



บันทึกข้อความ

คณะกรรมการ
 รับเลขที่ ๑๕๓
 วันที่ ๗ พ.ย. ๒๕๖๕
 เวลา

ส่วนราชการ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ไร่
 ที่

เรื่อง ขออนุมัติโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์

ด้วยคณะกรรมการ สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินโครงการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูในรูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Funcitons) โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๔๐ คน

โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ในครั้งนี้ใช้งบประมาณเงินแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนงาน ยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม ผลผลิตโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โครงการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘) กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Funcitons) รหัสโครงการ ๓๖-๐๑๐/๘๐๐ ในวงเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ดังรายละเอียดตามโครงการที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

(อาจารย์สุดา เจ๊ะอูมา)
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

เรียน คณบดี
 ● เพื่อโปรดทราบ/ อนุมัติ
 ● เห็นควรมอบ.....

- อนุมัติ / อนุญาต
- มอบ
- ให้ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบที่เกี่ยวข้องต่อไปโดยด่วน

(นางสาววิจิตรา ขุนไชยการ)
 นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ
 - ๗ พ.ย. ๒๕๖๕

๕๕
 ๑๐/๑๑/๖๕
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)
 คณบดีคณะครุศาสตร์

แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ชื่อโครงการ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและโรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘)

กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions)

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

กรณีเป็นโครงการต่อเนื่อง โปรดระบุผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	ค่าเป้าหมาย	
	แผน	ผล
-	-	-

๒. สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๖) ของมหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๒ การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย (Objective) :

O๒.๒: ใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

O๒.๔: พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ (ครูศาสตร์ เน้น โรงเรียน)

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) :

KR ๒.๒.๑ จำนวนองค์ความรู้/เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

KR ๒.๒.๕ โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สร้างความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนายั่งยืน

KR ๒.๔.๑ ร้อยละของครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตอบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินการ/พัฒนา :

นโยบายสภามหาวิทยาลัย :

แผนปฏิบัติราชการ ด้านต่างๆ :

๓. สอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการรายปี (พ.ศ. ๒๕๖๖) ของหน่วยงาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ : ๒ การผลิตและพัฒนาครู

เป้าหมาย (Objective) :

O๒.๒ พัฒนาคณะครุศาสตร์ คณะร่วมผลิตครู และโรงเรียนสาธิตหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (สอดคล้องกับ O๒.๒ ของมหาวิทยาลัย)

O: ๒.๓ มหาวิทยาลัยมีนวัตกรรมการผลิตพัฒนาครูและนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม (สอดคล้องกับ O๒.๓ ของมหาวิทยาลัย)

O: ๒.๔ พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ (สอดคล้องกับ O๒.๔ ของมหาวิทยาลัย)

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) :

Edu: ๒.๒.๑ คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิตครู มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียนและมีการวัดผลกระทบ (Impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิตหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (KR ๒.๒.๑ และ ๒.๓.๑)

Edu๒.๓.๓ : คณะครุศาสตร์ /โรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

Edu:๒.๔.๑ ครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตอบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แนวทางการดำเนินการ/พัฒนา :

๔. สอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๒๐ ปี

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๕. ลักษณะโครงการ

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> พัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน | <input type="checkbox"/> พัฒนาอาจารย์ / บุคลากร |
| <input checked="" type="checkbox"/> บริการทางวิชาการ | <input type="checkbox"/> ทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม |
| <input type="checkbox"/> ด้านบำเพ็ญประโยชน์และรักษาสีงแวดล้อม | <input type="checkbox"/> พัฒนานักศึกษา* |
| <input type="checkbox"/> ด้านคุณธรรมจริยธรรมและบุคลิกภาพ | <input checked="" type="checkbox"/> พัฒนาท้องถิ่น |
| <input type="checkbox"/> อื่น ๆ (โปรดระบุ) | |

๖. ระยะเวลาดำเนินโครงการ : . ๑ ปี (ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖)

๗. สถานที่ดำเนินโครงการ : มหาวิทยาลัยราชภัฏ สถานศึกษาที่เป็นพื้นที่บริการและหน่วยฝึกฯ ของ มหาวิทยาลัยครุบุรี นักศึกษา ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและฝึกสอน

๘. ผู้รับผิดชอบโครงการ : อาจารย์สุดา เจ๊ะอูมา และคณะ

๙. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโอบาย ระยะเวลา ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) โดยมีวิทัศน์ในการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา ๔ มิติ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นในการติดอาวุธทางปัญญาเพื่อป้อนเฉพาะให้ประชาชนในพื้นที่ที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตามพระราชโอบายด้านการศึกษา ๔ ประการ คือ ๑. มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง ๓. มีงานทำมีอาชีพ ๔. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

ภารกิจที่สำคัญในการยกระดับการเรียนรู้พัฒนา ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่มุ่งเน้นการยกระดับ ในด้านการพัฒนารูปแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) สำหรับครูปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่การศึกษา ๔.๐ โดยมีการพัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยจัดทำโครงการที่จะทำให้ครูใช้กิจกรรมทักษะสมอง EF (Executive Function) ในการพัฒนาการให้ไปตามวัย ประกอบกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙ จำนวน ๔ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบไปด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ คือ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๓ คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ ๔ คือ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มาตรฐานวิชาชีพครู เป็นหนึ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในมาตรฐานที่ ๓ ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ถือเป็นหลักปฏิบัติที่ครูจำเป็นต้องมี ดังนั้นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครู จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดการสร้างผลผลิต หรือ ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภายใต้หลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู และรวมไปถึงบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนงานด้านการศึกษาและร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการเรียนรู้ เข้าใจในหลักการ วิธีการ และองค์ความรู้ใหม่ที่มีความหลากหลายในสังคม ทำให้สามารถพัฒนา ปรับปรุง และสามารถสร้างผลผลิตทางนวัตกรรมรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ด้านการพัฒนาการศึกษาของภาครัฐ หรือ การศึกษา ๔.๐ ที่มีสถานศึกษา และครูเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวด ๔ การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา ๒๕ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในข่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การยกระดับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวางระบบการบริหารและจัดการเรียนการสอน โดยการพัฒนารูปแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) มหาวิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรมยกระดับการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก เพื่อสนองพระบรมราชโอบายฯ และเพื่อให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้

กิจกรรมทักษะสมอง EF (Executive Function) ซึ่งจะส่งผลให้การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ของนักเรียน ในระดับปฐมวัย

สภาพปัญหา / ความต้องการ ครูปฐมวัยเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อ การพัฒนาประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และ สติปัญญา จึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่ หน่วยงานรับผิดชอบ จะต้องตระหนักและให้ความสนใจ เพื่อให้การ พัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้ มาตรฐานเหมาะสมกับวัย ประกอบกับการศึกษาไทยในยุคปัจจุบัน ต้องนำพาการพัฒนาประเทศเพื่อก้าวสู่โลกที่ หนึ่ง ด้วยการบ่มเพาะคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่านการสร้างสังคมแห่งโอกาส เพื่อเติม เต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับมีการคิดค้นนวัตกรรม เพราะความสามารถในการคิดค้น ผลิदनวัตกรรม จะ เป็นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวพ้นจากกับ ดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง การจัดการศึกษาจึงควร อยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า มนุษย์เราเกิดมาพร้อมกับ ความปรารถนาตามธรรมชาติที่จะสำรวจ ทดลอง และคิด จินตนาการถึงความเป็นไปได้ใหม่ ๆ โดยผู้ใหญ่ รอบตัวเด็กมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ จุด ประกายจินตนาการ และสอนให้รู้จักรับมือ กับความล้มเหลวที่พวกเขาต้องเผชิญในโลกจริง เพื่อให้เด็ก ๆ เติบโต เป็นนวัตกรรมที่ประเทศไทยและโลกของ เราต้องการ การศึกษามีหน้าที่เตรียมคนตั้งแต่กำลังศึกษาในสถานศึกษาให้ มีความรู้ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมเป็นนวัตกรรมในอนาคต

โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีเด็กเล็กที่มีอายุตั้งแต่ ๔-๖ ปี ให้เกิดวุฒิภาวะทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยให้โอกาสทั้ง เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีความเป็นไปตามมาตรฐานที่ กำหนด ซึ่งจากรายงานการติดตาม การจัดการศึกษาของของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๐๑๐) พบ ปัญหา อุปสรรคหลายประการ อาทิ นโยบายและแผนการศึกษายังขาดความชัดเจนและ ขาดความต่อเนื่อง สำนัก/กองการศึกษาขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์ ด้านการศึกษา หน่วยงานมีความแตกต่างกันในศักยภาพและความสามารถในการ การวางระบบการบริหาร และจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้การจัดการสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และการบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ จัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาไม่เพียงพอ ลำช้า มี ขันตอนมาก และขาดความ คล่องตัว เป็นต้น ซึ่งจากข้อมูลและสภาพปัญหาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าคุณภาพการ วางระบบการบริหารและจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้การจัดการ สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และ การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ ซึ่งจะทำให้โรงเรียนขนาดเล็ก ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

พรบ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ ๒๕๖๒ หมวด ๔ การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา ๒๓ ในการผลิต ครูหรือพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สถานบันอุดมศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็น ครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลพัฒนาเด็ก ปฐมวัยตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่ง ทักษะสมอง EF (Executive Functions) เป็น กระบวนการทางความคิด (Mental process) ในสมองส่วนหน้า ที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการ กระทำ เช่น การตั้งใจคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การตั้งเป้าหมาย วางแผน ความมุ่งมั่น การจดจำและเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ และ การทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจนบรรลุความสำเร็จ ซึ่งเป็นทักษะที่มนุษย์เราทุกคนต้องใช้ เพื่อให้เกิด ความสำเร็จในการเรียน การทำงาน รวมทั้งการมีชีวิต ครอบครั้ว ทักษะ EF นี้ นักวิชาการระดับโลกยืนยันแล้ว ว่า สำคัญกว่า IQ

EF (Executive Functions) คือ การทำงานของสมองด้านการจัดการ ซึ่งมีอิทธิพลต่อความสำเร็จ ในชีวิต โดยอาศัยกระบวนการทางปัญญา (cognitive process) ต่างๆ เช่น การยับยั้งความคิด การแก้ปัญหา การวางแผน การวางแผนการปฏิบัติ (goal-directed behavior) การจดจำ ความยืดหยุ่นทางปัญญา

(cognitive flexibility) เป็นความสามารถในการควบคุมความคิดตนเอง เช่น มีรูปแบบความคิดที่หลากหลาย การคิดนอกกรอบ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนความคิดและความสนใจตามสถานการณ์ รวมถึงการปฏิบัติตามคำสั่งที่ซับซ้อน

กระบวนการทางปัญญาเหล่านี้สามารถพัฒนาได้ในวัยเด็กตอนต้น ผ่านกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะด้านสังคม อารมณ์ และร่างกายเพื่อช่วยส่งเสริม EF ให้ดีขึ้น เช่นการเล่นดนตรี เป็นหนึ่งในกิจกรรมที่กระตุ้นการทำงานของ EF เพราะต้องอาศัยทักษะต่างๆ เช่น การมีสมาธิอย่างต่อเนื่อง ความยืดหยุ่นทางปัญญา การปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน (task switching)

EF หรือ Executive Functions จะประกอบด้วย ทักษะ ๙ ด้าน คือ

กลุ่มทักษะพื้นฐาน

๑. Working memory = ความจำที่นำมาใช้งาน หรือ ความสามารถในการเก็บประมวล และดึงข้อมูลที่เก็บในคลังสมองออกมาใช้ตามสถานการณ์ที่ต้องการ

๒. Inhibitory Control = ความสามารถในการยังคิดไตร่ตรองควบคุมแรงอยาก หยุดคิดก่อนที่จะทำหรือพูด

๓. Shifting หรือ Cognitive Flexibility = ความสามารถในการยืดหยุ่น พลิกแพลง ปรับตัว เป็นจุดตั้งต้นของการคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์

กลุ่มทักษะกำกับตนเอง

๔. Focus Attention = ความสามารถในการใส่ใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่งๆ โดยไม่วอกแวก

๕. Emotional Control = ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม จัดการกับอารมณ์ไม่ไห้รบกวนผู้อื่น ไม่โกรธเกรี้ยวฉุนเฉียว ชี้จุดหงุดหงิดง่าย จัดการกับความเครียดความเหงาได้ มีอารมณ์มั่นคง และแสดงออกแบบที่ไม่รบกวนผู้อื่น

๖. Self-Monitoring = คือ การประเมินตนเองรวมถึงสะท้อนผลการทำงาน เพื่อหาจุดบกพร่องแล้วแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้น การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ เริ่มตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การเห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบโครงสร้าง จนถึงการแตกเป้าหมาย ให้เป็นขั้นตอน รวมถึงรู้ตัวว่า กำลังทำอะไร ได้ผลอย่างไร

กลุ่มทักษะปฏิบัติ

๗. Initiating = ความสามารถในการริเริ่มและลงมือทำ กล้าคิดกล้าทำ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง

๘. Planning and Organizing = การวางแผนและดำเนินการตั้งแต่ตั้งเป้าหมาย เห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบ จนถึงการดำเนินการ และประเมินผล

๙. Goal-Directed Persistence = ความพากเพียรให้บรรลุเป้าหมายมุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรคและล้มแล้วลุกได้ เมื่อตั้งใจและลงมือทำแล้ว มีความมุ่งมั่นบากบั่นไม่ว่าจะมีอุปสรรคใดๆ ก็พร้อมฝ่าฟันจนถึงความสำเร็จ

ทักษะเหล่านี้ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อให้เกิดการ “ฝังชิป” เป็นโครงสร้างในสมองของเด็ก โดยเฉพาะในวัย ๓-๖ ปี ซึ่งเมื่อฝังตัวแล้วก็คงอยู่เป็นนิสัยหรือคุณสมบัติของบุคคลไปตลอดชีวิต

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนาารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) สำหรับครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์ เพื่อให้เกิด ความสำเร็จในการเรียน การทำงาน รวมทั้งการมีชีวิตครอบครัว ทักษะ EF นี้ นักวิชาการระดับโลกยืนยันแล้วว่า สำคัญกว่า IQ และสามารถขยายผลไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่ผลิตผู้เรียนในระดับปฐมวัยได้นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างผู้เรียนในระดับ ปฐมวัย ซึ่งเป็น

การสร้างคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญสู่การเป็นคนไทย ๔.๐ อันเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนา ประเทศ โดย
ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัด และหน่วยงานของผู้วิจัย

๑๐. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทาง
สมอง EF

๒. เพื่อพัฒนานักศึกษาครูให้สมรรถนะรายชั้นปีและพัฒนาบัณฑิตครูภาพรวมให้มีสมรรถนะผ่าน
เกณฑ์ที่กำหนด

๓. เพื่อยกระดับสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ

๑๑. กลุ่มเป้าหมาย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๑๑.๑) กลุ่มเป้าหมาย/ผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวนทั้งสิ้น ๔๐ คน ประกอบด้วย

ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๔๐ คน

๑๑.๒) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

๑) นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ จำนวน ๖๐ คน

๒) ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๔๐ คน

๑๒. เป้าหมาย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบโครงการ

๑๒.๑) เป้าหมายโครงการ (แสดงตัวชี้วัดความสำเร็จโครงการ พร้อมเป้าหมายตามตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดเป้าหมาย (Outputs)

ผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑) นักศึกษามีสมรรถนะตามเกณฑ์ ที่กำหนดให้เป็นต้นแบบในการ จัดการเรียนการสอนฐาน สมรรถนะ	๑) จำนวนนักศึกษามีสมรรถนะ ตามเกณฑ์ที่กำหนดให้เป็นต้นแบบ ในการจัดการเรียนการสอนฐาน สมรรถนะ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ และบัณฑิต ครูมีทักษะกระบวนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มี คุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระ บรมราโชบายด้านการศึกษา	๒) จำนวนนักศึกษาระดับชั้นปีที่ ๓ และ บัณฑิตครูมีทักษะกระบวนการ จัดการเรียนการสอนเพื่อสร้าง ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๑) ครูของครูได้รับการ re-skill up-skill and new-skill	๒) จำนวนครูของครูได้รับการ re-skill upskill and new-skill	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	จำนวนบัณฑิตครูผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	นักศึกษาครูและบัณฑิตครูได้รับการยอมรับจาก หน่วยฝึกปฏิบัติการระหว่างเรียนและฝึกสอน	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมสูงกว่า ๔.๐๐
	ครูของครูได้รับการพัฒนาศาสตร์เชิงวิชาการสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
เชิงเวลา	จำนวนระยะเวลาในการบ่มเพาะและพัฒนา นักศึกษาและบัณฑิตครูให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์รายชั้นปี	๑ ปีการศึกษา
เชิงค่าใช้จ่าย	จำนวนงบประมาณที่ใช้จ่ายตามเกณฑ์ที่กำหนด	ค่าใช้จ่ายตามงบประมาณ

๑๓. แผนการดำเนินงานโครงการ (PDCA)

ช่วงเวลาดำเนินโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน	พ.ศ. ๒๕๖๕			พ.ศ. ๒๕๖๖									ผู้รับผิดชอบ	
	ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย		
๑. จัดทำโครงการ		←→												
๒. ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง			←→											
๓. ประสานงาน ฯ/ ประชาสัมพันธ์			←→											
๔. จัดเตรียมสถานที่ / ประชุมผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก่อนเริ่มงาน			←→											
๕. ดำเนินโครงการ				←→										
๖. ประเมินผล / สรุปโครงการ											←→	←→		
๗. รายงานการดำเนินงาน											←→	←→		

๑๔. งบประมาณดำเนินการ งบประมาณดำเนินการทั้งสิ้นเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

รวมงบประมาณแผ่นดิน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

แผนงาน ยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม

ผลผลิต โครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

รหัสโครงการ ๓๖-๐๑๐/๘๐๐

โครงการ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘)

กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF(Executive Functions)

๑๔.๑) สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นตัวเงิน (In Cash)

๑. ชื่อโครงการ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่าง สถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘)

กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions)

กิจกรรมที่ย่อย ๑ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะสมอง EF

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน	๖๘,๔๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน	๓๘,๔๐๐	
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร	๑๔,๔๐๐	๑) ค่าสมนาคุณวิทยากรภายนอก ๒ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท x ๒ ครั้ง เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท
	๑๘,๐๐๐	๒) ค่าสมนาคุณวิทยากรภายใน ๕ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท
	๖,๐๐๐	๓) ค่าตอบแทนนักศึกษาช่วยงาน ๕ คน x ๖ ชั่วโมง x ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท
๑.๒ ค่าใช้สอย	๑๙,๐๐๐	
	๙,๐๐๐	๑) ค่าวัสดุสำนักงานในการจัดกิจกรรม เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๒) ค่าวัสดุจัดกิจกรรม เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๓) สำเนาเอกสารประกอบการอบรม ๓๐ ชุดๆละ๕๐ บาท๓๐ ชุด X ๕๐ บาท เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๖๘,๔๐๐	

กิจกรรมที่ย่อย ๒ สรุปและประเมินผล

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน	๓๑,๖๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน	๑๘,๐๐๐	
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร	๕,๔๐๐	๑) ค่าสมนาคุณวิทยากรในการประชุมกลุ่ม จำนวน ๓ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๕,๔๐๐ บาท
	๑๒,๖๐๐	๔)๒) ค่าสมนาคุณผู้ช่วยวิทยากร จำนวน ๗คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๒,๖๐๐บาท
๑.๒ ค่าวัสดุ	๑๓,๖๐๐	
	๕,๐๐๐	๑) ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมและเล่มโครงการเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๒)ค่าจ้างพิมพ์และทำเล่มรายงานโครงการ เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๓,๖๐๐	๓) ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๓๑,๖๐๐	

๑๔.๒) สรุปค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่เป็นมูลค่าใช้จ่าย (In Kind)

๑. ชื่อโครงการ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘)

กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions)

กิจกรรมที่ย่อย ๑ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะสมอง EF

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน	๖๘,๔๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน	๓๘,๔๐๐	
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร	๑๔,๔๐๐	๕) ค่าสมนาคุณวิทยากรภายนอก ๒ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท x ๒ ครั้ง เป็นเงิน ๑๔,๔๐๐ บาท
	๑๘,๐๐๐	๖) ค่าสมนาคุณวิทยากรภายใน ๕ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท
	๖,๐๐๐	๗) ค่าตอบแทนนักศึกษาช่วยงาน ๕ คน x ๖ ชั่วโมง x ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท
๑.๒ ค่าใช้สอย	๑๙,๐๐๐	
	๙,๐๐๐	๑) ค่าวัสดุสำนักงานในการจัดกิจกรรม เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๒) ค่าวัสดุจัดกิจกรรม เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๓) สำเนาเอกสารประกอบการอบรม ๓๐ ชุดๆละ๕๐ บาท๓๐ ชุด X ๕๐ บาท เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๖๘,๔๐๐	

กิจกรรมที่ย่อย ๒ สรุปและประเมินผล

งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน	๓๑,๖๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน	๑๘,๐๐๐	
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร	๕,๔๐๐	๑) ค่าสมนาคุณวิทยากรในการประชุมกลุ่ม จำนวน ๓ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๕,๔๐๐ บาท
	๑๒,๖๐๐	๘)๒) ค่าสมนาคุณผู้ช่วยวิทยากร จำนวน ๗คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๒,๖๐๐บาท
๑.๒ ค่าวัสดุ	๑๓,๖๐๐	
	๕,๐๐๐	๑) ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมและเล่มโครงการเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๒)ค่าจ้างพิมพ์และทำเล่มรายงานโครงการ เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๓,๖๐๐	๓) ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๓๑,๖๐๐	

ถั่วเฉลี่ยทุกรายการ

๑๕. ปัญหา อุปสรรค และข้อจำกัด


จำนวนศิษย์เก่าในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูมีจำนวนไม่ครบ ๕๐ คน

๑๖. แนวทางแก้ไข


๑. ให้นักศึกษาศาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูเข้าร่วมอบรม
๒. ให้ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ไม่ใช่ศิษย์เก่าเข้าร่วมอบรม

๑๗. ผู้เสนอโครงการ ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ และผู้อนุมัติโครงการ


(๑๗.๑) ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ  ตำแหน่งอาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
(อาจารย์สุดา เจ๊ะอูมา)
วันเดือนปี..... ๗.๙.๐.๖๕

(๑๗.๒) ผู้พิจารณา/กลั่นกรอง/เห็นชอบโครงการ

ลงชื่อ  ตำแหน่ง รองคณบดีรองคณบดีฝ่ายวางแผนและวิจัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยารัตน์ คงนาลี)
วันเดือนปี..... ๗.๙.๐.๖๕

(๑๗.๓) ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ  ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพรัตน์ ชัยเรือง)
วันเดือนปี..... 10/11/๖๕