

แบบเสนอโครงการวิจัย (Research Project)

ประกอบการเสนอขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยงบประมาณของคณะครุศาสตร์

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) การพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระเพิ่มเติม รายวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
สำหรับนักเรียนในโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม จังหวัดนครศรีธรรมราช

(ภาษาอังกฤษ) Curriculum Development in Additional Courses for
Computer Subject at Phromkiripittayakom School Nakhon Si Thammarat Province

ชื่อแผนงานวิจัย (ภาษาไทย) (กรณีเป็นโครงการวิจัยภายใต้แผนงานวิจัย)

(ภาษาอังกฤษ)

ส่วน ก : ลักษณะโครงการวิจัย

การวิจัยทางการศึกษา/พัฒนานวัตกรรมการศึกษา/นวัตกรรมการเรียนรู้

ส่วน ข : องค์ประกอบในการจัดทำโครงการวิจัย

- ผู้รับผิดชอบ (คณะผู้วิจัย บทบาทของนักวิจัยแต่ละคนในการทำวิจัย และสัดส่วนที่ทำ
การวิจัย (%) และหน่วยงานหลักของผู้ขอทุนและผู้ร่วมวิจัย)

ชื่อผู้วิจัย	สัดส่วนที่ทำการวิจัย	หน่วยงานหลัก
นายอภิรักษ์ อามีระ	100%	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราช ภัฏนครศรีธรรมราช

- ประเภทการวิจัย

พัฒนานวัตกรรมการศึกษา

- สาขาวิชาการและกลุ่มวิชาที่ทำการวิจัย

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

- คำสำคัญ (keywords) ของโครงการวิจัย (ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)

การพัฒนาหลักสูตร, หลักสูตรกลุ่มสาระเพิ่มเติม, รายวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

Curriculum Development, Additional Curriculum, Computer Subject

5. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย

ความสำคัญและที่มา

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรฉบับปรับปรุง 2560 นั้น ได้กำหนดโครงสร้างเวลาเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมงต่อปี และมัธยมศึกษาตอนปลายมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ไม่น้อยกว่า 3,600 ชั่วโมง โดยทั้งมีรายวิชาในกลุ่มสาระเพิ่มเติมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นปีละไม่น้อยกว่าจำนวน 200 ชั่วโมง และมัธยมศึกษาตอนปลายมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 1,600 ชั่วโมง ซึ่งสถานศึกษาควรจัดรายวิชาตามความพร้อมและจุดเน้นของสถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ทักษะในศตวรรษที่ 21 (สภาการศึกษา, 2560) ได้กำหนดทักษะในศตวรรษที่ 21 ตาม 21st Century Framework โดยให้ผู้เรียนมีทักษะตาม 3Rs x 8Cs ซึ่ง 3 Rs ประกอบด้วย ทักษะการอ่านออก การเขียนได้ การคิดเลขเป็น และ 8Cs ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณและมีทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะการร่วมมือและทำงานเป็นทีม ทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม ทักษะการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ทักษะอาชีพและการเรียนรู้ ความมีเมตตาคุณธรรมวินัยคุณธรรมและจริยธรรม จะเห็นได้ว่าทักษะในศตวรรษที่ 21 นั้นยังเน้นเรื่องของทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งในปัจจุบันนี้ คอมพิวเตอร์มีความสำคัญในชีวิตประจำวันของเรา เพราะเป็นเทคโนโลยีหนึ่งที่จะช่วยพัฒนาสังคมมาจนถึงทุกวันนี้

เนื่องจากรายวิชาเพิ่มเติมนั้นมีความสำคัญไม่น้อยกว่ารายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระ ที่จะทำให้ผู้เรียนได้ทักษะด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้นนอกเหนือจากการเรียนรู้ใน 8 กลุ่มสาระพื้นฐานตามหลักสูตร โดยเฉพาะทักษะด้านคอมพิวเตอร์ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของทักษะในศตวรรษที่ 21 ที่ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมเพื่อให้เท่าทันโลกมากยิ่งขึ้น โดยทั้งนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะจัดทำหลักสูตรในกลุ่มสาระเพิ่มเติมในรายวิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนพรหมศรีพิทยาคม เพื่อแสดงถึงจุดเน้นของสถานศึกษา และให้นักเรียนนั้นมีทักษะทางคอมพิวเตอร์ต่อไป

6. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระเพิ่มเติม รายวิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนพรหมศรีพิทยาคม จังหวัดนครศรีธรรมราช
2. เพื่อหาประสิทธิภาพของหลักสูตรเพิ่มเติม รายวิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนในโรงเรียนพรหมศรีพิทยาคม จังหวัดนครศรีธรรมราช

7. ขอบเขตของโครงการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรกลุ่มสาระเพิ่มเติม ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ ศึกษา สำหรับนักเรียนในโรงเรียนพรหมศรีพิทยาคม จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยกำหนดเนื้อหาและตัวแปรที่ศึกษาดังนี้

ด้านเนื้อหา

หลักสูตรกลุ่มสาระเพิ่มเติม ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สำหรับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับรายวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ที่ได้จากการศึกษาโปรแกรม แอปพลิเคชัน และตำราเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ การใช้หลักสูตรเพิ่มเติม ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น

ตัวแปรที่ศึกษา คือ ประสิทธิภาพของหลักสูตรกลุ่มสาระเพิ่มเติม ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

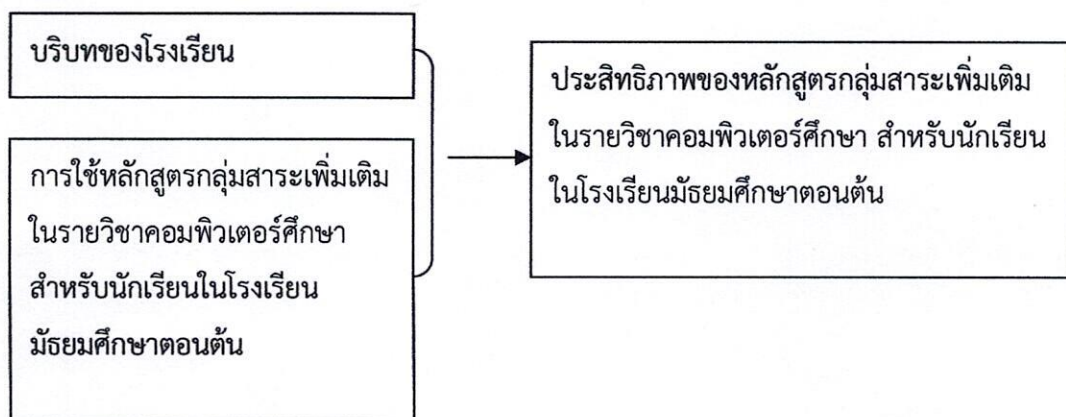
8. ทฤษฎี สมมุติฐาน (ถ้ามี) และกรอบแนวความคิดของโครงการวิจัย

สมมุติฐานการวิจัย

หลักสูตรเพิ่มเติม ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สำหรับนักเรียนในโรงเรียนพรหมคีรีพิทยาคม เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระเพิ่มเติม รายวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กำหนดเนื้อหาจากโปรแกรม แอปพลิเคชัน และตำราเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ เพื่อนำมาสร้างและพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระเพิ่มเติม รายวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา แล้วนำมาประเมินหาประสิทธิภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยกำหนดเป็นกรอบของการวิจัยดังนี้



9. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (information) ที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของหลักสูตร

สจัต อุทรานันท์ (2532:16) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นใหม่ในลักษณะรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาสาระที่จัดลำดับความยากง่าย หรือมีขั้นตอนอย่างดี ซึ่งหลักสูตรประกอบขึ้นด้วยประสบการณ์ในการเรียนที่วางแผนไว้ล่วงหน้า โดยมีเป้าหมายให้เด็กเปลี่ยนพฤติกรรมไปในทางที่ต้องการ หลักสูตรเป็นสิ่งที่สังคมสร้างขึ้นสำหรับให้ประสบการณ์ การศึกษาแก่เด็กในโรงเรียน หลักสูตรประกอบด้วยมวลประสบการณ์ทั้งหมดของผู้เรียน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับรู้ และตอบสนองต่อการแนะนำของโรงเรียน

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2537:3) กล่าวในถึงความหมายของ หลักสูตร หมายถึง วิชาที่สอนซึ่งจะบ่งบอกความมุ่งหมาย ขอบข่ายเนื้อหา และทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แหล่งทรัพยากร และการประเมินผลให้กับครูผู้สอน

กูด (Good) (สุทธิลักษณ์ คณานันท์. 2548 : 9 ; อ้างอิงจาก Good, Carter V. 1973. Dictionary of Education. P.3) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการดังนี้

1. หลักสูตร คือ เนื้อหาวิชาที่จัดไว้เป็นระบบให้ผู้เรียนได้ศึกษา เช่น หลักสูตรสังคมศึกษา หลักสูตรศิลปศึกษา เป็นต้น

2. หลักสูตร คือเค้าโครงทั่วไปของเนื้อหา หรือสิ่งเฉพาะที่ต้องสอน ซึ่งโรงเรียนจัดให้แก่เด็ก เพื่อให้มีความรู้ หรือ ใ้รับประกาศนียบัตรเพื่อให้สามารถเข้าเรียนต่อในทางอาชีพต่อไปความหมายข้อนี้ หมายถึง หลักสูตรทั้งฉบับรวมทุกวิชาเข้าด้วยกัน

3. หลักสูตร คือ กลุ่มวิชาและการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งนักเรียนได้เล่าเรียนภายใต้การแนะนำของโรงเรียน และสถานศึกษา ความหมายในข้อนี้ หมายถึง หลักสูตรทั้งฉบับ ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาวิชาส่วนหนึ่ง และประสบการณ์อีกส่วนหนึ่ง

เซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander) (สันต์ ธรรมบำรุง. 2527:2; อ้างอิงจาก Saylor and Alexander. 1974. Planning Curriculum for School p 9) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง บรรดาความพยายามทั้งหมดของโรงเรียนที่จะก่อให้เกิดผลการเรียนที่โรงเรียนพึงปรารถนา ทั้งสถานการณ์ภายในและภายนอกโรงเรียน

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่าหลักสูตร หมายถึง พฤติกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โดยหลักสูตรจะต้องอาศัยการนำไปใช้ของครูผู้สอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่ต้องการ ซึ่งในหลักสูตรจะประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

กระบวนการพัฒนาหลักสูตร

Taba (1962:12) มีความเห็นว่าการพัฒนาหลักสูตรเป็นงานของความคิดที่มีลำดับ และลำดับนั้นคือ

1. การวินิจฉัยความต้องการ (Diagnosis of needs) สืบหาความต้องการ และความจำเป็นต่างๆ ของสังคม
2. กำหนดจุดประสงค์ (Formulation of objective) กำหนดจุดประสงค์ที่ชัดเจนและเข้าใจตรงกันตามสังคมต้องการ
3. การเลือกเนื้อหาสาระ (Selection of content) เลือกเนื้อหาสาระที่ต้องการนำมาสอนให้ตรงกับความต้องการจำเป็นของสังคม
4. จัดเนื้อหาสาระ (Organization of content) จัดระเบียบ จัดลำดับ แก้ไข ปรับปรุงเนื้อหาสาระที่คัดเลือกไว้ในข้อที่ 3
5. เลือกประสบการณ์เรียนรู้ (Selection of learning experiences) คัดเลือกประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ ซึ่งจะนำมาเสริมเนื้อหาสาระให้สมบูรณ์
6. การจัดประสบการณ์เรียนรู้ (Organization of learning experiences) จัดระเบียบ จัดลำดับ แก้ไขปรับปรุงประสบการณ์ต่าง ๆ
7. การตัดสินใจว่ามีเนื้อหาและประสบการณ์อะไรที่จะต้องประเมินผลว่าได้มีการเรียนรู้ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด และกำหนดด้วยว่าจะใช้วิธีประเมินผลอย่างไร มีอะไรที่จะช่วยในการประเมินผลได้บ้าง (Determination of what to evaluate and of the ways and means of doing it)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 มีอยู่ 10 องค์ประกอบด้วยกัน ซึ่งแต่ละองค์ประกอบล้วนมีความสำคัญต่อสถานศึกษาเป็นอย่างยิ่ง หากขาดองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งจะทำให้สถานศึกษาดำเนินการไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร อีกทั้งยังส่งผลให้ผู้เรียนเกิดปัญหาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกด้วย องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางประกอบด้วย

1. วิสัยทัศน์
2. เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
3. ภารกิจและเป้าหมาย
4. โครงสร้างเวลาเรียน
5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์
7. คำอธิบายรายวิชา
8. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

9. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

10. การบริหารจัดการหลักสูตร

กลุ่มสาระเพิ่มเติม

รายวิชาเพิ่มเติม เป็นรายวิชาที่สถานศึกษาแต่ละแห่งสามารถเปิดสอนเพิ่มเติมจากสิ่งที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง ฯ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้น ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน หรือความต้องการของท้องถิ่น โดยกำหนด “ผลการเรียนรู้” เป็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมต่างๆ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด ความสนใจ ความสามารถของตนเอง เรียกว่า ชั้นสำรวจความถนัด (Career Exploration) ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ลักษณะต่างๆ ของอาชีพ และค้นพบความต้องการของตัวเองเพื่อเป็นแนวทางในการเลือกอาชีพที่เหมาะสม การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ ฝึกทักษะ และเตรียมคุณลักษณะที่จำเป็นของอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและสามารถตัดสินใจ วางแผนเพื่อศึกษาต่อหรือออกไปประกอบอาชีพได้ต่อไปในอนาคต

การจัดทำคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระเพิ่มเติม

การจัดทำคำอธิบายกลุ่มสาระเพิ่มเติมนี้มีรูปแบบเหมือนกับคำอธิบายรายวิชาทั่วไป เพียงแต่คำอธิบายในกลุ่มสาระเพิ่มเติม หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 ให้สถานศึกษาสามารถจัดทำกลุ่มสาระเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และสะท้อนจุดเด่น จุดควรพัฒนา ทั้งนี้หากสถานศึกษาเน้นเรื่องวิชาการ หรือต้องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ใน 8 กลุ่มสาระ ก็สามารถจัดทำคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระเพิ่มเติมรายวิชาใน 8 กลุ่มสาระได้เพื่อเพิ่มหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แต่หากสถานศึกษาต้องการเน้นท้องถิ่น ก็สามารถเขียนคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรท้องถิ่นได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้สืบสานวัฒนธรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นนั้นไว้ ดังนั้นสถานศึกษาเองควรกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับจุดเน้นของตนเองว่าต้องการเป็นไปในทิศทางใด

การจัดทำคำอธิบายกลุ่มสาระเพิ่มเติมนี้ หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช 2551 ได้กำหนดผลการเรียนรู้ของรายวิชาเพิ่มเติมด้วย ซึ่งผลการเรียนรู้เปรียบเสมือนตัวชี้วัด หรือวัตถุประสงค์นั่นเอง เพื่อให้ผู้เรียนเป็นไปตามสิ่งที่สถานศึกษากำหนด โดยเขียนผลการเรียนรู้กำกับในคำอธิบายรายวิชาด้วย

10. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์เกษตรกรแห่งประเทศไทย.

สังัด อุทรานันท์. (2532). พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหาร

การการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). การพัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์

13. ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย (ให้ระบุขั้นตอนอย่างละเอียด)

รายละเอียด	ก.พ	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาบริบทและความต้องการของชุมชนและโรงเรียน	_____	_____						
ขั้นตอนที่ 2 ออกแบบหลักสูตรเพิ่มเติม ในรายวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา			_____					
ขั้นตอนที่ 3 กำหนดองค์ประกอบของหลักสูตร				_____				
ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญ					_____	_____		
ขั้นตอนที่ 5 หาประสิทธิภาพของหลักสูตร							_____	_____
เขียนรายงาน								_____

14. งบประมาณของโครงการวิจัย (กรอกรายละเอียดงบประมาณการวิจัย จำแนกตามงบประมาณต่าง ๆ งบประมาณที่เสนอขอ)

รายการ	งบประมาณ
ค่าใช้จ่าย	
ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ (ค่าพาหนะ ค่าที่พัก ค่าเบี้ยเลี้ยง)	5,000
ใช้จ่ายในการจัดประชุม	3,000
ค่าวัสดุ	3,000
ค่าจัดพิมพ์เอกสาร	3,000
งบดำเนินการ	
ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ (3 คนๆ ละ 2,000)	6,000
รวมทั้งสิ้น	20,000

15. ผลสำเร็จและความคุ้มค่าของการวิจัยที่คาดว่าจะได้รับ

ในการทำวิจัยครั้งนี้ โรงเรียนจะได้หลักสูตรกลุ่มสาระเพิ่มเติมในรายวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ซึ่งได้รับความร่วมมือจากนักวิจัยจากคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ซึ่งเป็นการพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และเป็นการให้บริการวิชาการของมหาวิทยาลัยไปสู่ชุมชนอีกด้วย

16. คำชี้แจงอื่น ๆ (ถ้ามี)

17. ลงลายมือชื่อ หัวหน้าโครงการวิจัย พร้อมวัน เดือน ปี



นายอภินันท์ อามีเราะ

๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

ส่วน ค : ประวัติคณะผู้วิจัย

- ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นาย นางสาว นาง ยศ
นายอภินันท์ อามีเราะ
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr., Miss, Mrs., Rank
Mr.Apinan Amiroh
- เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน
3-960200442372
- ตำแหน่งปัจจุบัน
อาจารย์ประจำตามสัญญา
- หน่วยงานและสถานที่ติดต่อได้สะดวก พร้อมหมายเลขโทรศัพท์ โทรสาร และไปรษณีย์
อิเล็กทรอนิกส์ (e-mail)
apinan_ami@nstru.ac.th
- ประวัติการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	สถาบันการศึกษา
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต(หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู	ป.บัณฑิตวิชาชีพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต(การบัญชี)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคใต้

6. สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ (แตกต่างจากวุฒิมหาบัณฑิต) ระบุสาขาวิชาการ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
7. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ โดยระบุ สถานภาพในการทำการวิจัยว่าเป็นผู้อำนวยการแผนงานวิจัย หัวหน้าโครงการวิจัย หรือ ผู้ร่วมวิจัยในแต่ละผลงานวิจัย

เป็นผู้ร่วมวิจัยโครงการย่อยที่ 1 เรื่อง การยกระดับอาชีพและทักษะการบริการด้านการท่องเที่ยว โดยชุมชนพรุควนเคร็ง อำเภอชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช

8.1 ผู้อำนวยการแผนงานวิจัย : ชื่อแผนงานวิจัย

8.2 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย

8.3 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ชื่อผลงานวิจัย ปีที่พิมพ์ การเผยแพร่ และแหล่งทุน (อาจมากกว่า 1 เรื่อง)

บทความวิจัยเรื่อง Development of Curriculum For People Of Three Ages In The Identity Tourism Area To Improve The Main And Second Occupation In Khuan Kreng Swamp Community, Cha-Uat District, Nakhon Si Thammarat Province.

ตีพิมพ์ใน Journal of Positive School Psychology

<https://journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/12554>

8.4 งานวิจัยที่กำลังทำ : ชื่อข้อเสนอการวิจัย แหล่งทุน และสถานภาพในการทำวิจัยว่าได้ทำการวิจัยคล่องแล้วประมาณร้อยละเท่าใด

เป็นผู้ร่วมวิจัย โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูแบบโครงการบูรณาการนวัตกรรมการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถนะคนไทยสามารถสูงของนักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

คล่องแล้วประมาณ ร้อยละ 60

- หมายเหตุ :**
1. ระบุข้อมูลโดยละเอียดในแต่ละหัวข้ออย่างถูกต้องและครบถ้วนสมบูรณ์ โดยยึดแนวปฏิบัติจากประกาศฯ และระเบียบที่เกี่ยวข้อง (สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช)
 3. กรณีโครงการวิจัยที่มีการทำวิจัยในคนให้ปฏิบัติตามจริยธรรมการวิจัยในคนและจัดทำเอกสารแนบตามแบบฟอร์มใบรับรองการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยหรือ Certificate of Approval ที่ออกโดยคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยของสถาบัน จำนวน 1 ชุด
 4. กรณีโครงการวิจัยที่มีการดำเนินการวิจัยด้านความปลอดภัยทางชีวภาพให้ปฏิบัติตามแนวทางปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยทางชีวภาพสำหรับการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีชีวภาพสมัยใหม่หรือพันธุวิศวกรรม และจัดทำเอกสารแนบตามแบบฟอร์มใบรับรองการอนุมัติให้ดำเนินการวิจัยด้านความปลอดภัยทางชีวภาพ ที่ออกโดยคณะกรรมการด้านความปลอดภัยทางชีวภาพของสถาบัน จำนวน 1 ชุด