๐๐ ก.พ. ๒๕๖๖
เวลา..... น.

ส่วนราชการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช คณะครุศาสตร์ โทร. 0 7539 2239

ที่ วันที่

เรื่อง ขอส่งข้อเสนอ โครงการวิจัยเพื่อขอสนับสนุนทุนอุดหนุนวิจัยคณะครุศาสตร์ งบประมาณเงินเงิน
รายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วยข้าพเจ้า นายสรรปกรณ์ สุภการนรเศรษฐ์ ขอส่งข้อเสนอโครงการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้
เรื่องระบบไหลเวียนโลหิตด้วยแบบจำลองการไหลเวียนโลหิต ร่วมกับการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน งบประมาณ 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) ข้อเสนอโครงการการวิจัยทางการศึกษา
หรือ พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อขอสนับสนุนทุนอุดหนุนวิจัยคณะครุศาสตร์ จากงบประมาณเงินรายได้
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โครงการพัฒนางานวิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
(โครงการที่ 1) กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและบูรณาการพันธกิจโดยใช้การ
วิจัยเป็นฐาน จำนวน 3 ชุด และได้จัดส่งไฟล์อิเล็กทรอนิกส์ ไปยังอีเมลล์ yanintorn_bousakul@nstru.ac.th ด้วย
แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ

(นายสรรปกรณ์ สุภการนรเศรษฐ์.)

หัวหน้าโครงการวิจัย

สอบทวงถามเงินงบประมาณ
- จัดส่งในวิจัยวิจัย
สพท
๕ กพ ๖๖

- กนพ
- สดพ ๖๐๖/ กนพ ๖๕๖๕/ กนพ
คุณกนกศิลป์ ดิเรกขจรพร คณบดี
มอศสว : ๑๕๖๑๐๖/๑
ยฟ.
๘/๒/๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)
คณบดีคณะครุศาสตร์

แบบเสนอโครงการวิจัย (Research Project)

**ประกอบการเสนอขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยงบประมาณของคณะครุศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยแบบจำลองระบบการไหลเวียนโลหิต ร่วมกับการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

(ภาษาอังกฤษ) Development of learning achievement with a model of the circulatory system together with peer assisted learning.

ส่วน ก : ลักษณะโครงการวิจัย

การวิจัยทางการศึกษา/พัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ส่วน ข : องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

1. ผู้รับผิดชอบ นายสรรปกรณ์ ศุภการนเรศรัฎฐ์ (หัวหน้าโครงการ)
สังกัด หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โทร 094-5585111
สัดส่วนการทำวิจัย ร้อยละ 100
2. ประเภทการวิจัย
วิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research)
3. สาขาวิชาการและกลุ่มวิชาที่ทำการวิจัย
ด้านการศึกษา / การสอนพลศึกษา
4. คำสำคัญ (keywords) ของโครงการวิจัย (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
แบบจำลองการไหลเวียนโลหิต การเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
circulatory model, peer assisted learning
5. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

การพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด ผู้สอนต้องให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้การจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งมีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน ในอีกทางหนึ่งกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมีปัจจัยมาจากความแตกต่างระหว่างบุคคลอันเกิดจากสภาวะแวดล้อม บุคลิกภาพ อารมณ์และสังคมของแต่ละบุคคล ทั้งนี้สิ่งที่ผู้เรียนได้รับการถ่ายทอดมาอย่างเป็นระบบ จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง (ชนิต ชาติทอง, 2559: 86-87) ผู้สอนจึงควรออกแบบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ คำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรได้รับ มีกิจกรรมการเรียนรู้กระตุ้นผู้เรียนและมีการใช้กระบวนการต่าง ๆ เพื่อนำผู้เรียนไปสู่การเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยสิ่งสำคัญที่ผู้สอนต้องดำเนินการมี 2 ประการคือ 1. ผู้สอนจัดเตรียมกิจกรรมหรือประสบการณ์ที่เอื้อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างตื่นตัวและได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ 2. ในขณะที่ดำเนินการเรียนการสอน ผู้สอนต้องลดบทบาทของ

ตนเองลง และเปลี่ยนแปลงบทบาทจากการถ่ายทอดความรู้ไปเป็นผู้ช่วยเหลือให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ อย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ (ทีศนา แชมมณี, 2548: 120-122) สัมพันธ์กับ พงษ์เอก สุขใส (2561) กล่าวว่า จากครูผู้เคยทำหน้าที่เป็นผู้สอน ได้ถูกเปลี่ยนมาเป็นผู้แนะแนวทาง (Guide/Coach) และผู้ร่วม เรียน/ผู้ร่วมศึกษา (Co-Learning/Co-Investigator) ครูจึงควรเป็นผู้ที่สามารถสนับสนุนช่วยเหลือผู้เรียน ให้พัฒนาตนเองในด้านเจตคติและทักษะให้ได้เต็มศักยภาพ รวมถึงส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2563) กล่าวว่า การสอนพลศึกษาเป็นกระบวนการที่ครูต้องพยายามนำ ความรู้ และประสบการณ์ทั้งหมด มาหลอมรวมทำให้เกิดความสัมพันธ์กัน มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ความรู้ความเข้าใจ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับการสอนและการบริหารหลักสูตรพลศึกษาในโรงเรียน หรือการ จัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนทั้ง 5 ด้าน ประกอบด้วย การสอนในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาภายใน การแข่งขันกีฬาภายนอก กิจกรรมพลศึกษาเพื่อนันทนาการ และกิจกรรมพลศึกษาพิเศษ ทั้งนี้ครูพลศึกษา จะสามารถพัฒนาผู้เรียนได้นั้น ครูควรมีสมรรถนะในด้านพลศึกษา ความรู้ ความเข้าใจในด้านวิชาการ ปรัชญาและหลักการทางพลศึกษา สามารถวิเคราะห์เนื้อหาสาระหลักสูตรในการกำหนดขอบข่ายใน คำอธิบายรายวิชา ออกแบบกำหนดเนื้อหาในผังมโนทัศน์เพื่อจัดทำโครงสร้างรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหา สาระในหลักสูตร สามารถนำหลักสูตรไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ และแก้ไขปัญหาทางพลศึกษาได้ มีความรอบรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวในแต่ละช่วงวัย และแต่ละชนิดกีฬา ความรู้และทักษะกีฬาแต่ละประเภท กฎ กติกา มารยาทในการแข่งขันกีฬา สามารถจัดกิจกรรมการ แข่งขันกีฬาทั้งภายในและนอกสถานศึกษารวมถึงเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา (เสาวลักษณ์ ประมาณ ต่อศักดิ์ แก้ว จรัสวิไล และธีรนนท์ ต้นพานิชย์, 2565) ไปในทิศทางเดียวกับ อัสรี สะอیدی สิทธิศักดิ์ บุญหาญ และจิตรัต ดา ธรรมเทศ (2562) กล่าวว่า สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควรประกอบด้วย ความเข้าใจใน ด้านวิชาการ ปรัชญาและหลักการพลศึกษา รวมถึงเนื้อหาความรู้ด้านพลศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาใน ศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอน ทักษะกีฬา การจัดการแข่งขันกีฬา ความสามารถจัดกิจกรรมด้วย วิธีต่าง ๆ ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ใช้เทคนิควิธีสอน วิธีการเรียนรู้ รูปแบบการสอน หรือกระบวนการ เรียนการสอนที่หลากหลายตามความเหมาะสมของผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถทำงานและเข้ากับ นักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนครู และผู้บริหารได้เป็นอย่างดี โดยการจะเป็นนักศึกษาคูพลศึกษาที่เก่งใน ศตวรรษที่ 21 ได้นั้น นักศึกษาจะต้องมีองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น องค์ความรู้ด้านศาสตร์พลศึกษา กีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ ในรูปแบบที่เป็นองค์รวมสามารถบูรณาการทุกอย่างเข้าด้วยกัน เพื่อความมั่นคงของวิชาชีพ (วายุ กาญจนศร, 2558)

ครูจึงเป็นที่คาดหวังในคุณลักษณะด้านต่าง ๆ จากนักเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนร่วมงานรวมถึง ผู้บริหาร จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ พบว่า คุณลักษณะด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านการจัดการ เรียนรู้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านความสามารถทางการกีฬา ด้านการจัดการพลศึกษา ด้านจิตอาสา ด้านตัวเลข ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการทำวิจัย และ เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการแนะแนวและให้คำปรึกษา เป็นคุณลักษณะที่มีความสำคัญต่อการเป็นครูพล ศึกษา (ชลธิชา เย็นสบาย วัฒนา สุทธิพันธุ์ และนำชัย เลวลีย์, 2552); (ปณิดา โพธิ์พันเขตแก้ว ประกอบ ใจมั่น และจตุพร อัสวโสวรรณ, 2560) เช่นเดียวกับ แนวทางการผลิตครูพลศึกษาในช่วง 15 ปี (พ.ศ. 2551 - 2565) แสดงให้เห็นว่า ผู้ใช้บัณฑิตมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพล ศึกษาในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะด้านความรู้ และด้านความสามารถทางพลศึกษา (วณิช นิรันทรานนท์ และ ศศิธร นิรันทรานนท์, 2553)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้มีการ กำหนดเนื้อหาของหลักสูตรในกลุ่มวิชาเอก, วิชาบังคับ โดยในรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับ

เรื่องโครงสร้าง และการทำงานของร่างกายมนุษย์ ในระบบต่าง ๆ กำหนดให้อยู่ในรายวิชากายวิภาคศาสตร์ และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับโครงสร้าง และการทำงานในระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ เช่น ระบบโครงกระดูก ระบบกล้ามเนื้อ ระบบประสาท ระบบไหลเวียนโลหิต ระบบหายใจ ระบบขับถ่าย ระบบฮอร์โมนและต่อมไร้ท่อ ระบบย่อยอาหาร ซึ่งจัดแผนการศึกษาไว้ในชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 โดยรายวิชาดังกล่าวมีความจำเป็นเป็นอย่างมาก เนื่องจากเป็นพื้นฐานที่มีความสำคัญต่อการเรียนสาขาวิชาพลศึกษา เพื่อจะนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้กับการเรียนในรายวิชาต่อไป เช่น สรีรวิทยาการออกกำลังกายสำหรับครูพลศึกษา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวทางพลศึกษา การเรียนรู้และการพัฒนาทักษะกลไก การทดสอบและการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้อพลศึกษา รวมไปถึงกลุ่มวิชาทักษะและการเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ทั้งนี้ภายหลังการจัดการเรียนการสอนในแต่ละเทอม ผู้สอนพบว่านักศึกษามีคะแนนในเรื่องในระบบไหลเวียนโลหิตอยู่ระดับปานกลางไปถึงต่ำ อีกทั้งประสบปัญหาเรื่องการขาดอุปกรณ์และสื่อในการจัดการเรียนการสอนเนื่องมีราคาที่ย่อยข้างแพง ในอีกทางหนึ่ง จากการศึกษาของ นรินทร์ อนันตกลิน สุรพล วงศ์สถิต เฉลียว เงามหวาน และกัลลิกา นาคะพงศ์ (2559) พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจด้านเนื้อหา ในการจัดการเรียนรู้อพลศึกษาและสรีรวิทยา 1 ในในระดับมาก เนื่องจากนักศึกษาได้รับความรู้ส่วนใหญ่มาจากเนื้อหาในวิชาดังกล่าว ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาเรียนอื่น ๆ ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้เนื่องจากนักศึกษาจะต้องนำความรู้ ที่ได้ไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่น ๆ เช่น รายวิชาสรีรวิทยาการกีฬาและการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวเบื้องต้น เป็นต้น

การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer assist) เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันอยู่เสมอ ในลักษณะแนะนำกัน สอนกัน ซึ่งเป็นวิธีการที่ผู้เรียนให้ความสนใจเป็นอย่างมาก โดยเพื่อนจะจัดกระบวนการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการคิด การวางแผน การปฏิบัติ และการประเมินผล ให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ได้พิจารณา และค้นพบความรู้ความสามารถของตนเอง ทั้งนี้การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน หมายถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อเป็นคู่หรือกลุ่มย่อยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการผลัดเปลี่ยนกันเป็นผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน โดยครูมีบทบาทหน้าที่เป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน (อรศิริ เลิศกิตติสุข และดวงกมล ลิ้มโกมุท, 2552) จากการจัดการเรียนรู้อพลศึกษาแบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ส่งผลให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนมีการพัฒนาทางด้านทักษะมากขึ้น รวมถึงมีการพัฒนาทางด้านทักษะดีกว่าการจัดการเรียนรู้อกรูปแบบ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนที่เป็นกลุ่มอ่อนเกิดการเรียนรู้ได้ดีด้วยการสื่อสาร พูดคุย แลกเปลี่ยนกับเพื่อนที่เป็นกลุ่มเก่ง เพราะเป็นเพื่อนวัยเดียวกัน สามารถช่วยในการถ่ายทอดสิ่งที่เขาได้เรียนรู้มาให้เพื่อน ๆ ฟังด้วยภาษาและรูปแบบของเขาเอง จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในความรู้ที่นั้นได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น (ศิวนันท์ อธิจันทร์รัตน์, 2564) สัมพันธ์กับ ผลการศึกษาของ จันท์เพ็ญ เลิศวนวัฒนา วรรัตน์ ทิพย์รัตน์ และเบญจวรรณ ช่วยแก้ว (2558) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนสูงกว่าการสอนแบบบรรยาย เนื่องจากการเรียนรู้จากเพื่อนด้วยกันทำให้เกิดการเข้าใจดีและเหมาะสมเนื่องจากวัยใกล้เคียงกัน ใช้ภาษาพูดระดับเดียวกันทำให้เข้าใจง่ายขึ้น โดยผู้ที่เป็นผู้สอนต้องมีความเข้าใจเนื้อหาก่อนจึงจะสามารถอธิบายเพื่อนได้ ส่งผลให้ผู้ที่เป็นผู้สอนเกิดทักษะในตนเองทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ก่อนเรียงเรียงความเข้าใจแล้วจึงจะสามารถอธิบายเพื่อนให้เข้าใจได้ ในขณะเดียวกัน เพื่อนซึ่งเป็นผู้รับก็จะสามารถเข้าใจเนื้อหาวิชาได้ง่ายด้วยการสื่อสารโดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย และสามารถซักถามได้ตลอดเวลา จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา โดยการนำเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

6. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อสร้างแบบจำลองแบบจำลองการไหลเวียนโลหิต เพื่อใช้ในการเรียนรายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใช้แบบจำลองการไหลเวียนโลหิต ร่วมกับการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

7. ขอบเขตของโครงการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบจำลองระบบการไหลเวียนโลหิต ร่วมกับการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

7.1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีนี้เป็นการศึกษาวิจัยแบบวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research)

7.2 ขอบเขตด้านประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

นักศึกษาที่ลงทะเบียน รายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา ทำการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 60 คน

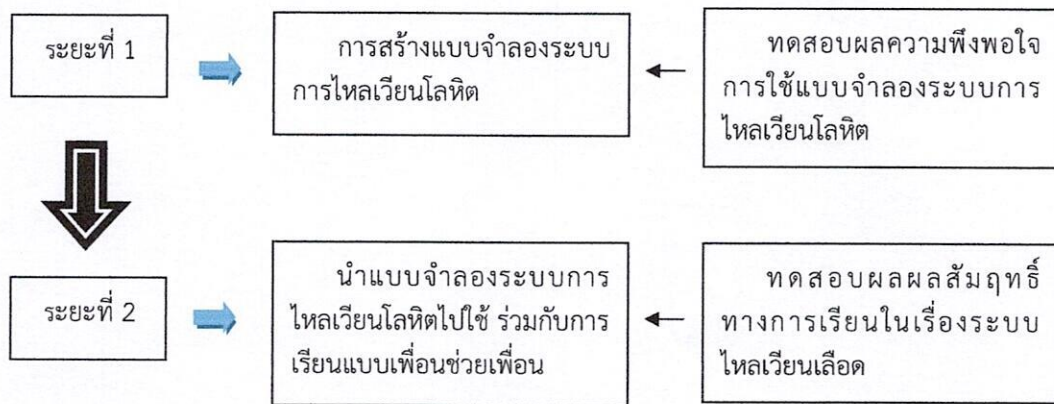
7.3 ขอบเขตด้านพื้นที่การศึกษา

ขอบเขตพื้นที่การศึกษา คือ สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

7.4 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาในการดำเนินการ 1 ปี คือ เดือนที่ 1 – 12

8. ทฤษฎี สมมุติฐาน (ถ้ามี) และกรอบแนวคิดของโครงการวิจัย



9. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (information) ที่เกี่ยวข้อง

การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

กิจกรรมกลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นแนวความคิดที่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นการกระจายบทบาทการสอนจากครูไปสู่ผู้เรียน นับว่าเป็นวิธีการสอน ที่ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางและได้มีผู้กล่าวถึงความหมายไว้ดังนี้

ซูกรี วงศ์รัตน์, วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์ และศิริกาญจน์ โกสมภ (2545) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน (Peer-assisted learning) เป็นการเรียนรู้โดยให้นักเรียนช่วยเพื่อนซึ่ง และกัน

แทนที่ครูจะเป็นผู้สอนโดยตรง เป็นการสอนกันตัวต่อตัวที่เพื่อนอาจช่วยเหลือแนะนำเพื่อนโดยตรงหรือใช้สื่อการเรียนรู้อื่นมาประกอบ เช่น แบบฝึกหัดหนังสือเรียนเล่มเล็กบทเรียนสำเร็จรูป คอมพิวเตอร์ช่วยสอน และการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนซึ่งมีลักษณะเป็นการเรียนรู้ระหว่างกัน ถ้าครูผู้สอนและผู้เรียนคุ้นเคยกับการเปลี่ยนแปลงเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยครู เป็นที่ปรึกษาและคอยดูแลนักเรียนตลอดเวลา

สุคนธ์ สีนธพานนท์ (2545) กล่าววาทุ กลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนเป็นวิธีการ สอนวิธีหนึ่งที่สืบทอดเจตนารมณ์ ตามแนวทฤษฎีของ John Dewey โดยเน้นการให้นักเรียนมีการ รวมกลุ่มเพื่อการทำงานร่วมกัน หรือการปฏิบัติในกิจกรรมการเรียนการสอนอาจกล่าวได้ว่า การสอนแบบเพื่อนช่วยสอนนั้นเป็นการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยและยังมุ่งให้ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในเกณฑ์ต่ำได้รับประโยชน์จากเพื่อนนักเรียนที่เก่งกาจ หรือมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนอยู่ในเกณฑ์สูง

Imel (1994) กล่าววาทุ กลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนหมายถึงกระบวนการเรียน การสอนที่ให้ผู้เรียนจับคู่สอนกันเอง

Thomas (1993) กล่าวว่า เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนที่มีความสามารถทางการเรียนสูงกว่า และได้รับการฝึกฝนรวมทั้งอยู่ภายใต้ความควบคุมจากครูผู้สอนช่วยเหลือ ผู้เรียนคนอื่นในการเรียนโดยเป็นผู้เรียนอยู่ในระดับเดียวกัน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น การสอนแบบเพื่อนสอนเพื่อน หมายถึงการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยมีการจัดกลุ่มระหว่างผู้เรียน เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกิจกรรม เพื่อให้ได้ซึ่ง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน โดยครูผู้สอนมีหน้าที่แนะนำและจัดกิจกรรมที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน

10. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

- ฉันท ชาติทอง. (2559) *หลักการจัดการเรียนรู้*. เพชรเกษมการพิมพ์. จังหวัดนครปฐม.
- จันทร์เพ็ญ เลิศวันวัฒนา วรารัตน์ ทิพย์รัตน์ และเบญจวรรณ ช่วยแก้ว. (2558). ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กลวิธีการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน เรื่องระบบโครงร่างของร่างกายรายวิชา กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1 ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง. วารสารการพยาบาลและการศึกษา, 8(3), 93-104.
- ชูศรี วงศ์รัตน์, วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์ และศิริกาญจน์ โกสุมภ์. (2545). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: เมธีทิป.
- ชลธิชา เย็นสบาย วัฒนา สุทธิพันธ์ และนำชัย เลวัลย์. (2552). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2552*. วารสารคณะพลศึกษา, 14(1), 138-149.
- นรินทร์ อนันตกลิน สุรพล วงศ์สถิต เฉลียว เงาะหวาน และกัลลิกา นาคะพงศ์. (2559). *คุณภาพการจัดการเรียนรู้วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีระวิทยา 1 คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ*. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 13 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน วันที่ 8-9 ธันวาคม 2559.
- ทิตนา แชมมณี. (2548). *ศาสตร์การสอน*. สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร.
- ปณิตา โพธิ์พันเกิดแก้ว ประกอบ ไจมัน และจตุพร อัครโสวรรณ. (2560). *การพัฒนากลยุทธ์การผลิตและพัฒนาครูพลศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับสถาบันการพลศึกษา*. วารสารวิชาการสถาบันการพลศึกษา, 9(3), 63-77.
- พงษ์เอก สุขใส. (2561). *ครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21*. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 12(supplement), 8-21.
- วณิช นรินทร์านนท์ และศศิธร นรินทร์านนท์. (2553). *ทิศทางผลิตครูพลศึกษาในช่วง 15 ปี*

- (พ.ศ.2551-2565). วารสารวิชาการ สถาบันการศึกษา, 2(2), 79-89.
- วายุ กาญจนคร. (2558). นักศึกษาครู "พลศึกษาไทย" : ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 9(2), 1-12.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2563). *หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้พลศึกษาฉบับปรับปรุง*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ตำรา SCL.
- ศิวพันธ์ อธิจันทร์รัตน์. (2564). ผลของการจัดการเรียนรู้พลศึกษาแบบร่วมมือด้วยเทคนิคแบบเพื่อนช่วยเพื่อนและแบบ เอส.ที.เอ.ดี. ที่มีต่อทักษะเทคนิควันโตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุคนธ์ สินธพานนท์. (2545). *การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- เสาวลักษณ์ ประมาน ต่อศักดิ์ แก้วจรัสวิไล และธีรพันธ์ ตันพานิชย์. (2565). *สมรรถนะครูพลศึกษา*. วารสารศิลปศาสตร์และวิทยาการจัดการ, 9(1), 153-180.
- อรศิริ เลิศกิตติสุข และดวงกมล ลิ้มโกมุท. (2552). *การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน*. เข้าถึงได้จาก <http://www.thaigoodview.com/node/42182>
- อัสรี สะอیدی สิทธิศักดิ์ บุญญาญ และจิตรีตตา ธรรมเท. (2562). *สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21*. วารสารอิเล็กทรอนิกส์, 1(4), 14-24.
- Imel, S. (1994). *Peer tutoring in adult and literacy education*. Columbus, OH: Eric Clearinghouse on Adult Career and Vocational Education.
- Thomas, R. L. (1993). *Cross-age and peer tutoring*. Bloomington IN: Eric Clearinghouse on Reading and Communication Skills.

11. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เช่น การเผยแพร่ในวารสาร จดสิทธิบัตร ฯลฯ และหน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์
 1. ด้านวิชาการ
 - 1.1. บูรณาการกับการจัดการเรียนรู้การวิจัยของอาจารย์
 - 1.2. นำความรู้ที่ได้มาพัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างความพร้อมให้กับนักศึกษาในการนำไปใช้จริงในการประกอบอาชีพ
 2. ด้านเศรษฐกิจ/พาณิชย์ อุตสาหกรรม และด้านสังคมและชุมชน
 - 2.1. สร้างนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ของสาขาวิชา
 - 2.2. ลดต้นทุนการใช้สื่อการเรียนรู้ที่ราคาสูง
 3. หน่วยงานที่นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์
 - 3.1. สถาบันการศึกษาทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาพลศึกษา
12. วิธีการดำเนินการวิจัย และสถานที่ทำการทดลอง/เก็บข้อมูล
 - ระยะที่ 1.
 1. ศึกษา ทบทวนวรรณกรรม ทฤษฎี ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยเพื่อสร้างแบบจำลองระบบไหลเวียนโลหิต
 2. นำแบบจำลองระบบไหลเวียนโลหิตที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชากายวิภาคศาสตร์/รายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าระดับความพึงพอใจของแบบจำลองระบบไหลเวียนโลหิต

3. นำแบบจำลองระบบไหลเวียนโลหิตมาปรับปรุงแก้ไข หากมีระดับความพึงพอใจต่ำ หรือมีแก้ไขที่สำคัญอย่างเห็นได้ชัด

ระยะที่ 2.

1. ทำการทดสอบก่อนเรียนเรื่องระบบไหลเวียนโลหิต

2. นำแบบจำลองระบบไหลเวียนโลหิตมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เรื่องระบบไหลเวียนโลหิต ร่วมกับการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน กับกลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา จำนวน 60 คน

3. ทำการทดสอบหลังเรียนเรื่องระบบไหลเวียนโลหิต และแบบทดสอบเรื่องความพึงพอใจการจัดการเรียนรู้รายวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยาสำหรับครูพลศึกษา ร่วมกับการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

13. ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย (ให้ระบุขั้นตอนอย่างละเอียด)

รายละเอียดและแผนการดำเนินการวิจัย	ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย (12 เดือน)												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ขอจริยธรรมงานวิจัย													
สร้างแบบจำลองระบบการไหลเวียนโลหิต													
เก็บข้อมูลงานวิจัยแบบจำลองระบบการไหลเวียนโลหิตร่วมกับการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน													
สรุปผลการวิจัย													
ตีพิมพ์งานวิจัย													

14. งบประมาณของโครงการวิจัย (กรอกรายละเอียดงบประมาณการวิจัย จำแนกตามงบประมาณประเภทต่าง ๆ ปึงงบประมาณที่เสนอขอ)

รายการ	จำนวนเงิน
1. หมวดค่าตอบแทน	
ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมืองานวิจัย จำนวน 3 คน ๆ ละ 1,000	3,000.00
2. หมวดค่าจ้างชั่วคราว	
ค่าจ้างออกแบบจำลองระบบไหลเวียนโลหิต	3,000.00
3. หมวดค่าใช้จ่ายวัสดุ	
ค่าวัสดุอุปกรณ์	3,000.00
ค่าแผ่นถ่ายเอกสาร และจัดทำรูปเล่ม	3,000.00
ค่าสาธารณูปโภค (ค่าโทรศัพท์ และค่าโทรสาร)	1,000.00
ค่าขอจริยธรรมงานวิจัย	1,000.00
ค่าเดินทางไปราชการ	6,000.00
รวมค่าใช้จ่ายตลอดโครงการ	20,000

15. ผลสำเร็จและความคุ้มค่าของการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ
 1. ความรู้ที่ได้จากการวิจัยนำไปกำหนดแนวทางการจัดการหลักสูตร รวมถึงการจัดการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
16. ค่าชี้แจงอื่น ๆ (ถ้ามี)
17. ลงลายมือชื่อ หัวหน้าโครงการวิจัย พร้อมวัน เดือน ปี

ลงชื่อ.....
 (นายสรรปกรณ์ ศุภการนเรศรัญ์)
 หัวหน้าโครงการวิจัย วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ส่วน ค : ประวัติคณะผู้วิจัย

1. ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายสรรปกรณ์ ศุภการนเรศรัญ์
 ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Sanpakorn Suppakarnnorset
2. เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 1939900012950
3. ตำแหน่งปัจจุบัน
 - ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
4. หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
 -สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช เลขที่ 1 ม. 4 ต.ท่าจี่ อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80280 โทรศัพท์ 094-5585111
 e-mail.sanpakorn_plo@nstru.ac.th
5. ประวัติการศึกษา

ระดับ	สถานศึกษา	พ.ศ.	วุฒิกการศึกษา
ปริญญาตรี	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2550	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พลศึกษา)
ปริญญาโท	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2553	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วิทยาศาสตรการกีฬา)

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิกการศึกษา) ระบุสาขาวิชาการ : การจัดการและบริหารทางพลศึกษา การบริหารและจัดการกีฬาบอลเลย์บอล การบริหารและจัดการกรีฑา การจัดการแข่งขันกีฬา วิจัยทางพลศึกษา
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุสถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

ผู้ร่วมวิจัย : จิรนันท์ ปรีชาชาญ และสรรปกรณ์ ปล้องพันธ์. (2559). ผลการฝึกความคล่องแคล่วว่องไวที่มีผลต่อความสามารถในการเล่นฮอกกี้. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7 (Proceedings) หน้า 653

ผู้ร่วมวิจัย : อีรพันธ์ สังข์แก้ว, ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์ และสรรปภรณ์ ศุภกา
รณเรศรัษฐ์ (2564) ผลของการออกกำลังกายด้วยความหนักระดับปานกลางที่มีต่อไขมันช่องท้อง
ของบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ (The Effects of Moderate Intensity
Exercise on Visceral Fat Among Faculty of Education Staff, Thaksin
University.) วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 22(1)

- หมายเหตุ :**
1. ระบุข้อมูลโดยละเอียดในแต่ละหัวข้ออย่างถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์ โดยยึดแนวปฏิบัติจากประกาศา
และระเบียบที่เกี่ยวข้อง (สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)
 3. กรณีโครงการวิจัยที่มีการทำวิจัยในคนให้ปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัยในคนและจัดทำเอกสารแนบ
ตามแบบฟอร์มใบรับรองการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยหรือ Certificate of Approval
ที่ออกโดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของสถาบัน จำนวน 1 ชุด
 4. กรณีโครงการวิจัยที่มีการดำเนินการวิจัยด้านความปลอดภัยทางชีวภาพให้ปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติ
เพื่อความปลอดภัยทางชีวภาพสำหรับการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีชีวภาพสมัยใหม่หรือพันธุวิศวกรรม
และจัดทำเอกสารแนบตามแบบฟอร์มใบรับรองการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยด้านความปลอดภัยทาง
ชีวภาพ ที่ออกโดยคณะกรรมการด้านความปลอดภัยทางชีวภาพของสถาบัน จำนวน 1 ชุด
-