



คณะครุศาสตร์
 ๐499
 รับเลขที่.....
 วันที่.....-9 มิ.ย. 2563
 เวลา..... 11.02 น.

ที่ อว ๐๒๒๖.๕/ว ๕๕๗

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
 วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
 ๓๒๘ ถนนศรีอยุธยา เขตราชเทวี
 กรุงเทพฯ ๑๐๔๐๐

๒๖ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง รายงานการประชุมกระบวนทัศน์การศึกษาไทย ภายใต้แนวคิด “โลกเปลี่ยน คนปรับ เตรียมคนไทย
 เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในโลกหลังสถานการณ์วิกฤตโควิด-๑๙”

เรียน คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายงานการประชุมกระบวนทัศน์การศึกษาไทย ภายใต้แนวคิด “โลกเปลี่ยน คนปรับ
 เตรียมคนไทยเป็นมนุษย์ที่สม บูรณ์ในโลกหลังสถานการณ์วิกฤตโควิด-๑๙”

ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประชุมร่วมกัน
 ระหว่างผู้บริหารสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
 คณบดีคณะครุศาสตร์ และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตทุกแห่ง โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา
 วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นประธานการประชุม ในระบบ VDO Conference-Zoom Cloud Meetings
 เมื่อวันอังคารที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอ้าน ชั้น ๕ อาคารอุดมศึกษา ๑
 สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม นั้น

ในการนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้จัดทำ
 รายงานการประชุมกระบวนทัศน์การศึกษาไทย ภายใต้แนวคิด “โลกเปลี่ยน คนปรับ เตรียมคนไทยเป็น
 มนุษย์ที่สมบูรณ์ในโลกหลังสถานการณ์วิกฤตโควิด-๑๙” เสร็จเรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย จะขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย

(นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย)

ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา

เรียน คณบดี

● เพื่อโปรดทราบ *นางสาวนุชนภา รื่นอบเชย*

● เห็นควรมอบ..... ปฏิบัติราชการแทนปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

นุชนภา
 -9 มิ.ย. 2563

สำนักส่งเสริมและพัฒนาศึกษภาพนักศึกษา

กลุ่มกิจการพิเศษ

โทร. ๐ ๒๐๓๙ ๕๕๖๒

โทรสาร ๐ ๒๐๓๙ ๕๖๕๒ - ๓

๑. ทนาย / ๒. ทนาย / ๓. ทนาย / ๔. ทนาย / ๕. ทนาย / ๖. ทนาย / ๗. ทนาย / ๘. ทนาย

รายงานการประชุมกระบวนทัศน์การศึกษาไทย ภายใต้แนวคิด
“โลกเปลี่ยน คนปรับ เตรียมคนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในโลกหลังสถานการณ์วิกฤตโควิด - ๑๙”

วันอังคารที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ เวลา ๑๔.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์วิจิตร ศรีสอาน ชั้น ๕ อาคารอุดมศึกษา ๑
สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

.....

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ได้จัดประชุมร่วมกันระหว่าง คณบดีคณะครุศาสตร์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต และผู้บริหารระดับสูงของกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยมีรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (นายสุวิทย์ เมษินทรีย์) เป็นประธาน เมื่อวันอังคารที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓ โดยประชุมหารือเกี่ยวกับกระบวนทัศน์ การศึกษาไทยในโลกหลังสถานการณ์วิกฤตโควิด - ๑๙ ภายใต้แนวคิด “โลกเปลี่ยน คนปรับ เตรียมคนไทยเป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ในโลกหลังโควิด - ๑๙” ที่ระบบ Online Education จะมีบทบาทมากขึ้นภายใต้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่เปลี่ยนแปลงไป และโรงเรียนสาธิตจะปรับบทบาทหน้าที่ของตนอย่างไร ซึ่งเป็นการประชุมผ่านระบบ VDO Conference – Zoom Cloud Meetings โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษาฯ กล่าวเปิดการประชุม และมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

๑. การปรับเปลี่ยนการศึกษาในบริบทโลกหลังสถานการณ์วิกฤตโควิด - ๑๙

๑.๑ การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ ควรเตรียมความพร้อมในเรื่องต่างๆ อาทิ

การออกแบบเนื้อหาวิชาหลักสูตร พัฒนาโปรแกรมการสอน พัฒนา/อบรมครูผู้สอน ผู้ปกครอง อุปกรณ์เครื่องมือสื่อสาร เป็นต้น ขอให้พิจารณาความพร้อมของเด็ก ซึ่งแต่ละคนมีความสามารถไม่เท่ากัน มีเครื่องมือแตกต่างกัน และสำหรับครู ในโรงเรียนเอกชนที่มีความพร้อมด้านไอที แต่โรงเรียนที่ไม่พร้อม ควรจะดำเนินการอย่างไร ในอดีตได้จัดทำหลักสูตร ที่เรียกว่า Fun Find Focus ซึ่งตรงกับวัตถุประสงค์ในปัจจุบัน คือ การได้เรียนในสิ่งที่ต้องการเรียน ให้เด็กมี Passion ครูปรับเปลี่ยนแนวคิดและไม่ยึดติดกับเนื้อหาเกินไป จึงควรให้โรงเรียนสาธิตทุกพื้นที่ในแต่ละจังหวัด ที่มีความรู้ ความสามารถร่วมกันจัดทำหน่วย หรือบทเรียนออนไลน์ ให้มีในแต่ละสาระการเรียนรู้ และส่งต่อไปใช้ในหลายโรงเรียน มีปัญหาว่าทำอย่างไรให้เด็กเรียนทันเวลา จึงต้องการให้อาจารย์โรงเรียนสาธิต ครูคณิตศาสตร์ช่วยกันระดมความคิด การเรียนการสอนให้แก่เด็กอนุบาล ประถม ๑ ถึง มัธยม ๖ ได้เรียนรู้ในสิ่งที่จำเป็น และใช้ในการเรียนระดับอุดมศึกษา เป็นต้น นี้คือบทบาทของโรงเรียนสาธิตที่ควรส่งต่อกัน ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมที่ควรนำมาใช้คือ POC โมเดล คือ การรวมพลังกัน โดยมีโรงเรียนสาธิตเป็นหลัก ในเรื่องเกี่ยวกับการสอนออนไลน์ หรือ ออฟไลน์ ควรแบ่งปันผู้อื่น ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงของรัชกาลที่ ๙ ได้พระราชทานให้กับคนไทย จึงขอให้โรงเรียนสาธิตทุกแห่งให้ความช่วยเหลือกัน เพราะแต่ละแห่งมีบริบทที่ไม่เหมือนกัน และอาจใช้การแบ่งกลุ่มวิชาที่จะเรียนออกเป็น ๒ กลุ่ม

กลุ่ม ๑ การสอนออนไลน์ ๑๐๐% หรือ ๙๐% และ ๑๐% บางหน่วยทำกิจกรรมที่โรงเรียนกับ ครูประจำวิชา โดยสามารถเรียนกับครูประจำวิชาที่อื่นๆ ได้ แต่ครูที่จะประเมินคือครูประจำวิชาที่โรงเรียน ลักษณะนี้จะทำให้เกิดสังคมการเรียนรู้เรื่องออนไลน์มากขึ้น และต่อเนืองจะทำให้เกิดประสิทธิภาพสูง

กลุ่ม ๒ การเรียนในชั้นเรียนกับครู และต้องทำกิจกรรมที่โรงเรียน มีครูกิจกรรมที่จะต้อง Active Learning และต้องเรียนกับครูของโรงเรียนหรืออาจารย์ของมหาวิทยาลัย

๑.๕ แนวคิดเรื่อง Learn to Learn, Learn to Live และ Learn to Love สอดรับกับ UNESCO จะสำเร็จได้ต้องเริ่มต้นที่การเรียนรู้ คือ เรียนรู้ที่จะเรียนอย่างไร (Learn how to Learn) ในสภาวะเพื่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ควรใช้ระบบ Hybrid คือบูรณาการการสอนออนไลน์ (Online) กับการสอนแบบเผชิญหน้า (Face to Face) เข้าด้วยกัน ตามบริบทของแต่ละสถาบันการศึกษา และความพร้อมด้านสื่อเทคโนโลยี เพราะไม่เชื่อว่าการสอนออนไลน์อย่างเดียวจะมีคุณภาพ ๑๐๐% การสอน Active Learning สิ่งสำคัญคือ โมเดลการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวคิดที่อาจมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น เรื่องของจิตอาสา กล้าคิดกล้าทำ กล้าทำอย่างสร้างสรรค์ ควรเพิ่มเติม เรื่องรักที่จะเรียนรู้ การที่ครูเริ่มสร้าง Passion ให้แก่เด็ก ครูจะต้องเป็นคนช่างสังเกต สร้างรอยต่อพื้นที่ของการพัฒนา การแบ่งกลุ่ม Offline สอนในห้องเรียน หรือ Online แบบ Active Learning การสอน Online สามารถแบ่งกลุ่มได้ ในส่วนการเรียนรู้ที่จะเรียน Learn to Learn เป็นการเสริมแนวคิดเชิงกลยุทธ์ การคิดเชิง Logic แบ่งปันการเรียนรู้ และแบ่งปันความคิดจะเป็นตัวแบบที่ลงรายละเอียด จากนั้นการเรียนรู้ที่จะรอด Learn to Life ซึ่งเป็นแนวคิดในศตวรรษที่ ๒๑ คือการดำรงชีวิต พิจารณาจากกระบวนการเรียนรู้ การดำรงชีวิตภายใต้ความเป็นจริงในบริบทหรือสภาวะแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในโลกเชิงซ้อน ภายใต้ความไม่รู้ การเผชิญภัยคุกคาม และความขัดแย้งรุนแรง สิ่งที่ต้องคิดคือประเด็นทั้ง ๔ ช่วง ประเด็นการไปศึกษาเรียนรู้ ส่วนที่ประสบผลสำเร็จทำประโยชน์ต่อสังคม ทำให้คำนึงถึงพระราชบัญญัติการศึกษาเรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นเรื่องการตอบโจทยว่าจะทำให้นักเรียนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ได้อย่างไร จากผลการวิจัยพบว่า จะต้องเริ่มต้นด้วยการปลูกฝังให้รู้จักความรักในตนเอง มีความเชื่อมั่นและทำในสิ่งที่ดีไปตลอดชีวิต โรงเรียนสาธิตได้ทำ Action Plan โดยจะมีการดำเนินการผสมผสานเรื่อง โมเดลการเรียนรู้ให้สมบูรณ์มากขึ้น และ ในระยะยาว Action Plan คือเรื่องการปรับหลักสูตรตามแนวนโยบายหลักสูตรอิงสมรรถนะ ทำให้เกิด Roadmap setting เพื่อให้เป็นหลักสูตร ของโรงเรียนสาธิตที่จะใช้เป็นต้นแบบต่อไป

๑.๖ การวัดและประเมินผล ที่ประชุมเสนอให้ปรับปรุง โดยเป้าหมายของการประเมินระดับโรงเรียน O-net และระดับอุดมศึกษา ควรมุ่งเน้นการประเมินสมรรถนะ ปรับกระบวนการสอน เพื่อสอนนักเรียนให้มีการวัดผลประเมินสมรรถนะได้ การสอบไม่ใช่การประเมินสมรรถนะที่แท้จริง จะต้องคิดเป็นนวัตกรรมและการปลดล็อคการประเมิน เช่น วิชาภาษาอังกฤษ หากเป็นการประเมินสมรรถนะ คือ จะต้องวัดผลได้ว่านักเรียนสามารถสนทนาหรือโต้ตอบภาษาอังกฤษได้ ดังนั้น ควรคิดค้นนวัตกรรมให้มีเกณฑ์การประเมินสมรรถนะที่เชื่อถือได้

๑.๗ เรื่องการพัฒนาด้านภาษา ในช่วงนี้จะต้องมีโปรแกรมต่างๆ ที่จะช่วยรองรับ หรือระบบส่งเสริมการเรียนภาษาที่เป็นสิ่งจำเป็น และนโยบายของกระทรวง อว. ที่จะต้องมีการติดตาม เพราะจะเป็นตัวที่ยกระดับคนไทยไปสู่เวทีโลกได้

๑.๘ การผลิตบัณฑิตครู เสนอว่า ปีที่ ๑ ถึง ปีที่ ๓ อยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ที่จะดำเนินการตามกลุ่มวิชา ๒ กลุ่มที่เสนอดังกล่าว ส่วนปีที่ ๔ นักศึกษาไม่ต้องลงทะเบียนเรียนที่มหาวิทยาลัย ให้ลงทะเบียนกับโรงเรียนที่มีศักยภาพในการฝึกประสบการณ์ ๑ ปี ให้สามารถเรียนรู้ และได้ประสบการณ์ครูโดยตรง โรงเรียนจะได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการฝึกประสบการณ์นักศึกษาและมีส่วนในการพิจารณาประเมินผลการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาได้เต็มที่ ในกรณีที่ประเมินไม่ผ่านให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ในปีต่อไป

๓.๔ การเสนอแนวทางแผนการปฏิบัติ (Action Plan) เพื่อปฏิรูปกระบวนการทัศนการศึกษาไทย ในส่วนของการทำ (Action Plan) ในช่วงที่ผ่านมาเป้าหมายอยากให้นักเรียนศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาตั้งแต่อยู่ระดับมัธยมศึกษา เพื่อจะให้ลดเวลาเรียนในระดับอุดมศึกษาให้สั้นลง เนื่องจากสังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) ในอนาคตด้วย โดยให้เด็กสาธิตเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษามากขึ้น มีแผนการเรียนในสาขาเตรียมวิศวกรรม เป็นนักวิศวกรการออกแบบ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมให้เด็กเข้าไปเรียนในมหาวิทยาลัย มีการออกแบบผลิตภัณฑ์โดยใช้ห้องปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ เป็นส่วนหนึ่งที่ได้ดำเนินการในเบื้องต้นแล้ว ซึ่งสัมพันธ์กับ Credit Bank เป็นการส่งเสริมให้เด็กเข้าไปเรียนระดับอุดมศึกษา

๓.๕ แนวทางปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม โรงเรียนต้องเปลี่ยนมุมมอง ทำไปแก้ไป ทำงานให้เร็วขึ้นเพราะการเกิดสถานการณ์รอไม่ได้ เพื่อปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น

๓.๖ ปัญหาและอุปสรรค ต้องการให้ปลดล็อค ให้อิสระในการทำงาน จากกระทรวงและเขตพื้นที่การศึกษา บทบาทของโรงเรียนสาธิตคือการทดลอง วิจัย พัฒนา นวัตกรรมทางการศึกษา

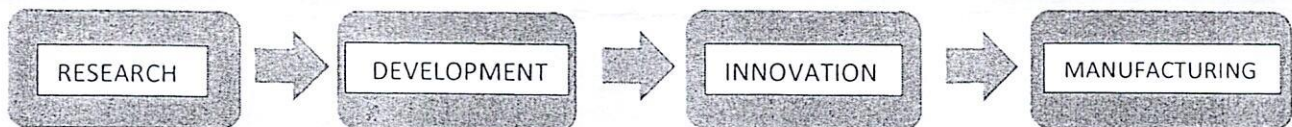
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม กล่าวว่า นี่คือจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงครั้งใหญ่ของประเทศไทย หากมีการฉีกกำลังและให้มีการบริหารจัดการที่ดี และมีโจทย์ที่ชัดเจน เชื่อว่าประเทศไทยจะมีการเปลี่ยนแปลง สรุปลง Action ได้ว่า กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม มีงบประมาณสนับสนุนงานวิจัย ซึ่งจะกั้นงบประมาณส่วนหนึ่งเพื่อทำการวิจัยเพื่อการศึกษา หรือการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ของโลกภายหลังโควิด-๑๙ ซึ่งในวันพฤหัสบดีที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๓ จะประชุมร่วมกับกองทุนวิจัย กสว. PMU ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามนุษย์ (PMUB) Brain Base และจากที่ประชุมสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

๑. การวิจัย Action base research ในรูปแบบ Platform

๑.๑ ใช้ความหลากหลายในโรงเรียนสาธิตต่างๆ คัดสรรและนำสิ่งที่มีประโยชน์และจำเป็น นำไปใช้ในโรงเรียนที่มีบริบทที่แตกต่างกัน

๑.๒ Let's and Learn / Next Practice เป็นแนวทางการปฏิบัติแบบใหม่ ที่ไม่ยึดติดกับข้อจำกัดเดิม

๑.๓ การวิจัยทางการศึกษาต่อยอดสู่การผลิต ทำนวัตกรรมที่อยู่ใน Available Platform



๑.๔ ต้นน้ำ คือ Research ต่อด้วย Development จากการวิจัยที่ได้นำไปพัฒนา ต่อมา คือ Innovation เรื่อง Education Innovation นวัตกรรมทางด้านการศึกษา แต่จะเป็น manufacturing ผลิตออกมา เป็นการวิจัยในลักษณะ ต้นน้ำ กลางน้ำ ปลายน้ำ ออกมาเป็น Scalable Platform - Digital ในบริบทที่แตกต่าง โดยจัดในลักษณะมิติต่างๆ คือ

- การวิจัยเชิงนโยบาย Policy Base Research ของการปฏิรูปการศึกษา หลังวิกฤตโควิด-๑๙ ที่สามารถทำได้จริง การสร้าง Window of Opportunity เพื่อให้เกิด Overcome Constrains จัดสภาวะ Dilemma

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา กล่าวเพิ่มเติมว่า จะได้นำเสนอแนวคิดต่อคณะกรรมการส่งเสริม
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (กสว.) และ PMU - B เพื่อสนับสนุนโครงการวิจัยที่ตอบโจทย์การพัฒนาทรัพยากร
มนุษย์ที่ยั่งยืน โดยจะมีการ Arrange Meeting ร่วมกันระหว่างโรงเรียนสาธิต กับ กสว. และ PMU-B อีกครั้ง โดยการ
ตั้งโจทย์เพื่อขับเคลื่อน Reset ประเทศไทยไปข้างหน้าร่วมกัน และในตอนท้าย ได้พิจารณามอบรองศาสตราจารย์ลัดดา
ภู่เกียรติ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถมศึกษา กรุณารวบรวมและจัดทำ Proposal
เพื่อเสนอต่อไป