



คณะกรรมการ  
ปี ๒๕๖๓  
วันที่ ๑๒ ก.ค. ๒๕๖๓  
เวลา .....

ที่ ศธ ๐๔๐๗๐.๐๖๑/๑๒๕

โรงเรียนบ้านโคกมะขาม หมู่ที่ ๔  
ตำบลนาเขลียง อำเภอดง  
นศ ๘๐๒๖๐

๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตครูและบุคลากรทางการศึกษา

เรียน คณะกรรมการโรงเรียนบ้านโคกมะขาม หมู่ที่ ๔

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างรายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยโรงเรียนบ้านโคกมะขาม ตั้งอยู่หมู่ที่ ๔ ตำบลนาเขลียง อำเภอดง จังหวัดนครราชสีมา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนรวม ๑๘๙ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๖ คน มีความประสงค์ที่จะขออนุญาตครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเสริมสร้างแรงจูงใจ กระตุ้นความสนใจ และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยโรงเรียนมีบุคลากรครูที่จะให้การดูแลและเป็นครูพี่เลี้ยงให้กับนักศึกษาโดยตรงได้แก่ นางน้ำทิพย์ สิทธิรักษ์วิชาเอกประถมศึกษา ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาภาษาไทย อนึ่งโรงเรียนผ่านการประเมินการรับรองคุณภาพ ภายนอก รอบ ๔ รายละเอียดตามเอกสารที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ด้วยแล้ว

ในการนี้ โรงเรียนบ้านโคกมะขาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุญาตจากท่าน และ ขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุญาต

ขอแสดงความนับถือ

( นายสิทธิชัย เดชาสิทธิ์ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกมะขาม

เรียน คณะกรรมการ

- เพื่อโปรดทราบ
- เห็นควรมอบ

(นางสาววิจิตร ขุนไวยการ)  
นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ

๑๒ ก.ค. ๒๕๖๕

๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๕  
๑๒/๗/๖๕

ฝ่ายบริหารงานบุคคล

โทร. ๐๘ ๑๒๗๓ ๒๒๓๓



(ร่าง)

รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม

ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๐๒๑๐๑๐๐ โรงเรียนบ้านโคกมะขาม  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๔ ตำบลนาเขลียง อำเภอดง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๒๖๐

โทรศัพท์ ๐ ๘๑๒๗ ๓๒๒๓๓

E-mail : bankokmakham@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
เด็ก	๒๕	
ผู้เรียน	๑๖๕	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๑	
ครูประถมศึกษา	๑๐	
บุคลากรสนับสนุน	๒	
อื่น ๆ โปรดระบุ.....	-	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๑	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๖	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่น ๆ โปรดระบุ ห้องสมุด,ห้องสหกรณ์	๒	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๒๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๓	
จำนวนครูครบชั้น	<input type="checkbox"/> ครบชั้น <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ใน ระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		



ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๒๘	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ใน ระดับชั้น.....	
<b>๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	
<b>๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐	

๓. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

การศึกษาปฐมวัย (ถ้ามี)

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ บาท/คน/วัน)

- ☒ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ☒ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนเด็ก
- ☒ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ☒ ๑.๔ มีข้อสัมผัสให้กับเด็กครบทุกคนทุกครั้ง
- ☒ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความปลอดภัย (สวมหมวก ผ่ากันเปื้อน  
ระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ☒ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ☒ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับเด็กเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับเด็ก

- ☒ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ☒ ๒.๒ เพียงพอ
- ☒ ๒.๓ สะอาด
- ☒ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ☒ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ☒ ๓.๑ ปลอดภัย
- ☒ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ☒ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ☒ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ๔.๑ มีสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการตามวัย
- ☒ ๔.๒ เน้นพัฒนาการ ๔ ด้าน (ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม สติปัญญา)

๕. การนอนพักผ่อนของเด็ก

- ☒ ๕.๑ สถานที่สะอาดปลอดภัย เงียบสงบ
- ☒ ๕.๒ เครื่องนอนสะอาด เพียงพอสำหรับเด็กแต่ละคน
- ☒ ๕.๓ มีผู้ดูแลตลอดเวลาที่เด็กนอน

ระดับประถมศึกษา (ถ้ามี)

๑. อาหารกลางวัน (ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ บาท/คน/วัน)

- ☒ ๑.๑ ครบห้าหมู่
- ☒ ๑.๒ เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
- ☒ ๑.๓ สะอาดปลอดภัยไม่ใส่ผงชูรส
- ☒ ๑.๔ มีข้อห้ามให้กับผู้เรียนครบทุกคนทุกครั้ง
- ☒ ๑.๕ ผู้ประกอบอาหาร (แม่ครัว ผู้ช่วย) ระวังเรื่องความสะอาด (สวมหมวก ผ่ากันเข็นระหว่างประกอบอาหาร และแจกอาหาร)
- ☒ ๑.๖ บริเวณห้องครัว เครื่องมือ เครื่องใช้ ฯลฯ มีความสะอาด
- ☒ ๑.๗ บริเวณรับประทานอาหารสำหรับผู้เรียนเพียงพอ สะอาด ปลอดภัย

๒. ห้องสุขา อ่างล้างมือ ล้างหน้า แปรงฟัน สำหรับผู้เรียน

- ☒ ๒.๑ ขนาดเหมาะสม
- ☒ ๒.๒ เพียงพอ
- ☒ ๒.๓ สะอาด
- ☒ ๒.๔ มีความปลอดภัย
- ☒ ๒.๕ มีผู้ดูแลและทำความสะอาด

๓. บริเวณสนามเด็กเล่น

- ☒ ๓.๑ ปลอดภัย
- ☒ ๓.๒ ร่มรื่น สะอาด
- ☒ ๓.๓ มีเครื่องเล่นที่เสริมพัฒนาการ
- ☒ ๓.๔ มีผู้ดูแลตลอดเวลา

๔. การจัดการเรียนการสอน

- ☒ ๔.๑ มีสื่อการสอนที่เหมาะสมกับวัย

## ตอนที่ ๒

### สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์  
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์

#### การศึกษาปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กอนามัยดี ปลอดภัย ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา โดยใช้ APICE Model</li> </ul> </li> <li><input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul> </li> </ul>



สรุปผลประเมิน ดีเยี่ยม	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	จุดที่ควรพัฒนา -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> เด็กปฐมวัยมีอนามัยดี ปลอดภัยโรคดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ได้เรียนรู้ ผู้บริหารจัดการโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ครูปฐมวัยทุกคนใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา โดยใช้ APICE Model เพื่อใช้ในการกระบวนการจัดการจัดประสบการณ์

#### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด และแสดงถึงเด็กได้รับการพัฒนาจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพของเด็ก ครบทั้ง ๔ ด้าน ตามจุดเน้นเด็กอนามัยดี ปลอดภัยโรคดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยเด็กได้รับการพัฒนาตามจุดเน้นดังนี้ สถานศึกษามีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย ผู้บริหารจัดการโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน เช่น ให้เด็กนำหนังสือสูงตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมการเรียนรู้เรื่องสุขภาพ จากรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๑ เด็กมีระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เด็กมีคุณภาพระดับดี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม แสดงถึงคุณภาพเด็กมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางรักษาผลพัฒนาการของเด็กที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม อีกทั้งมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ APICE mode โดยผู้บริหารเป็นผู้คิด ครูเป็นผู้สนับสนุน ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กอนามัยดี ปลอดภัยโรคดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษาจึงควรารักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้นรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ APICE mode โดยผู้บริหารเป็นผู้คิด ครูเป็นผู้สนับสนุน ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กอนามัยดี ปลอดภัยโรคดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีอนามัยดี ปลอดภัย

ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> <li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li> <li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li> <li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) <ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา โดยใช้ APICE Model</li> </ul> </li> <li>○ นวัตกรรม (Innovation)</li> </ul> </li> </ul>

สรุปผลประเมิน ดีเยี่ยม

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	จุดที่ควรพัฒนา
	-

<p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์</u> การพิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์</u> การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<p><b>จุดเด่น</b></p> <p>ผู้บริหารมีกระบวนการ วิธีการ สนับสนุน ส่งเสริม ให้เด็กมีอนามัยดี ปลอดภัย ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม เป็นที่ยอมรับของต้นสังกัด รูปแบบกระบวนการนิเทศ ในสถานศึกษา โดยใช้ APICE Model</p>
--	---

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบ ตามกระบวนการ PDCA ตามจุดเน้น มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีอนามัยดี ปลอดภัย ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ วิธีการดำเนินการตามจุดเน้นด้านบริหาร ผู้บริหารจัดให้มีสื่อ เทคโนโลยีนวัตกรรม สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยเพียงพอ ต่อความต้องการ วิธีส่งเสริมจุดเน้นเด็ก ผู้บริหารมุ่ง ผลสัมฤทธิ์ โดยมีนโยบายใช้เทคโนโลยีประกอบการทำงาน เก็บไว้ในรูปของจดหมายข่าว เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จาก รายงานการประเมินคุณภาพภายในกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคุณภาพระดับ ดี ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ แสดงถึงกระบวนการบริหาร และจัดการของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านกระบวนการ บริหารและการจัดการที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม อีกทั้งมีรูปแบบกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา โดยใช้ APICE Model โดยผู้บริหารคิด ครูเป็นผู้สนับสนุน โดยผู้บริหารมีการดำเนินการ โครงการส่งเสริมโรงเรียนเป็นชุมชนแห่ง การเรียนรู้ (School as Learning Community) มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของเด็กด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด ไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มี สถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษา จึงควรดำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และ พัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กอนามัยดี ปลอดภัยดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li><li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)<ul style="list-style-type: none"><li>- รูปแบบกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา โดยใช้ APICE Model</li></ul></li><li><input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation)</li></ul></li></ul>



สรุปผลประเมิน ดีเยี่ยม	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)	จุดที่ควรพัฒนา -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ดี (๕ ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="radio"/> ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และ</u> เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)	<b>จุดเด่น</b> ครูปฐมวัยทุกคนใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา โดยใช้ APICE Model Analyzing : A การวิเคราะห์สภาพปัญหา Planning : P วางแผนการนิเทศ Informing : I การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ Coaching : C การนิเทศแบบโค้ช Evaluating : E การประเมินผลการนิเทศ เพื่อใช้ในการกระบวนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาเด็กปฐมวัย

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงครูปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมในการพัฒนาเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ตามจุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กก่อนวัยดี ปลอดภัยดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพของเด็กตามจุดเน้น โดยใช้สื่อ เช่น โทรทัศน์ เครื่องเสียง คอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ เช่น มุมประสบการณ์ การปลูกผักปลอดสารพิษ วัฒนาเขลียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น นายสมโชค จุลเพชร ปราชญ์ชาวบ้านด้านเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น จากรายงานการประเมินตนเองด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แสดงถึงการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญที่สูงขึ้น อีกทั้งมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ APICE mode โดยผู้บริหารเป็นผู้คิด ครูเป็นผู้สนับสนุน ส่งผลต่อคุณภาพของเด็กก่อนวัยดี ปลอดภัยดูแลสุขภาพปลอดภัยของตนเองได้ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษา จึงควรธำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li><li>มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)<ul style="list-style-type: none"><li>✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)<ul style="list-style-type: none"><li>- รูปแบบกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา โดยใช้ APICE Model</li></ul></li><li>○ นวัตกรรม (Innovation)</li></ul></li></ul> <p>.....</p> <p>.....</p>



สรุปผลประเมิน ดีเยี่ยม	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	จุดที่ควรพัฒนา
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ครูทุกคนใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน โดยใช้ APICE Model เพื่อใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดและแสดงถึงผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ สถานศึกษามีกำหนดเป้าหมายผู้เรียน สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เช่น มีทักษะกระบวนการในการใช้เทคโนโลยี การรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึก และทักษะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเอง และสังคมจากรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้เรียน มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผู้เรียนร้อยละ ๙๖ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม แสดงถึงคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางรักษาผลพัฒนาการของผู้เรียนที่สูงขึ้นที่เหมาะสม อีกทั้งมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ APICE mode โดยผู้บริหารเป็นผู้คิด ครูเป็นผู้สนับสนุน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน ด้านผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษา จึงควรดำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุม คณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถ

ในการใช้เทคโนโลยี

ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li><li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)<ul style="list-style-type: none"><li>✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice)<ul style="list-style-type: none"><li>- รูปแบบกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา โดยใช้ APICE Model</li></ul></li><li>○ นวัตกรรม (Innovation) ..... ..... .....</li></ul></li></ul>

สรุปผลประเมิน ดีเยี่ยม	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	จุดที่ควรพัฒนา
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>○ ดีมาก (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์</u> การพิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ <u>และเป็นไปตามเกณฑ์</u> การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> ผู้บริหารมีกระบวนการ วิธีการ สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ร้อยละ ๙๖ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม เป็นที่ยอมรับของต้นสังกัด รูปแบบกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา โดยใช้ APICE Model

## ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ตามจุดเน้น มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางของชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ในการดำเนินการ วิธีการดำเนินการตามจุดเน้นด้านบริหาร ผู้บริหารจัดให้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาช่วยในการบริหารจัดการ วิธีส่งเสริมจุดเน้นเด็ก ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ จาการรายงานการประเมินคุณภาพภายในกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ มีคุณภาพระดับ ดีเลิศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม แสดงถึงกระบวนการบริหารและจัดการของสถานศึกษามีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม อีกทั้งมีรูปแบบกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา โดยใช้ APICE Model โดยผู้บริหารเป็นผู้คิด ครูเป็นผู้สนับสนุน โดยผู้บริหารเป็นผู้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนด้านมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ร้อยละ ๙๖ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครศรีธรรมราช เขต ๒ มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษา จึงควรธำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
ได้ผลประเมิน ดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน ดีเยี่ยม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input checked="" type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น</li></ul>
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"><li>• มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา และ</li><li>• มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ</li><li>• มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)<ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> แบบอย่างที่ดี (Best Practice)<ul style="list-style-type: none"><li>- รูปแบบกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา โดยใช้ APICE Model</li></ul></li><li><input type="radio"/> นวัตกรรม (Innovation) .....</li></ul></li></ul>



สรุปผลประเมิน ดีเยี่ยม	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)</li> <li>○ พอใช้ (๔ ข้อ)</li> </ul>	จุดที่ควรพัฒนา -
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ดี (๕ ข้อ)</li> <li>○ ดีมาก (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก)</li> <li>✓ ดีเยี่ยม (๕ ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม)</li> </ul>	<b>จุดเด่น</b> ครูทุกคนใช้รูปแบบกระบวนการนิเทศในสถานศึกษา โดยใช้ APICE Model Analizing : A การวิเคราะห์สภาพปัญหา Planning : P วางแผนการนิเทศ Informing : I การให้ความรู้ก่อนการนิเทศ Coaching : C การนิเทศแบบโค้ช Evaluating : E การประเมินผลการนิเทศ เพื่อใช้ในการกระบวนการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓




สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงครูมีแผนจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชาและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนครบทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยครูได้จัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง โทรทัศน์ แหล่งเรียนรู้ เช่น การปลูกผักปลอดสารพิษ การเลี้ยงหมู วัฒนาเขลิย ภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น นายสมโชค จุลเพชร ปราชญ์ชาวบ้านด้านเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น จาการรายงานการประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ครูมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม แสดงถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วง ๓ ปี และมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สูงขึ้น อีกทั้งมีรูปแบบการนิเทศภายในสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างได้ APICE mode โดยผู้บริหารเป็นผู้คิด ครูเป็นผู้สนับสนุน มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง ส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนด้านผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต ๒ มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษา จึงควรดำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

## ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาคุณภาพเด็ก คุณภาพผู้เรียน และด้านกระบวนการบริหาร และการจัดการการปฐมวัย ในการประเมินคุณภาพภายในให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และทันสมัย ปรากฏเด่นชัดเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณะชน ดังนั้นสถานศึกษาควรรักษาผลการพัฒนาให้ยั่งยืน และร่วมหาแนวทางพัฒนาให้ครอบคลุมจุดเน้นอื่นๆของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี จากการมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกฝ่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วย กระบวนการ PDCA และนำผลมาเผยแพร่ ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปปฏิบัติพัฒนาสถานศึกษาตนเอง เป็นแบบอย่างที่ดีต่อวงการศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลายช่องทางทั้งเอกสาร และระบบออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

### คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายมนูญ บุญชูวงศ์	
กรรมการ	นายพเนิน ปิ่นแก้ว	
กรรมการและเลขานุการ	นางภัคชуда เสรีรัตน์	

วันที่ ๑๙ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



## การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยมภายใต้  
สถานการณ์ COVID - ๑๙ (การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์) ของคณะผู้ประเมินภายนอก  
เมื่อวันที่ ๑๙ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประกันการตรวจเยี่ยมฯ ตามที่คณะ  
ผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม.....



ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโคกมะขาม  
วันที่ ๒๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕