



บันทึกข้อความ

คณะกรรมการ
 ชั้นปีที่ ๑๖๑๑
 วันที่ ๗ พ.ย. ๒๕๖๕
 เวลา.....น.

ส่วนราชการ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

ที่ วันที่ 7 พฤศจิกายน 2565

เรื่อง ขออนุมัติโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วยคณะครุศาสตร์ ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ 2566 โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการสอนฐานสมรรถนะ และสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบาย (โครงการที่10) กิจกรรมที่ 4 การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเฉลิมพระเกียรติ โดยมีอาจารย์ นักศึกษา บุคลากรครูและนักเรียน ในการร่วมกิจกรรมดังกล่าว จำนวน 70 คน

โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการสอนฐานสมรรถนะ และสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบาย (โครงการที่10) ในครั้งนี้ใช้งบประมาณเงินแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ 2566 แผนงาน : ยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม ผลผลิต : โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รหัสโครงการ : 36-010/800 กิจกรรมที่ 4 การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเฉลิมพระเกียรติ ในวงเงิน 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ดังรายละเอียดตามโครงการดั่งแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(อาจารย์เย็นฤดี หนูเพชร)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

เรียน คณบดี

- เพื่อโปรดทราบ / *พิจารณาอนุมัติ*
- เห็นควรมอบ.....

.....

(นางสาววิจิตรา ขุนไชยการ)
 นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ

- ๗ พ.ย. ๒๕๖๕

1. อนุมัติ / อนุญาต

2. มอบ

3. ให้ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องต่อไปโดยด่วน

10/11/65

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

คณบดีคณะครุศาสตร์

**แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

1. ชื่อโครงการ : พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการสอนฐานสมรรถนะ และสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบาย (โครงการที่ 10)

กิจกรรมที่ 4 : การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดเล็ก
อำเภอเฉลิมพระเกียรติ

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

กรณีเป็นโครงการต่อเนื่อง โปรดระบุผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ค่าเป้าหมาย	
	แผน	ผล
1. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดละ 6 โรงเรียน	จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพัฒนาท้องถิ่น จังหวัดละ 6 โรงเรียน	12 โรงเรียน
2. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80	ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100
3. โครงการแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 80	โครงการแล้วเสร็จ ร้อยละ 80	โครงการแล้วเสร็จ ร้อยละ 100
4. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน

2. สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ. 2566) ของมหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : 2 การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย (Objective) :

○1.2 ใช้องค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

○1.3 ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สร้างความเข้มแข็งและเกิดกา

พัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) :

KR 1.2.4 โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการถ่ายทอดเทคโนโลยี/นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้

KR 1.3.4 คะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบ

น้อยที่สุดร้อยละ 20 ล่าง ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพิ่มขึ้น

แนวทางการดำเนินการ/พัฒนา : 3.2 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนา

ครูเพื่อยกระดับมาตรฐานและคุณภาพให้สามารถแข่งขันได้ พร้อมทั้งขยายเครือข่ายความร่วมมือในการผลิตและพัฒนาครูในระดับชาติและนานาชาติ

นโยบายสภามหาวิทยาลัย : 3.2 สนับสนุน พัฒนา ต่อยอด และสร้างคุณค่า การบูรณาการศาสตร์การเรียนรู้ของคณะวิชา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้ตรงตามความต้องการของท้องถิ่น สร้างความร่วมมือในการดำเนินการบริการวิชาการ

แผนปฏิบัติการราชการ ด้านต่าง ๆ : การผลิตและพัฒนาครู

3. สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการรายปี (พ.ศ. 2566) ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ : 2 .การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย (Objective) :

O1.1: ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์ โรงเรียนในพื้นที่บริการ และโรงเรียนในโครงการพระราชดำริเพื่อสนองพระราชโบายด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นโดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (สอดคล้องกับ O1.1 ของมหาวิทยาลัย)

O1.2 องค์ความรู้จากการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่นำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน (สอดคล้องกับ O1.2 และ O1.3ของมหาวิทยาลัย)

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) :

Edu1.1.1 : คณะทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของโรงเรียนในโครงการพระราชดำริโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของคณะครุศาสตร์ (จังหวัดนครศรีธรรมราชและตรัง) กลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดร้อยละ 20 ลง ในพื้นที่บริการเพิ่มขึ้นร้อยละ 5 ต่อปี (KR1.3.5)

Edu1.1.3: การพัฒนาครูในโรงเรียนตามโครงการพระราชดำริ ครูประจำการในเขตพื้นที่บริการ โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร้อยละ 10 ของครูในพื้นที่บริการของคณะครุศาสตร์

Edu1.2.1 จำนวนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น(KR1.2.1)

Edu1.2.3 โรงเรียนในท้องถิ่น/ในพื้นที่บริการ ได้รับการถ่ายทอดเทคโนโลยี นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ (KR1.2.5)

แนวทางการดำเนินการ/พัฒนา : 2 .การผลิตและพัฒนาครู

4. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

5. ลักษณะโครงการ

พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

บริการทางวิชาการ

ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม

ด้านคุณธรรมจริยธรรมและบุคลิกภาพ

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

พัฒนาอาจารย์ / บุคลากร

ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

พัฒนานักศึกษา*

พัฒนาท้องถิ่น

6. ระยะเวลาดำเนินโครงการ : 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

7. สถานที่ดำเนินโครงการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช และโรงเรียนขนาดเล็กในอำเภอ เฉลิมพระเกียรติ

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

1. อาจารย์เย็นฤดี หนูเพชร	หลักสูตรภาษาอังกฤษ
2. ผศ.วีรศักดิ์ ทวีเมือง	หลักสูตรภาษาอังกฤษ
3. อาจารย์จุฬาลักษณ์ สุตระ	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. อาจารย์สุพรรณิการ์ ศรีสุวรรณ	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. อาจารย์สุชาดา จิตกล้า	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
6. อาจารย์สุดา เจ๊ะอูมา	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7. อาจารย์จันจิรา นาวารัตน์	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
8. ผศ.ดร.เบญจพร ชนะกุล	หลักสูตร ป.บัณฑิตวิชาชีพครู
9. ดร.จิราภรณ์ เหมพันธ์	หลักสูตรหลักสูตรและการสอน

9. หลักการและเหตุผล

ที่มา ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโอบาย ระยะเวลา 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) โดยมีวิทัศน์ในการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา 4 มิติ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นในการติดต่ออาวุธทางปัญญาเพื่อบ่มเพาะให้ประชาชนในพื้นที่ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตามพระราชโอบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีงานทำมีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

ภารกิจที่สำคัญในการยกระดับการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก ที่มุ่งเน้นการยกระดับของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัย ในด้านการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเฉลิมพระเกียรติ เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 โดยมีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในท้องถิ่น โดยจัดทำโครงการที่จะทำให้เด็กปฐมวัยที่เรียนโดยใช้กิจกรรมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในการพัฒนาการให้เป็นไปตามวัย ประกอบกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559 จำนวน 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบไปด้วยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 คือ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 คือ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ มาตรฐานวิชาชีพครูเป็นหนึ่งในพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในมาตรฐานที่ 3 ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ถือเป็นหลักปฏิบัติที่ครูจำเป็นต้องมี ดังนั้นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครู จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดการสร้างผลผลิต หรือ ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภายใต้หลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู และรวมไปถึงบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนงานด้านการศึกษาและร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการเรียนรู้ เข้าใจในหลักการวิธีการ และองค์ความรู้ใหม่ที่มีความหลากหลายในสังคม ทำให้สามารถพัฒนา ปรับปรุง และสามารถสร้าง

ผลผลิตทางนวัตกรรมรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0 ด้านการพัฒนาการศึกษาของภาครัฐ หรือ การศึกษา 4.0 ที่มีสถานศึกษา และครูเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 หมวด 4 การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 25 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มี หน้าที่จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสม ในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การยกระดับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวางระบบการบริหารและจัดการเรียนการสอน โดยการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) มหาวิทยาลัยฯ จึงได้จัดโครงการยกระดับการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก เพื่อสนองพระบรมราโชบายฯ และเพื่อให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ กิจกรรมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ซึ่งจะส่งผลให้การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ของนักเรียน ในระดับปฐมวัย

สภาพปัญหา / ความต้องการ ครูปฐมวัยเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่ หน่วยงานรับผิดชอบ จะต้องตระหนักและให้ความสนใจ เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้ มาตรฐานเหมาะสมกับวัย ประกอบกับการศึกษาไทยในยุคปัจจุบันต้องนำพา การพัฒนาประเทศเพื่อก้าวสู่โลกที่ หนึ่ง ด้วยการบ่มเพาะคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 ผ่าน การสร้างสังคมแห่งโอกาส เพื่อเติม เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับมีการคิดค้นนวัตกรรม เพราะ ความสามารถในการคิดค้น ผลิदनวัตกรรม จะ เป็นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวพ้นจากกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง การจัดการศึกษาจึงควร อยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า มนุษย์เราเกิดมาพร้อมกับ ความปรารถนาตามธรรมชาติที่จะสำรวจ ทดลอง และคิด จินตนาการถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆ โดยผู้ใหญ ่รอบตัวเด็กมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ จุด ประกายจินตนาการ และสอนให้รู้จักรับมือกับ ความล้มเหลวที่พวกเขาต้องเผชิญในโลกจริง เพื่อให้เด็ก ๆ เติบโต เป็นนวัตกรรมที่ประเทศไทยและโลกของเรา ต้องการ การศึกษามีหน้าที่เตรียมคนตั้งแต่กำลังศึกษาในสถานศึกษาให้ มีความรู้ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมเป็นนวัตกรรมในอนาคต

โรงเรียนที่เปิดสอนเด็กปฐมวัยเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่จัดประสบการณ์และส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ให้ เด็กเล็กที่มีอายุตั้งแต่ 4-6 ปี ให้เกิดวุฒิภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยให้โอกาสทั้ง เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีพัฒนาการเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถนำรูปแบบที่พัฒนาขยายผลไป ยังโรงเรียนขนาดเล็กหรือโรงเรียนที่เพื่อ แก้ปัญหาการเรียนแบบคละชั้นโดยการนำนักเรียนปฐมวัยทุกอายุมา เรียนร่วมกัน ซึ่งจากรายงานการติดตาม การจัดการศึกษาของของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๐๑๐) พบปัญหา อุปสรรคหลายประการ อาทิ นโยบายและแผนการศึกษาขาดความชัดเจนและ ขาดความต่อเนื่อง สำนัก/กองการศึกษาขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์ ด้านการศึกษา หน่วยงานมีความแตกต่างกันในศักยภาพและความสามารถในการ วางระบบการบริหารและ จัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ จัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาไม่เพียงพอ ค่าซ้ำ มีขั้นตอนมาก และขาดความ คล่องตัว เป็นต้น ซึ่งจากข้อมูลและสภาพปัญหาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าคุณภาพการวางระบบการ บริหารและจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้การจัดสภาพแวดล้อมทางการ เรียนรู้ และ การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ ซึ่งจะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 120 คนลงมา หรือโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่มีนักเรียนตั้งแต่ 300 คน ลงมาจากการศึกษาสภาพปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กพบว่า โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ ประสบปัญหาค้ำคลึงกัน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านความพร้อมทาง ปัจจัยของโรงเรียนและด้านการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ซึ่งในแต่ละด้าน มีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้ 1. ปัญหาด้านการบริหารจัดการ จำนวนการเกิดของประชากรลดลง การเคลื่อนย้ายประชากร การคมนาคมสะดวก ทำให้มี นักเรียนลดลงโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น มีอัตราส่วนครูต่อนักเรียนลดลง นักเรียนต่อห้องเรียนต่ำกว่ามาตรฐาน ค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักเรียน 1 คน สูงกว่าโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียน ขนาดเล็กอีกจำนวนหนึ่งที่อยู่ในพื้นที่ที่มีลักษณะพิเศษ เช่น พื้นที่ห่างไกลความเจริญ พื้นที่บนภูเขาสูง บนเกาะ ชายขอบของประเทศ เป็นต้น ซึ่งนักเรียนในโรงเรียนลักษณะดังกล่าวมีปัญหาในการเดินทางไปเรียน ทั้ง โรงเรียนยังขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในการบริหารจัดการ โรงเรียนซึ่งมีบริบทที่แตกต่างจากโรงเรียนขนาดอื่น ๆ ส่งผลให้คุณภาพการจัดการศึกษายังไม่ได้มาตรฐาน 2. ปัญหาด้านการเรียนการสอน ในด้านจัดการเรียนการสอนนั้น พบว่า โรงเรียนขนาดเล็กมีครูไม่ครบชั้น ครูส่วนใหญ่ขาดทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสภาพที่ครูไม่ครบชั้นและนักเรียนมีจำนวนน้อยในแต่ละชั้น หลักสูตรและ แผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้มีจำนวน จำกัด ซึ่งมีสาเหตุมาจากโรงเรียน ได้รับงบประมาณน้อย ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 3. ปัญหาด้านความพร้อมเกี่ยวกับปัจจัยสนับสนุน ในการจัดสรรงบประมาณให้กับโรงเรียนที่ผ่านมาได้ใช้เกณฑ์จำนวนนักเรียนในการจัดสรรงบประมาณ ดังนั้นจึงทำให้โรงเรียนขนาดเล็กได้รับจัดสรรงบประมาณและบุคลากรไม่เพียงพอ ประกอบกับสภาพอาคารเก่า ขำรุดทรุดโทรม เนื่องจากก่อสร้างมาเป็นเวลานาน คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ยังมีไม่เพียงพอ โรงเรียนไม่สามารถระดม ทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชนได้มากนัก เนื่องจากผู้ปกครองและชุมชนดังกล่าวมีความยากจน สำหรับตัวป้อน ด้านนักเรียนนั้น พบว่า นักเรียนในโรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ยากจน 4. ปัญหาด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ผ่านมานั้น ถึงแม้ว่าจะมีตัวแทนของชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษาในรูปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานก็ตาม แต่บทบาทของคณะกรรมการดังกล่าว ยังมีไม่มากนัก และหากกล่าวถึงการประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรอื่น ทั้งภาครัฐและเอกชนด้วยแล้ว เกือบจะกล่าวได้ว่ามีน้อยมาก หรือไม่มีเลย ในบางพื้นที่ ชุมชน ผู้ปกครอง มีฐานะยากจนไม่สามารถส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียนและการเรียนของบุตรหลานได้เท่าที่ควร ในการวิจัยครั้งนี้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสนใจแก้ปัญหาด้านการเรียนการสอนที่ครูไม่ครบชั้นและนักเรียนมีจำนวนน้อย ปัญหาการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ครูจึงนำนักเรียนแต่ละชั้นมาเรียนร่วมกันซึ่งในเขตบริการที่รับผิดชอบในอำเภอเฉลิมพระเกียรติจำนวน 6 โรงเรียน

พรบ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ 2562 หมวด 4 การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 23 ในการผลิตครูหรือพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สถานบันอุดมศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่ง ทักษะสมอง EF (Executive Functions) เป็นกระบวนการทางความคิด (Mental process) ในสมองส่วนหน้า ที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำ เช่น การตั้งใจคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การตั้งเป้าหมาย วางแผน ความมุ่งมั่น การจดจำและเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ และการทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจนบรรลุความสำเร็จ ซึ่งเป็นทักษะที่มนุษย์เราทุกคนต้องใช้ เพื่อให้เกิดความสำเร็จในการเรียน การทำงาน รวมทั้งการมีชีวิต ครอบครัว ทักษะ EF นี้ นักวิชาการระดับโลกยืนยันแล้วว่า สำคัญกว่า IQ

EF (Executive Functions) คือ การทำงานของสมองด้านการจัดการ ซึ่งมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในชีวิต โดยอาศัยกระบวนการทางปัญญา (cognitive process) ต่าง ๆ เช่น การยับยั้งความคิด การแก้ปัญหา การวางแผนการปฏิบัติ (goal-directed behavior) การจดจำ ความยืดหยุ่นทางปัญญา (cognitive flexibility) เป็นความสามารถในการควบคุมความคิดตนเอง เช่น มีรูปแบบความคิดที่หลากหลาย การคิดนอกกรอบ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนความคิดและความสนใจตามสถานการณ์ รวมถึงการปฏิบัติตามคำสั่งที่ซับซ้อนกระบวนการทางปัญญาเหล่านี้สามารถพัฒนาได้ในวัยเด็กตอนต้น ผ่านกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะด้านสังคม อารมณ์ และร่างกายเพื่อช่วยส่งเสริม EF ให้ดีขึ้น เช่นการเล่นดนตรี เป็นหนึ่งในกิจกรรมที่กระตุ้นการทำงานของ EF เพราะต้องอาศัยทักษะต่าง ๆ เช่น การมีสมาธิอย่างต่อเนื่อง ความยืดหยุ่นทางปัญญา การปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน (task switching)

EF หรือ Executive Functions จะประกอบด้วย ทักษะ 9 ด้าน คือ

กลุ่มทักษะพื้นฐาน

1. Working memory = ความจำที่นำมาใช้งาน หรือ ความสามารถในการเก็บประมวล และดึงข้อมูลที่เก็บในคลังสมองออกมาใช้ตามสถานการณ์ที่ต้องการ

2. Inhibitory Control = ความสามารถในการยังคิดไตร่ตรองควบคุมแรงอยาก หยุดคิดก่อนที่จะทำหรือพูด

3. Shifting หรือ Cognitive Flexibility = ความสามารถในการยืดหยุ่น พลิกแพลง ปรับตัว เป็นจุดตั้งต้นของการคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์

กลุ่มทักษะกำกับตนเอง

4. Focus Attention = ความสามารถในการใส่ใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่งๆ โดยไม่วอกแวก

5. Emotional Control = ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม จัดการกับอารมณ์ไม่ให้อารมณ์คนอื่น ไม่โกรธเกรี้ยวฉุนเฉียว ชี้เหตุหึงได้ง่าย จัดการกับความเครียดความเหงาได้ มีอารมณ์มั่นคง และแสดงออกแบบที่ไม่รบกวนผู้อื่น

6. Self-Monitoring = คือ การประเมินตนเองรวมถึงสะท้อนผลการทำงาน เพื่อหาจุดบกพร่อง แล้วแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้น การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ เริ่มตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การเห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบโครงสร้าง จนถึงการแตกเป้าหมาย ให้เป็นขั้นตอน รวมถึงรู้ว่า กำลังทำอะไร ได้ผลอย่างไร

กลุ่มทักษะปฏิบัติ

7. Initiating = ความสามารถในการริเริ่มและลงมือทำ กล้าคิดกล้าทำ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง

8. Planning and Organizing = การวางแผนและดำเนินการตั้งแต่ตั้งเป้าหมาย เห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบ จนถึงการดำเนินการ และประเมินผล

9. Goal-Directed Persistence = ความพากเพียรให้บรรลุเป้าหมายมุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรคและล้มแล้วลุกได้ เมื่อตั้งใจและลงมือทำแล้ว มีความมุ่งมั่นบากบั่นไม่ว่าจะมีอุปสรรคใด ๆ ก็พร้อมฝ่าฟันจนถึงความสำเร็จ

ทักษะเหล่านี้ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อให้เกิดการ “ฝังชิป” เป็นโครงสร้างในสมองของเด็ก โดยเฉพาะในวัย 3-6 ปี ซึ่งเมื่อฝังตัวแล้วก็คงอยู่เป็นนิสัยหรือคุณสมบัติของบุคคลไปตลอดชีวิต

ความเร่งด่วน

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจกิจกรรมการพัฒนา รูปแบบการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย ในโรงเรียน ขนาดเล็ก อำเภอเฉลิมพระเกียรติ พบว่า ครูประจำการและศิษย์เก่าที่เข้าร่วมโครงการให้ความสนใจและ ต้องการให้ทางผู้จัดโครงการพัฒนา รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัยการโดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษเนื่องจากในสังคมปัจจุบัน ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลกเพราะ มนุษยชาติทุกวันนี้สื่อสารกันด้วย

ภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้อินเทอร์เน็ต การดูภาพยนตร์การเขียนโปรแกรม คอมพิวเตอร์ หนังสือคู่มือทางด้านวิชาการต่าง ๆ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่สำคัญของโลกในศตวรรษที่ 21 และเป็นวิชาหลักที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ กล่าวคือ ผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษดีจะช่วยส่งเสริมให้การติดต่อสื่อสาร เป็นไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายปฏิรูประบบการเรียน การศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะทักษะทางด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาตน ในการจัดการเรียน การสอนภาษาอังกฤษผู้สอนต้องปรับเปลี่ยน และประยุกต์วิธีการสอนของตนเพื่อ สามารถเลือกวิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและจุดมุ่งหมายของ การเรียนภาษาใน แต่ละระดับชั้น ซึ่งทำให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความสามารถในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้การเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น ครูผู้สอนต้อง จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ มีความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดตามมาตรฐานการเรียนรู้ครู ต้องมีเทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น การเรียนการสอนแบบ Active Learning เป็นกระบวนการ เรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมี ปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลาย

10. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมทักษะ สมอง EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดเล็ก
2. เพื่อประเมินรูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมทักษะ สมอง EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดเล็ก

11. กลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

11.1) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น 70 คน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนขนาดเล็ก ในอำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำนวน 12 โรงเรียน โรงเรียนละ 2 คน ประกอบด้วย

โรงเรียนบ้านบางนกวิก	ตำบลสวนหลวง	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
โรงเรียนวัดทุ่งเพื่อ	ตำบลสวนหลวง	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
โรงเรียนวัดพังยอม	ตำบลสวนหลวง	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
โรงเรียนบ้านปลายคลอง	ตำบลเชียรเขา	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
โรงเรียนบ้านอ่าวตะเคียน	ตำบลเชียรเขา	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
โรงเรียนวัดบางหว้า	ตำบลเชียรเขา	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
โรงเรียนวัดป่าหวาย	ตำบลเชียรเขา	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ

โรงเรียนวัดสระไคร	ตำบลเชียรเขา	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
โรงเรียนบ้านปากช่อง	ตำบลทางพูน	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
โรงเรียนวัดทางพูน	ตำบลทางพูน	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
โรงเรียนวัดสระเพลง	ตำบลทางพูน	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ
โรงเรียนวัดดอนตรอ	ตำบล ดอนตรอ	อำเภอเฉลิมพระเกียรติ

2. นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่ 2 และ นักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช หลักสูตรละ 20 คน รวม 40 คน

3. นักเรียนระดับชั้นอนุบาล โรงเรียนละ 5 คน

11.2) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

1) เด็กปฐมวัย ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 12 โรงเรียน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ

2) อาจารย์ และ นักศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยชั้นปีที่2 และ นักศึกษาหลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นปีที่2 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

12. เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบโครงการ

12.1) เป้าหมายโครงการ (แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ พร้อมเป้าหมายตามตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ระดับความสำเร็จ
1.จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพัฒนาท้องถิ่น	โรงเรียน	12 โรงเรียน
2.นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการทักษะทางสมอง ที่บูรณาการกับภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	คน	ร้อยละ 80
3.ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ	คน	ร้อยละ 80
4.โครงการแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด	โครงการ	ร้อยละ 80
5.จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	คน	40 คน

12.2) ผลผลิต (Outputs)

1. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 12 โรงเรียน บุคลากรทางการศึกษาระดับปฐมวัยในโรงเรียนได้รับการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

2. จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการที่เกี่ยวกับการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions)ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

3. จำนวนภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมที่ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ

4. ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติหรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น

12.3) ผลลัพธ์ (Outcomes)

1. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 12 โรงเรียน
2. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีพัฒนาการทักษะทางสมองที่บูรณาการกับภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ 80
3. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 80
4. โครงการแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 80
5. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 40 คน

12.4) ผลกระทบ (Impacts)

13. แผนการดำเนินงานโครงการ (PDCA)

ช่วงเวลาดำเนินงานโครงการ	พ.ศ. 2565			พ.ศ. 2566							ผู้รับผิดชอบ		
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค		ส.ค	ก.ย
1. จัดทำโครงการ		↔											อ.เย็นฤดี หนูเพชร และ คณะ
2. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง		↔											
3. ประสานงาน ฯ/ ประชาสัมพันธ์			↔										
4. จัดเตรียมสถานที่ /ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเริ่มงาน				↔									
5. ดำเนินโครงการ					↔								
6. ประเมินผล / สรุปโครงการ											↔	↔	
7. รายงานการดำเนินงาน												↔	

14. งบประมาณดำเนินการ งบประมาณดำเนินการทั้งสิ้นเป็นเงิน 100,000 บาท

รวมงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 100,000 บาท

แผนงาน: ยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม

ผลผลิต: โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

รหัสโครงการ: 36-010/800

โครงการ: โครงการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบการสอนฐานสมรรถนะ และสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบาย (โครงการที่10)

กิจกรรมที่4: การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก อำเภอเฉลิมพระเกียรติ

14.1) สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นตัวเงิน (In Cash)

กิจกรรมที่1: ประชุมชี้แจง โรงเรียนขนาดเล็กอำเภอเฉลิมพระเกียรติ งบประมาณ 3,000บาท

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
1. งบดำเนินงาน	3,000	
1.1 ค่าตอบแทน	1,800	1) ค่าสมมนาคุณวิทยากร จำนวน 1 คน x 3 ชั่วโมง x 300 เป็นเงิน 1,800 บาท
1.2 ค่าใช้สอย	700	1) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่มจำนวน 7 คนx 1 วัน x 100 บาท เป็นเงิน 700 บาท
1.3 ค่าวัสดุ	500	1) ค่าถ่ายเอกสารดำเนินกิจกรรม 1กิจกรรมx1ครั้งx500บาท เป็นเงิน 500บาท
รวมทั้งสิ้น	3,000	

รวม (In Cash) ของโครงการ/กิจกรรม 3,000 บาท

หมายเหตุ: ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

กิจกรรมที่2: จัดทำชุดฝึกกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการกับภาษาอังกฤษที่ส่งเสริมทักษะสมอง

EF (Executive Functions)สำหรับเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดเล็ก งบประมาณ 83,800บาท

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
1. งบดำเนินงาน	83,800	
1.1 ค่าตอบแทน	9,200	
	2,000	1) ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญด้าน EF และภาษาอังกฤษ 2 คนx1,000บาท เป็นเงิน 2,000 บาท
	7,200	2) ค่าสมมนาคุณวิทยากร 2 คนx3 ชม.x1,200บาท เป็นเงิน 7,200 บาท
1.2 ค่าใช้สอย	32,000	
	2,800	1) ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม7คนx2วันx200บาท เป็นเงิน 2,800 บาท
	20,000	2) ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมอบรม 50คนx2วัน x200บาท เป็นเงิน 20,000 บาท
	7,200	3) ค่าเช่าเหมารถตู้ 1คันx4วันx1,800บาท เป็นเงิน 7,200 บาท
	2,000	4) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1 คันx4วันx500บาท เป็นเงิน 2,000บาท
1.3 ค่าวัสดุ	42,600	
	6,000	1) ค่าถ่ายเอกสารชุดกิจกรรมหลักสูตร EF20ชุดx1ครั้งx 300บาท เป็นเงิน 6,000บาท
	30,000	2) ค่าวัสดุสำหรับโรงเรียน 10โรงเรียนx1ครั้งx3,000บาท เป็นเงิน30,000 บาท
	2,000	3) ค่าวัสดุการอบรม1ชุดx1ครั้งx2,000บาท เป็นเงิน 2,000 บาท
	4,600	4) ค่าวัสดุสำนักงาน1งานx1ครั้งx4,600บาท เป็นเงิน 4,600 บาท
รวมทั้งสิ้น	83,800	

รวม (In Cash) ของโครงการ/กิจกรรม 83,800 บาท

หมายเหตุ: ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

กิจกรรมที่ 3: สรุปและประเมินผลรูปแบบการจัดประสบการณ์ EF (Executive Functions) สำหรับเด็ก
ปฐมวัย ในโรงเรียนขนาดเล็ก งบประมาณ 13,200 บาท

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
1. งบดำเนินงาน	13,200	
1.1 ค่าตอบแทน	7,200	1) ค่าสมนาคุณวิทยากร 2 คน x 3 ชม. x 1,200 บาท เป็นเงิน 7,200 บาท
1.2 ค่าใช้สอย	1,000	1) ค่าอาหารกลางวัน ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม 5 คน x 1 วัน x 200 บาท เป็นเงิน 1,000 บาท
1.3 ค่าวัสดุ	5,000	
	1,000	1) ค่าถ่ายเอกสารชุดฝึกกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 เล่ม x 1 ครั้ง x 100 บาท เป็นเงิน 1,000 บาท
	1,000	2) ค่าเอกสารรายงานผลโครงการ 10 ชุด x 1 ครั้ง x 100 บาท เป็นเงิน 1,000 บาท
	3,000	3) ค่าวัสดุอื่น ๆ 1 งาน x 1 ครั้ง x 3,000 บาท เป็นเงิน 3,000 บาท
รวมทั้งสิ้น	13,200	

รวม (In Cash) ของโครงการ/กิจกรรม 13,200 บาท
หมายเหตุ: ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

15. ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด

-

16. แนวทางแก้ไข

-

17. ผู้เสนอโครงการ ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ และผู้อนุมัติโครงการ

(17.1) ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ



ตำแหน่ง อาจารย์

(อาจารย์เย็นฤดี หนูเพชร)

วันเดือนปี..... ๗.๗.๖๕

(17.2) ผู้พิจารณา/กลั่นกรอง/เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ



ตำแหน่ง รองคณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิตยารัตน์ คงนาลีก)

วันเดือนปี..... ๗.๗.๖๕

(17.3) ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ



ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)

วันเดือนปี..... 10/11/65