



บันทึกข้อความ

คณะกรรมการ
รับเลขที่ ๒๑๔๐
วันที่ ๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕
เวลา.....น.

ส่วนราชการ ส่วนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โทร. ๙๘๑๘

ที่ ว ๒๒๔/๒๕๖๕ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ทบทวนตัวบ่งชี้เพิ่มเติมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร จำนวน ๑ ชุด
 ๒. แบบฟอร์มแจ้งผลการทบทวนตัวบ่งชี้เพิ่มเติมฯ ระดับหลักสูตร จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โดยส่วนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา มีนโยบายให้หลักสูตรสามารถกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามบริบทของแต่ละหลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นมา เพื่อใช้สำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร นั้น

ในการนี้ เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ส่วนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านได้มอบหมายให้ผู้ที่เกี่ยวข้องดำเนินการทบทวนและรวบรวมตัวบ่งชี้เพิ่มเติมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ทุกหลักสูตรในสังกัดคณะของท่าน (รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย) โดยสามารถดาวน์โหลดไฟล์เอกสารได้ที่ <https://bit.ly/3f4btf7> หรือแสกน QR Code และโปรดส่งไฟล์ข้อมูลกลับไปยังส่วนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทางอีเมลของผู้รับผิดชอบ kanyapat_cha@nstru.ac.th ภายในวันพฤหัสบดีที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๕

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการ ขอขอบคุณล่วงหน้า มา ณ โอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชนาภรณ์ เมืองมุงकुม)

รองอธิการบดี

QR Code
ดาวน์โหลดตัวบ่งชี้เพิ่มเติม



<https://bit.ly/3f4btf7>

เรียน คณบดี

- เพื่อโปรดทราบ / นำทบทวน
- เห็นควรมอบ... (Handwritten note) ...

หน. งานฯ กน

(นางสาววิจิตรา ชุณไชยการ)

ข้าราชการศึกษา ปฏิบัติการ

๑๕ ธ.ค. ๒๕๖๕

Handwritten notes and signature of Dr. Parit Chaiyachai

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรัตน์ ชัยเรือง)
คณบดีคณะครุศาสตร์

๑. ทราบ. ขอมหนังสือแจ้งงาน
พรกัณฑ์คุณภพ ๑๒: ทบสอ๗วันครบ
ทวาทศน์ ปรสงานงานทำกับต่อตม.

๒. ม.ช.ว. ๑๑๓๓๗. ๑๑๓๓๗. ๑๑๓๓๗.
เลขปร. สานงาน นกักรูป
๑๕ ธันวาคม ๒๕

มีขม ปร. ตานนลักรูปทุกท่าน
ตม. ของในทำนไว้มีจด
ทวาทศน์ ๑๒๓๓๗. ๑๒๓๓๗. ๑๒๓๓๗.
๑๒๓๓๗. ๑๒๓๓๗. ๑๒๓๓๗.
๑๒๓๓๗. ๑๒๓๓๗. ๑๒๓๓๗.

๑๒๓๓๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิติศาสตร์ คณาจารย์)
รองคณบดีฝ่ายวางแผนและวิจัย

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม ระดับหลักสูตร

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติมระดับหลักสูตร คณะครุศาสตร์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	การพัฒนานักศึกษาตามปรัชญาหลักสูตร
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาพัฒนาการศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตร คือ ปัญญาดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น โดยในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการ หลักสูตรมีการส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับชาติ สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกหรือสนับสนุนให้เกิดการจัดสัมมนาทางวิชาการโดยนักศึกษามีส่วนร่วม ด้านการส่งเสริมจิตสาธารณะ ทางหลักสูตรได้สนับสนุนให้เกิดโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ด้านการจัดการเรียนการสอนสนับสนุนให้มีโครงการที่บูรณาการระหว่างศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมาย
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจ
5. ได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือได้รับการยกย่องในสังคมระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ
1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเข้าร่วมกิจกรรมหรือได้รับการยกย่อง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษา
ชนิดตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ โดยเฉพาะความสามารถภาษาอังกฤษเป็นคุณสมบัติที่สำคัญและเป็นที่ต้องการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู ความสามารถภาษาอังกฤษถูกกำหนดไว้เป็นเกณฑ์หนึ่งของโครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยเกณฑ์สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษจะสูงกว่าเกณฑ์ของนักศึกษาในสาขาวิชาอื่น ๆ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงมุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษา

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษ และกำหนดระดับความสามารถภาษาอังกฤษไว้อย่างชัดเจน
2. มีการนำแนวทางการพัฒนาที่กำหนดไปสู่การปฏิบัติ
3. มีการประเมินการดำเนินการภายใต้การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีการปรับปรุงการดำเนินการจากผลการประเมินอย่างเป็นรูปธรรม
5. มีการดำเนินการเสร็จสิ้นตามแนวทางที่กำหนดไว้ ระดับความสามารถภาษาอังกฤษเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1 โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ หรือเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ
1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงานกิจกรรม
2. วิธีการนำแนวทางการพัฒนาไปสู่การปฏิบัติ
3. วิธีที่ใช้ในการประเมินการดำเนินงาน
4. คะแนนความสามารถภาษาอังกฤษของนักศึกษา
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเป็นที่ยอมรับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	การพัฒนาศักยภาพนักศึกษา
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย

คำอธิบายตัวบ่งชี้

มีการกำหนดแนวทาง ตัวบ่งชี้ และความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เพื่อการพัฒนาอย่างบูรณาการ และมีเครือข่ายเพิ่มมากขึ้น มีผลของความสำเร็จที่ชัดเจนเป็นรูปธรรม มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบจากการประเมินโครงการ/กิจกรรม จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และเป็นที่ประจักษ์ต่อสายตาของสาธารณชนในระดับชาติ/นานาชาติ

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อหลักสูตรโดยมีคะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1
5. ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในสังคมระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเป็นที่ยอมรับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	การพัฒนา นักศึกษาด้านงานวิจัย
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาฟิสิกส์ ได้มีข้อกำหนดเกี่ยวกับงานวิจัยของนักศึกษา ให้นักศึกษาสามารถทำงานวิจัยด้านฟิสิกส์หรือการสอนฟิสิกส์ โดยสามารถนำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาตนเอง พัฒนาการเรียนการสอนฟิสิกส์ และใช้ประโยชน์กับชุมชนในท้องถิ่นได้

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อหลักสูตรโดยมีคะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1
5. ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในสังคมระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเป็นที่ยอมรับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	การพัฒนานักศึกษาตามปรัชญาหลักสูตร
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป พัฒนานักศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตร คือ ผลิตบัณฑิตครูสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับค่านิยมของหลักสูตรที่ว่านักศึกษามีผลงานวิจัยที่ได้รับการยอมรับ ซึ่งในการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการ หลักสูตรมีการส่งเสริมให้นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับสถาบัน และระดับชาติ ซึ่งเกิดจากความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก โดยมีการจัดกิจกรรมประชุมวิชาการงานวิจัยวิทยาศาสตร์และการจัดการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ที่นักศึกษามีส่วนร่วมในงานการจัดกิจกรรม

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมาย
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจ
5. ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในสังคมระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเป็นที่ยอมรับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	การพัฒนานักศึกษาตามปรัชญาหลักสูตร
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา พัฒนานักศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตร คือ ความรู้ดี มีคุณธรรม นำสังคมการกีฬา พัฒนาสุขภาพ โดยในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านวิชาชีพทางพลศึกษา ทั้งการพัฒนาความรู้เรื่องกีฬาและการออกกำลังกาย รวมถึงการอบรมผู้ตัดสินกีฬา ผู้ฝึกสอนกีฬา โดยหลักสูตรมีการส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษาได้เป็นผู้นำด้านวิชาชีพพลศึกษาในระดับชาติหรือนานาชาติ สนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทางด้านกีฬาและการออกกำลังกายกับหน่วยงานภายนอก รวมถึงด้านจิตสาธารณะ บริการสังคมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อความเป็นพลเมืองโลก ที่ยึดมั่นหลักคุณธรรม

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมาย
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจ
5. ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในสังคมระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเป็นที่ยอมรับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	การพัฒนานักศึกษาตามปรัชญาหลักสูตร
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ พัฒนานักศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตร คือ เป็นผู้ที่มีเหตุผล พัฒนาตนได้ดี มีความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ สืบสานคุณธรรม เป็นผู้นำ ในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการสอนคณิตศาสตร์ โดยในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรม พัฒนานักศึกษา ด้านวิชาการ หลักสูตรมีการส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับชาติ หรือนานาชาติ สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอก และสนับสนุนให้เกิดการจัด สัมมนาทางการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ที่นักศึกษามีส่วนร่วม ด้านการส่งเสริมจิตสาธารณะ ทางหลักสูตร ได้สนับสนุนให้เกิดโครงการเพื่อสาธารณะประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อความเป็นพลเมืองโลก ที่ยึดมั่น หลักคุณธรรม

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมาย
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจ
5. ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในสังคมระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ
1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเป็นที่ยอมรับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	การพัฒนาการศึกษาตามปรัชญาหลักสูตร
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาพัฒนานักศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตร คือ ปัญญาดี มีคุณธรรม กิจกรรมเด่น โดยในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการ หลักสูตรมีการส่งเสริมเพื่อให้ นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับชาติ สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกการสนับสนุนให้เกิดการจัดสัมมนาทางวิชาการโดยนักศึกษามีส่วนร่วมด้านการส่งเสริมจิตสาธารณะ ทางหลักสูตรได้สนับสนุนให้เกิดโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีที่มีจิตสาธารณะ ด้านการจัดการเรียนการสอนสนับสนุนให้มีโครงการที่บูรณาการระหว่างศาสตร์ เพื่อให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมาย
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจ
5. ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในสังคมระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเป็นที่ยอมรับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	การพัฒนานักศึกษาตามปรัชญาหลักสูตร
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย พัฒนานักศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตร คือ มุ่งสร้างบัณฑิตวิชาชีพครูปฐมวัย ให้เป็นคนดี มีความรู้ คู่คุณธรรม สามารถนำนวัตกรรมความรู้ และประสบการณ์มาบูรณาการในการพัฒนาตนเองและการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โดยในระหว่าง การศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านวิชาการ หลักสูตรมีการส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษาได้เผยแพร่ ผลงานวิชาการในระดับชาติ ด้านการส่งเสริมจิตสาธารณะ หลักสูตรได้สนับสนุนให้เกิดบริการทางวิชาการ ที่หลากหลายรูปแบบ เพื่อบริการวิชาการและเสริมสร้างความรู้สู่ท้องถิ่น

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมาย
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจ
5. ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในสังคมระดับชาติ

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ
1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเป็นที่ยอมรับ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการบรรเลงวงโยธวาทิตของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาดนตรีศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กลไกการพัฒนาความรู้ ความสามารถทางด้านทักษะการบรรเลงวงโยธวาทิต ในระหว่าง การศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะและการปฏิบัติวงโยธวาทิต ความรู้ความสามารถในรูปแบบต่าง ๆ ของวงโยธวาทิต ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานการบรรเลง รวมวงโยธวาทิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพทางด้านดนตรี และทักษะการเรียนรู้ทางด้านดนตรีในศตวรรษที่ 21 ให้ได้มาตรฐานสากล

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
2. มีการถ่ายทอดแนวทางการปฏิบัติให้นักศึกษาได้รับทราบ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติจริง
3. มีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด ภายใต้การกำกับดูแล การให้คำปรึกษาแนะนำของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือบุคคล หรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. มีกระบวนการประเมินที่เป็นระบบ และมีผลประเมินโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร หรือบุคคล หรือหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีคะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1
5. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการดำเนินการต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการนำผลการประเมินมาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	สนับสนุนให้นักศึกษาได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

กลไกการสนับสนุนให้นักศึกษาได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ โดยมีกิจกรรมหรือโครงการเพื่อสนับสนุนให้นักศึกษาได้นำผลงานสร้างสรรค์ออกเผยแพร่สู่สาธารณะ เช่น การแสดงนิทรรศการ การเข้าร่วมประกวดแข่งขัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อหลักสูตรโดยมีคะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1
5. ได้รับการยกย่องหรือยอมรับและมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงเพื่อพัฒนาการดำเนินการต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ
1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเป็นที่ยอมรับและการนำผลการประเมินมาปรับปรุง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	การพัฒนานักศึกษาตามปรัชญาหลักสูตร
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตร คือ ความรู้คู่คุณธรรม เรียนรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ในการปฏิบัติงานอย่างมีวิสัยทัศน์ ในการพัฒนาการสอนด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา โดยในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการ หลักสูตรมีการส่งเสริมเพื่อให้นักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานวิชาการในระดับชาติ สนับสนุนให้เกิดความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงานภายนอกหรือสนับสนุนให้เกิดการจัดสัมมนาทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาโดยนักศึกษามีส่วนร่วม ด้านการส่งเสริมจิตสาธารณะ ทางหลักสูตรได้สนับสนุนให้เกิดโครงการเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดี มีจิตสาธารณะ ด้านการจัดการเรียนการสอนสนับสนุนให้มีโครงการที่บูรณาการระหว่างศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมาย
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจ
5. ได้เข้าร่วมกิจกรรมหรือได้รับการยกย่องในสังคมระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเข้าร่วมกิจกรรมหรือได้รับการยกย่อง

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	การพัฒนานักศึกษาตามปรัชญาหลักสูตร
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ พัฒนานักศึกษาตามปรัชญาของหลักสูตร คือ ผลิตผู้มีความรู้ความสามารถ ชำนาญการสอนนาฏศิลป์ราชสำนักและสามารถนำไปสร้างสรรค์นาฏศิลป์ที่เหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่นอย่างมีคุณธรรมจริยธรรม โดยในระหว่างการศึกษา มีกลไกการพัฒนาความรู้ความสามารถทางด้านทักษะศิลปะการแสดง ในระหว่างการศึกษา มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะและการปฏิบัตินาฏศิลป์ ทั้งกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน รวมทั้งการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานทางศิลปะการแสดงของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช การสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทักษะการเรียนรู้ และทักษะด้านศิลปะการแสดง ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน มีการจัดการเรียนการสอนสนับสนุนให้มีโครงการที่บูรณาการระหว่างศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ในลักษณะองค์รวม

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมาย
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจ
5. มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาในครั้งต่อไป

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ	มีการดำเนินการ
1 ข้อ	2 ข้อ	3 ข้อ	4 ข้อ	5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการนำผลการประเมินไปปรับปรุงแผนหรือปรับปรุงแนวทางการจัดกิจกรรม

เพื่อพัฒนานักศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่เพิ่มเติม	การพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะพิเศษ
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู

คำอธิบายตัวบ่งชี้

ในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มุ่งเน้นผลการเรียนรู้และการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ที่มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้มีคุณภาพและมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู หลักสูตรมีการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมด้านทักษะการเรียนการสอนส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และการส่งเสริมการพัฒนาท้องถิ่นและชุมชน

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดโครงการและมีโครงการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะพิเศษแต่ละภาคการศึกษา และมีกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีการนำโครงการพัฒนานักศึกษาตามคุณลักษณะพิเศษแต่ละภาคการศึกษาที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. นักศึกษาร้อยละ 80 รู้จักและเข้าใจผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้
4. นักศึกษาร้อยละ 80 สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
5. นักศึกษาร้อยละ 80 สามารถจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงการรู้จักและเข้าใจผู้เรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนได้
4. ข้อมูลที่แสดงถึงการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
5. ข้อมูลวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม การถ่ายทอดนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา สู่การปฏิบัติ

ชนิดของตัวบ่งชี้ กระบวนการ

การเก็บข้อมูล ปีการศึกษา

ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

งานวิจัยระดับมหาบัณฑิตได้มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อเป็นการบริการวิชาการให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

เกณฑ์มาตรฐาน

ชื่อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายในการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อหลักสูตรโดยมีคะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1
5. ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในสังคมระดับภูมิภาค/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเป็นที่ยอมรับ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	การสร้างเครือข่ายด้านหลักสูตรและการสอน
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมการศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรและการสอน เป็นศาสตร์สำคัญของวิชาชีพครูในการสร้างผู้เรียนที่มีคุณภาพสู่สังคม มีการเปิดสอนเป็นหลักสูตร/สาขาวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาทั้งปริญญาโทและปริญญาเอกในมหาวิทยาลัย ทั้งในและต่างประเทศมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน การสร้างเครือข่ายด้านหลักสูตรและการสอนทำให้อาจารย์ นักศึกษา บัณฑิต และผู้เกี่ยวข้องให้ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอนที่ทันสมัย นำไปสู่ การบริหารจัดการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการประยุกต์ใช้ในงานที่รับผิดชอบได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับยุคสมัยมากขึ้น ส่งผลต่อคุณภาพของหลักสูตร/สาขาวิชาที่เปิดสอนให้เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการ และวิชาชีพ

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อหลักสูตรโดยมีคะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1
5. ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในวงวิชาการ/วิชาชีพ

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเป็นที่ยอมรับ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการพัฒนา คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	การจัดการเรียนการสอนนวัตกรรมการแบบบูรณาการ การวิจัย และบริการสังคม
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมการพัฒนา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

การจัดการเรียนการสอนนวัตกรรมการแบบบูรณาการ การวิจัย และบริการสังคม

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อหลักสูตรโดยมีคะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1
5. ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในสังคมระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเป็นที่ยอมรับ

หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	การถ่ายทอดนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

งานวิจัยระดับดุษฎีบัณฑิตได้มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาในท้องถิ่น เพื่อเป็นการบริการวิชาการให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมาย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายในการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อหลักสูตรโดยมีคะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1
5. ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในสังคมระดับภูมิภาค/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเป็นที่ยอมรับ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา คณะครุศาสตร์

ตัวบ่งชี้เพิ่มเติม	การสร้างเครือข่ายการพัฒนานวัตกรรม
ชนิดของตัวบ่งชี้	กระบวนการ
การเก็บข้อมูล	ปีการศึกษา
ผู้รับผิดชอบตัวบ่งชี้	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา

คำอธิบายตัวบ่งชี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชานวัตกรรมเพื่อการพัฒนา เป็นหลักสูตรที่มุ่งสร้างความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงการบูรณาการสถานะความรู้แบบองค์รวมด้วยแนวทางพหุวิทยาการ นำสู่การพัฒนาทางการศึกษาสังคมและเศรษฐกิจสร้างสรรค์และส่งเสริม ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง การสร้างเครือข่ายในการพัฒนานวัตกรรม จะทำให้คณาจารย์ นักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษาของหลักสูตรได้อย่างดียิ่ง

เกณฑ์มาตรฐาน

ข้อ
1. มีการกำหนดแนวทางอย่างเป็นระบบ และมีการกำหนดตัวบ่งชี้และระดับความสำเร็จของเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. มีการนำแนวทางที่กำหนดไปถ่ายทอดลงสู่การปฏิบัติ
3. มีประสิทธิผลของการดำเนินงานภายใต้การมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างเป็นรูปธรรม
4. มีกระบวนการประเมินและปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยใช้ข้อมูลจริงและมีผลประเมินความพึงพอใจจากผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อหลักสูตรโดยมีคะแนนผลประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ตามที่กำหนดไว้ในข้อ 1
5. ได้รับการยกย่องหรือยอมรับในสังคมระดับท้องถิ่น/ระดับชาติ/ระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

1 คะแนน	2 คะแนน	3 คะแนน	4 คะแนน	5 คะแนน
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 ข้อ	มีการดำเนินการ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 ข้อ	มีการดำเนินการ 5 ข้อ

ข้อมูลประกอบการพิจารณา

1. แผนงาน โครงการหรือกิจกรรม
2. วิธีในการถ่ายทอดแผนงาน โครงการหรือกิจกรรมลงสู่การปฏิบัติ
3. ข้อมูลที่แสดงถึงประสิทธิผลการดำเนินงาน
4. วิธีที่ใช้ในการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน
5. ข้อมูลที่แสดงถึงการเป็นที่ยอมรับ

แบบฟอร์มแจ้งผลการทบทวนตัวบ่งชี้เพิ่มเติมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ประจำปีการศึกษา 2565
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ชื่อหน่วยงาน : คณะครุศาสตร์

1. หลักสูตร.....

- ยืนยันตัวบ่งชี้เพิ่มเติมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเดิม โดยไม่มีการแก้ไข
- ยืนยันตัวบ่งชี้เพิ่มเติมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเดิม โดยมีประเด็นการแก้ไขเล็กน้อย ดังนี้

.....
.....
.....

- ยกเลิกตัวบ่งชี้เพิ่มเติมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรเดิม โดยขอเปลี่ยนแปลงตัวบ่งชี้เพิ่มเติมของหลักสูตร รายละเอียดดังนี้
- (กรณีเปลี่ยนแปลงตัวบ่งชี้เพิ่มเติม หลักสูตรจะต้องดำเนินการกำหนดรายละเอียดตามรายการ ที่กำหนดในแบบฟอร์ม เช่น ชนิดตัวบ่งชี้ การเก็บข้อมูล คำอธิบายตัวบ่งชี้ เป็นต้น)

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

...../...../.....

หมายเหตุ : 1. สามารถสำเนาเอกสารแผ่นนี้ได้ เพื่อให้เพียงพอกับจำนวนหลักสูตรในสังกัดคณะของท่าน
2. โปรดรวบรวมส่งข้อมูลผลการทบทวนตัวบ่งชี้และไฟล์ข้อมูลตัวบ่งชี้เพิ่มเติมระดับหลักสูตร
กลับไปยังส่วนมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทางอีเมลของผู้รับผิดชอบ kanyapat_cha@nstru.ac.th
ภายในวันพฤหัสบดีที่ 29 ธันวาคม 2565