



มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

รับเลขที่

12332

วันที่

27 ต.ค. 2565

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ

คณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช โทร

ที่

/๒๕๖๕

วันที่

๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

เรื่อง

ขออนุมัติโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

เรียน

อธิการบดี ผ่านรองอธิการบดี (ผศ.ดร.ดำรงศัพันธ์ ใจท้าววีระพงศ์)

ศูนย์สืบสานงานพระราชดำริฯ
 รับเลขที่ 01593
 วันที่ 27 ต.ค. 2565
 เวลา 11.10 น.

ด้วยคณะครุศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ได้รับการอนุมัติให้ดำเนินโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โครงการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘) กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นครูในโรงเรียนเครือข่าย ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๔๐ คน

โครงการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘) ในครั้งนี้ใช้งบประมาณเงินแผ่นดิน ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ แผนงาน : ยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม ผลผลิต : โครงการยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น รหัสโครงการ : ๓๖-๐๑๐/๘๐๐ กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐาน วิชาชีพปฐมวัย โดยการ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions) ในวงเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) ดังรายละเอียดตามโครงการดังแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ ขอขอบคุณยิ่งมา ณ โอกาสนี้

① เรือง อธมาด
 มทร.ราชภัฏ
 ผอ.
 ๒๑/๑๐/๖๕

(อาจารย์สุดา เจ๊ะอูมา)
 ผู้รับผิดชอบโครงการ

- อนุมัติ/อนุญาต
- มอบ ๑๐๐๐
- ให้ดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องต่อไปโดยด่วน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นพรัตน์ ชัยเรือง)
 คณบดีคณะครุศาสตร์

② เรียน ผอ.ศพท.
 เพื่อโปรดทราบ
 เพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ
 ผศ.ดร.น.
 27 ต.ค. 2565

(ดร.สมปอง รักษาธรรม)
 รักษาการแทนอธิการบดี
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
 27/10/65

③ ผอ.ศพท.
 ผอ.ศพท. ๒๑/๑๐/๖๕

- อธิการบดี
- เพื่อโปรดทราบและพิจารณาอนุมัติ
 - เห็นควรมอบ ผอ.ศพท.

24 ก.ค. 65 -

27 ต.ค. 2565

แผนงานยุทธศาสตร์เสริมสร้างพลังทางสังคม
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ยุทธศาสตร์ใหม่มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

- 1 การพัฒนาท้องถิ่น 2 การผลิตและพัฒนาครู
 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา 4 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

1. ชื่อโครงการ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ 8)

กิจกรรมที่ 2 ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions)

ลักษณะโครงการ โครงการต่อเนื่อง โครงการใหม่

กรณีเป็นโครงการต่อเนื่อง โปรดระบุผลการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ใน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	ค่าเป้าหมาย	
	แผน	ผล
-	-	-

2. เหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นตามพระราชโบาย ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) โดยมีวิทัศน์ในการให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ โดยมีเป้าหมายในการพัฒนา 4 มิติ ได้แก่ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นในการติดอาวุธทางปัญญาเพื่อปมเพาะให้ประชาชนในพื้นที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะคนไทยตามพระราชโบายด้านการศึกษา 4 ประการ คือ 1. มีทัศนคติที่ดี และถูกต้อง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง 3. มีงานทำมีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย

ภารกิจที่สำคัญในการยกระดับการเรียนรู้พัฒนา ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่มุ่งเน้นการยกระดับ ในด้านการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) สำหรับครูปฐมวัย ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นมืออาชีพ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่การศึกษา 4.0 โดยมีการพัฒนาครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู โดยจัดทำโครงการที่จะทำให้ครูใช้กิจกรรมทักษะสมอง

EF (Executive Function) ในการพัฒนาการให้เติบโตตามวัย ประกอบกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ.2559 จำนวน 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบไปด้วยผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 คือ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 คือ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มาตรฐานวิชาชีพครูเป็นหนึ่งในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน มาตรฐานที่ 3 ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ถือเป็นหลักปฏิบัติที่ครูจำเป็นต้องมี ดังนั้นการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพครู จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดการสร้างผลผลิต หรือ ผู้เรียน ให้ได้รับการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภายใต้หลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู และรวมไปถึงบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนสำคัญในการสนับสนุนงานด้านการศึกษาและร่วมกันพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ประกอบกับการเรียนรู้ เข้าใจในหลักการ วิธีการ และองค์ความรู้ใหม่ที่มีความหลากหลายในสังคม ทำให้สามารถพัฒนา ปรับปรุง และสามารถสร้างผลผลิตทางนวัตกรรมรูปแบบใหม่ให้สอดคล้องกับนโยบายประเทศไทย 4.0 ด้านการพัฒนาการศึกษาของภาครัฐ หรือ การศึกษา 4.0 ที่มีสถานศึกษา และครูเป็นตัวขับเคลื่อนสำคัญ ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติ การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 หมวด 4 การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 25 สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัย ต้องจัดให้มีการอบรมเลี้ยงดู เพิ่มพูนประสบการณ์ ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ และจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยอย่างทั่วถึง รวมทั้งจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยที่เหมาะสมในช่วงรอยต่อตั้งแต่ก่อนระดับอนุบาลถึงระดับประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

เพื่อให้การยกระดับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ การวางระบบการบริหารและจัดการเรียนการสอน โดยการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) มหาวิทยาลัยฯ จึงได้จัดกิจกรรมยกระดับการเรียนรู้โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็ก เพื่อสนองพระบรมราโชบายฯ และเพื่อให้ผู้บริหาร คณาจารย์ และครู สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมทักษะสมอง EF (Executive Function) ซึ่งจะส่งผลให้การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ ของนักเรียนในระดับปฐมวัย

สภาพปัญหา / ความต้องการ ครูปฐมวัยเป็นทรัพยากรที่ทรงคุณค่าและมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาประเทศชาติในอนาคต การพัฒนาเด็กให้ได้รับความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จึงนับเป็นภารกิจสำคัญที่หน่วยงานรับผิดชอบ จะต้องตระหนักและให้ความสนใจ เพื่อให้การพัฒนาเด็กเป็นไปอย่างมีคุณภาพและได้ มาตรฐานเหมาะสมกับวัย ประกอบกับการศึกษาไทยในยุคปัจจุบันต้องนำพาการพัฒนาประเทศเพื่อก้าวสู่โลกที่ หนึ่ง ด้วยการบ่มเพาะคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในศตวรรษที่ 21 ผ่านการสร้างสังคมแห่งโอกาส เพื่อเติมเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับมีการคิดค้นนวัตกรรม เพราะความสามารถในการคิดค้น ผลิตนวัตกรรม จะเป็นฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง การจัดการศึกษาจึงควร อยู่บนพื้นฐานความเชื่อที่ว่า มนุษย์เราเกิดมาพร้อมกับความปรารถนาตามธรรมชาติที่จะสำรวจ

ทดลอง และคิด จินตนาการถึงความเป็นไปได้ใหม่ๆ โดยผู้ใหญ่รอบตัวเด็กมีบทบาทสำคัญในการปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ จุดประกายจินตนาการ และสอนให้รู้จักรับมือกับความล้มเหลวที่พวกเขาต้องเผชิญในโลกจริง เพื่อให้เด็ก ๆ เติบโต เป็นนวัตกรรมที่ประเทศไทยและโลกของเราต้องการ การศึกษามีหน้าที่เตรียมคนตั้งแต่กำลังศึกษาในสถานศึกษาให้ มีความรู้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมเป็นนวัตกรรมในอนาคต

โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่มีเด็กเล็กที่มีอายุตั้งแต่ 4-6 ปี ให้เกิดภาวะทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยให้โอกาสทั้ง เด็กปกติ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีพัฒนาการเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจากรายงานการติดตาม การจัดการศึกษาของของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2010) พบปัญหา อุปสรรคหลายประการ อาทิ นโยบายและแผนการศึกษายังขาดความชัดเจนและ ขาดความต่อเนื่อง สำนัก/กองการศึกษาฯขาดแคลนครูและบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจ ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์ด้านการศึกษา หน่วยงานมีความแตกต่างกันในศักยภาพและความสามารถในการ การวางระบบการบริหารและจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อารมณ์จิตสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และ การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ จัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาไม่เพียงพอ ลำช้า มีขั้นตอนมาก และขาดความ คล่องตัว เป็นต้น ซึ่งจากข้อมูลและสภาพปัญหาดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าคุณภาพการวางระบบการบริหารและจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้อารมณ์จิตสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ และ การบริหารจัดการทรัพยากรและงบประมาณ ซึ่งจะทำให้โรงเรียนขนาดเล็กยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร

พรบ.การพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ 2562 หมวด 4 การพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรา 23 ในการผลิตครูหรือพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้สถานบันอุดมศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างจิตวิญญาณ ความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะ และความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อดูแลพัฒนาเด็กปฐมวัยตามหลักการและปรัชญาของการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่ง ทักษะสมอง EF (Executive Functions) เป็นกระบวนการทางความคิด (Mental process) ในสมองส่วนหน้า ที่เกี่ยวข้องกับการคิด ความรู้สึก และการกระทำ เช่น การตั้งใจคิดไตร่ตรอง การควบคุมอารมณ์ การยืดหยุ่นทางความคิด การตั้งเป้าหมาย วางแผน ความมุ่งมั่น การจดจำและเรียกใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดลำดับความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ และการทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอนจนบรรลุความสำเร็จ ซึ่งเป็นทักษะที่มนุษย์เราทุกคนต้องใช้ เพื่อให้เกิด ความสำเร็จในการเรียน การทำงาน รวมทั้งการมีชีวิตครอบครัว ทักษะ EF นั้นนักวิชาการระดับโลกยืนยันแล้วว่า สำคัญกว่า IQ

EF (Executive Functions) คือ การทำงานของสมองด้านการจัดการ ซึ่งมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในชีวิต โดยอาศัยกระบวนการทางปัญญา (cognitive process) ต่างๆ เช่น การยับยั้งความคิด การแก้ปัญหา การวางเป้าหมาย การวางแผนการปฏิบัติ (goal-directed behavior) การจดจำ ความยืดหยุ่นทางปัญญา (cognitive flexibility) เป็นความสามารถในการควบคุมความคิดตนเอง เช่น มี

รูปแบบความคิดที่หลากหลาย การคิดนอกกรอบ ความสามารถในการปรับเปลี่ยนความคิดและความสนใจตามสถานการณ์ รวมถึงการปฏิบัติตามคำสั่งที่ซับซ้อน

กระบวนการทางปัญญาเหล่านี้สามารถพัฒนาได้ในวัยเด็กตอนต้น ผ่านกิจกรรมที่ต้องใช้ทักษะด้านสังคม อารมณ์ และร่างกายเพื่อช่วยส่งเสริม EF ให้ดีขึ้น เช่นการเล่นดนตรี เป็นหนึ่งในกิจกรรมที่กระตุ้นการทำงานของ EF เพราะต้องอาศัยทักษะต่างๆ เช่น การมีสมาธิอย่างต่อเนื่อง ความยืดหยุ่นทางปัญญา การปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน (task switching)

EF หรือ Executive Functions จะประกอบด้วย ทักษะ 9 ด้าน คือ

กลุ่มทักษะพื้นฐาน

1. Working memory = ความจำที่นำมาใช้งาน หรือ ความสามารถในการเก็บประมวล และดึงข้อมูลที่เก็บในคลังสมองออกมาใช้ตามสถานการณ์ที่ต้องการ

2. Inhibitory Control = ความสามารถในการยังคิดไตร่ตรองควบคุมแรงอยาก หยุดคิดก่อนที่จะทำหรือพูด

3. Shifting หรือ Cognitive Flexibility = ความสามารถในการยืดหยุ่น พลิกแพลง ปรับตัว เป็นจุดตั้งต้นของการคิดนอกกรอบ คิดสร้างสรรค์

กลุ่มทักษะกำกับตนเอง

4. Focus Attention = ความสามารถในการใส่ใจจดจ่ออยู่กับสิ่งที่ทำอย่างต่อเนื่องในช่วงเวลาหนึ่งๆ โดยไม่วกแวก

5. Emotional Control = ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ให้อยู่ในระดับที่เหมาะสม จัดการกับอารมณ์ไม่ไห้รบกวนผู้อื่น ไม่โกรธเกรี้ยวฉุนเฉียว ชักหงุดหงิดง่าย จัดการกับความเครียดความเหงาได้ มีอารมณ์มั่นคง และแสดงออกแบบที่ไม่รบกวนผู้อื่น

6. Self-Monitoring = คือ การประเมินตนเองรวมถึงสะท้อนผลการทำงาน เพื่อหาจุดบกพร่องแล้วแก้ไขพัฒนาให้ดีขึ้น การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ เริ่มตั้งแต่การตั้งเป้าหมาย การเห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบโครงสร้าง จนถึงการแตกเป้าหมาย ให้เป็นขั้นตอน รวมถึงรู้ว่า กำลังทำอะไร ได้ผลอย่างไร

กลุ่มทักษะปฏิบัติ

7. Initiating = ความสามารถในการริเริ่มและลงมือทำ กล้าคิดกล้าทำ ไม่ผัดวันประกันพรุ่ง

8. Planning and Organizing = การวางแผนและดำเนินการตั้งแต่ตั้งเป้าหมาย เห็นภาพรวม จัดลำดับความสำคัญ จัดระบบ จนถึงการดำเนินการ และประเมินผล

9. Goal-Directed Persistence = ความพากเพียรให้บรรลุเป้าหมายมุ่งมั่น ฝ่าฟันอุปสรรคและล้มแล้วลุกได้ เมื่อตั้งใจและลงมือทำแล้ว มีความมุ่งมั่นบากบั่นไม่ว่าจะมีอุปสรรคใดๆ ก็พร้อมฝ่าฟันจนถึงความสำเร็จ

ทักษะเหล่านี้ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อให้เกิดการ “ฝังชิป” เป็นโครงสร้างในสมองของเด็ก โดยเฉพาะในวัย 3-6 ปี ซึ่งเมื่อฝังตัวแล้วก็จะคงอยู่เป็นนิสัยหรือคุณสมบัติของบุคคลไปตลอดชีวิต

ด้วยเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจยกระดับคุณภาพการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) สำหรับครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์ เพื่อให้เกิด ความสำเร็จในการเรียน การทำงาน รวมทั้งการมีชีวิต ครอบครัว ทักษะ EF นี้ นักวิชาการระดับโลกลงยันแล้วว่า สำคัญกว่า IQ และสามารถขยายผลไปยังหน่วยงานทางการศึกษาอื่นที่ผลิตผู้เรียนในระดับปฐมวัยได้นอกจากนี้ยังช่วยเสริมสร้างผู้เรียนในระดับ ปฐมวัย ซึ่งเป็นการสร้างคุณลักษณะพื้นฐานที่สำคัญสู่การเป็นคนไทย 4.0 อันเป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนา ประเทศ โดยตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด จังหวัด และหน่วยงานของผู้วิจัย

3. วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์สำคัญ OKR (Objectives & Key Results)/OKR ระดับคณะ (Edu)

3.1 วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อพัฒนาสมรรถนะของโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา ในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะทางสมอง EF
2. เพื่อพัฒนานักศึกษาคูให้สมรรถนะรายชั้นปีและพัฒนาบัณฑิตครูภาพรวมให้มีสมรรถนะผ่านเกณฑ์ที่กำหนด
3. เพื่อยกระดับสมรรถนะบัณฑิตครูสู่ความเป็นเลิศ

3.2 เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ (OKR) ระดับมหาวิทยาลัย

O2.2: ใช้องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

KR 2.2.1 จำนวนองค์ความรู้/เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่มุ่งเน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

KR 2.2.5 โรงเรียนในท้องถิ่นได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สร้างความเข้มแข็งและเกิดการพัฒนอย่งยั่งยืน

O2.4: พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทาง วิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ (ครุศาสตร์ เน้น โรงเรียน)

KR 2.4.1 ร้อยละของครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตอบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์(OKR) ระดับคณะ (Edu)

O2.2 พัฒนาคณะครุศาสตร์ คณะร่วมผลิตครู และโรงเรียนสาธิตหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ (สอดคล้องกับ O2.2 ของมหาวิทยาลัย)

Edu: 2.2.1 คณะครุศาสตร์ และคณะร่วมผลิตครู มีนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้น learning outcome ของผู้เรียนและมีการวัดผลกระทบ (Impact) การประเมินวัดผลผู้เรียนในโรงเรียนสาธิต หรือโรงเรียนร่วมพัฒนา (KR 2.2.1 และ 2.3.1)

O: 2.3 มหาวิทยาลัยมีนวัตกรรมการผลิตพัฒนาครูและนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม (สอดคล้องกับ O2.3 ของมหาวิทยาลัย)

Edu2.3.3 : คณะครุศาสตร์ /โรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

O: 2.4 พัฒนารูปประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ (สอดคล้องกับ O2.4 ของมหาวิทยาลัย)

Edu:2.4.1 ครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตอบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

4.1 นักศึกษามีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

4.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และบัณฑิตครูมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

4.3 ครูของครูได้รับการ re-skill up-skill and new-skill

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มเป้าหมาย :

ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 40 คน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

1) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 60 คน

2) ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 40 คน

O: 2.3 มหาวิทยาลัยมีนวัตกรรมการผลิตพัฒนาครูและนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม (สอดคล้องกับ O2.3 ของมหาวิทยาลัย)

Edu2.3.3 : คณะครุศาสตร์ /โรงเรียนร่วมพัฒนา มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

O: 2.4 พัฒนาครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏให้มีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และยกระดับกระบวนการผลิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏในด้านคุณภาพ (สอดคล้องกับ O2.4 ของมหาวิทยาลัย)

Edu:2.4.1 ครูประจำการในพื้นที่บริการที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ยกระดับสมรรถนะและความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู เพื่อตอบโจทย์ความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

4. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

4.1 นักศึกษามีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ

4.2 นักศึกษาชั้นปีที่ 3 และบัณฑิตครูมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

4.3 ครูของครูได้รับการ re-skill up-skill and new-skill

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group) และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

กลุ่มเป้าหมาย :

ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 40 คน

ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย :

1) นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 60 คน

2) ครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน 40 คน

๖. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัดเป้าหมาย (Outputs)

ผลผลิต (Output)	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑) นักศึกษามีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ	๑) จำนวนนักศึกษามีสมรรถนะตามเกณฑ์ที่กำหนดให้เป็นต้นแบบในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ	ร้อยละ ๑๐๐
๒) นักศึกษาชั้นปีที่ ๓ และบัณฑิตครุมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	๒) จำนวนนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ และบัณฑิตครุมีทักษะกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ ๔ ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๑) ครูของครูได้รับการ re-skill up-skill and new-skill	๒)จำนวนครูของครูได้รับการ re-skill upskill and new-skill	ร้อยละ ๑๐๐

ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	จำนวนบัณฑิตครุผ่านเกณฑ์การสอบใบประกอบวิชาชีพครู	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	นักศึกษาครูและบัณฑิตครุได้รับการยอมรับจากหน่วยฝึกปฏิบัติการระหว่างเรียนและฝึกสอน	ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจรวมสูงกว่า ๔.๐๐
	ครูของครูได้รับการพัฒนาศาสตร์เชิงวิชาการสูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐
เชิงเวลา	จำนวนระยะเวลาในการบ่มเพาะและพัฒนา นักศึกษาและบัณฑิตครุให้มีสมรรถนะตามเกณฑ์รายชั้นปี	๑ ปีการศึกษา
เชิงค่าใช้จ่าย	จำนวนงบประมาณที่ใช้จ่ายตามเกณฑ์ที่กำหนด	ค่าใช้จ่ายตามงบประมาณ

๗. กิจกรรม – วิธีดำเนินการ (Activity)

(และคุณลักษณะบุคลิกของกิจกรรม : ต้นทาง – กลางทาง – ปลายทาง)

ลักษณะกิจกรรม	แนวทางการดำเนินกิจกรรม
กิจกรรม : ต้นทาง สำรวจ วิเคราะห์ สภาพปัญหา การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) ใน	๑. สำรวจ สัมภาษณ์/ออนไลน์ ข้อมูลด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ๒. สนทนาหรือสนทนา ร่วมกันวิเคราะห์/ออนไลน์ สภาพปัญหาที่กำหนดทางเลือกการแก้ไขปัญหาด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนขนาดเล็ก ๓. กิจกรรมประชุม/ออนไลน์ วิเคราะห์ปัญหาที่กำหนดแนวทางเลือกการ

ลักษณะกิจกรรม	แนวทางการดำเนินกิจกรรม
โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	แก้ไขและ MOU
กิจกรรม : กลางทาง จัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	๔. การอบรม/ออนไลน์ พัฒนานักศึกษาครูและคุณครูระดับปฐมวัยเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) ในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มี ๒ ระยะ ระยะที่ ๑ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำงานของสมอง EF (Executive Function) ระยะที่ ๒ การอบรมการฝึกออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function)และการใช้สื่อและการประเมินผล
กิจกรรม : ปลายทาง สรุปและประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	๕. การประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคุณครูระดับปฐมวัยในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ๖. การนำเสนอและอภิปรายผลด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และคุณครูระดับปฐมวัยในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

๘. ตัวชี้วัดกิจกรรม (ใส่ตัวชี้วัดตามกิจกรรมที่ระบุไว้โดยละเอียด และจำแนกออกเป็น ๔ กลุ่มกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนา การวิจัย การบริการวิชาการ และ กิจกรรมสัมพันธ์)

กิจกรรม	ตัวชี้วัดกิจกรรม
การพัฒนา รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Function) สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	๑. จำนวนโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏพัฒนาท้องถิ่น ๒. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ ๓. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๘๐ ๔. โครงการแล้วเสร็จตามระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๘๐ ๕. จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๖๐ คน และครูในโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำนวน ๔๐ คน

๙. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

๑ ปี (ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖)

๑๐. งบประมาณ (ระบุยอดงบประมาณทั้งสิ้นในฟอร์มนี้) และแตกตัวคุณของงบประมาณในแบบฟอร์มแตกตัวคุณ
๑๐๐,๐๐๐ บาท

๑๑. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ สถานศึกษาที่เป็นพื้นที่บริการและหน่วยฝึกฯ ของมหาวิทยาลัยครุภัณฑ์นักศึกษาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและฝึกสอน

๑๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ-สกุล อาจารย์สุดา เจ๊ะอูมา และคณะ
คณะ ครุศาสตร์
หลักสูตร สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๕-๘๘๖๓๒๔๑
E-mail Suda_jeh@nstru.ac.th

๑๓. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๑๓.๑ นักศึกษาและบัณฑิตครูมีคุณภาพเป็นเลิศ สามารถสอบใบประกอบวิชาชีพครู มีสมรรถนะวิชาชีพครูเป็นที่ยอมรับจากหน่วยงานภายนอก

๑๓.๒ ครูของครูและนักศึกษาชั้นปีที่ ๓ ได้รับการเสริมทักษะทั้ง Re Skill / Up Skill /New Skill อย่างต่อเนื่อง เพื่อขับเคลื่อนความพร้อมไปกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบันและอนาคต

ข้อเสนองบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ฟอร์มแตกตัวคุณ

โครงการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน
กิจกรรมที่ 2 ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions)

หน่วย : บาท

โครงการ - กิจกรรม - รายการ	กลุ่มเป้าหมาย		ระยะเวลา		งบประมาณ		จำนวนครั้ง		งบประมาณรวมทั้งสิ้น
	จำนวนหน่วยนับ	จำนวนหน่วยนับ	เงิน	บาท	จำนวน	ครั้ง			
โครงการปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและ โรงเรียนในพื้นที่โดยใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน									
กิจกรรมที่ 2 ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดย การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions)									
1. กิจกรรม การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะสมอง EF									68,400
ค่าตอบแทน									38,400.00
1) ค่าตอบแทนวิทยากรภายนอก	2	คน	6	ชม.	600.00	บาท	2	ครั้ง	14,400.00
2) ค่าตอบแทนวิทยากรภายใน	5	คน	6	ชม.	600.00	บาท	1	ครั้ง	18,000.00
3) ค่าตอบแทนนักศึกษาช่วยงาน	5	คน	6	ชม.	200.00	บาท	1	ครั้ง	6,000.00
ค่าใช้จ่าย									11,000.00
1) ค่าอาหารกลางวัน อาหารว่างและเครื่องดื่ม	30	คน	2	วัน	150.00	บาท	1	ครั้ง	9,000.00
2) ค่าเดินทางวิทยากร	5	คน	1	ครั้ง	200.00	บาท	2	ครั้ง	2,000.00
ค่าวัสดุ									19,000
1) ค่าวัสดุสำนักงานในการจัดกิจกรรม	1	ชุด	1	ปี	9,000.00	บาท	1	ครั้ง	9,000.00
2) ค่าวัสดุจัดกิจกรรม	1	งาน	1	ครั้ง	5,000.00	บาท	1	ครั้ง	5,000.00
3) สำเนาเอกสารประกอบการอบรม	30	ชุด	1	ครั้ง	50.00	บาท	2	ครั้ง	5,000.00
2. กิจกรรม สรุปลงและประเมินผล									31,600.00
ค่าตอบแทน									18,000.00
1) ค่าตอบแทนวิทยากรในการประชุมกลุ่ม	3	คน	3	ชม.	600.00	บาท	1	ครั้ง	5,400.00
2) ค่าตอบแทนผู้ช่วยวิทยากร	7	คน	3	ชม.	600.00	บาท	1	ครั้ง	12,600.00
ค่าวัสดุ									13,600.00
1) ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมและเล่มโครงการ	1	กิจกรรม	1	ปี	5,000.00	บาท	1	ครั้ง	5,000.00
2) ค่าจ้างพิมพ์และเล่มรายงานโครงการ	1	กิจกรรม	1	ปี	5,000	บาท	1	ครั้ง	5,000.00
3) ค่าวัสดุสำนักงาน	1	กิจกรรม	1	ปี	3,600	บาท	1	ครั้ง	3,600

๑. ชื่อโครงการ ปฏิรูประบบการผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูใน รูปแบบร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษา และ โรงเรียนในพื้นที่ที่ใช้ชุมชนท้องถิ่นเป็นฐาน (โครงการที่ ๘)

กิจกรรมที่ ๒ ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพปฐมวัย โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะสมอง EF (Executive Functions)

กิจกรรมที่ย่อย ๑ การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับทักษะสมอง EF


งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน	๖๘,๕๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน	๓๘,๕๐๐	
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร	๑๔,๕๐๐	๑) ค่าสมนาคุณวิทยากรภายนอก ๒ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท x ๒ ครั้ง เป็นเงิน ๑๔,๕๐๐ บาท
	๑๘,๐๐๐	๒) ค่าสมนาคุณวิทยากรภายใน ๕ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท
	๖,๐๐๐	๓) ค่าตอบแทนนักศึกษาช่วยงาน ๕ คน x ๖ ชั่วโมง x ๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท
๑.๒ ค่าใช้สอย	๑๙,๐๐๐	
	๙,๐๐๐	๑) ค่าวัสดุสำนักงานในการจัดกิจกรรม เป็นเงิน ๙,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๒) ค่าวัสดุจัดกิจกรรม เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๓) สำเนาเอกสารประกอบการอบรม ๓๐ ชุดๆละ ๕๐ บาท ๓๐ ชุด X ๕๐ บาท เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๖๘,๕๐๐	

กิจกรรมที่ย่อย ๒ สรุปและประเมินผล


งบรายจ่าย-รายการ	งบประมาณ	สรุปค่าใช้จ่าย
๑. งบดำเนินงาน	๓๑,๖๐๐	
๑.๑ ค่าตอบแทน	๑๘,๐๐๐	
๑.๑.๑ ค่าสมนาคุณวิทยากร	๕,๕๐๐	๑) ค่าสมนาคุณวิทยากรในการประชุมกลุ่ม จำนวน ๓ คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๕,๕๐๐ บาท
	๑๒,๖๐๐	๔)๒) ค่าสมนาคุณผู้ช่วยวิทยากร จำนวน ๗คน x ๓ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๒,๖๐๐บาท
๑.๒ ค่าวัสดุ	๑๓,๖๐๐	
	๕,๐๐๐	๑) ค่าถ่ายเอกสารประกอบการประชุมและเล่มโครงการเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๕,๐๐๐	๒)ค่าจ้างพิมพ์และทำเล่มรายงานโครงการ เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท
	๓,๖๐๐	๓) ค่าวัสดุสำนักงาน เป็นเงิน ๓,๖๐๐ บาท
รวมทั้งสิ้น	๓๑,๖๐๐	

๑๔. ผู้เสนอโครงการ ผู้ให้ความเห็นชอบโครงการ และผู้อนุมัติโครงการ

(๑๔.๑) ผู้เสนอโครงการ

ลงชื่อ  ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย
(อาจารย์สุดา เจ๊ะอูมา)
วันเดือนปี ๒๑ ตุลาคม ๒๕๖๕

(๑๔.๒) ผู้พิจารณา/กลั่นกรอง/เห็นชอบโครงการระดับคณะ


ลงชื่อ  ตำแหน่ง รองคณบดีฝ่ายวางแผนและวิจัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยารัตน์ คงนวลีก)
วันเดือนปี ๒๕ ต.ค. ๒๕๖๕

ลงชื่อ  ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพรัตน์ ชัยเรือง)
วันเดือนปี ๒๖ ต.ค. ๖๕

(๑๔.๓) ผู้พิจารณา/กลั่นกรอง/เห็นชอบโครงการระดับระดับศูนย์สืบสานฯ

ลงชื่อ  ตำแหน่ง รองอธิการบดี / ผอ.ศพท.
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดำรงค์พันธ์ ใจห้าววีระพงศ์)
วันเดือนปี

(๑๔.๔) ผู้อนุมัติโครงการ

ลงชื่อ  ตำแหน่ง รักษาการแทนอธิการบดี
(ดร.สมปอง รักษาธรรม)
รักษาการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
(ดร.สมปอง รักษาธรรม)
วันเดือนปี ๒๗ ต.ค. ๖๕